

บทบาทการนำองค์กรของ ร.ร.นายเรือ
ตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ
The Role of the organization of The Naval Academy in Accordance
with The Criteria for Development of Public Administration.



อนุชา ม่วงใหญ่
Anucha Moungyai

โรงเรียนนายเรือ
Royal Thai Naval Academy
Corresponding Author's Email: anuchar2221@gmail.com

Received January 15, 2022; Revised March 21, 2022; Accepted May 2, 2022

บทคัดย่อ

บทความเรื่อง บทบาทการนำองค์กรของ ร.ร.นายเรือ ตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ เป็นการศึกษาแนวคิดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของหน่วยงานภาครัฐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานฯ ของ โรงเรียนนายเรือเฉพาะ หมวดที่ 1.การนำองค์กร ผลการศึกษาดังกล่าว สามารถนำมาเป็นแนวทางการพัฒนาฯ โรงเรียนนายเรือให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตลอดจนเพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานของ โรงเรียนนายเรือให้สู่ความเป็นเลิศและยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ที่มุ่งเน้นให้การบริหารราชการเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน

โดยผลการศึกษาพบว่า การกำหนด วิสัยทัศน์ ควรมีการกำหนดความหมายทิศทางและระยะเวลาที่ชัดเจน ความเป็นรูปธรรม ประการที่สอง การกำหนด ค่านิยมของโรงเรียนนายเรือ ควรกำหนดการดำเนินงานให้เป็นแนวทางเดียวกันอย่างเป็นประจำและสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ประการที่สาม การสร้างบรรยากาศองค์กรที่ดี ผู้นำ โรงเรียนจะต้องมีการบริหารจัดการกิจกรรมการต่างๆ ในการส่งเสริมกระตุ้นใจให้บุคลากรของโรงเรียนนายเรือได้เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ติดตามกำกับดูแลองค์การเพื่อสร้างความเข้มแข็งที่ยั่งยืนให้กับองค์กร และประการสุดท้าย การส่งเสริมบทบาทในการสร้างความรับผิดชอบ ต่อสังคม รร.นร.ควรมีการดำเนินการบนพื้นฐานของศักยภาพขององค์กร โดยมีการกำหนดกรอบทิศทางที่ชัดเจนไว้ในแผนยุทธศาสตร์ของ โรงเรียนนายเรือดังกล่าว

คำสำคัญ: โรงเรียนนายเรือ, การนำองค์กร, เกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

Abstract

The Article is about "The role of the organization of the Naval Academy in accordance with the criteria for development of public administration." which is has an objective of studying the Royal Thai Naval Academy operation method especially in the first section. The result from the study can be used as a guideline for development of Royal Thai

Naval Academy to meet the standard criteria, as well as, to develop the management system of Royal Thai Naval Academy to become the best and to raise the level of operational quality to be in line with the goals in accordance with the principles and methods of good government administration. The study focuses on the bureaucratic administration for the benefit of the people.

The result of the study found that the definition of the school's vision should have a clear definition. Second, to determine the school's values should be consistently defined to become a good corporate culture. Third, to create a good organization atmosphere, the Royal Thai Naval Academy leader must manage the activities, encourage and motivate the personnel of The Royal Thai Naval Academy to get involved in. Finally the leader should promote the role of social responsibility. Royal Thai Naval Academy should be conducted on the basis of the organization's potential with clear directions in the strategic plan of the Royal Thai Naval Academy.

Keyword: Royal Thai Naval Academy, Organization leadership, and the criteria for development of public administration

บทนำ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Management Quality Award : PMQA) เป็นวิธีการบริหารงานขององค์การภาครัฐแนวใหม่ ที่ให้ความสำคัญกับผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานประกอบกับความสำคัญของกระบวนการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์จะอยู่ที่องค์การจะต้องมีการจัดระบบการตรวจวัดผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน โดยมีตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน (Key Performance Indicators : KPIs) และระบบการรายงานผลการดำเนินงาน สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามระบบงาน การกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ชัดเจน การพัฒนาตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน และการรายงานผลการปฏิบัติงานจะมีบทบาทสำคัญต่อการติดตาม กำกับ พัฒนาผลงาน ตลอดจนจนถึงการประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานในหน่วยงาน ซึ่งเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ทำให้ส่วนราชการต่างๆ ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการคิดให้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และวิธีการทำงานเพื่อมุ่งไปสู่การเป็นองค์กรสมัยใหม่ ทำงานเชิงรุกแบบบูรณาการ คล่องตัว รวดเร็ว มีขีดสมรรถนะสูง และสามารถรองรับต่อโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงได้

ในประเทศที่พัฒนาแล้วได้มีการนำระบบมาตรฐานการบริหารจัดการมาใช้ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน และมีการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ประเทศดังกล่าวสามารถพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างมั่นคง เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกา มีเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติที่ชื่อว่า Malcolm Baldrige Nation Quality Award : MBNQA) ซึ่งเกณฑ์ดังกล่าวประเทศไทยได้นำมาประยุกต์ใช้จนเกิดเป็นรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award : TQA) ที่มอบให้กับองค์กรภาครัฐกิจเอกชนที่มีวิธีปฏิบัติและผลการดำเนินงานได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นให้แต่ละองค์กรได้หันมาใส่ใจในการพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์หรือบริการของตน ตลอดจนมุ่งเพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศ ยกกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของภาครัฐให้สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ที่มุ่งเน้นให้การบริหารราชการ

เป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เกินความจำเป็น ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและตอบสนองความต้องการ รวมทั้งมีการติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

จุดเริ่มต้นของการนำแนวคิด การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ มาใช้ในประเทศไทยนั้น กล่าวได้ว่า อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) โดยได้ร่วมมือกับสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ และได้้นำแนวคิดดังกล่าวเสนอคณะรัฐมนตรี ซึ่งคณะรัฐมนตรีก็ได้มีมติเห็นชอบการนำแนวคิดดังกล่าวมาใช้เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2548 โดยมีวัตถุประสงค์ของการ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ตลอดจนเพื่อให้หน่วยงานภาครัฐนำไปใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานไปสู่ระดับมาตรฐานสากล และเพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาองค์กรและเป็นฐานสำหรับใช้ประโยชน์ในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยมีการกำหนดลักษณะสำคัญขององค์กร เพื่อเป็นการอธิบายวิธีการดำเนินการขององค์กร สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติภารกิจ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นในการปฏิบัติราชการ ความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ และระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ ซึ่งเป็นแนวทางที่ครอบคลุมระบบการบริหารจัดการ และการดำเนินการขององค์กรโดยรวม ประกอบด้วย 2 หัวข้อ คือ

1. ลักษณะองค์กร ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติภารกิจของส่วนราชการ และความสัมพันธ์ที่สำคัญกับประชาชนผู้รับบริการ ส่วนราชการอื่น ผู้ส่งมอบ และประชาชนโดยรวม ประกอบด้วย ลักษณะพื้นฐานของส่วนราชการ และความสัมพันธ์ภายในและภายนอกองค์กร

2. ความท้าทายต่อองค์กร เป็นสภาพการแข่งขัน ความท้าทายที่สำคัญในเชิงยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการของส่วนราชการ ประกอบด้วย สภาพการแข่งขัน ความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ และระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับลักษณะสำคัญขององค์กร

โดยขอบเขตของการศึกษาในครั้งนี้เป็นการนำเสนอเฉพาะ หมวดที่ 1 การนำองค์กร ซึ่งมีความสำคัญต่อแนวทางในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ระยะสั้นและระยะยาว และความคาดหวังในผลการดำเนินการขององค์กร ตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งประกอบด้วย เกณฑ์ 7 หมวด ดังแผนภาพดังต่อไปนี้

ความสำคัญของหมวดที่ 1 การนำองค์กรตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

การนำองค์กรตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ มีความสำคัญต่อแนวทางในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ระยะสั้นและระยะยาว และความคาดหวังในผลการดำเนินการ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การกระจายอำนาจการตัดสินใจ การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้ในส่วนราชการ รวมทั้งตรวจประเมินว่าส่วนราชการมีการกำกับดูแลตนเองที่ดี และดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสาธารณะและชุมชนอย่างไร ขององค์กรที่มีคุณภาพ ฯ ซึ่งจะมีอยู่ 2 ประเด็น คือ

1. การนำองค์กร เป็นการดำเนินการของผู้บริหารของส่วนราชการที่ได้ชี้แจงนำองค์กร การกำกับดูแลตนเองที่ดี และการทบทวนผลการดำเนินการ ประกอบด้วย การกำหนดทิศทางของส่วนราชการ โดยให้ความสำคัญต่อการที่ผู้บริหารระดับสูงจะต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ทิศทาง ผลการดำเนินการที่คาดหวัง และการถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บุคลากรขององค์กรได้รับรู้อย่างต่อเนื่อง การกำกับดูแลตนเองที่ดี โดยให้ความสำคัญต่อการบริหารองค์การที่ยึดหลักความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ความรับผิดชอบต่อตลอดจนการปกป้องผลประโยชน์ของประเทศชาติ และ การทบทวนผลการดำเนินการของส่วนราชการ โดยให้

ความสำคัญต่อการที่องค์กรจะต้องมีการทบทวนผลการดำเนินงาน ตลอดจนการนำผลมาปรับปรุงส่วนราชการ

2. ความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นการแสดงความรับผิดชอบต่อสาธารณะ และมีการดำเนินงานอย่างมีจริยธรรมและบำเพ็ญตนเป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย ความรับผิดชอบต่อสาธารณะ โดยให้ความสำคัญในการพิจารณาต่อผลการดำเนินงานกรณีที่มีการปฏิบัติงานมีผลกระทบต่อสังคม การดำเนินการอย่างมีจริยธรรม โดยให้ความสำคัญต่อการพิจารณาในเรื่องที่องค์กรมีการดำเนินงานอย่างมีจริยธรรม ตลอดจนการวัดและการตรวจติดตามการมีจริยธรรม และการให้การสนับสนุนต่อชุมชนที่สำคัญ โดยให้ความสำคัญต่อการที่องค์กรสนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนที่สำคัญ

บทบาทการนำองค์กรตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของโรงเรียนนายเรือ (ร.ร.นายเรือ)

โรงเรียนนายเรือ (Royal Thai Naval Academy : RTNA) เป็นสถาบันหลักในการผลิตนายทหารสัญญาบัตรอันเป็นรากแก้วของกองทัพเรือ ที่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับสังคม สามารถนำความรู้ และสติปัญญามาพัฒนาสังคมให้ตั้งงามมีสมรรถภาพร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมต่อการเป็นผู้ชี้แนะให้แก่สังคมโดยเฉพาะการปลูกฝังวิธีคิด สร้างจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต ตลอดจนดำรงไว้ซึ่งพื้นฐานแห่งการเชิดชูเกียรติและศักดิ์ศรีคู่ความดีของนักเรียนนายเรือ ตามกรอบแนวคิดแนวทางการพัฒนาศักยภาพองค์กร ฯ เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในสังกัดของกระทรวงกลาโหม ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.2440 มีสถานที่ตั้งเดิมคือบริเวณพระราชวังเดิมในสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช โดยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินมาทรงเปิดโรงเรียนนายเรือ เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2449 โดยฯ ได้ลงลายพระราชหัตถเลขาในสมุดเยี่ยมโรงเรียนนายเรือ เป็นข้อความประวัติศาสตร์ว่า “วันที่ 20 พฤศจิกายน รัตนโกสินทร์ศก 125 เราจุฬาลงกรณ์ ได้มาเปิดโรงเรียนนี้ มีความปลื้มใจซึ่งได้เห็นการทหารเรือมีรากหยั่งลงแล้ว จะเป็นที่ยั่งยืนสืบไปภายหน้า” โดยกองทัพเรือได้ถือเอาวันนี้เป็นวันสถาปนาโรงเรียนนายเรือและวันกองทัพเรืออีกด้วย

ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือกำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนนายเรือจะเป็นสถาบันผลิตนายทหารเรือที่เป็นเลิศในภูมิภาคอาเซียน” โดยมีความมุ่งมั่นให้คณะผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาของหน่วยทุกระดับ รวมทั้งกำลังพลทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ของกองทัพเรือโดยให้ตระหนักต่อการกิจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักเรียนนายเรือ

| | |
|------------------------|--|
| วิสัยทัศน์ | โรงเรียนนายเรือจะเป็นสถาบันผลิตนายทหารเรือที่เป็นเลิศในภูมิภาคอาเซียน |
| เป้าประสงค์หลัก | ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือมีขีดสมรรถนะในความเป็นผู้นำหน่วย และวิชาชีพทหารเรือตรงตามความต้องการของ ทร. |
| ค่านิยม | T - Talent มีความเป็นเลิศในวิชาชีพและวิชาการ L – Loyalty มีความซื่อสัตย์ จงรักภักดี I - Integrity มีคุณธรรม M - Model เป็นแบบอย่างที่ดี |
| วัฒนธรรม | R-Responsibility ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ T-Teamwork & Team Learning ทำงานและการเรียนรู้เป็นทีม N-Nation ทำเพื่อส่วนรวมและเสียสละเพื่อประเทศชาติ A-Allegiance ความจงรักภักดี |

ตารางที่ 1 แสดงวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์หลัก ค่านิยม วัฒนธรรม ของโรงเรียนนายเรือ



โรงเรียนนายเรือกับการติดตามผลลัพธ์การดำเนินงาน รับฟังความเห็น และกำกับดูแลองค์กร ร่วมกัน

ที่ผ่านมาในการการติดตามผลลัพธ์การดำเนินงาน รับฟังความเห็น และกำกับดูแลองค์กรร่วมกัน ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ ได้กำหนดให้มีการประชุมหน่วยขึ้นตรงของโรงเรียนนายเรือเป็นประจำทุกเดือน เพื่อให้หน่วยต่างๆ ได้รายงานผลการปฏิบัติงานที่หน่วยต่างๆ รับผิดชอบ และปัญหาข้อขัดข้อง (ถ้ามี) และให้ความสำคัญในการติดตามความก้าวหน้าในการจัดซื้อจัดจ้างตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ รร.นร. และความก้าวหน้าในการเบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมของ รร.นร. เพื่อให้ที่ประชุมรับทราบ และถกแถลงร่วมกับผู้บริหารระดับต่างๆ ของ นขต.รร.นร.ที่เกี่ยวข้องหาข้อยุติในการแก้ไขปัญหา รวมทั้งนำเสนอเรื่องที่มีความสำคัญ ที่หน่วยต่างๆ ควรจะได้รับทราบ และแบ่งปันให้กับหน่วยต่างๆ เป็นส่วนรวม นอกจากนี้ได้มีการสั่งการ และมอบหมายนโยบายที่สำคัญให้หน่วยขึ้นตรงปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ กองทัพเรือ เช่น การจัดกิจกรรม 5 ส. (กองทัพเรือกำหนดให้ นขต.ทร. และหน่วยเฉพาะกิจ จัดกิจกรรมใน พ.ศ.61) , การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในโครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ โดยจัดกำลังพลเข้ารับการอบรมหลักสูตรหลักประจำ รุ่นที่ 1 ประจำปี 2561 “เป็นแก้ว เป็นแม่พิมพ์” นำความรู้ไปขยายผลในหน่วย เพื่อให้กำลังพล ของหน่วยรวมทั้งประชาชนในพื้นที่รับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเสียสละ มีอุดมการณ์ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถร่วมกันปฏิบัติงานในการช่วยเหลือประชาชนด้านการบรรเทา สาธารณภัย การปรับปรุงสภาพแวดล้อม การพัฒนาบุคลากร และสถานที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สูงขึ้น เป็นต้น

ระบบการนำและกำกับดูแลองค์กรของกองทัพเรือที่เข้มแข็งและยั่งยืน ของโรงเรียนนายเรือ

1. สร้างการมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางองค์กรร่วมกัน

บทบาทและแนวทางในการดำเนินงานสร้างการมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางองค์กรร่วมกัน ผบ.รร.นร. ได้แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐโรงเรียนนายเรือ พิจารณาเพื่อ ทบทวนวิสัยทัศน์ โดยได้มีการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดทิศทางการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ กำหนด นโยบายในการจัดทำยุทธศาสตร์ ตลอดจนรวบรวมข้อมูลจากทุกหน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือ (Data Gathering) การสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภายนอก กำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร รวมทั้งได้มีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดหลัก เพื่อจัดทำ วิสัยทัศน์ โดยพิจารณาประเด็นความต้องการทางยุทธศาสตร์ เพื่อให้ตอบสนองความต้องการอย่างครบถ้วน ให้ เชื่อมโยงสอดคล้องกับทิศทางวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ของกองทัพเรือ และนโยบายเฉพาะบัญชาการทหารเรือ พ.ศ.2559 พร้อมกับผู้วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญญาอุปสรรคและโอกาสในการพัฒนา โดยกำหนดเป็น กิจกรรมหลัก ตัวชี้วัด ระยะเวลา งบประมาณ และหน่วยรับผิดชอบซึ่งเป็นแนวทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนนายเรือ 10 ปี เพื่อนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน และได้ กำหนดให้มีการทบทวนแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนนายเรือเป็นประจำทุกปี

สำหรับค่านิยม ได้แก่ T – Talent มีความเป็นเลิศในวิชาชีพและวิชาการ L- Loyalty มีความซื่อสัตย์ จงรักภักดี I – Integrity มีคุณธรรม M – Model เป็นแบบอย่างที่ดี นั้น ได้กำหนดจาก การประชุมคณะทำงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐโรงเรียนนายเรือ ร่วมพิจารณาจัดทำค่านิยมของ โรงเรียนนายเรือ ในการนี้ ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ แสดงออกให้เห็นถึงความมุ่งมั่นต่อค่านิยมของ รร.นร. โดยเป็นผู้ลงนามด้วยตนเองในการอนุมัติให้กำหนดค่านิยมของ รร.นร. 4 ประการ เพื่อให้กำลังพลของหน่วย รับทราบ และถือปฏิบัติเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

2. กลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

บทบาทและกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมจากนโยบายของผู้บัญชาการโรงเรียนจากสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตั้งนั้น รร.นร.จึงได้ศึกษา และจัดทำกรอบแนวคิดในการพัฒนาการบริหารจัดการ รร.นร. จำเป็นต้องกำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาให้มีความชัดเจนเด่นชัด มีทิศทางวางแผนยุทธศาสตร์ของ รร.นร.นี้ เป็นกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตขององค์กร โดยกำหนดสภาพการณ์ในอนาคตที่ต้องบรรลุและกำหนดแนวทางในการบรรลุผลบนพื้นฐานข้อมูลรอบด้านที่เป็นระบบ เนื่องจากโรงเรียนนายเรือ (รร.นร.) เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการและกำหนดหน้าที่ของส่วนราชการ โรงเรียนนายเรือ กองทัพบกไทย กระทรวงกลาโหม พ.ศ.2552 ตามมาตรา 38 ที่กำหนดให้ รร.นร. มีหน้าที่ให้การศึกษา อบรม และ ดำเนินการฝึกนักเรียนนายเรือ มีผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ และ ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของ ทร. อีกทั้ง รร.นร.จำเป็นต้องดำเนินงานภายใต้ กฎหมาย ข้อบังคับและข้อกำหนดต่าง ๆ ได้แก่ ระเบียบโรงเรียนนายเรือว่าด้วยการศึกษา ข้อบังคับของสภาการศึกษาวิชาการทหาร กระทรวงกลาโหม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กรอบมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพของ สมศ. สกอ. และ กพร. ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานของ รร.นร.มีทิศทางที่ชัดเจนและทุกหน่วยงานมีการปฏิบัติร่วมกันได้ อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ทร. ครอบคลุมมิติด้านประสิทธิผล ด้านประสิทธิภาพ ด้านคุณภาพ และด้านการพัฒนาองค์กรที่ดี สู่การบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นเลิศ รร.นร.จึงได้กำหนดให้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ การบริหารของ รร.นร. ระยะ 10 ปี (พ.ศ.2558 – 2567) ขึ้น ซึ่งแผนยุทธศาสตร์นี้ยังเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายใต้ระบบการสร้างตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ตามระบบ การบริหารงานสมัยใหม่ที่มุ่งเน้นการวัดผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

3. การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ติดตามกำกับดูแลองค์การ สร้างความเข้มแข็งที่ยั่งยืน

บทบาทในการสร้างการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ติดตามกำกับดูแลองค์การ สร้างความเข้มแข็งที่ยั่งยืน ผบ.รร.นร. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในระดับหน่วย และระดับบุคคล โดยผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือจะมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการด้านการพัฒนากำลังพลและการจัดการความรู้ของ รร.นร. (รอง ผบ.รร.นร. เป็นประธานฯ) ประกอบด้วยผู้บริหารของ นขต. ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ พิจารณารายละเอียด มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและแนวทางของ รร.นร. สู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านการพัฒนาองค์ความรู้ของหน่วยงานในโรงเรียนนายเรือ สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการจัดการความรู้ของหน่วย จัดทำแผนการจัดการความรู้ของ รร.นร. และจัดทำเป็นโครงการฝึก ศึกษา อบรม ประชุม สัมมนา และดูงาน ในประเทศ และต่างประเทศ ประจำปี เสนอขออนุมัติโรงเรียนนายเรือ เพื่อดำเนินการเรื่องการจัดการความรู้ เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ และสร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ และเพื่อพัฒนา และส่งเสริมให้กำลังพลมีการเรียนรู้ และส่งเสริมให้กำลังพล ในทุกระดับลาไปศึกษาในระดับต่างๆ ในสถานศึกษาต่างๆ ในประเทศนอกเวลาราชการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับกำลังพล และในแต่ละปีเข้าร่วมการจัดนิทรรศการการจัดการความรู้ตามที่ทร. ได้กำหนด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างหน่วยงานต่างๆ เป็นประจำทุกปี

4. ผู้นำที่เข้มแข็ง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ให้ความสำคัญกับการสร้างผู้นำในอนาคต

บทบาทของผู้นำที่เป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือได้แสดงออกถึงการเป็นตัวอย่างที่ดี (Role Model) ให้กับกำลังพลของหน่วยในการปฏิบัติตามค่านิยมกองทัพเรือ “ TLIM ” ในกิจกรรมที่ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือเข้าไปมีส่วนร่วมในโอกาสต่างๆ อาทิเช่น เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมประชุมได้แสดงความ



คิดเห็นในเรื่องต่างๆ และยอมรับความเห็นของผู้อื่น ในการประชุมหัวหน้าหน่วยขึ้นตรง รร.นร. และการประชุมโอกาสต่างๆ พร้อมทั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนรู้จักการทำงานเป็นทีม และทำงานอย่างผู้รู้จักจริง มีความกล้าหาญอดทน มีน้ำใจและเด็ดเดี่ยว มีความละเอียดรอบคอบและไม่ประมาท อีกทั้งยังยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรืออันดีงามในทุกกรณี ดำรงเชิดชูและรักษาไว้ซึ่งพระบรมเดชานุภาพแห่งพระมหากษัตริย์เป็นผู้มีอุดมการณ์ในการปฏิบัติงานเพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีความซื่อสัตย์ต่อหน่วยงาน ต่อหน้าที่ ต่อผู้ร่วมงาน และต่อตนเอง เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม มีเมตตา กรุณา และเสียสละ ไม่โอ้อวด ไม่ทับถม ไม่ก้าวร้าวผู้อื่น ไม่อิจฉาริษยา มีความสุภาพอ่อนโยน เป็นผู้รู้จักกาลเทศะมีน้ำใจนักกีฬา พร้อมทั้งจะให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ รวมทั้งประพฤติตนอย่างเสมอต้นเสมอปลาย มีความเป็นผู้นำ มีบุคลิกภาพ และลักษณะทหารที่ดี มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์มีวินัย เสียสละ อุทิศตน และตรงต่อเวลา เป็นผู้ที่มีความรู้ ยึดมั่นในระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับและแบบธรรมเนียมของทหารอย่างเคร่งครัด มุ่งมั่น ทำสิ่งใดทำจริง โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน ยึดถือภารกิจและหน้าที่เหนือสิ่งอื่นใด

5. การส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามหลักนิติธรรม ความโปร่งใส และความมีจริยธรรม

บทบาทในการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามหลักนิติธรรม ความโปร่งใส และความมีจริยธรรม ตามแนวทางการบริหาร พัฒนากำลังพล ให้เกิดความมีประสิทธิภาพมีความโปร่งใสและเป็นธรรม นั้น รร.นร. ได้จัดทำโครงการติดตั้งระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีเครือข่ายแบบไร้สาย หรือ Wi-Fi มีเป้าหมายจะให้การบริการด้านระบบสารสนเทศมีพื้นที่การให้บริการครอบคลุมพื้นที่ของ รร.นร. ส่งผลให้ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ให้กำลังพลของ รร.นร. ทราบ ทางช่องทางการสื่อสารทั้งหมดของ รร.นร. เพื่อให้กำลังพลได้รับทราบข้อมูลด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลา ผลการปฏิบัติ ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด

ตามแนวทางการปลูกจิตสำนึกในการให้บริการต่อประชาชนด้วยความโปร่งใส สุจริต และเป็นธรรม นั้น โรงเรียนนายเรือได้ดำเนินการจัดบรรยาย / อบรม คุณธรรมจริยธรรม ศีลธรรม และธรรมาภิบาล ให้กับกำลังพลภายใน โรงเรียนนายเรือ ได้มีมนต์พระร่วมแสดงธรรมเทศนา และนำ นนร. ไปปฏิบัติธรรมะ เดินจงกลมนั่งสมาธิ ทำให้ นนร. มีสมาธิที่ดีในการศึกษาเล่าเรียน ซึ่งกำลังพล ของ โรงเรียนนายเรือ มีความพอใจในกิจกรรมดังกล่าว อีกทั้ง ยังได้จัดกิจกรรมบรรยายตามโครงการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกำลังพล ให้กำลังพล และครอบครัวสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตามแนวทางการประพฤติความมีจริยธรรม โรงเรียนนายเรือมีแนวทางของผู้บริหารของหน่วย แสดงความมุ่งมั่นต่อการประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล โดย ผบ.รร.นร.มีเจตนาธรมณ์ให้ ข้าราชการ และ นนร. ทุกคน จะต้องเป็นผู้ที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตไม่คดโกงและไม่ยอมให้ผู้ใดคดโกง ผู้บริหารได้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการคัดเลือกบุคคลดีเด่น การยกย่อง ชมเชยผู้ที่มีความประพฤติดี ปฏิบัติตนดี มีการกำหนดตัวชี้วัดด้านคุณธรรม จริยธรรมร้อยละของการกระทำผิดทุจริตเป็นศูนย์

กลุ่มผู้บริหารระดับสูงของ โรงเรียนนายเรือมีการประพฤติปฏิบัติตน ตามหลักธรรมาภิบาลขององค์กร และนโยบาย แสดงตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีกำหนดแนวทาง กำกับติดตาม และมีการสร้างบรรยากาศ มีการจัดการบรรยายเกี่ยวกับความรู้ด้านกฎหมาย จัดการบรรยายขั้นตอนการจัดซื้อ/จัดจ้าง ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.2560 จัดการบรรยายให้ความรู้หลักธรรมาภิบาลให้แก่กำลังพล มีช่องทางการร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยผ่าน ทร. (ศูนย์ราชการใสสะอาด ทร. และศูนย์ดำรงธรรม จว.สมุทรปราการ) เผยแพร่กฎ ระเบียบต่าง ๆ ของส่วนราชการ ผ่านทางเว็บไซต์ของ รร.นร. เพื่อให้กำลังพลภายในหน่วยงานได้รับทราบถึงกฎระเบียบที่จำเป็นต้องรู้และสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับ มีการยกตัวอย่างผู้ที่ประพฤติตนที่เป็นประโยชน์ให้แก่ ทร. และภายนอก ทร. เพื่อสร้างแรงจูงใจในการ

ประเพณีปฏิบัติตามกฎหมายและการมีจริยธรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดให้ กำลังพลไม่มีการกระทำความผิด ทุจริต โดยมีการจัดโครงการตามนโยบาย กองทัพเรือใสสะอาด ประจำปี ๒๕๖๒ ร่วมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป้าหมาย แนวทาง และตัวชี้วัด แผนงานบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อต่อต้านการทุจริต และประเพณีมิชอบ จำนวน 6 โครงการ อาทิ โครงการก่อสร้างฝืน โครงการ Culture Music โครงการ Give Healthy โครงการ Big Brother โครงการ สื่อสร้างสรรค์เสริมสร้างสังคม และ โครงการ พุทธ ศาสตร์รวมใจ ฯลฯ

6. บทบาทในการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมและสนับสนุนชุมชนที่สำคัญ

- **ด้านความผูกพันของสังคม** จัดให้มีการดำเนินการในกรณีที่การจัดการเรียนการสอนการให้บริการ และการปฏิบัติงานมีผลกระทบในเชิงลบต่อสังคม ในการปฏิบัติภารกิจของ โรงเรียนนายเรือ ที่อาจจะมีผลกระทบในเชิงลบต่อสังคมในการฝึกภาคปฏิบัติในทะเลของ นนร. มีการฝึกยิงอาวุธบนเรืออาจเกิด อันตรายต่อเรือประมง เรือสินค้าและเรืออื่น ๆ ได้มีมาตรการป้องกันมีมาตรการโดยการออกประกาศชาวเรือ เพื่อแจ้งกำหนดการฝึกยิงอาวุธในพื้นที่อำเภอสัตหีบ จว.ชลบุรี เป็นพื้นที่อันตราย รวมทั้งจัดเรือตรวจการณ์ ในการลาดตระเวนบริเวณพื้นที่ยิงอาวุธเพื่อแจ้งให้เรือประมง เรือสินค้าและเรืออื่น ๆ ให้ออกนอกพื้นที่ขณะทำ การยิงอาวุธของการฝึกภาคปฏิบัติในทะเลของ นนร.และมีการรายงานผลการปฏิบัติจากการรายงานผลการฝึก ภาคปฏิบัติของ นนร. ทำให้ลดผลกระทบแก่ ผู้ประกอบการ ทำการประมงในพื้นที่ฝึก โดยมีโครงการการบำบัดน้ำเสียของ กรม.นนร.๑ ลดมลพิษของเสีย ลดผลกระทบจากการปฏิบัติงานของ กรม.นนร.๑ สร้างความสมบูรณ์ให้กับระบบสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

- **ด้านการสนับสนุนชุมชน** โดยชุมชนที่สำคัญของโรงเรียนนายเรือ ประกอบด้วย ชุมชนที่มีตำบลที่ตั้งอยู่บริเวณใกล้เคียง กับหน่วยของ รร.นร. ในแต่ละพื้นที่ ชุมชนที่อาจได้รับผลกระทบจากการปฏิบัติงานของ รร.นร. และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของรร.นร. โดยโรงเรียนนายเรือได้ กำหนดชุมชนนาวิปากน้ำเป็นชุมชนที่สำคัญต่อหน่วย เนื่องจากเป็นที่พักอาศัยของข้าราชการ ครู อาจารย์ ที่ ปฏิบัติงานให้กับ โรงเรียนนายเรือ โดยได้มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน อาทิ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ของบ้านพัก และดูงานโครงการศึกษาวิจัย และพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหลมผักเป็ด อันเนื่องมาจากพระราชดำริบ้าน แหลมจว.เพชรบุรีและกองร้อยตชด.146 จว.ประจวบคีรีขันธ์

- มีการสร้างสนามเด็กเล่น สนามกีฬา รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้ลูกหลานข้าราชการ ของโรงเรียนนายเรือได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง

- มีการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชน โรงเรียนนายเรือประจำปี 2562 เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนซึ่งเป็นบุตร หลานทหารเรือ ได้รับทราบถึงความสำคัญและแนวทางในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งดำเนินการปลูกจิต สาธารณะให้แก่เยาวชนต่อไป

- จัดกิจกรรม 5 ส. บ้านพักข้าราชการ โรงเรียนนายเรือ และจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนนายเรือและวันกองทัพเรือ

7. ด้านการสร้างองค์กรคุณภาพที่ยั่งยืนโดยมีการดำเนินกิจกรรมในด้านต่างๆดังนี้

1. ด้านการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ของกองทัพเรือ(ทร.)

โรงเรียนนายเรือได้ดำเนินการศึกษาและจัดทำกรอบแนวคิดในการพัฒนาการบริหารจัดการ โรงเรียนนายเรือจำเป็นต้องกำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาให้มีความชัดเจน เด่นชัด มีทิศทางวางแผน ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียนนายเรือนี้เป็นกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตขององค์กร โดยกำหนดสภาพการณ์ในอนาคตที่ต้องบรรลุและกำหนดแนวทางในการบรรลุผลบนพื้นฐานข้อมูลรอบด้านที่เป็นระบบเนื่องจากโรงเรียนนายเรือ เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการและกำหนด

หน้าที่ของส่วนราชการ โรงเรียนนายเรือ กองทัพอากาศ กระทรวงกลาโหม พ.ศ.2552 ตามมาตรา 38 ที่กำหนดให้ รร.นร. มีหน้าที่ให้การศึกษา อบรม และ ดำเนินการฝึกนักเรียนนายเรือ มีผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ และ ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของ ทร. อีกทั้ง รร.นร.จำเป็นต้องดำเนินงานภายใต้กฎหมาย ข้อบังคับและข้อกำหนดต่าง ๆ ได้แก่ ระเบียบโรงเรียนนายเรือว่าด้วยการศึกษา ข้อบังคับของสภาการศึกษาวิชาการทหาร กระทรวงกลาโหม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กรอบมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพของ สมศ. สกอ. และ กพร. ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานของ รร.นร.มีทิศทางที่ชัดเจนและทุกหน่วยงานมีการปฏิบัติร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ทร. ครอบคลุมมิติด้านประสิทธิผล ด้านประสิทธิภาพ ด้านคุณภาพ และด้านการพัฒนาองค์กรที่ดี สู่การบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นเลิศ โรงเรียนนายเรือ จึงได้กำหนดให้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การบริหารของ โรงเรียนนายเรือ ระยะ 10 ปี ขึ้น ซึ่งแผนยุทธศาสตร์นี้ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายใต้ระบบการสร้างความซื่อสัตย์ผลการดำเนินงาน ตามระบบการบริหารงานสมัยใหม่ที่มุ่งเน้นการวัดผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

2. ด้านการติดตามผลการดำเนินการ

- จัดให้มีการประชุม นขต.รร.นร. เป็นประจำทุกเดือน ทั้งในระดับผู้บริหาร และระดับผู้ปฏิบัติ โดยเป็นการดำเนินการในระหว่างหน่วยงานในระดับหน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือ และภายในหน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือ เพื่อรับฟังข้อมูล อุปสรรคข้อขัดข้อง ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ รวมทั้งข้อยุติที่ได้จากการระดมความคิดเห็นที่หลากหลายที่ได้จากการอภิปราย ถกแถลงและวิเคราะห์ร่วมกัน จนได้ข้อสรุปในการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานที่เกิดประสิทธิผลต่อไป

- มีการจัดคณะผู้บังคับบัญชาระดับสูงไปตรวจเยี่ยมและตรวจการฝึกต่าง ๆ เพื่อ พบปะ พูดคุย ติดตามงาน รวมทั้งหารือกันภายในหน่วย เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาได้มีโอกาสได้ถกแถลงกับผู้ใต้บังคับบัญชาในระดับรองลงมาและเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ในการรับฟังอุปสรรคข้อขัดข้องในการทำงาน รวมทั้งรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะทางปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อจะสามารถนำไปพัฒนาแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วย ให้มีผลสำเร็จตามที่ต้องการยิ่งขึ้น

- มีการประชุมอย่างไม่เป็นทางการภายในหน่วยรอง/กอง/ฝ่าย เพื่อเป็นเวทีในการแสดงและแลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

- จัดให้มีการสัมมนาแนวทางการปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อช่วยกันระดมความคิดในการเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน เพื่อให้ได้แนวทางการปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้อย่างได้ผลเป็นรูปธรรม ซึ่งได้มาจากการมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับความต้องการของทุกหน่วยในโรงเรียนนายเรือ

3. ด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในระดับหน่วย และระดับบุคคล โดยผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือจะมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการด้านการพัฒนากำลังพลและการจัดการความรู้ของโรงเรียนนายเรือ (รอง ผบ.รร.นร. เป็นประธานฯ) ประกอบด้วยผู้บริหารของ นขต. ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ พิจารณารายละเอียด มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและแนวทางของ โรงเรียนนายเรือ สู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านการพัฒนาองค์ความรู้ของหน่วยงานในโรงเรียนนายเรือ สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามการดำเนินงานของคณะทำงานการจัดการความรู้ของหน่วย จัดทำแผนการจัดการความรู้ ของ โรงเรียนนายเรือ และจัดทำเป็นโครงการฝึก ศึกษา อบรม ประชุม สัมมนาและดูงาน ในประเทศ และต่างประเทศ ประจำปี เสนอขออนุมัติโรงเรียนนายเรือ เพื่อดำเนินการเรื่องการจัดการความรู้ เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ และสร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงานที่

รับผิดชอบ และเพื่อพัฒนา และส่งเสริมให้กำลังพลมีการเรียนรู้ และส่งเสริมให้กำลังพลในทุกระดับลาไปศึกษาในระดับต่างๆ ในสถานศึกษาต่างๆ ในประเทศนอกเวลาราชการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับกำลังพล และในแต่ละปีเข้าร่วมการจัดนิทรรศการการจัดการความรู้ตามที่ทร. ได้กำหนด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างหน่วยงานต่างๆ เป็นประจำทุกปี

4. ด้านการมอบอำนาจ และการกระจายอำนาจ

โรงเรียนนายเรือมีการจัดหน่วยขึ้นตรงให้สามารถปฏิบัติภารกิจตามที่โรงเรียนนายเรือกำหนด โดยมีโครงสร้างการจัดส่วนราชการเพื่อรองรับงานด้านฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายปฏิบัติ ฝ่ายสนับสนุน โดยการจัดหรือกำหนดอัตราของหน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือให้สอดคล้องกับนโยบายหน่วยเหนือ ภารกิจและหน้าที่ที่ได้รับมอบโดยการจัดทำออกมาเป็นเอกสารหลักฐานที่เรียกว่า อัตราเฉพาะกิจ รวมทั้งมีการจัดระบบงาน การแบ่งระดับการบังคับบัญชาตามลำดับชั้น และมอบอำนาจการตัดสินใจให้ผู้บังคับบัญชาระดับต่าง ๆ โดยสั่งการเป็นลายลักษณ์อักษรในรูปของคำสั่งมอบอำนาจสั่งการและทำการแทน ผบ.รร.นร. และสรุปรายงานการลงนามแทน ผบ.รร.นร. รวมทั้งมีการติดตาม/ทบทวนเรื่องการมอบอำนาจเพื่อแก้ไขให้มีความเหมาะสมซึ่งจะเป็นการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ มีความยืดหยุ่นและเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติ ส่งผลให้การปฏิบัติภารกิจของหน่วยต่าง ๆ บรรลุผลสำเร็จในภาพรวมของโรงเรียนนายเรือ ที่ทันต่อความต้องการของผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่เสมอ

บทสรุป

บทบาทการนำองค์กรของร.ร.นายเรือ ตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ เป็นการศึกษาแนวคิดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของหน่วยงานภาครัฐโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานฯ ของ รร.นร. เฉพาะหมวดที่ 1.การนำองค์กร ซึ่งมีความสำคัญในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ระยะสั้นและระยะยาว และความคาดหวังในผลการดำเนินการรวมทั้งการให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ฯลฯ ผลการศึกษาดังกล่าว ๆ พบว่า

1. วิสัยทัศน์ “รร.นร.โรงเรียนนายเรือจะเป็นสถาบันผลิตนายทหารเรือที่เป็นเลิศในภูมิภาคอาเซียน ” ควรมีความหมายในการกำหนดทิศทาง ระยะเวลาที่ชัดเจน มีความเป็นรูปธรรม ซึ่งต้องแสดงให้เห็นความชัดเจนในความเป็นเลิศของ รร.นร.มีความเป็นไปในด้านใด ภายในระยะเวลาเท่าไร เป็นต้น

2. ค่านิยมของรร.นร.ถือเป็นหลักปฏิบัติที่สำคัญและเคร่งครัดในการหล่อหลอมให้บุคลากรของรร.นร.มีอุปนิสัยในการดำเนินงานให้เป็นแนวทางเดียวกันโดยหากมีการส่งเสริมให้มีการดำเนินการดังกล่าวอย่างเป็นประจำและสม่ำเสมอจะกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ดีซึ่งอาจต้องมีการปรับแต่งให้เกิดความสอดคล้องกับค่านิยมขององค์กร รร.นร.และกลยุทธ์ขององค์กรของ รร.นร.ดังกล่าว

3. การสร้างบรรยากาศองค์กรที่ดี ผู้นำ รร.นร.จะต้องมีการบริหารจัดการกิจกรรมการต่างๆ ในการส่งเสริมกระตุ้นจิตใจให้บุคลากรของ รร.นร.ได้เข้ามามีส่วนในการขับเคลื่อน ติดตามกำกับดูแลองค์การเพื่อสร้างความเข้มแข็งที่ยั่งยืนให้กับองค์กร โดยผู้นำควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ให้ความสำคัญกับบุคลากรอย่างไม่เลือกปฏิบัติ ตลอดจนการสร้างผู้นำในอนาคตด้วยการประพฤติปฏิบัติตามหลักนิติธรรม ความโปร่งใส และความมีจริยธรรม

4. การส่งเสริมบทบาทในการสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมควรมีการดำเนินการบนพื้นฐานของศักยภาพที่เด่นชัดขององค์ วิทยาลัยนายเรือจำเป็นต้องกำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาจัดกิจกรรมดังกล่าวให้มีความชัดเจนเด่นชัดมีทิศทางและมีการกำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนนายเรือนี้เป็นกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตขององค์กร ในการสร้างกิจกรรมฯเพื่อลดผลกระทบต่อสังคมดังกล่าว

เอกสารอ้างอิง

- กองทัพ เคลือบพณิชยกุล. (2546). การปฏิรูประบบราชการไทย เพื่อก้าวเข้าสู่ราชการยุคใหม่. กรุงเทพมหานคร,
- กุลวัชร หงส์คู. (2553). การจัดการภาครัฐแนวใหม่กับการจัดการจัดการองค์ประกอบส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษาเทศบาลนคร สมุทรสาคร. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- โกวิทย์ นาเมืองรักษ์. (2553). การประเมินการจัดการภาครัฐแนวใหม่ของเทศบาลตำบลกำแพง อำเภอละงู จังหวัดสตูล. กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนาบริหารศาสตร์.
- ธัญวัฒน์ รัตนศักดิ์. (2555). การบริหารราชการไทย. เชียงใหม่ : คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิรุช บุญยฤทธิฐานนท์. (2551). ผลลัพธ์การนำแนวคิดการจัดการภาครัฐแนวใหม่มาใช้ในการปฏิรูประบบราชการของหน่วยงานภาครัฐในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
- นิวัฒน์ สุพัฒน์จันทร์. (2555). การรับรู้ของประชาชนเกี่ยวกับการจัดการการเทศบาลตามการจัดการภาครัฐแนวใหม่:กรณีศึกษาเทศบาลตำบลบ้านฉาง. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
- ประโยชน์ ส่งกลิ่น. (2551). การปฏิรูปการจัดการภาครัฐ: กรณีศึกษาการจัด การภาครัฐแนวใหม่ในประเทศไทย และสิงคโปร์. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พาวดี เมฆสุวรรณค์. (2540). การปฏิรูปภาคราชการสู่สภาพที่พึงปรารถนา: ทำอย่างไร ใครรับผิดชอบ. วารสารข้าราชการ. ปีที่ 42 (2).
- เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ. (2553). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์,
- วรมิตร เพ็ชรสิงห์. (2551). ปัญหาและอุปสรรคการปฏิบัติตามการจัดการภาครัฐแนวใหม่ขององค์การบริหารส่วนตำบลใน ทิศนคติของพนักงานส่วนตำบลในอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา,