

Development of Thai Listening Skills for Analytical Thinking using a Learning Process Based on the Teaching of the Four Mat System (4 MAT) for International Students

Oratai Khanto¹

Received: December 31, 2022

Revised: August 05, 2023

Accepted: October 08, 2023

Abstract

The objectives of this research article were 1) to develop Thai listening skills for analytical thinking using a learning process that emphasized the Four MAT System (4 MAT) teaching for international students studying in Thai Language and Culture Program, Faculty of Humanities, Chiang Rai Rajabhat University; and 2) to study satisfaction after developing Thai language listening skills for analytical thinking using a learning process that emphasized the Four Mat System (4 MAT) teaching. It was an action research. The population used in the study was 16 international students studying in the Thai Listening for Analytical Thinking course, semester 2, academic year 2022. The research tools included the Four Math System (4 MAT) learning management plan and a learning achievement test. The researcher determined basic statistics, including mean, standard deviation and comparing Thai listening achievement for analytical thinking before and after studying. The results of the research found that students who studied using the learning process that emphasized Four-Matt System teaching (4 MAT) had a mean pre-test score of 15.88

¹ Chiang Rai Rajabhat University

Corresponding author, e-mail: orataikhanto@gmail.com, Tel. 080-1277870

and a mean post-test score of 22.69. The students had learning achievement in learning after studying at higher than before studying. It showed that students had developed Thai listening skills for better analytical thinking and students' satisfaction towards the development of Thai listening skills for analytical thinking using a learning process that emphasized teaching using the Four Math System method (4 MAT) at a high level $\bar{X} = 4.23$ S.D. = 0.76)

Keywords: Four Mat System Teaching (4 MAT), Analytical Thinking, Thai Listening Skills

การพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการสอนแบบฟอร์แมทซิสเต็ม (4 MAT) สำหรับนักศึกษาต่างชาติ

อรรถัย ชันโท¹

Received: December 31, 2022

Revised: August 05, 2023

Accepted: October 08, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบฟอร์แมทซิสเต็ม (4 MAT) สำหรับนักศึกษาต่างชาติ โปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย และ 2) ศึกษาความพึงพอใจหลังการพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบฟอร์แมทซิสเต็ม (4 MAT) เป็นการศึกษาเชิงปฏิบัติการ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาต่างชาติในหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทย ของโปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 16 คน ที่ศึกษาในรายวิชาการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบฟอร์แมทซิสเต็ม (4 MAT) และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้หาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่คะแนนเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่เรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบฟอร์แมทซิสเต็ม (4 MAT) มีคะแนนการทดสอบก่อนเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.88 คะแนน ทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.69 นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเรียนรู้ภายหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่านักศึกษามีการพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์

¹ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

Corresponding author, e-mail: orataikhanto@gmail.com, Tel. 080-1277870

ดีขึ้น และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบโพรแมทซิสเต็ม (4 MAT) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$ S.D. = 0.76)

คำสำคัญ: การสอนแบบโพรแมทซิสเต็ม (4 MAT), คิดวิเคราะห์, ทักษะการฟังภาษาไทย

บทนำ

การพัฒนาทักษะทางภาษาถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่ง เนื่องจากภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารในยุคปัจจุบันที่เป็นยุคข้อมูลข่าวสารมีการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่าง ๆ สำหรับภาษานั้นแม้จะไม่ใช่วิชาสาขาสากลที่ใช้กันทั่วโลก แต่ในปัจจุบันชาวต่างชาติที่สนใจเรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศก็ขยายกว้างมากขึ้น เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาให้ดีขึ้น ด้วยจุดประสงค์ในการติดต่อเพื่อประกอบธุรกิจการค้าขาย การศึกษา การท่องเที่ยว หรือแม้กระทั่งการติดต่อธุระส่วนตัว โดยในปัจจุบันสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหลายแห่งได้เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ทั้งในหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรระดับปริญญาตรีสำหรับชาวต่างชาติและพัฒนาโดยต่อเนื่อง (สมพงศ์ วิทย์ศักดิ์พันธุ์, 2549 อ้างถึงใน รุ่งฤดี แพลงสร, 2561ก) กล่าวว่า ตั้งแต่ พ.ศ. 2545 มีนักศึกษาชาวจีนและนักศึกษาจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไทยจำนวนมาก

ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศจึงเป็นสาขาวิชาหนึ่งที่สร้างประโยชน์เป็นอย่างมาก อย่างไรก็ตามปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศสำหรับชาวต่างประเทศก็ย่อมจะเกิดขึ้นได้ เนื่องจากการเรียนรู้ภาษาที่ไม่ใช่ภาษาแม่เป็นสิ่งที่ไม่ได้เรียนรู้และพัฒนาได้ง่ายเหมือนภาษาแม่ ดังผลการศึกษาของอภิตี ไชยกาล (2557) พบว่า การเรียนรู้ภาษาที่สอง หากผู้เรียนที่เป็นเด็กได้ฟังภาษาที่สองตลอดเวลาในชั้นเรียน อาจส่งผลให้ผู้เรียนสับสนและไม่เข้าใจภาษาที่เรียน เกิดความรู้สึกล้มเหลว และไม่กล้าแสดงออกได้

การเรียนการสอนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศที่โปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายมีนักศึกษาต่างชาติเข้ามาศึกษาทั้งในหลักสูตรปริญญาตรีสาขาภาษาและวัฒนธรรมไทย และหลักสูตรภาษาไทยเพื่ออาชีพ ส่งผลให้ผู้เข้ามามีประสบการณ์ในการเรียนและความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกัน จนทำให้ประสบปัญหาหลาย

ประการ เช่น ปัญหาด้านการฟัง ปัญหาด้านการพูด ปัญหาด้านการอ่าน ปัญหาด้านการเขียน แต่ทั้งนี้ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของผู้เรียนมากที่สุดคือ ปัญหาเกี่ยวกับทักษะการฟัง เนื่องจากผู้เรียนมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการฟังมากที่สุด การฟังเป็นทักษะทางภาษาที่เป็นปัจจัยสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร ผู้เรียนที่ขาดทักษะในการฟังจึงเกิดปัญหาการฟังในชีวิตประจำวันด้วย เช่น ฟังแล้วไม่เข้าใจ จับใจความสำคัญไม่ได้ และส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในที่สุด

นอกจากนี้ในผลการวิจัยของกิ่งกาญจน์ บุรณสินวัฒนกุล (2561) พบว่า การจัดหลักสูตรการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศมีความหลากหลาย ดังนั้นการจัดทำหลักสูตรต่าง ๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อตอบสนองได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เรียน ดังนั้นจะเห็นได้ว่าจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างมีคุณภาพนั้น ครูจำเป็นต้องจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและความต้องการของผู้เรียน แล้วส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอย่างถูกต้องเหมาะสมเพื่อสามารถนำสิ่งที่ได้รับการฝึกฝนจากการเรียนในห้องเรียนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

แนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีการสอนที่สามารถให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะทางภาษาอีกแนวทางหนึ่งคือ กระบวนการเรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้แบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT) ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการฝึกคิดแก้ปัญหา ฝึกคิดสร้างสรรค์ ดังที่ปณัฐดา ฤชากุลและกิริติ คุวานันท์ (2561) พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ของ McCarthy เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ โดยเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมเพื่อเน้นพัฒนาความสามารถในการคิดทั้งการคิดวิเคราะห์จากสมองซีกซ้ายและการคิดสร้างสรรค์จากสมองซีกขวาของผู้เรียนในแต่ละช่วงอายุตามพัฒนาการทางสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT) ได้มีนักศึกษานำมาใช้ได้ผลสำเร็จ เช่น เหิง หวางและคณะ (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผลวิจัยพบว่า ทักษะการฟังและพูดภาษาจีนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลการศึกษาดังกล่าวเป็นการนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT) มาพัฒนาทักษะภาษาจีนซึ่งเป็นภาษาที่สองของผู้เรียน จึงกล่าวได้ว่าการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT) มีผู้วิจัยที่นำมาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาที่สองได้ประสบผลสำเร็จ

ในแง่มุมมองของการศึกษาใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางด้านภาษาไทยในช่วงเวลาที่ผ่านมา จากการศึกษาพบว่า เป็นการศึกษาพัฒนาความสามารถเชิงคิดวิเคราะห์ในทักษะการเรียนรู้การอ่าน ดังผลงานวิจัยของยุวนารี ไม่มาลา และศิริวรรณ วณิชพัฒน์ (2561) พบว่า ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT อยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และการศึกษาผลการวิจัยของธิดาวรรณ สีหะวงษ์และคณะ (2559) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL และแบบ 4MAT มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทั้ง 2 วิธี เป็นต้น

จากข้อมูลงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าในช่วงเวลาที่ผ่านมา การศึกษารูปแบบการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT) เป็นการศึกษาอย่างกว้างขวางตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ทว่าการศึกษเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะภาษาโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT) สำหรับนักศึกษาต่างชาติเป็นเรื่องที่น่าสนใจแต่ยังมีการศึกษาไม่กว้างขวาง อีกทั้งลักษณะการศึกษการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยเป็นการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านเป็นส่วนใหญ่ ก่อให้เกิดคำถามว่า รูปแบบการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT) สามารถพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ได้หรือไม่ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงเกิดแรงบันดาลใจที่จะศึกษาวิเคราะห์พัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT) สำหรับนักศึกษาต่างชาติของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะนำไปสู่แนวทางในการพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยในสำหรับผู้เรียนและผู้สนใจ และนำผลมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT) สำหรับนักศึกษาต่างชาติ โปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจหลังการพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT) สำหรับนักศึกษาต่างชาติ โปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาต่างชาติในหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทย ของโปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 16 คน ที่ศึกษาในรายวิชาการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT) สอนทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ จำนวน 4 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 16 ชั่วโมง

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1) ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT) จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) ศึกษารายละเอียดขอบเขตคำอธิบายรายวิชาการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT)

3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสอบแบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT) ซึ่งผู้วิจัยใช้ลำดับชั้นการสอนแบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT) ของแมคคาร์ธีย์ 8 ขั้นตอน และปรับปรุง

รูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของวิชัช วงษ์ใหญ่ (2543) เพื่อให้เหมาะสมกับการสอนนักศึกษาต่างชาติ จำนวน 4 แผน ซึ่งมีส่วนประกอบดังนี้ ผังการวิเคราะห์เนื้อหาสาระสำคัญ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้ 3.1) การบูรณาการประสบการณ์ด้วยตนเอง (Why) ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 สร้างประสบการณ์ (สมองซีกขวา) และขั้นที่ 2 วิเคราะห์ประสบการณ์ (สมองซีกซ้าย) 3.2) การพัฒนาความคิดรวบยอด (What) ประกอบด้วย ขั้นที่ 3 บูรณาการสังเกตไปสู่ความคิดรวบยอด (สมองซีกขวา) และขั้นที่ 4 พัฒนาความคิดรวบยอด (สมองซีกซ้าย) 3.3) การปฏิบัติและปรับแต่งเป็นแนวคิดของตนเอง (How) ประกอบด้วย ขั้นที่ 5 ปฏิบัติตามความคิดรวบยอด (สมองซีกขวา) และขั้นที่ 6 ปรับแต่งเป็นแนวคิดของตนเอง (สมองซีกซ้าย) 3.4) การบูรณาการและประยุกต์ประสบการณ์ ประกอบด้วย ขั้นที่ 7 วิเคราะห์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ (สมองซีกขวา) และขั้นที่ 8 แลกเปลี่ยนความรู้ของตนกับผู้อื่น (สมองซีกซ้าย) 3.5) สื่อการเรียนรู้ 3.6) การวัดและประเมินผล และ 3.7) บันทึกผลการสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจำนวน 4 แผน เพื่อสอนในรายวิชาการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์จำนวน 4 เรื่อง คือ การฟังนิทานตำนานเรื่องเล่าในท้องถิ่น การฟังบทความ การฟังสารคดี และการฟังเพลงไทย โดยที่เนื้อหาในแต่ละเรื่องจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้แผนละ 4 ชั่วโมง รวมใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 16 ชั่วโมง

4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ 3.51-5.00 เป็นเกณฑ์ตัดสินการผ่านให้นำไปใช้ได้ ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ย 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.36 อยู่ในระดับเหมาะสม จากนั้นจึงปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ

5) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักศึกษาต่างชาติที่เรียนในหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทย ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนวิชาการฟังภาษาไทยเพื่อคิดวิเคราะห์ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาต่างชาติ โปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ก่อนและหลังเรียน เป็นคำถามแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

2.1 ศึกษาเนื้อหาการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การฟังนิทานตำนาน เรื่องเล่าในท้องถิ่น การฟังบทความ การฟังสารคดี การฟังเพลงไทย และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.2 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบ โดยแบ่งพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย เป็น 6 ด้านคือ ความรู้ความจำ (Knowledge) ความเข้าใจ (Comprehension) การนำไปใช้ (Application) การวิเคราะห์ (Analysis) การสังเคราะห์ (Synthesis) และประเมินค่า (Evaluation)

2.3 สร้างแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดผลและประเมินผลตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม

2.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาต่างชาติที่เรียนใน หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทย ชั้นปีที่ 1 จำนวน 8 คน (กลุ่มทดลอง) ก่อนที่จะนำไปใช้จริง

2.6. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้เตรียมไว้จำนวน 4 แผน

3. แบบวัดความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบโพรแม็ทซิสเต็ม (4 MAT) สำหรับนักศึกษาต่างชาติ โปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย แบบมาตราส่วนประเมินค่า จำนวน 10 ข้อ ข้อคำถามแบบเปิด 1 ข้อ มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนซึ่งเป็นแบบมาตรฐานส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

3.2 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

3.3 สร้างแบบวัดความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบโพรแม็ทซิสเต็ม (4 MAT) สำหรับนักศึกษาต่างชาติ โปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคอร์ท (ยุทพวงษ์ กัยวรรณ, 2543)

3.4 นำแบบวัดความพึงพอใจที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและการวัดผล ประเมินผลและด้านจิตวิทยาพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความพึงพอใจ (IOC) เลือกข้อคำถามที่มีค่าระหว่าง 0.50 - 1.00 เป็นข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ (นพพร ธนะชัยพันธ์, 2552)

3.5 นำแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขมาตรวจทานความถูกต้องอีกครั้ง แล้วจัดทำพิมพ์ฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1) ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) จำนวน 30 ข้อ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้น บันทึกผลสอบที่ได้เป็นคะแนนก่อนเรียน

2) ผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการสอนแบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT) ที่สร้างขึ้น

3) เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ให้ทดสอบหลังเรียน (Posttest) ซึ่งเป็นข้อสอบฉบับเดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และบันทึกคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบก่อนเรียน

4) ตรวจกระดาษคำตอบและนำคะแนนมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

5) ให้นักศึกษาทำแบบวัดความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT) สำหรับนักศึกษาต่างชาติ โปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1) นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดทักษะการฟังเพื่อการคิดวิเคราะห์ระหว่างเรียนแต่ละเรื่องมาคิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ เพื่อหาค่าประสิทธิภาพ (E_1)

2) นำคะแนนจากการทำแบบวัดความสามารถการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์มาหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ เพื่อหาค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของแบบฝึก (E_2)

3) นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการฟังเพื่อการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ เพื่อหาความก้าวหน้าของการเรียน

4) วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT) สำหรับนักศึกษาต่างชาติ โปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยการพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT) สำหรับนักศึกษาต่างชาติ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT) สำหรับนักศึกษาต่างชาติ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีประสิทธิภาพ 8.94/80.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 แสดงว่า มีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้

ตารางที่ 1 แสดงค่าประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์

แผนการจัดการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT)	E ₁	E ₂
1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การฟังนิทานตำนานเรื่องเล่าในท้องถิ่น	82.03	
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การฟังบทความ	78.24	
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การฟังสารคดี	80.65	81.76
4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การฟังเพลงไทย	82.98	
ค่าเฉลี่ย = 80.98		

จากตารางที่ 1 พบว่า การพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MAT) สำหรับนักศึกษาต่างชาติ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ทั้ง 4 แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยประสิทธิภาพของกระบวนการ E₁ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 80.98 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E₂ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 81.76

2. ผลการวัดการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการสอนแบบโพร์แมทซิสเต็ม (4 MAT) สำหรับนักศึกษาต่างชาติ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย คะแนนหลังเรียนมีค่ามากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียน

ความสามารถในการฟัง							ร้อยละ
ภาษาไทยเพื่อการคิด		(ΣD)	(ΣD) ²	ΣD^2	N	tt-test	คะแนน
วิเคราะห์ (ค่าเฉลี่ย)							เฉลี่ยที่
							เพิ่มขึ้น
ก่อนเรียน	หลังเรียน						
15.88	22.69	109	11,881	927	16	7.2142	48.23

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียน ของนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการสอนแบบโพร์แมทซิสเต็ม (4 MAT) สำหรับนักศึกษาต่างชาติ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเท่ากับ 15.88 และคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 22.69 โดยมีร้อยละของคะแนนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 48.23

3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการสอนแบบโพร์แมทซิสเต็ม (4 MAT) สำหรับนักศึกษาต่างชาติ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$ S.D. = 0.76)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการสอนแบบโพร์แมทซิสเต็ม (4 MAT) สำหรับนักศึกษาต่างชาติ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้ดังนี้

1. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ก่อนการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.88 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.69 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสอนทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็มประสบผลดี ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางด้านการเรียนถึง 48.23 ซึ่งถือว่ามีความก้าวหน้าและมีพัฒนาการทางการเรียนที่ดี การใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็ม (4 MAT) ที่มีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียนได้เป็นอย่างดี คือผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนตามแนวคิดของแมคคาร์ธี (McCarthy) (1981) โดยผู้เรียนได้ทำกิจกรรมในระบบกลุ่ม มีการระดมความคิด แลกเปลี่ยนสนทนาและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน และฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในด้านต่าง ๆ เช่น การใช้ภาษาไทย การกล้าแสดงออกถึงความสามารถของตนเองในการนำเสนอผลงานให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้รับฟัง ซึ่งกล่าวได้ว่า กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็ม (4 MAT) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่จัดลำดับขั้นตอนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีการบูรณาการประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่ตลอดจนการใช้ทักษะที่หลากหลายเพื่อสร้างความคิดรวบยอด ผู้เรียนสามารถนำทักษะความรู้และทักษะจากการฟังที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริง โดยที่การสอนแต่ละครั้งผู้วิจัยได้จัดเนื้อหาของการเรียนรู้จากง่ายไปสู่เนื้อหาที่ยากและเป็นเนื้อหาที่หลากหลายสอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตจริงของผู้เรียน และเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข สนุกสนานและให้ความเพลิดเพลินกับกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของปณัฐดา ฤชากุล และกิริติ คุวานนท์ (2561) พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด 4MAT เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ซึ่งเมื่อนำกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด 4MAT ควบคู่กับกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ คอยแนะนำ แก้ไข ทำให้นักเรียนสามารถอ่านวิเคราะห์ เข้าใจในเนื้อหาเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งเกิดจากการที่นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกคิดวิเคราะห์ในวัฏจักรขั้นตอน 4MAT และยังสอดคล้องกับเหิง หวาง และคณะ (2562) พบว่า การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ก่อนเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนแตกต่างกัน หลังจากได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ

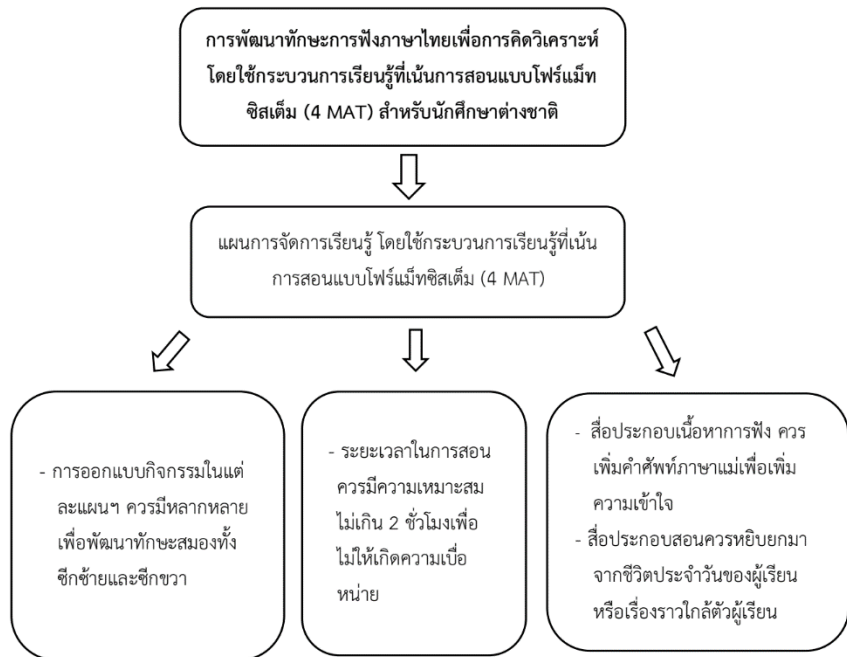
คำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางเมื่อแบ่งนักศึกษารายกลุ่มเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นเพราะแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางเป็นชุดการเรียนรู้ที่ครูจัดทำขึ้นให้ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้อยู่แล้วเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจจะช่วยฝึกทักษะการคิดให้มากขึ้น ทั้งยังมีประโยชน์ในการลดภาระให้กับครู อีกทั้งพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการเรียนรู้ของตนเองได้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ พบว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบโพรมีทซิสเต็ม (4 MAT) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ว่าหลังการเรียนผู้เรียนจะมีการพัฒนาทักษะทางการฟังภาษาไทยระดับกลางที่ดีขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของมุกดา สุกรินทร์ และสมบัติ ตัญจรัยรัตน์ (2551) ที่พบว่า ผลที่ได้รับจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนร้อยละ 73.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ 4 MAT เป็นการเรียนรู้ที่ได้คำนึงถึงการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมกระบวนการคิดทุกขั้นตอน ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในด้านการเรียนรู้อย่างสมดุล รู้จักคิดวิเคราะห์

3. นักศึกษาต่างชาติที่เรียนในหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทย ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนวิชาการฟังภาษาไทยเพื่อคิดวิเคราะห์ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีความพึงพอใจที่ได้รับจากการพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบโพรมีทซิสเต็ม (4 MAT) สำหรับนักศึกษาต่างชาติ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวันวิสาข์ เรียวเรืองแสงกุล และสิทธิพล อาจอินทร์ (2559) พบว่า การจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมการเรียนที่ผสมผสานกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย กิจกรรมมีความน่าสนใจและความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย เกิดความพึงพอใจในการเรียน ซึ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากที่จะเรียน เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนมากขึ้น ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีมาก

องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยขอเสนอองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะทางด้านการใช้ภาษาไทยให้มากยิ่งขึ้น เนื่องจากผู้เรียนเป็นนักศึกษาต่างชาติซึ่งเรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โดยการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่แปลกใหม่ให้กับผู้เรียนที่มีความแตกต่างในเรื่องความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาไทย
2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้สอนควรมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งสื่อการเรียนรู้ควรมีความเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำการเรียนรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

3. ในการจัดทำแผนการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนภาษาที่สอง ควรคำนึงถึงความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยอาจนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบโพร์แมทซิสเต็ม (4 MAT) ไปปรับประยุกต์ใช้ในการสอนในรายวิชาที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้สมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวา ก็จะช่วยส่งเสริมศักยภาพในการเรียนของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กิงกาญจน์ บุณณสินวัฒนกุล. (2561). กลวิธีการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. *วารสารศิลปศาสตร์*, 18(2), 163-178.
- จิตาวรรณ สีสหวงศ์ และคณะ. (2559). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL และแบบ 4MAT. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 22(ฉบับพิเศษ), 132- 146.
- นพพร ธนะชัยพันธ์. (2552). *สถิติเบื้องต้นสำหรับการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : วิทย์พัฒนา.
- ปณัฐดา ฤชากุล และกิริติ คุวานนท์. (2561). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด 4MAT ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 13(4), 190-203.
- มุกดา สุกรินทร์ และสมปิต ตัญญูรัตน์. (2551). การพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียน ด้วยรูปแบบ 4 MAT ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิจัย มข. (บศ.)*, 8(4), 144-151.
- ยุทธพงษ์ กัยวรรณ. (2543). *พื้นฐานการวิจัย*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ยุวนารี โม้มาลาและศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย. (2561). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 16(2), 74-87.
- รุ่งฤดี แผลงศร. (2561ก). *ศาสตร์การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วันวิสาข์ เรียวเรืองแสงกุล และสิทธิพล อาจอินทร์. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ รูปแบบ 4MAT ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัย บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 10(ฉบับพิเศษ), 129 -134.
- เหิง หวาง และคณะ. (2562). การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้น ปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม. *วารสารช่อพะยอม*, 30(2), 217-218.
- อภริตี ไชยกาล. (2557). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองบนฐานของวัฒนธรรม และชุมชนโดยบูรณาการแนวการสอนพูดและการสลับภาษาเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการสื่อสารสำหรับนักเรียนในช่วงรอยต่อระดับประถมศึกษา 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย). คณะครุศาสตร์ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- McCarthy, J.J. (1981). A prosodic theory of nonconcatenative morphology. *Linguistic Inquiry*, 26. Retrieved from https://scholarworks.umass.edu/linguist_faculty_pubs/26