

The Development of STAD Learning Packages in the Sufficiency and Economic Development of Thai Used for Grade 11 Students at Taphanhin School Taphanhin District Phichit Province

Achirawit Anonchaikhun¹ Alai Chantarapanich² and Pharadon Kaewbutdee³

Received: December 31, 2022

Revised: August 04, 2023

Accepted: August 12, 2023

Abstract

The objectives of this research article were 1) to study the effectiveness of the learning packages by STAD technique on Thai monetary and fiscal policy and economic development of Matthayomsuksa 5 students of Taphan Hin School according to 80/80 criteria; 2) to compare learning achievements before and after learning by using the learning packages by STAD technique; and 3) to study the satisfaction of students towards learning with the learning packages by STAD technique. It was an experimental research. The sample group used in this research was 30 Matthayomsuksa 5 students, Semester 1, academic year 2022 of Taphan Hin School obtained by simple random sampling using the classroom as a random unit. The tools used in this research were: 5 sets of the learning packages by STAD technique, 30 items of pre- and post-learning achievement tests, and student satisfaction questionnaires towards learning with the learning packages by STAD technique on monetary and fiscal policy and economic development of Thailand. It

¹ Taphanhin School

²⁻³ Mahachulalongkornrajavidyalaya University

Corresponding author, e-mail: achirawit25391996@gmail.com

was an estimation scale of 10 items. For data analysis, the researcher analyzed statistical data by determining the effectiveness of the learning packages by STAD technique by using percentages, comparing the pre-learning and post-learning achievements with the learning packages by STAD technique by using Paired-Sample t-test and determination of students' satisfaction with the use of the learning packages by STAD technique by means and standard deviation. The results of the research were as follows: 1) the results of the development of the learning packages by STAD technique on Thai monetary and fiscal policy and economic development of Matthayomsuksa 5 students found that the overall efficiency (E_1/E_2) was 92.47/90.73; 2) achievement comparison test Results with the learning packages by STAD Technique found that the students' learning achievement after learning was higher than before learning at the statistical significance level of .05; and 3) the results of the study of satisfaction in using the learning packages by STAD Technique found that the overall satisfaction of the students was at the highest level.

Keywords: Development of STAD Learning Package, Efficiency, Achievement, Satisfaction

การพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

อชิรวิทย์ อานนท์ชัยคุณ¹ อาลัย จันทรพาณิชย์² และภาราตร แก้วบุตรดี³

Received: December 31, 2022

Revised: August 04, 2023

Accepted: August 12, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการศึกษาเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนตะพานหิน จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน 5 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 10 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ด้วยการหาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้ร้อยละ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุด

¹ โรงเรียนตะพานหิน

²⁻³ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Corresponding author, e-mail: achirawit25391996@gmail.com

การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD โดยใช้การทดสอบ Paired-Sample t-test และการหาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า มี ประสิทธิภาพโดยรวม (E_1/E_2) เท่ากับ 92.47/90.73 2) ผลการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจในการใช้ชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนาชุดการเรียนรู้ STAD, ประสิทธิภาพ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจ

บทนำ

การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาสมัยใหม่ การจัดการเรียนรู้ต้องเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ทันกับยุคสมัยและปรับให้เข้ากับสภาพท้องถิ่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีส่วนสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นหลักและเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการมุ่งปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัยให้จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทโดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครุจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนรู้นั้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในปัจจุบันบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด เนื่องด้วยสาระเศรษฐศาสตร์ เป็นองค์ความรู้มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และการนำหลัก

เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต รวมทั้ง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและคิดอย่างมีเหตุผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งจากการรายงานผลการเรียนปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 12.83 (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, 2564) ผู้วิจัยจึงได้หาสาเหตุของปัญหา ด้วยกระบวนการ EMPATHIZE กับนักเรียนที่ผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ ให้ผู้เรียนสะท้อนการเรียนรู้ของตนในหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องการพัฒนามากที่สุด พบว่าผลการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องนโยบายการเงินและการคลังและการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยอยู่ในระดับต่ำ อันเนื่องมาจากสาเหตุและปัจจัยหลายประการ ได้แก่ เนื้อหา ครูผู้สอน นักเรียน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคนิคและวิธีการสอนของครู ที่ยังไม่เหมาะสมกับผู้เรียน และในส่วนของเนื้อหาที่มีลักษณะซับซ้อน มีการนำคำศัพท์ทางเศรษฐศาสตร์ เข้ามาใช้ในเนื้อหาของการเรียน ทำให้จดจำได้ยากและไม่เข้าใจ จึงถือว่าการจัดการเรียนรู้อย่างไม่บรรลุตามเป้าหมาย

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้ศึกษาหาวิธีแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยค้นคว้าข้อมูลจากงานวิจัย ตำรา และแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนเทคนิค วิธีการ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่จะนำมาออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน พบว่าการใช้ชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกับเทคนิค STAD ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเหมาะสมกับผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด (เชษฐา กลิ่นเทศ, 2560) สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามศักยภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งในงานวิจัยของไศรยา พิงญาติ กล่าวว่า ชุดการเรียนรู้จะอำนวยความสะดวกและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยในการใช้ชุดการเรียนรู้จะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ 4-6 คน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนและเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นผู้แนะนำ โดยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน รู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถสื่อสารกัน มีการถกเถียงปัญหาปรึกษาหารือกัน สามารถแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนคำถามและคำตอบ ซึ่งผู้สอนจะจัดกิจกรรม

กลุ่มการเรียนรู้ให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน คือ เก่ง กลาง อ่อน ร่วมทำงานและร่วมกันเรียน ในลักษณะของกลุ่มเล็ก ผู้เรียนจะสามารถทำงานเดี่ยวและงานกลุ่มได้ในขณะเดียวกันกล่าวคือ ผลสำเร็จของกลุ่มคือผลสำเร็จของงาน

จากที่มา ความสำคัญ ความจำเป็นและเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการ วิจัยการพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD เรื่องนโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนา เศรษฐกิจของไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัด พิจิตรเพื่อที่จะพัฒนาการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอ ตะพานหิน จังหวัดพิจิตร ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ที่มีแบบแผนการทดลอง แบบ (One Group Pre-test Post-test Design) (ธัญมาศ นางาม, 2561) เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับความพึงพอใจ ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้แก่ ชั้น ม.5/2 และชั้น ม.5/3 รวมจำนวน 60 คน

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย

1) ชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกับเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 ชุด จากนั้นนำชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องด้านเนื้อหาสาระและนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แล้วนำชุดการเรียนรู้ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน จำนวน 30 คน แล้วนำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพได้ E_1/E_2 เท่ากับ 90.39/90.13

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องด้านเนื้อหาสาระ และนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน จำนวน 30 คน แล้วนำคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้วิธี Brennan ได้ค่าความยาก (P) เท่ากับ 0.43-0.73 และค่าอำนาจจำแนก (r) เท่ากับ 0.36-0.55 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับตามวิธี (KR-20) ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน-20 มีค่าเท่ากับ 0.88 คัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ไว้จำนวน 30 ข้อ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องโดยเลือกข้อแบบสอบถามพึงพอใจที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงของเนื้อหา มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไปและจากการหาประสิทธิภาพได้ค่า IOC อยู่ระหว่างที่ 0.80 - 1.00 และนำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องเรียน ชั้น ม.5/2 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ที่ผ่านการเรียนด้วย ชุดการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย สารการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม มาวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวน

แบบสอบถามรายข้ออยู่ระหว่าง 0.24-0.26 และค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach's alpha) มีค่า เท่ากับ 0.80 จากนั้นนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้จัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) การหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกับเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 ใช้สูตรคำนวณหาประสิทธิภาพ E_1/E_2

2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกับเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3) การหาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกับเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า มีประสิทธิภาพโดยรวม (E_1/E_2) เท่ากับ 92.47/90.73 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องนโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน

ชื่อนวัตกรรม	ประสิทธิภาพ		
	$E_1 \bar{X}$	$E_2 \bar{X}$	E_1/E_2
ชุดที่ 1 เรื่อง นโยบายการเงินกับการพัฒนาเศรษฐกิจ	92.07	89.33	92.07/89.33
ชุดที่ 2 เรื่อง นโยบายการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจ	89.87	90.33	92.07/89.33
ชุดที่ 3 เรื่อง เครื่องมือของนโยบายการคลัง	95.60	94.67	95.60/94.67

ชื่อนวัตกรรม	ประสิทธิภาพ		
	$E_1 \bar{X}$	$E_2 \bar{X}$	E_1 / E_2
ชุดที่ 4 เรื่อง บทบาทรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงินและการคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจ	92.40	90.00	92.40/90.00
ชุดที่ 5 เรื่อง การรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ	92.40	89.33	92.40/89.33
รวม	92.47	90.73	92.47/90.73

2. ผลการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	ΣX	$\bar{X}$	S.D.	T	Sig
ก่อนเรียน	30	503	16.77	2.10	29.09	0.0000
หลังเรียน	30	838	27.93			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.0.5

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจในการใช้ชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน ต่อการใช้ชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
1. รูปแบบนวัตกรรม น่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4.63	0.49	มากที่สุด	1
2. ขั้นตอนการใช้นวัตกรรม มีความชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ	4.50	0.54	มาก	8
3. สี และขนาดตัวอักษร อ่านง่าย ชัดเจน เหมาะสม	4.47	0.51	มาก	9
4. ภาพกราฟฟิกและวีดิทัศน์ประกอบเนื้อหา เหมาะสม	4.63	0.49	มากที่สุด	2
5. กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน	4.53	0.51	มากที่สุด	5
6. นวัตกรรมใช้งานง่าย สะดวก สามารถใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา	4.53	0.51	มากที่สุด	6
7. มีความทันสมัย แปลกใหม่ แตกต่างจากการเรียนปกติ	4.57	0.50	มากที่สุด	4
8. จำนวนนวัตกรรม พอเหมาะกับการเรียนรู้	4.40	0.50	มาก	10
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.63	0.49	มากที่สุด	3
10. นวัตกรรมมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน	4.53	0.51	มากที่สุด	7
รวม	4.54	0.28	มากที่สุด	

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร ผู้วิจัยสามารถนำผลมาอภิปราย ได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้นนั้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ (E_1) 92.47/ (E_2) 90.73 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ผลวิจัยสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำ

เนื้อหา ข้อมูลแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถืออย่างเป็นระบบประกอบกับผู้วิจัยได้ออกแบบชุดการเรียนรู้ด้วยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการออกแบบชุดการเรียนรู้ และทำให้ชุดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ใช้งานง่าย เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาชุดการเรียนรู้ของวัฒนาพร กระจับทุข์ อ่างในงานวิจัยของสรินทร์ คัมเขต และคณะ (2560) ได้สรุปขั้นตอนการพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ดังนี้ 1) เลือกรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ 2) ตั้งชื่อแผนตามหัวข้อการเรียนรู้ 3) กำหนดระยะเวลา ระบุชั้นเรียน 4) วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ 5) เลือกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ได้รับการวิเคราะห์ 6) ตั้งเป้าหมายตามระดับความยากของเนื้อหา 7) เลือกกิจกรรมและเทคนิคการสอนที่เหมาะสม 8) ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 9) กำหนดผลการประเมิน และเมื่อชุดการเรียนรู้ STAD เสร็จสิ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหา แก่ไข และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ การทดสอบประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ในงานวิจัยนี้เป็นไปตามแนวคิดและหลักการของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ในการทดลองประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ครั้งแรก ผ่านขั้นตอนดังนี้ 1) แบบเดี่ยว 1:1 เป็นการทดลองกับนักเรียน 1 คน ใช้นักเรียนอ่อน ปานกลาง เก่ง มาคำนวณหาประสิทธิภาพและปรับปรุง 2) แบบกลุ่ม 1:10 ทดลองกับนักเรียน 6 คน - 10 คน รวมนักเรียนอ่อน ปานกลาง และเก่ง คำนวณประสิทธิภาพและปรับปรุง 3) ภาคสนาม 1:100 เป็นการทดลองกับคนในชั้นเรียน 40-100 คน คำนวณประสิทธิภาพและปรับปรุงให้ดีขึ้น ผลลัพธ์ที่ได้ควรมีค่าใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่กำหนด และผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของเชษฐา กลิ่นเทศ (2560) พบว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สารະภูมิศาสตร์ ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สารະภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ด้วยชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพาน ทั้งนี้เพราะการจัดการเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและเป็นการแสวงหาโอกาสเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนในช่วงวิกฤตโควิด-19 อีกทั้งยังเป็นสื่อการเรียนรู้วิชา เศรษฐศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษานอกจากจะสามารถสอนได้ตามเนื้อหาวิชาและจุดมุ่งหมายของ

รายวิชาแล้วยังสามารถบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนในด้านทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี การเรียนรู้เรื้อรังยังช่วยแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากระดับความสามารถที่แตกต่างกันของครูและนักเรียน อีกทั้งยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีมาตรฐานเดียวกัน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดวรัญญา นิรัตน์ (2562) ได้กล่าวถึงนัยของการพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ต่างกัน แบ่งออกเป็นสามระดับ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ข้อเด่นของชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ STAD คือ เน้นความร่วมมือของสมาชิกทุกคนภายในกลุ่ม กำหนดความสำเร็จของกลุ่มกำหนดบทบาทของแต่ละบุคคลและเรียนรู้ร่วมกันจากกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนแบบนี้สมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องแบ่งหน้าที่กันเรียนในสิ่งที่ครูสอนเพื่อช่วยเพื่อนในกลุ่มเดียวกัน เพื่อบรรลุผลสำเร็จร่วมกัน

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน พบว่า อยู่ในเกณฑ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 รูปแบบนวัตกรรมน่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ลำดับที่ 2 ภาพกราฟฟิกและวีดิทัศน์ประกอบเนื้อหา เหมาะสม ลำดับที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วย ลำดับที่ 4 มีความทันสมัย แปลกใหม่ แตกต่างจากการเรียนปกติ ลำดับที่ 5 กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน ลำดับที่ 6 นวัตกรรมใช้งานง่าย สะดวก สมารถใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา ลำดับที่ 7 นวัตกรรมมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ลำดับที่ 8 ขั้นตอนการใช้นวัตกรรม มีความชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ ลำดับที่ 9 สี และขนาดตัวอักษร อ่านง่าย ชัดเจน เหมาะสม ลำดับที่ 10 จำนวนนวัตกรรม พอเหมาะกับการเรียนรู้ ทำให้ทราบว่านักเรียนมีความพอใจเป็นอย่างมากในการใช้ชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน เพราะในชุดการเรียนรู้เล่มนี้ ได้รวบรวมข้อมูล รูปภาพ วีดิโอและเป็นชุดการเรียนรู้แบบใหม่ที่ทันสมัย ทำให้เกิดการอยากทดลองของนักเรียน อีกทั้งยังเป็นกระบวนการฝึกใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัยในปัจจุบัน สามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมในระหว่างที่ใช้ชุดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และปลูกฝังนิสัยในการทำงานเป็นกลุ่มอีกด้วย จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึง

พอใจอย่างมาก โดยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) รวมทุกด้าน เท่ากับ 4.54 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.28 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด สอดคล้องกับการวิจัยของวชิรารัตน์ ปัญญาเทพ (2563) พบว่า พฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมากและความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับแผนผังความคิด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร ในครั้งนี้ เป็นองค์ความรู้ที่เกิดการวิจัยและกลั่นตัวจนตกผลึกหยั่งลงเป็นกรอบความคิดที่มีรูปแบบขององค์ความรู้ ที่ชื่อว่า E I A S Model ซึ่งเป็นโมเดลของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นเพื่อการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้



ภาพที่ 2 E I A S Model

Empathy ความเข้าใจอกเข้าใจปัญหาของผู้เรียน ดำเนินการ Empathy นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อศึกษา ทำความเข้าใจสภาพปัญหา ในรูปแบบการทำความเข้าใจนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่เกิดจากความนึกคิดและประสบการณ์โดยตรงของผู้เรียน เป็นการสะท้อนปัญหาจริง ที่จะสามารถแก้ไขปัญหาลงสู่สมรรถนะทางการเรียนได้ตรงจุดและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้นได้ในทิศทางที่ดี การเข้าใจปัญหาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดชุดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การสัมภาษณ์และทำกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนจะเป็นส่วนสำคัญที่ได้มาของปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

Innovation สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา ในการสร้างชุดการเรียนรู้จะต้องสร้างตามความต้องการของลูกค้ำกล่าวคือ นักเรียน เป็นการสร้าง Products ตามความต้องการของลูกค้ำ ซึ่งได้มาโดยวิธีการ Empathy เพื่อที่การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องตรงกับบริบทของปัญหาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากเมื่อคัดสรรกำหนดชุดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมได้แล้ว ก็จะต้องมีความมั่นใจว่าชุดนวัตกรรมนั้นมีประสิทธิภาพเพียงพออย่างน้อยเพียงใดที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องมีกระบวนการการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ที่ดี ที่ทำให้ชุดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้จริง

Achievement ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นการบูรณาการทฤษฎีระหว่างชุดการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคและวิธีการสอน หลังจากที่ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้ว พบว่าเทคนิคที่จะสามารถแก้ไขปัญหาเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เหมาะสมกับโลกในยุคปัจจุบัน คือ การจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดองค์ความรู้จากประสบการณ์จริงและความรู้เกิดจากการมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการสะท้อนปัญหาของผู้เรียน คือการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มาพัฒนาเป็นชุดการเรียนรู้ ในชุดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน สามารถร่วมกันจัดการเรียนรู้และมีบทบาทเท่าเทียมกัน ทุกคนร่วมด้วยช่วยกันในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน อีกทั้งชุดการเรียนรู้มีลักษณะสำเร็จรูปใช้ง่ายสะดวก จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน การสร้างชุดการเรียนรู้นี้ เกิดจากการสะท้อนความต้องการของนักเรียน จึงถือเป็นการสร้างชุดการเรียนรู้ที่จะสามารถแก้ไขปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

Satisfaction ความพึงพอใจ ในกระบวนการสร้างชุดการเรียนรู้ผู้วิจัยได้มีการทดลองหาประสิทธิภาพกับกลุ่มทดลองคือ ในกลุ่ม 1) 1/1 ประกอบไปด้วย ครู 1 คนต่อนักเรียนเก่ง 1 ปานกลาง 1 คน อ่อน 1 คน 2) กลุ่ม 1 ต่อ 10 ประกอบไปด้วย ครู 1 คน ต่อนักเรียนเก่ง 3 คน กลาง 4 คน อ่อน 3 คน และการทดลองต่อเนื่องกับนักเรียนกลุ่มภาคสนาม คือ 1 ต่อ 30 คือ ครู 1 คน ต่อนักเรียน 30 คน เพื่อให้ให้นักเรียนสะท้อนความบกพร่องในชุดการเรียนรู้ที่อยากจะให้แก้ไขและนำเสนอความต้องการของผู้เรียนในการเสริมเติมเต็มชุดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์น่าสนใจและเป็นที่พอใจของผู้เรียนสิ่งนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความพอใจต่อการใช้ชุดการเรียนรู้ในการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ผู้วิจัยได้เรียนรู้กระบวนการทำวิจัยการพัฒนาการเรียนรู้ ตั้งแต่การเข้าใจปัญหาการศึกษาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหา การพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัยรวมถึงการใช้สถิติในงานวิจัยพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลการวิจัยตลอดจนการเขียนรายงานการวิจัยและบทความ ผู้วิจัยได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ การวิจัยพัฒนาผู้เรียนกับคณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนตะพานหิน

ส่งผลให้ผู้วิจัยได้เข้าใจ บริบทของประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ต้องแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังได้แลกเปลี่ยนรู้กับคณาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตนครสวรรค์ ในส่วนของ องค์ความรู้ทฤษฎีตลอดจนระเบียบวิธีวิจัยแนวทางการออกแบบการวิจัย ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย เหมาะสำหรับผู้เรียนยุคใหม่ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรายวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ เกิดเป็นชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การใช้ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรปรับกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์หรือออนไลน์ ตามสถานการณ์ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนและห้องเรียนรวมถึงความพร้อมของอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต แล็ปท็อป สมาร์ทโฟน เป็นต้น
2. เนื่องจากชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ในด้านภาพกราฟฟิกและวิธีทัศน์ประกอบเนื้อหา มีผลต่อความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน ครูหรือกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมควรให้การสนับสนุนในการนำไปใช้หรือจัดเตรียมสื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียน ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
3. การใช้ชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ทั้งนี้ นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งด้านความสนใจ ความถนัดและยังมีทักษะพื้นฐานที่แตกต่างกันครูผู้สอนจะต้องคอยให้คำปรึกษาพร้อมกับติดตามความก้าวหน้าในการทำกิจกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนตะพานหิน. (2565). เอกสารรายงานการประชุม การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตะพานหิน ครั้งที่ 3/2565. (อัสสำเนา).
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 1-20.
- เชษฐา กลิ่นเทศ. (2560). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สาระภูมิศาสตร์ ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ธัญมาศ นางาม. (2561). *ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเสริมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วชิรารัตน์ ปัญญาเทพ. (2563). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแผนผังความคิด เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา). คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

วรัญญา นิลรัตน์. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาตามแนวคิดของโพลยา Polya เรื่อง อัตราส่วนตรีโกณมิติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยธนบุรี. (รายงานการวิจัย). กลุ่มวิจัยและส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา : สำนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษา.

สรินทร์ คุ่มเขต. (2560). การพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง พ่อนไผ่ดำบ้านนาป่าหนาดตำบลเขาแก้ว อำเภอเขียงคาน จังหวัดเลย สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. (รายงานการวิจัย). สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.