

Development of Learning Activity Set on The King Founded the Kingdom of Thailand for Prathomsuksa 3 Students at Nakhon Sawan Rajabhat University Demonstration School, Mueang District, Nakhon Sawan Province

Songpon Phumin¹

Received: December 30, 2022

Revised: October 13, 2023

Accepted: October 15, 2023

Abstract

The objectives of this research article were 1) to develop a set of learning activity that was effective according to the 80/80 criteria; 2) to compare academic achievement before and after school; and 3) to study the satisfaction of Prathomsuksa 3 students at Nakhon Sawan Rajabhat University Demonstration School, Mueang District, Nakhon Sawan Province towards learning activity set on The King founded the Kingdom of Thailand semester 2, academic year 2022. It was an experimental research in the form of One Group Pre-test Post-test Design with a population of 30 people by purposive sampling. The tools used in the research were 1) a learning activity set on The King founded the Kingdom of Thailand for Prathomsuksa 3 students; 2) a pre-study and post-study achievement test, 3) a satisfaction questionnaire of students towards learning with learning activity set, mean and standard deviation and test statistics. The results of the research found that 1) there were the results of the development of the subject set on The King

¹ Demonstration School, Nakhonsawan Rajabhat University

Corresponding author, e-mail: songponphumin@gmail.com

Founded the Thai Kingdom. Statistics used to analyze data were statistics on the average of hundreds of learning activities on the topic of The King Founded the Thai kingdom for Prathomsuksa 3 students at Nakhon Sawan Rajabhat University Demonstration School, Mueang District, Nakhon Sawan Province, which was developed, it was found that It had an efficiency of 80.07/81.11, which met the set 80/80 criteria; 2) comparative results of learning achievement before studying and after studying with the learning activity set on The King Founded the Kingdom of Thailand of Prathomsuksa 3 students at Nakhon Sawan Rajabhat University Demonstration School, Mueang District, Nakhon Sawan Province found that learning achievement after studying was higher than before studying at a statistical significance at the .05 level; and 3) the results of satisfaction study of Prathomsuksa 3 students at Nakhon Sawan Rajabhat University Demonstration School, Mueang District, Nakhon Sawan Province towards learning on The King Founded the Thai kingdom was in the criteria that overall students were most satisfied with the mean ($\bar{X}$ = 4.88 and S.D.= 0.33). Students can learn according to their potential and interest in learning, help to practice responsibility in learning, and help build confidence in learning.

Keywords: Learning Activity Set, Learning Achievement, Satisfaction, Nakhon Sawan Rajabhat University Demonstration School

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

ทรงพล ภูมิอินทร์¹

Received: December 30, 2022

Revised: October 13, 2023

Accepted: October 15, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เป็นการวิจัยเชิงทดลองรูปแบบ One Group Pre-test Post-test Design กับประชากร จำนวน 30 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบ ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการพัฒนาชุดเรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่สถิติค่าเฉลี่ยร้อยละกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ที่พัฒนาขึ้น พบว่า มีประสิทธิภาพ 80.07/81.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2)

¹ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

Corresponding author, e-mail: songponphumin@gmail.com

ผลเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย อยู่ในเกณฑ์ที่โดยรวมแล้วนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.88 และ S.D.= 0.33) นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามศักยภาพ และความสนใจในการเรียนรู้ และมีส่วนช่วยให้ฝึกความรับผิดชอบในการเรียนรู้ ช่วยสร้างความเชื่อมั่นในการเรียน

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจ, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารมาตรา 65 ได้กำหนดไว้ว่า “ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) จากบัญญัติที่เกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนที่จะต้องมีความรู้ และความเข้าใจมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาความรู้ และทักษะของตนเองอยู่เสมอเรียนรู้เทคนิครูปแบบและวิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับลักษณะของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาอย่างง่ายดวยรวดเร็ว แม่นยำถูกต้องและที่สำคัญผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากสถานที่ต่าง ๆ ได้ ดังนั้น การศึกษาจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้วยการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยสมรรถนะเหล่านี้จะทำให้เด็กคิดได้ ทำเป็น เห็นคุณค่า ทำให้เด็กเติบโตขึ้นมาเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพมีส่วนร่วมในสังคมอีกทั้งเป็นการต่อยอดให้ผู้เรียนเกิดทักษะเกิดความรู้ความสามารถ และทำได้เก่งมากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะของ

เด็กมากขึ้นโดยช่วงชั้นประถมศึกษาตอนต้นหรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 ดังนั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้หรือชุดการสอน ซึ่งในปัจจุบันใช้ชื่อเรียกต่างกัน เช่น ชุดการสอนหรือชุดการเรียนรู้สำเร็จรูปหรือชุดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นชุดทางสื่อประสมที่ใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบซึ่งมีองค์ประกอบของกระบวนการต่าง ๆ ในการผลิตเพื่อก่อให้เกิดความสมบูรณ์ในตนเองและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่จัดขึ้นการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้หรือชุดการเรียนรู้มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นถือว่าเป็นวัตกรรมการสอนที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายทั้งมีข้อเสนอแนะการใช้สำหรับครูและนักเรียนทำให้ครูและนักเรียนมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันจึงก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ที่กำหนดมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเองกับเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยตามกาลเวลาตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ องค์พระมหากษัตริย์ไทยที่ เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทยในแต่ละยุคสมัยพร้อมอธิบายพระราชประวัติพระราชกรณียกิจที่สำคัญและคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขปจึงมีการเล่าวีรกรรมของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้นำและนำพาบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติผลจากการปฏิบัติหน้าที่การสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าเกณฑ์โดยผู้วิจัยได้นำปัญหาวิเคราะห์หาข้อบกพร่องและพิจารณาผ่านกระบวนการ PLC ในสถานศึกษาและสอบถามนักเรียนเพื่อทราบถึงปัญหา พบว่า สาเหตุการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ยังมีปัญหา โดยเฉพาะเรื่อง พระมหากษัตริย์ไทยที่ เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทยที่เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 มีปัญหาทางการเรียนโดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาจะต้องเรียนรู้เรื่องพระมหากษัตริย์ไทยที่ เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรในยุคสมัยต่าง ๆ ตามลำดับเหตุการณ์ที่แสดงถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์และวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องอาณาเขตการขยายอาณาเขตสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อประเทศเพื่อนบ้านที่พัฒนาเป็นอาณาจักรไทยจนถึงปัจจุบัน

จากเหตุผลของความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น จึงเห็นสมควรที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อแก้ไขปัญหการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งสนับสนุนส่งเสริมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชาประวัติศาสตร์ ให้แก่การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ทักษะ เข้าใจง่ายมีคำชี้แจงสำหรับนักเรียนและครูในการปฏิบัติโดยนวัตกรรมด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางกระบวนการคิดและนำผลของการศึกษาวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สำหรับนักเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและสอดคล้องกับสมรรถนะทั้ง 6 ด้านที่นักเรียนควรมีซึ่งจะก่อเกิดทักษะที่เหมาะสมเข้ากับยุคสมัยสังคมในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ เป็นการวิจัยเชิงทดลองรูปแบบ One Group Pre-test Post-test Design กับประชากร จำนวน 30 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ชุด

กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 4 ชุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือในการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตำรา และงานวิจัยที่มีผู้วิจัยไว้เกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ในเรื่องต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ของรายวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้เนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย โดยแต่ละชุดใช้เวลาในการสอน 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 6 ชั่วโมง ซึ่งการหาคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

2. นำเครื่องมือการวิจัย คือ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ชุด 2) แบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ ให้กับผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย จำนวน 5 รูป/คน พิจารณาความสอดคล้อง และความถูกต้องของเครื่องมือในการวิจัย พร้อมนำมาปรับปรุงแก้ไข

3. นำเครื่องมือการวิจัย ไป (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านต๋องสูงสามัคคี อำเภอชุมตาบง จังหวัดนครสวรรค์ (ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วไปใช้ศึกษากับประชากร/กลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. เก็บข้อมูลจากสถานศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นประชากร ที่ใช้ในการวิจัยพร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วไปทดลอง กับกลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2565 ใช้เวลารวมทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนมีการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ โดยการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ตามเกณฑ์ 80/80 ใช้สูตรคำนวณหาค่าประสิทธิภาพ E_1 / E_2 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำค่าเฉลี่ยมาเทียบเกณฑ์ที่ตั้งไว้ผู้ศึกษาได้ใช้เกณฑ์การแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้สูตรสถิติทดสอบค่าที แบบ t-test เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังของชุดการเรียนรู้ที่พัฒนา ใช้ค่า (Dependent Samples) (สมนึก ภัททิยธนี, 2558)

ตารางที่ 1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ มี จำนวน 4 ชุด ใช้เวลาทั้งหมด 6 ชั่วโมง

ลำดับเรื่อง	ชื่อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง
ชุดที่ 1	พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยสมัยสุโขทัย	1 ชั่วโมง
ชุดที่ 2	พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยสมัยอยุธยา	2 ชั่วโมง
ชุดที่ 3	พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยสมัยธนบุรี	1 ชั่วโมง
ชุดที่ 4	พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์	2 ชั่วโมง
รวม	เนื้อหาทั้งหมดทั้งสิ้น 4 ชุด	6 ชั่วโมง

ตารางที่ 2 ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จำนวน 30 คน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง	ร้อยละของประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	ร้อยละของประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)
ชุดที่ 1 พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยสมัยสุโขทัย	80.0	

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง	ร้อยละของประสิทธิภาพ ของกระบวนการ (E ₁)	ร้อยละของประสิทธิภาพ ของผลลัพธ์ (E ₂)
ชุดที่ 2 พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนา อาณาจักรไทยสมัยอยุธยา	80.27	81.11
ชุดที่ 3 พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนา อาณาจักรไทยสมัยธนบุรี	80.00	
ชุดที่ 4 พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนา อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์	80.00	
รวมเฉลี่ย	E ₁ = 80.07	E ₂ =81.11

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D.	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	17.83	1.49	6.50	2.39	14.90*	0.0000
หลังเรียน	24.33	1.19				

p* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ผลเฉลี่ยการวิเคราะห์เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ที่มีการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย (n = 30)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
1. เนื้อหามีความละเอียดครบถ้วนและชัดเจน	4.40	0.50	มาก
2. ภาษาและขนาดเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.20	0.78	มาก
3. การเรียนรู้แบบนี้สามารถนำไปใช้กับเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ที่ใกล้เคียงกันได้	4.16	0.83	มาก
4. บรรยากาศในการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.56	0.41	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
5. ผู้เรียนเองรู้สึกภาคภูมิใจที่หาคำตอบจากการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง	4.88	0.33	มากที่สุด
6. กิจกรรมสะดวกต่อการปฏิบัติ	4.32	0.48	มาก
7. เวลาที่ใช้ในการสอนมีความเหมาะสม	4.48	0.51	มาก
8. การปฏิบัติชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ ในการเรียนได้	4.68	0.40	มากที่สุด
9. นักเรียนเกิดความรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้	4.88	0.33	มากที่สุด
10. ผู้เรียนอยากให้มีการจัดการเรียนรู้แบบนี้อีก	4.68	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.88	0.33	มากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัย เรื่อง “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์” ตามขั้นตอนที่ได้เสนอไว้ นั้นปรากฏผลการวิจัยเป็นตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ที่พัฒนาขึ้น พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (E_1) 80.07/ (E_2) 81.11 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม

การเรียนรู้ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย อยู่ในเกณฑ์ที่โดยรวมแล้วนักเรียนมีความพอใจมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33 นักเรียนสามารถเรียนรู้ตาม ศักยภาพและความสนใจในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัด สถานที่และเวลา จึงช่วยให้ฝึกความรับผิดชอบในการเรียนรู้ ช่วยสร้างความเชื่อมั่นในการเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ในการวิจัย“การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ มีประเด็นการอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ คือ $E_{180.07}/E_{281.11}$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ E_{180}/E_{280} ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานที่มีความเกี่ยวข้องกับการชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของนิภาพร ศรีสุภาพ (2559) พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยกลุ่มสาระสังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้นมามีประสิทธิภาพเท่ากับ $85.31/83.4$ ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $80/80$

2. คะแนนค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ มีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัดกิจ บุตรวงศ์, ภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์ และสาวิตรี เถาว์โท (2563) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. คะแนนค่าเฉลี่ยการวิเคราะห์เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงาน

ที่มีความเกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของนักเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของพระปลัดสภาพร ปุ่มเป้า (2563) ได้สรุปความความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทักษะคติ ความพอใจชอบใจ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ตอบสนองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนมีความพอใจมากที่สุดและสามารถเรียนรู้ตาม ศักยภาพ ความสนใจในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัด สถานที่และเวลา จึงช่วยให้ฝึกความรับผิดชอบในการเรียนรู้ ช่วยสร้างความเชื่อมั่นในการเรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

องค์ความรู้ใหม่

ผลการวิจัยระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ผู้วิจัยได้สังเกต สนทนากับผู้เรียน และบันทึกผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพบองค์ความรู้ใหม่ซึ่งเป็นกระบวนการทำงานวิจัยและพัฒนาต่อยอดให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นโดยผ่านกระบวนการ K-P-C ดังภาพ K-P-C Maple



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย K-P-C Maple

Knowledgeable (K) รู้คิด ผู้สอนไม่ควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมด้านพฤติกรรมเพียงอย่างเดียว เช่น การฝึกปฏิบัติและการอภิปรายในกลุ่มของผู้เรียนเอง แต่ควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมด้านการรู้คิด เช่น การลำดับความคิดและการจัดองค์ความรู้ใหม่ ๆ จะทำให้เกิดประสิทธิผลของการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

Participation (P) การมีส่วนร่วมผู้สอนควรวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจนทั้งในส่วนของเนื้อหาผู้สอนควรสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยการอภิปรายและการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

Child Center (C) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้สอนควรให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลักสำคัญในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. คณะครู อาจารย์สามารถนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการทดลองแล้ว เป็นต้นแบบ
2. คณะครู อาจารย์สามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้
3. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ มีชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการทดลอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553. แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2555 และฉบับที่ 3. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

- ถนัดกิจ บุตรวงศ์, ภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์ และสาวิตรี เถาว์โท. (2563). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้แนวคิด การสอนแบบสร้างสรรค์ เป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา). คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- นิภาพร ศรีสุภาพ. (2559). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. (การค้นคว้าแบบอิสระการศึกษามหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พระปลัดสภาพร ปุ่มเป้า. (2563). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณคดีเรื่อง นิราศภูเขาทองโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย). คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2558). *การวัดผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : ประสานการพิมพ์.