

Development of Online Lessons on Everyday Law of Matthayom Suksa 1 Students at Wat Chom Khiri Nakprot Municipal School, Mueang Nakhon Sawan District, Nakhon Sawan Province

Keeradara Hiruntrakool¹, Pitsamai Robchanachai Poolsuk², and
Phrakhrusudhidhambundit³

Received: August 27, 2025

Revised: November 09, 2025

Accepted: December 17, 2025

Abstract

The objectives of this research article were 1) to develop and evaluate the effectiveness of an online lesson on everyday law of Matthayom Suksa 1 students to meet the 80/80 effectiveness criterion; 2) to compare the learning achievement of Matthayom Suksa 1 students before and after learning with the online lesson on everyday law; and 3) to study the satisfaction of Matthayom Suksa 1 students with the online lesson on everyday law. The sample for this research consisted of Matthayom Suksa 1/1 students in the first semester of the 2023 academic year, selected using simple random sampling with the classroom as the sampling unit. The research instruments included 1) an online lesson on everyday law with an Index of Content Validity (IOC) between 0.80-1.00 and the quality level is at the highest level; 2) an learning achievement test on everyday law with an IOC between 0.60-1.00; and 3) a questionnaire on student satisfaction with the online lesson on everyday law with an Index of Content Validity (IOC) ranged from 0.80 to 1.00. The statistical methods used for data analysis included mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), and statistical tests. The research findings revealed that 1) the developed online lesson on everyday law of Matthayom Suksa 1 students comprised five topics: (1) the importance of Personal Rights Protection Law, (2) Child Law, (3) Education Law, (4)

²⁻³ Mahachulalongkornrajavidyalaya University

Corresponding author, e-mail: keeradara.h@gmail.com, Tel. 0949359360

Consumer Rights Protection Law, and (5) Copyright Law, were effective according to the criteria (E1) 88.60/ (E2) 82.25, which aligned with the established standard of 80/80; 2) a comparison of pre- and post-test scores of Matthayom Suksa 1 students showed that post-test scores were significantly higher than pre-test scores at the 0.05 statistical significance level; 3) overall, Matthayom Suksa 1 students' satisfaction with the online lessons on everyday law was at the highest level ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50).

Keywords: online lesson development, everyday law, Matthayom Suksa 1 students

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์เรื่องกฎหมายใกล้ตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดจอมศรีนาคพรต อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

ศิรตรา หิรัญตระกูล⁴ พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข⁵ และพระครูสุธีธรรมบัณฑิต⁶

Received: August 27, 2025

Revised: November 09, 2025

Accepted: December 17, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) บทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระหว่าง 0.80-1.00 และระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ค่าดัชนีความสอดคล้อง (*IOC*) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ค่าดัชนีความสอดคล้อง (*IOC*) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) และค่าสถิติทดสอบ ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้พัฒนาขึ้นประกอบด้วยบทเรียน 5 เรื่อง ประกอบด้วย (1) ความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล (2) กฎหมายเด็ก (3) กฎหมายการศึกษา (4) กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค (5) กฎหมายลิขสิทธิ์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (E_1) 88.60/ (E_2) 82.25 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อ

⁴⁻⁶ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย; Mahachulalongkornrajavidyalaya University

Corresponding author, e-mail: keeradara.h@gmail.com, Tel. 0949359360

บทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, $S.D. = 0.50$)

คำสำคัญ: การพัฒนาบทเรียนออนไลน์, กฎหมายใกล้ตัว,นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

บทนำ

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทมากขึ้นในชีวิตประจำวัน จากบทความของ EHL Insight โดย Eric Debétaz กล่าวว่าปัจจุบันสังคมและโลกของวิชาชีพถูกพัฒนาและเติบโตขึ้นจากเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากขึ้นและเป็นจุดเริ่มต้นของการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่สี่ ในทางกลับกันก็มีผลกระทบในวงการของการศึกษาซึ่งมีแนวโน้มที่น่าสนใจหลายอย่าง อาทิ เช่น การที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน กลายเป็นตัวหลักในการขับเคลื่อนสังคม (Eric Debétaz, 2023) ซึ่งโลกในปัจจุบันได้พัฒนาเข้าสู่โลกยุคผันผวนหรือ VUCA World คือมีการเปลี่ยนแปลงที่ผันผวน ไม่แน่นอน มีความสลับซับซ้อน ไม่รู้จะไปทิศทางไหน ไม่มีใครสามารถคาดการณ์ได้ว่าจะเกิดอะไรขึ้น โดยเป็นแนวคิดของนักเศรษฐศาสตร์ชื่อ Warren Bennis และ Burton Nanus ซึ่งผลกระทบจากการระบาดของโรค COVID-19 ไม่เว้นแม้แต่วงการการศึกษา เช่น การเกิดสภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย ธุรกิจเทคโนโลยีการเรียนรู้ออนไลน์เติบโตอย่างรวดเร็ว รวมไปถึงสภาวะทางจิตใจของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษายุคหลังโควิดที่เปราะบางและเต็มไปด้วยความหดหู่ เครียด วิตกกังวล (Jaturong Kobkaew, 2022) จึงนำไปสู่ความคิดแบบ BANI ซึ่งสิ่งต่าง ๆ ในโลกแบบ BANI ในวงการการศึกษาไม่ว่าจะเป็นหลักสูตร โครงการ แผนงานจะมีความเสี่ยงที่จะล้มเหลวอยู่ตลอดเวลาอันเนื่องมาจากความผันผวนของโลกรอบด้าน แผนระยะยาวหรือแผนที่ไม่มีความยืดหยุ่นจึงอาจถูกรบกวนได้ตลอดเวลา นำไปสู่ความลังเลไม่กล้าตัดสินใจ หากเกิดความผิดพลาดในการดำเนินงานบ่อยหรือประสบกับปัญหาซับซ้อนเกินกว่าจะรับมืออาจนำไปสู่สภาวะความสิ้นหวังของบุคลากรและนำองค์กรไปสู่สถานการณ์วิกฤต อีกทั้งการคาดเดาเกิดขึ้นได้ยาก เนื่องมาจากโลกแบบ BANI เพราะมีความผันผวนและพลิกผันอยู่ตลอดเวลา (จิราเจต วิเศษดอนหาย, 2566)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัดรวมทั้งการเข้าใจถึงการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย และสืบเนื่องในส่วนของการจัดการเรียนรู้ในสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิต ในสังคมระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน การปกครอง

ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปณิธานค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก รวมถึงเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและพิจารณาอย่างรอบคอบตามเหตุผลนำไปสู่การส่งเสริมการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาคนให้มีศักยภาพเพื่อรองรับสังคมในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

โรงเรียนเทศบาลวัดจอมคีรีนาคพรตเป็นโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) และการทำโครงการ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ตามเอกลักษณ์ของแต่ละบุคคล ซึ่งปัญหาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเฉพาะสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม พบว่าการเตรียมความพร้อมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ ยังขาดความหลากหลาย จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่เข้าใจในเนื้อหาและประเด็นซักถามของครูผู้สอน อีกทั้งเนื้อหาวิชาที่ซ้ำซ้อนเข้าใจยาก ขาดทักษะการสื่อสาร และไม่สามารถนำเรื่องที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง จึงส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นตามเป้าหมายของหลักสูตร และสอดคล้องกับรายงานผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อีกทั้งในการจัดการเรียนการสอนมีระยะเวลาค่อนข้างจำกัด ทำให้เนื้อหาสาระสำคัญไม่ครบถ้วน นักเรียนขาดความเข้าใจที่ถ่องแท้ (โรงเรียนเทศบาลวัดจอมคีรีนาคพรต, 2565)

ผู้วิจัยจึงสนใจทำการศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นบทเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาน้อยกว่าเกณฑ์และมีผลการเรียนที่มีคุณภาพน้อยลงเรื่อย ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับสถิติคะแนนย้อนหลังในปีการศึกษาก่อนหน้าโดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้เป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับสูงขึ้นไปและเป็นแนวทางให้ครูนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์

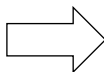
1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดจอมคีรีนาคพรต อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดจอมคีรีนาคพรต อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดจอมคีรีนาคพรต อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรตาม

ตัวแปรอิสระ

บทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดจอมคีรีนาคพรต อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์



1. ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดจอมคีรีนาคพรต อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดจอมคีรีนาคพรต อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดจอมคีรีนาคพรต อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองในรูปแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pre Test Post Test Design) ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดจอมศรีนาคพรต ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 62 คน โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 30 คน ซึ่งมาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. บทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ประกอบไปด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่แบ่งเนื้อหาออกเป็นจำนวน 5 เรื่อง โดยในแต่ละเรื่องมีการจัดทำเนื้อหาที่เข้าใจง่าย มีรูปภาพและวิดีโอประกอบ และสามารถมาเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลายได้ โดยผู้เรียนสามารถเข้าเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา หลังจากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบหาความสอดคล้องของเนื้อหาโดยมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ และนำชุดกิจกรรมไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดจอมศรีนาคพรต นำผลมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ได้เท่ากับ 88.60/82.25

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 40 ข้อ โดยดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 45 ข้อตามจุดประสงค์ของเนื้อหาและเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องด้านเนื้อหาสาระและนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดจอมศรีนาคพรต อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 32 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจการจำแนกและค่าความเชื่อมั่นโดยได้ค่าความยากง่ายอยู่ที่ 0.50-0.80 ค่าอำนาจการจำแนกอยู่ระหว่าง 0.37-0.78 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 จากนั้นคัดเลือกข้อสอบให้เหลือเพียง 40 ข้อ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 10 ข้อ โดยใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert) โดยนำแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อเข้าไปเสนอกับผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมและนำไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดจอมศรีนาคพรต จำนวน 32 คน แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยได้ค่าความเชื่อมั่นคือค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.53 และความค่าความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.80-1.00 กับบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว จำนวน 10 ข้อ ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล ทางผู้วิจัยได้จัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 ใช้สูตรคำนวณหาค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละและค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. การหาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดจอมศรีนาคพรต อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์” ผู้วิจัยได้พัฒนาบทเรียนออนไลน์ขึ้นมาจำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ 1) ความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล 2) กฎหมายเด็ก 3) กฎหมายการศึกษา 4) กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค และ 5) กฎหมายลิขสิทธิ์ ซึ่งได้ผ่านการตรวจและแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระหว่าง 0.80-1.00 และระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด และนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 30 คน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่นำมาใช้มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 จากการดำเนินการสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (E_1) 88.60/ (E_2) 82.25 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดจอมศรีนาคพรต อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

คะแนน	จำนวนคน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าประสิทธิภาพร้อยละ (P)
คะแนนเฉลี่ยจากคะแนน ที่ได้ระหว่างเรียนจากการ ทำแบบฝึกทักษะ (E_1)	30	50	41.53	2.20	88.60
คะแนนเฉลี่ยจากทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หลังใช้ (E_2)	30	40	30.84	2.63	82.25

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดจอมศรีนาครพรต อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

การทดสอบ	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	t	Sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	22.73	4.38	11.89 *	0.0000
หลังเรียน	30.84	2.63		

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในเกณฑ์อยู่ในระดับมากที่สุด ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดจอมศรีนาครพรต อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความเหมาะสม
1. รูปแบบบทเรียนออนไลน์ มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	4.43	0.57	มาก
2. ขั้นตอนการใช้งานบทเรียนออนไลน์ มีความชัดเจน เข้าถึงง่าย ไม่ซับซ้อน สามารถเข้าใจจากอุปกรณ์ที่หลากหลาย	4.70	0.47	มากที่สุด
3. การออกแบบเนื้อหาเหมาะสมกับนักเรียน	4.47	0.57	มาก
4. สีสน ขนาดตัวอักษร ในบทเรียนออนไลน์ อ่านง่าย ชัดเจนและมีความเหมาะสม	4.73	0.52	มากที่สุด
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในบทเรียนออนไลน์ เหมาะสมกับเวลาการจัดการเรียนรู้	4.43	0.50	มาก
6. บทเรียนออนไลน์ ใช้งานง่าย สะดวกและสามารถใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา	4.57	0.50	มากที่สุด
7. จำนวนบทเรียนและเนื้อหาในบทเรียนออนไลน์ เหมาะสมกับนักเรียนในการจัดการเรียนรู้	4.57	0.50	มากที่สุด
8. บทเรียนออนไลน์ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตัวเองของนักเรียน	4.67	0.55	มากที่สุด
9. เนื้อหาในบทเรียนออนไลน์ เป็นประโยชน์ให้กับนักเรียนในการดำเนินชีวิตประจำวัน	4.53	0.51	มากที่สุด
10. เนื้อหาในบทเรียนออนไลน์ เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	4.57	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.57	0.03	มากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดจอมศรีนาครพรต อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์” ผู้วิจัยได้ดำเนินการอภิปรายตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (E_1) 88.60/ (E_2) 82.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (E_1) 80/ (E_2) 80 โดยทั้งนี้เนื่องจากบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาและรับฟังคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อจัดทำเนื้อหาให้มีความครอบคลุม ชัดเจน และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และมีรูปแบบการใช้งานที่สะดวก สามารถใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลา โดยมีเนื้อหาครอบคลุม ชัดเจน เข้าใจง่ายรวมทั้งมีตัวอย่างประกอบ ซึ่งสอดคล้องกับ นาวิก วัฒนกิจ (2562) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชาพระพุทธศาสนา เรื่องพระธรรม พบว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน (E_1) 85.33/ (E_2) 86.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ปกติ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ วรรณกาญจน์ บุญยก (2561) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการนำเสนอด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ พบว่าบทเรียนออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ (E_1) 85.56/ (E_2) 86.67

2. ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน เนื่องมาจากบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว มีรูปภาพ และวิดีโอประกอบเนื้อหา ทำให้กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในบทเรียนได้เป็นอย่างดี มีการจัดเรียงเนื้อหาอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการเรียนรู้และทบทวน ซึ่งสอดคล้องกับ กิตติพงษ์ โพธิ์สุวรรณ (2564) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ผสานเทคโนโลยีเสมือนจริงด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สากล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ผสานเทคโนโลยีเสมือนจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนอยู่ในระดับสูงกว่าก่อนเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณก ยงค์โภชน (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม หลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ วิชาประวัติศาสตร์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลจากงานวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่าการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจมากที่สุด เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยการใช้รูปภาพและวิดีโอประกอบเนื้อหา และสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้สะดวก รวมทั้งเป็นการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา สอดคล้องกับ วัลลภ สุราวุธ (2561) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนลั่นฟ้าพิทยาคม พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่ศึกษาด้วยบทเรียนออนไลน์ ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด สอดคล้องกับบทความของ ขวัญชัย ช้วนา (2563) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ (E-LEARNING) รายวิชาการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พบว่า นักศึกษาโดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ (E-Learning) รายวิชาการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดจอมศิรินาครพรต อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์” ผู้วิจัยได้รับองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งเป็นกระบวนการในการทำงาน การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพด้วย SAUCE process



ภาพที่ 2 แสดงองค์ความรู้จากการวิจัย SAUCE process

SAUCE process คือ กระบวนการที่ผู้วิจัยได้จากการทำวิจัยซึ่งเกิดจากการรวบรวมมวลความรู้และประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน เพื่อนำมาสร้างบทเรียนออนไลน์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ เกิดความสามารถความรู้ความเข้าใจ สามารถสร้างองค์ความรู้หรือ

ความสามารถอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งอาจจะเป็นทักษะทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีให้กับนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดจอมศรีนาคพรต อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัด นครสวรรค์” ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. โรงเรียนเทศบาลวัดจอมศรีนาคพรตควรมีการกำหนดนโยบายในการสนับสนุน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เป็นนวัตกรรมออนไลน์เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และเป็นอีกหนึ่งช่องทางแหล่งการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เข้ามาศึกษา
2. โรงเรียนเทศบาลวัดจอมศรีนาคพรตควรมีการกำหนดนโยบายในการพัฒนา และปรับปรุงในด้านองค์ความรู้ ด้านงบประมาณ และด้านเทคโนโลยี และมีการสนับสนุนให้มีการ สร้างนวัตกรรมในแต่ละรายวิชา รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา
3. โรงเรียนที่นำผลการวิจัยไปใช้จะต้องมีการกำหนดนโยบายในการสนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจของ นักเรียน มีความหลากหลายรวมทั้งมีการนำเทคโนโลยีมามีส่วนร่วมในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. นักเรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว กลับไปทบทวน และใช้ทำความเข้าใจเพิ่มเติมนอกห้องเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ทุกที่ทุก เวลา และนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ทราบความก้าวหน้า เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ โดยที่ครูจะเป็นผู้ให้คำแนะนำคอยให้ความช่วยเหลือและเป็นที่ปรึกษาเท่านั้น
2. การจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่องกฎหมายใกล้ตัว มีการจัด ระเบียบเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เข้าใจง่ายและเป็นสื่อที่เหมาะสมแก่นักเรียน เนื่องจากสามารถเข้า เรียนได้ทุกที่และทุกเวลา ซึ่งนักเรียนจะได้ใช้ความสามารถในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล รวมทั้งเป็น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์ ในชีวิตประจำวัน สามารถจัดลำดับประเด็นที่จะต้องศึกษา และนำสิ่งที่ได้มาสร้างเป็นองค์ความรู้ ของตนเอง โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ และมีการวัดผลสัมฤทธิ์เป็นขั้นตอน

เอกสารอ้างอิง

- กรกนก ยงค์โภชค์. (2561). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิตติพงษ์ โพธิ์สุวรรณ. (2564). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ผลงานเทคโนโลยีเสมือนจริงด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สากล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา). คณะครุศาสตรบัณฑิตและเทคโนโลยี: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ขวัญชัย ชวนา. (2563). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ (E-LEARNING) รายวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารมหาจุฬานาครพรรณ์, 7(12), 295-306.
- จิราเจต วิเศษดอนหวาย. (2566). ลาก่อน VUCA มาแล้ว BANI : ชวน ผอ. ปรับตัวและโรงเรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลง. เข้าถึงได้จาก <https://www.educathai.com/knowledge/articles/652>
- นาวิก วัฒนกิจ. (2562). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชาพระพุทธศาสนา เรื่องพระธรรม. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562
- โรงเรียนเทศบาลวัดจอมคีรีนาคพรต. (2565). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนเทศบาลวัดจอมคีรีนาคพรตปีการศึกษา 2563. นครสวรรค์: โรงเรียนเทศบาลวัดจอมคีรีนาคพรต.
- วรรณกาญจน์ บุญยก. (2561). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการนำเสนอด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์. (วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา). คณะครุศาสตรบัณฑิตและเทคโนโลยี: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

วัลลภ สุราษฎร์. (2561). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
โรงเรียนลี้ฟ้าพิทยาคม. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีส
เทิร์น, 15(2), 214-226.

Eric Debétaz. (2023). *The top 5 Trends in Education to watch in 2023*. Retrieved from
<https://hospitalityinsights.ehl.edu/education-trends>

Jaturong Kobkaew. (2022). *VUCA World โลกที่ผันผวนและสลับซับซ้อนยิ่งกว่า Disruption*.
เข้าถึงได้จาก <https://www.salika.co/2022/07/29/vuca-world/>