

Development of a Learning Package on Asian Regional Development of Mathayomsuksa 2 Students at Ban Wang Chumphon School, Mae Wong District, Nakhon Sawan Province

Namphueng Yaemsri¹ Pitsamai Robchanachai Poolsuk² and Teeraphan Chernram³

Received: April 11, 2024

Revised: May 30, 2024

Accepted: July 11, 2024

Abstract

The objectives of this research article were 1) to develop and find the efficiency of a learning package on Asian Regional Development of Mathayomsuksa 2 Students at Ban Wang Chumphon School according to the criteria of 80/80; 2) to compare the academic achievement before and after learning of using the learning package on Asian Regional Development of Mathayomsuksa 2 Students at Ban Wang Chumphon School; and 3) to study the satisfaction of Mathayomsuksa 2 students at Ban Wang Chumphon School towards using a learning package on Asian Regional Development of Mathayomsuksa 2 Students at Ban Wang Chumphon School. This was the experimental research. The population used in this study was Mathayomsuksa 2 students at Ban Wang Chumphon School in the first semester of the academic year 2023, totaling 25 people, using a simple random sampling method using the classroom as the sampling unit. The research instruments were 1) learning

¹ Ban Wang Chumphon School

²⁻³ MahachulalongkornrajavidyalayaUniversity

Corresponding author, e-mail: 1989nampphueng@gmail.com, Tel. 064-7123357

package on Asia Regional Development, 4 sets; 2) academic achievement test on Asia Regional Development; 3) student satisfaction questionnaire on learning towards learning package on Asia Regional Development. Statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and test statistics. The research results found that 1) the results of the development of learning package on Asian Regional Development of Mathayomsuksa 2 Students at Ban Wang Chumphon School showed an overall efficiency (E1/E2) of 86.28/84.13; 2) the results of the comparative test of academic achievement with learning package on Asian Regional Development of Mathayomsuksa 2 Students at Ban Wang Chumphon School showed that the academic achievement after learning was significantly higher than before learning at a statistical level of .05; and 3) the results of the study of student satisfaction towards the learning management with learning package on Asian Regional Development of Mathayomsuksa 2 Students at Ban Wang Chumphon School showed that overall student satisfaction was at a high level.

Keywords: Learning Package, Asian Regional Development, Efficiency

การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพร อำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์

น้ำผึ้ง แยมศรี¹ พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข² และฉिरพันธ์ เจริญรัมย์³

Received: April 11, 2024

Revised: May 30, 2024

Accepted: July 11, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพรให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ของการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพร และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพร ที่มีต่อการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 25 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย จำนวน 4 ชุด 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบ ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย ชั้น

¹ โรงเรียนบ้านวังชุมพร

²⁻³ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Corresponding author, e-mail: 1989nampkhueng@gmail.com, Tel. 064-7123357

มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพร พบว่า มีประสิทธิภาพโดยรวม (E_1/E_2) เท่ากับ 86.28/84.13 2) ผลการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพร พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพร พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ชุดการเรียนรู้, พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย, ประสิทธิภาพ

บทนำ

การเรียนการสอนในปัจจุบันคือการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการในการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ แต่ปัญหาที่ยังพบเห็นในกลุ่มของผู้เรียนคือความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน อันเนื่องมาจากทักษะพื้นฐานและศักยภาพของแต่ละคน ผู้เรียนบางคนอาจจะสามารถเข้าใจ และเกิดการเรียนรู้ในบทเรียนได้ทันที แต่บางคนยังอาจต้องการเวลาในการทำความเข้าใจและ เครื่องมือที่จะนำมาช่วยในการทบทวนบทเรียนจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ดังนั้น การที่ผู้เรียนสามารถ กลับไปทบทวนบทเรียนได้อีกไม่ว่าจะกี่ครั้งก็ตาม สามารถควบคุมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองหรือ ย้อนกลับไปในส่วนที่ตนไม่เข้าใจได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจกับบทเรียนนั้นได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยลดปัญหากรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถเข้าเรียน ในช่วงเวลานั้น ๆ ก็สามารถมาเรียนย้อนหลังหรือ ทบทวนภายหลังได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542)

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ใน ส่วนของการจัดการเรียนรู้ก็ได้เน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในปัจจุบัน

บุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด การเข้าใจถึงการพัฒนารูปแบบการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย และสืบเนื่องในส่วนของการจัดการเรียนรู้ในสาระ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิต ในสังคมระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิหน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก รวมถึงเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและพิจารณาอย่างรอบคอบตามเหตุผลนำไปสู่การส่งเสริมการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาคนให้มีศักยภาพเพื่อรองรับสังคมในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากการที่ผู้วิจัยทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 แต่ในการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว นักเรียนยังไม่บรรลุตามจุดประสงค์ เพราะยังมีหน่วยการเรียนรู้บางเรื่อง ที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ มีนักเรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ อยู่ที่ร้อยละ 70 โดยสถานศึกษาตั้งเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ ร้อยละ 80 ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาหาสาเหตุของปัญหา โดยศึกษาจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านวังชุมพรและการสัมภาษณ์นักเรียนรวมถึงสัมภาษณ์ครูผู้สอนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 50 คน ที่ผ่านการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มาพูดคุยและให้ผู้เรียนสะท้อนการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าว นำมาสรุปและกำหนดหน่วยที่เป็นปัญหาที่ผู้เรียนต้องการพัฒนาการเรียนรู้มากที่สุด พบว่า หน่วยที่เป็นปัญหาในสาระประวัติศาสตร์ คือ หน่วยที่ 2 เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย นักเรียนส่วนมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เป็นเรื่องที่มีเนื้อหาที่ค่อนข้างมาก มีความซับซ้อน ทำให้จดจำได้ยากและไม่เข้าใจ จึงทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้และเข้าใจว่า เป็นเรื่องที่ไกลตัว นักเรียนจึงไม่ค่อยสนใจ จึงถือว่าการจัดการเรียนรู้ ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ (โรงเรียนบ้านวังชุมพร, 2565)

การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้เรียนจะสามารถคิดค้นแสวงหาความรู้ในหัวข้อที่ผู้สอนกำหนดให้ และเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จและผู้วิจัย จึงมีความเชื่อมั่นว่าการพัฒนาชุดการเรียนรู้ สามารถช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้ ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะนำชุดการเรียนรู้เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นการแก้ไขปัญหาลักษณะการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและยกระดับความพึงพอใจต่อการเรียนรู้และเป็นแนวทางในการพัฒนาชุดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้อื่นหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพร
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพร ที่มีต่อการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้รูปแบบการทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pre-test Post-test Design) ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 50 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการภูมิภาคเอเชีย ประกอบด้วยชุดการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยแบ่งเนื้อหา ออกเป็น 4 ชุด แต่ละชุดมีองค์ประกอบ ได้แก่ หน้าปก, คำนำ, คำชี้แจงประกอบชุดการเรียนรู้, สารະการการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้, แบบทดสอบก่อนเรียน, กระจายคำตอบแบบทดสอบก่อน เรียน, ใบความรู้, ใบงาน, แบบทดสอบหลังเรียน, กระจายคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน, ปก หลังจากนั้นนำชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องด้านเนื้อหาสาระ มีค่าความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.80 -1.00 โดยภาพรวมผลประเมินคุณภาพของการพัฒนาชุดการ เรียนรู้ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า สามารถนำไปใช้ได้กับชุดการเรียนรู้ แล้วนำชุดกิจกรรม การเรียนรู้ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพร อำเภอแม่วงค์ จังหวัด นครสวรรค์ จำนวน 25 คน แล้วนำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ ได้ค่า E_1/E_2 เท่ากับ 86.28/84.13

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ ดำเนินการโดยการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ เสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความสอดคล้องด้านเนื้อหาสาระ และนำข้อเสนอนี้จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แล้ว นำไปทดลองใช้ Try out กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพร อำเภอแม่วงค์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 25 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น โดยได้ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.56-0.76 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.41-0.67 และค่าความ เชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 จากนั้นคัดข้อสอบให้เหลือเพียง 30 ข้อ เพื่อนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการภูมิภาคเอเชีย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ สร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและนำไป ทดลองกับนักเรียนโรงเรียนบ้านวังชุมพร จำนวน 25 คน แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าความ เชื่อมั่น เท่ากับ 0.69 และมีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 กับชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย จำนวน 10 ข้อ ไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้จัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 ใช้สูตรคำนวณหาค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ และ ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. การหาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย ชุดการเรียนรู้ แบบสืบ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพร อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์” สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพร อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า มีประสิทธิภาพโดยรวม (E_1/E_2) เท่ากับ 86.28/84.13 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพร อำเภอแม่वंกจังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพร อำเภอแม่वंกจังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับ มาก

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพร อำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผู้วิจัยได้ดำเนินการอภิปรายผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพร อำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า มีประสิทธิภาพโดยรวม (E1/E2) เท่ากับ 86.28/84.13 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย เป็นชุดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีขั้นตอนและองค์ประกอบถูกต้องตามหลักวิชาการ และชุดการเรียนรู้ถูกสร้างขึ้นโดยมีลำดับขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปรมะ แก้วพวง (2563) พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 85.00/80.40 และสอดคล้องกับงานวิจัยของปสุตา แก้วมณี และอาฉ๊ะ บิลที (2560) พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียบูรณาการร่วมกับเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.72/81.77

2. ผลการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพร อำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ค่าเฉลี่ยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีค่า 21.16 ค่าเฉลี่ยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่า 25.24 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก 1) การสร้างเครื่องมือในการวิจัยที่ผ่านกระบวนการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและมีการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างก่อนที่จะนำมาใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มประชากร 2) กระบวนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกค้นคว้า ข้อมูล และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งทางร่างกาย อารมณ์และสังคม อีกทั้งยังมีแรงจูงใจจากการประเมินผลงานของนักเรียน ทำให้นักเรียนพยายามพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น เกิดความภาคภูมิใจเมื่อประสบความสำเร็จและเกิดเป็นแรงจูงใจในการเรียนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐธิดา ดวงแก้ว (2564) พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 ซึ่งด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.53 อยู่ในระดับ มาก

ที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของโอลดา มณีภาส (2564) พบว่า ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนมีคะแนนการทดสอบหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 24.00 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.89

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการภูมิภาคเอเชีย ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพร อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ความ พึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรเพ็ญ ปัญญาโรจน์ (2563) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการ เรียนรู้ชุดภูมิภาคในประเทศอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D.= 0.09)

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังชุมพร อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์ ก่อให้เกิดองค์ ความรู้ใหม่เกิดขึ้นกับผู้วิจัย ซึ่งเป็นกระบวนการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้มีประสิทธิภาพด้วยหลักการ KPLOE Model



ภาพที่ 1 KPLOE Model

KPLOE Model คือ การที่ผู้วิจัยได้รวบรวมมวลความรู้และประสบการณ์ที่เกิดจาก กระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน มาสร้างสื่อนวัตกรรมชุดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และ เกิดความสามารถในการกระทำหรือการปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นทักษะด้านร่างกาย สถิติปัญญา หรือสังคม ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้หรือการฝึกฝนบ่อยครั้ง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. โรงเรียนบ้านวังชุมพรสนับสนุนส่งเสริมให้งานวัดกรรมนี้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน โดยไปพัฒนาปรับใช้การเรียนการสอน ดังนั้นเพื่อให้จัดการในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุดนวัตกรรมมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
2. โรงเรียนบ้านวังชุมพรควรกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาและปรับปรุง ด้านความรู้ ด้านงบประมาณ และด้านเทคโนโลยี ตามลำดับ และการสนับสนุนให้มีการสร้างนวัตกรรมในแต่ละรายวิชา โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. นักเรียนสามารถนำชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย กลับไป ทบทวนและทำความเข้าใจเพิ่มเติมนอกห้องเรียนได้ เนื่องจากเป็นชุดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งมีขั้นตอนและองค์ประกอบถูกต้องตามหลักวิชาการ และชุดการเรียนรู้ ถูกสร้างขึ้นโดยมีลำดับขั้นตอน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเองและมีสื่อการเรียนที่หลากหลาย นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง และทราบความก้าวหน้าในการเรียนทันทีที่จบ เพื่อให้ นักเรียน เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และถ้ายังไม่เข้าใจก็สามารถกลับไปศึกษาค้นคว้าใหม่ได้ ทั้งนี้ ครูเป็นเพียงผู้คอยช่วยเหลือและเป็นพี่ปรึกษาเท่านั้น
2. การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการทางภูมิภาคเอเชีย มีการจัดการเนื้อหาอย่างเป็นระบบและเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่นักเรียน เนื่องจากเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนจะได้ใช้ความสามารถในการสืบเสาะหาข้อมูลต่าง ๆ รวมถึงเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีขั้นการสร้างความสนใจเป็นกระตุ้นให้นักเรียนระดมความคิด จัดลำดับความสำคัญของประเด็นที่ต้องศึกษาและเรียนรู้ ขึ้นสำรวจเป็นการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อีกทั้งขั้นอธิบายและขั้นขยายความรู้เป็นการทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่ ๆ โดยมีครูผู้สอนทำหน้าที่ให้คำแนะนำ ขั้นประเมินเป็นการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์นั้น ได้จัดทำเป็นขั้นตอน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2542*. กรุงเทพฯ : บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จันทร์เพ็ญ ปัญญาโรจน์. (2563). รายงานผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาคในประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*, 10(2), 137-150.
- ณัฐธิดา ดวงแก้ว. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลเมือง ตามวิถีประชาธิปไตย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 32(3), 117-131.
- ประมะ แก้วพวง. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่. *วารสารครุพิบูลมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์*, 7(2), 270-283.
- ปสุตา แก้วมณี และอาฉ๊ะ บิลหิม. (2560). พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียบูรณาการร่วมกับเครือข่ายสังคมออนไลน์เรื่อง นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต*, 13(1), 83-103.
- โรงเรียนบ้านวังชุมพร. (2565). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)*. เอกสารฐานข้อมูลโรงเรียน. (อัตสำเนา)
- ไอลตา มณีภาค. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของเยาวชน ในอำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 32(3), 132-144.