

Development of Learning Activity Packages on Tonkla Khondee using STAD technique of Prathom Suksa 6 students at Ban Suan Taeng School and Wat Kamang School, Mueang District, Phichit Province

Naruebet Sonpee¹ Alai Chantarapanich² and Pharadon Kaewbuddee³

Received: January 05, 2023

Revised: May 17, 2023

Accepted: May 17, 2023

Abstract

The purposes of this research article were 1) to study the efficiency of learning activity packages using STAD technique based on the 80/80 criterion; 2) to compare the pre-class and post-class achievements; and 3) to study the satisfaction of students towards learning with learning activity packages using STAD technique on Tonkla Khondee. It was an experimental research. The population used in the research were 10 students in the first semester of the academic year 2022. The research tools were the learning activity packages using STAD technique on Tonkla Khondee, the pre- class and post-class achievement test and a questionnaire on student satisfaction towards learning with a learning activity package. Statistical data were analyzed by finding the efficiency of the learning activity package on Tonkla Khondee using formulas E_1/E_2 , percentage, mean and standard deviation. The results of finding the quality of research tools were: the efficiency of the learning activity packages (E_1/E_2) was 84.32/83.85; the learning achievement test had the difficulty

¹ Phichit Primary Educational

²⁻³ Mahachulalongkornrajavidyalaya University

Corresponding author, e-mail: naruto_alert@hotmail.com

between 0.23-0.76; the discriminating power was between 0.36-0.73; the confidence value was 0.89 and a questionnaire on student satisfaction towards learning with a learning activity package had a confidence value of 0.77. The results of the research were as follows: 1) the results of the development of learning activity packages using STAD technique on Tonkla Khondee found that overall, efficiency (E_1/E_2) was 88.25/82.59; achievement comparison test results with learning activity packages using STAD technique on Tonkla Khondee found that that the mean achievement test before class was 197, representing 65.66 percent, and the mean achievement test after class was 251, representing 83.66 percent, the students' learning achievement after class was higher than before; and 3) the results of the study of student satisfaction with learning activity packages using STAD technique on Tonkla Khondee found that in the overall, student satisfaction was at the highest level.

Keywords: Learning Activity Package, STAD Technique, Efficiency, Learning Achievement, Student Satisfaction

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ตัณห์ลักคณติ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวนแดงและ โรงเรียนวัดชะมั่ง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

นฤเบศร์ สนปี¹ อาลัย จันทรพาณิชย์² และภารัตร์ แก้วบุตรดี³

Received: January 05, 2023

Revised: May 17, 2023

Accepted: May 17, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและ
หลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ตัณห์ลักคณติ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ
นักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุด
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ตัณห์ลักคณติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้
ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่อง ตัณห์ลักคณติ โดยใช้สูตรคำนวณ E_1/E_2 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ผลการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (E_1/E_2)
เท่ากับ 84.32/83.85 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.23-
0.76 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36-0.73 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 และแบบสอบถาม
ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ

¹ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร

^{2,3} มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Corresponding author, e-mail: naruto_alert@hotmail.com

0.77 ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ต้นกล้าคนดี พบว่า มีประสิทธิภาพโดยรวม (E_1/E_2) เท่ากับ 88.25/82.59 2) ผลการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ต้นกล้าคนดี พบว่า ค่าเฉลี่ยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีค่า 197 คิดเป็นร้อยละ 65.66 ค่าเฉลี่ยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่า 251 คิดเป็นร้อยละ 83.66 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ต้นกล้าคนดี พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้, เทคนิคSTAD, ประสิทธิภาพ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจของผู้เรียน

บทนำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อมการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม นักเรียนต้องศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับระบบการเมืองการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญการเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลกโดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จะต้องเรียนรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย

จากการสังเกตการจัดการเรียนการสอนและศึกษาค้นคว้าหลังการสอนของโรงเรียนบ้านสวนแตงและโรงเรียนวัดชะมั่งซึ่งเป็นโรงเรียนเรียนรวมและเข้าร่วมโครงการห้องเรียน DLTV ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนดูการสอนทางไกลจะโรงเรียนไกลกังวลประกอบกับการบรรยายเสริม การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ วิจัย การให้เหตุผล และการทำกิจกรรมระหว่างเรียน ยังมีน้อย ส่งผลให้นักเรียนไม่สนใจในรายวิชาหน้าที่พลเมืองเท่าที่ควร เนื่องจากวิธีการสอนของครูไม่น่าสนใจ ทำให้มีคะแนนในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ โดยผลคะแนนเฉลี่ย 3 ปีซ้อนหลังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวนแตง คือ ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับร้อยละ 75.30 ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับร้อยละ 71.2 และปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับร้อยละ 75.62 (โรงเรียนบ้านสวนแตง, 2564) และผลคะแนนเฉลี่ย 3 ปีซ้อนหลังของของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชะมั่ง คือ ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับร้อยละ 73.20 ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับร้อยละ 76.25 และปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับร้อยละ 74.16 (โรงเรียนวัดชะมั่ง, 2564)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า การเรียนรู้ที่น่าสนใจ ซึ่งสามารถนำมาใช้กับการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง คือ การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียนไม่สนใจการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองได้ โดยการจัดการเรียนรู้จะเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านชุดกิจกรรม โดยมีครูเป็นผู้แนะนำเท่านั้น ซึ่งรัตนะ บัวสนธ์ (2554) กล่าวว่า ชุดการสอน บางครั้งก็เรียกว่า ชุดการเรียน (Lerning Package) จัดเป็นสื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่ง ที่มีลักษณะเป็นสื่อประสม (Multimedia) ที่ประกอบด้วยสื่อตั้งแต่ 2 ชนิดขึ้นไปที่ใช้ร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ในหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย สื่อดังกล่าวนี้จะจัดไว้เป็นชุด ๆ บรรจุในซองหรือในกระเป๋า ชุดการสอนเป็นสื่อที่จัดทำขึ้นสำหรับให้ครูใช้ประกอบการสอน และให้ผู้เรียนใช้ประกอบการเรียนเป็นรายบุคคลได้อีกด้วย และแนวการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์กระบวนการเรียนรู้ข้างต้น สามารถนำมาใช้ในการเชื่อมโยงตัวผู้เรียน คือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Student Team Achievement Division (STAD) ซึ่งวรวิญญา นิลรัตน์ กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD (Student Teams Achievement Divisions) หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันที่กำหนดให้นักเรียนที่มี

ความสามารถแตกต่างกัน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก 4-5 คน ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องประกอบด้วย นักเรียนจาก 3 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ระดับดี ระดับปานกลาง และระดับต้องพัฒนา มีลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ขั้นนำเสนอต่อบทเรียน ขั้นการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย ขั้นการทดสอบ ขั้นคิดคะแนนพัฒนาการ และขั้นตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Student Team Achievement Division (STAD) เป็นเทคนิค การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้ โดยการลงมือปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกัน เน้นการช่วยเหลือกันร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย เมื่อจบบทเรียนจะทดสอบเป็นรายบุคคลแล้วนำ คะแนนมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม ซึ่งประกอบด้วย การนำเสนอข้อมูลการทำงานร่วมกัน การทดสอบ การปรับปรุงคะแนน และการตัดสินผลงานของกลุ่ม ดังนี้

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ซึ่งมีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวนแดงและโรงเรียนวัดชะมั่ง ในปีการศึกษา 2565 โดยจะจัดกลุ่มคละนักเรียนที่มีความสามารถที่สูง ปานกลาง อ่อน เป็นสัดส่วน 1, 2-3, 1 สอดคล้องกับนักเรียนอ่อนในชั้นที่มี 20 เปอร์เซ็นต์ อีกทั้งยังมีความเหมาะสมในเชิงปฏิบัติ เพราะการใช้ชุดกิจกรรมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในการจัดการเรียนรู้นั้นจะให้นักเรียนศึกษาจากตัวชุดกิจกรรมกันเองภายในกลุ่ม เพื่อนในกลุ่มคอยช่วยเหลือกัน นักเรียนเก่งก็จะอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มเข้าใจได้ ทำให้นักเรียนอ่อนหรือไม่ค่อยสนใจเรียน เข้าใจในเนื้อหามากขึ้น แล้วจะต้องช่วยกันปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนอ่อนก็จะมีคามพยายามมากขึ้นด้วย เพราะมีการให้คะแนนแบบกลุ่ม ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่จะพัฒนาความรู้ของนักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่เหมาะสมในปัจจุบันรวมทั้งเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ต้นกล้าคนดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวนแดงและโรงเรียนวัดชะมั่ง ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ต้นกล้าคนดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวนแดงและโรงเรียนวัดชะมั่ง

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ตัณห์ลักคณติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวนแตงและโรงเรียนวัดชะมัง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบทดลอง One Group Pre-test Post-test Design เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และระดับความพึงพอใจ ในรายวิชาน้ำพลเมือง เรื่อง ตัณห์ลักคณติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวนแตงและโรงเรียนวัดชะมัง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวนแตงและโรงเรียนวัดชะมัง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 10 คน

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ตัณห์ลักคณติ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 9 ชุด คือ ชุดที่ 1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม ชุดที่ 2 ประเภทและการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม ชุดที่ 3 มารยาทไทย ชุดที่ 4 วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ ชุดที่ 5 วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชุดที่ 6 วัฒนธรรมไทยภาคกลาง ชุดที่ 7 วัฒนธรรมไทยภาคใต้ ชุดที่ 8 แนวทางรักษาวัฒนธรรมไทย ชุดที่ 9 ข้อมูลข่าวสารและหลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ จากนั้นนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องด้านเนื้อหาสาระ และนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แล้วนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวดง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร จำนวน 30 คน แล้วนำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 เท่ากับ 84.32/83.85

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ จากนั้นนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องด้านเนื้อหาสาระ และนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวดง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร จำนวน

30 คน เพื่อหาค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.23-0.76 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36-0.73 ขึ้นไปและค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

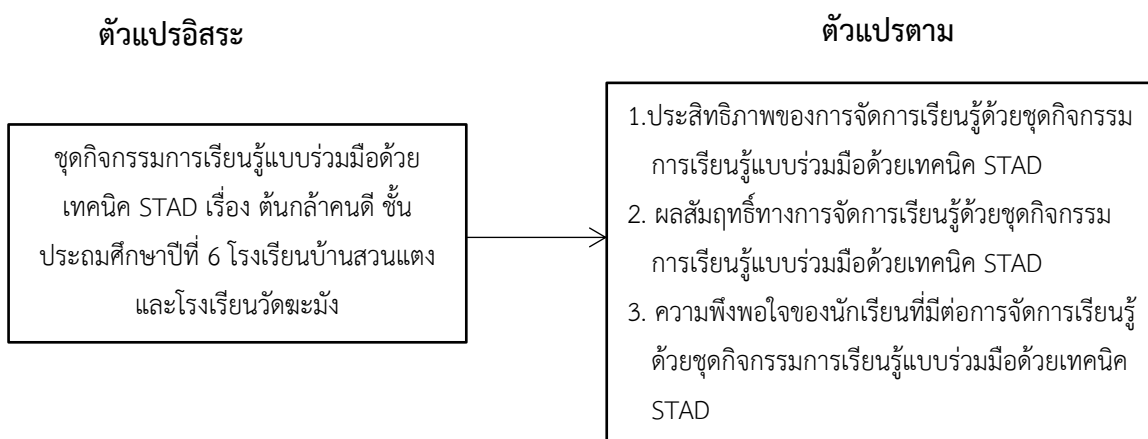
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ตั๊กแตนดี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert) แบบ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและนำไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่ประชากร แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.77 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วไปใช้ศึกษาทดลองกับประชากร

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้จัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ตั๊กแตนดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้สูตรคำนวณหาค่าประสิทธิภาพ E1/E2
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ และ ค่าเฉลี่ย ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ตั๊กแตนดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. การหาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ตั๊กแตนดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแดง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ตัณห์กล้าคนดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวนแดงและโรงเรียนวัดชะมั่ง มีประสิทธิภาพโดยรวม (E1/E2) เท่ากับ 88.25/82.77

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ตัณห์กล้าคนดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวนแดงและโรงเรียนวัดชะมั่ง

ชื่อนวัตกรรม	ประสิทธิภาพ		
	E ₁	E ₂	E ₁ /E ₂
ชุดที่ 1 ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม	82.75	82.00	82.75/82.00
ชุดที่ 2 ประเภทและการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม	84.75	80.00	84.75/80.00
ชุดที่ 3 มารยาทไทย	92.00	89.00	92.00/89.00
ชุดที่ 4 วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ	89.25	81.00	89.25/81.00
ชุดที่ 5 วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	89.25	89.00	89.25/89.00
ชุดที่ 6 วัฒนธรรมไทยภาคกลาง	90.75	82.00	90.75/82.00
ชุดที่ 7 วัฒนธรรมไทยภาคใต้	90.25	81.00	90.25/81.00

ชื่อนวัตกรรม	ประสิทธิภาพ		
	E ₁	E ₂	E ₁ /E ₂
ชุดที่ 8 แนวทางรักษาวัฒนธรรมไทย	87.50	80.00	87.50/80.00
ชุดที่ 9 ข้อมูลข่าวสารและหลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ	87.80	81.00	87.80/81.00
เฉลี่ย	88.25	82.77	88.25/82.77

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ตัณถักคณตติ ของนักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวนแตงและโรงเรียนวัดชะมั่ง พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ทั้งหมด มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับชุดที่ 1 (82.75/82.00), ชุดที่ 2 (84.75/80.00),ชุดที่ 3 (92.00/89.00), ชุดที่ 4 (89.25/81.00), ชุดที่ 5 (89.25/89.00), ชุดที่ 6 (90.75/82.00), ชุดที่ 7 (90.25/81.00), ชุดที่ 8 (87.50/80.00) และชุดที่ 9 (87.80/81.00) มีประสิทธิภาพของกระบวนการต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 88.25/82.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ตัณถักคณตติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวนแตงและโรงเรียนวัดชะมั่ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ตัณถักคณตติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวนแตงและโรงเรียนวัดชะมั่ง

แบบทดสอบ	จำนวนผู้เรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้ รวม	ค่าเฉลี่ย μ	ร้อยละ
ก่อนเรียน	10	300	197	19.7	65.66
หลังเรียน	10	300	251	25.1	83.66

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ตัณถักคณตติ ของนักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวนแตงและโรงเรียนวัดชะมั่ง พบว่า ค่าเฉลี่ยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

มีค่า 197 คิดเป็นร้อยละ 65.66 ค่าเฉลี่ยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่า 251 คิดเป็นร้อยละ 83.66 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ตัณห์กล้าคนดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวนแดงและโรงเรียนวัดชะมัง ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ตัณห์กล้าคนดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวนแดงและโรงเรียนวัดชะมัง

ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย μ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน σ	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
1. รูปแบบนวัตกรรม น่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4.40	0.52	มากที่สุด	10
2. ขั้นตอนการใช้นวัตกรรม มีความชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ	4.50	0.53	มากที่สุด	7
3. การออกแบบเนื้อหา น่าสนใจ เหมาะสมการเรียนรู้	4.80	0.42	มากที่สุด	2
4. สี และขนาดตัวอักษร อ่านง่าย ชัดเจน เหมาะสม	5.00	0	มากที่สุด	1
5. กิจกรรมการเรียนออกแบบได้เหมาะสมกับนักเรียน	4.60	0.52	มากที่สุด	5
6. นวัตกรรมใช้งานง่าย สะดวก สามารถใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา	4.80	0.42	มากที่สุด	3
7. มีความทันสมัย แปลกใหม่ แตกต่างจากการเรียนปกติ	4.60	0.52	มากที่สุด	6
8. จำนวนนวัตกรรม พอเหมาะกับการเรียนรู้	4.50	0.53	มากที่สุด	8
9. เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้จากนวัตกรรมมีความเหมาะสม	4.80	0.42	มากที่สุด	4
10. นวัตกรรมมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน	4.50	0.53	มากที่สุด	9
เฉลี่ย	4.65	0.44		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ตัณห์กล้าคนดี ของนักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวนแดง

และโรงเรียนวัดชะมัง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65$) ซึ่งข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ สีและขนาดตัวอักษร อ่านง่าย ชัดเจน เหมาะสม ($\mu = 5.00$) การออกแบบเนื้อหา น่าสนใจ เหมาะสมการเรียนรู้ ($\mu = 4.80$) นวัตกรรมใช้งานง่าย สะดวก สามารถใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา ($\mu = 4.80$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำที่สุด 3 ลำดับหลัง ได้แก่ รูปแบบนวัตกรรม น่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ($\mu = 4.40$) นวัตกรรมมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ($\mu = 4.50$) จำนวนนวัตกรรม พอเหมาะกับการเรียนรู้ ($\mu = 4.50$) โดยค่าเฉลี่ย (μ) รวมทุกด้าน เท่ากับ 4.65

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ต้นกล้าคนดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวนแดงและโรงเรียนวัดชะมัง มีประสิทธิภาพโดยรวม ($E1/E2$) เท่ากับ 88.25/82.77 ทั้งนี้เพราะในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ได้ดำเนินการตามหลักการสร้างชุดกิจกรรม ซึ่งทศนวรรณ วัฒนรงค์ (2557) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมมีองค์ประกอบด้วยกัน 4 ประการ ได้แก่ 1) การทำแผนการสอนสำหรับผู้สอนใช้ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ 2) คำสั่งเป็นเอกสารที่บอกให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมแต่ละอย่างตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ อยู่ในชุดการสอน คำสั่งหรือกรอบงานจะมีครบตามจำนวนกลุ่มหรือบุคคล 3) เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ จัดไว้เป็นรูปของสื่อการสอนที่หลากหลาย 4) แบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดและประเมินความรู้ และในชุดกิจกรรมได้นำเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD เข้ามาให้ร่วมกับชุดกิจกรรมซึ่งวรัญญา นิลรัตน์ (2561) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD (Student Teams Achievement Divisions) คือ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันที่กำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก 4-5 คน ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องประกอบด้วยนักเรียนระดับดี ปานกลาง ต้องพัฒนา มีลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ขั้นนำเสนอตอบทเรียน 2) ขั้นการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย 3) ขั้นการทดสอบ 4) ขั้นคิดคะแนนพัฒนาการ 5) ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม เมื่อสร้างชุดกิจกรรมแล้ว ได้ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา ตรวจสอบแก้ไข และปรับปรุงตามคำแนะนำ แล้วทดสอบหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรม อมราวดี บุตรเสมียน (2563) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมจะมีคุณภาพได้นั้น ต้องผ่านการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพโดยนำไปทดลองกับกลุ่ม

ทดลอง ซึ่งในกลุ่มนั้นประกอบด้วย เด็กเก่ง ปานกลาง และเด็กอ่อนปะปนกันหลังจากนั้นนำผลที่ได้จากการทดลองไปคำนวณเพื่อนำมาเปรียบเทียบ ซึ่งเป็นคะแนนระหว่างทำการทดลอง และหลังการทดลองโดยถือเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลลัพธ์การวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับกับงานวิจัยของภคินันท์ ่องอาจ (2564) พบว่า การพัฒนาชุดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสามารถส่งเสริมการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 84.77/85.63 และ อมราวดี บุตรเสมียน (2563) วิจัยเรื่อง การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เรารักระยองโดยใช้รูปแบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.56/80.80

2. ผลการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ต้นกล้าคนดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวนแดงและโรงเรียนวัดชะมัง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เพราะการใช้ชุดกิจกรรมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ในการจัดการเรียนรู้นั้นจะให้นักเรียนศึกษาจากตัวชุดกิจกรรมกันเองภายในกลุ่ม เพื่อนในกลุ่มคอยช่วยเหลือกัน นักเรียนเก่งก็จะอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มเข้าใจได้ ทำให้นักเรียนอ่อนหรือไม่ค่อยสนใจเรียน เข้าใจในเนื้อหามากขึ้น แล้วจะต้องช่วยกันปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนอ่อนก็จะมีความพยายามมากขึ้นด้วย เพราะมีการให้คะแนนแบบกลุ่ม ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่จะพัฒนาความรู้ของนักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่เหมาะสมในปัจจุบันรวมทั้งเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับวรัญญา นิรัตน์ (2561) กล่าวว่า ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD นั้น เป็นการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน ทั้งในลักษณะของผู้นำ และผู้ตาม ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ส่งเสริมให้เกิดความรับผิดชอบ สามัคคี และสร้างแรงจูงใจในการเรียนลดความรู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน เนื่องจากทั้งกลุ่มมีเป้าหมายเดียวกันและทุกคนในกลุ่มสามารถทำประโยชน์ให้กลุ่มได้ ความสำเร็จรายบุคคลจะเป็นความสำเร็จของกลุ่มด้วย ทุกคนจะกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ก่อให้เกิดความสำเร็จต่อกลุ่มและต่อตนเองในที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของน้ำพลอย โพธิ์ขวัญ และคณะ (2563) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ตันกล้าคนดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวนแดงและโรงเรียนวัดชะมั่ง ทำให้ทราบว่านักเรียนมีความพอใจเป็นอย่างมากในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ตันกล้าคนดี เพราะในชุดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ ได้รวบรวมเนื้อหา รูปภาพ ที่น่าสนใจและเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใหม่ที่ทันสมัย สามารถใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ตันกล้าคนดี อยู่ในระดับมากขึ้นไป สอดคล้องกับงานวิจัยของภคพันธ์ ่องอาจ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนที่เข้ารับการทดลองมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ กระบวนการในการทำวิจัยพัฒนาผู้เรียน โดยเริ่มจากการ ทำความเข้าใจกับปัญหาที่พบกับผู้เรียน โดยการพูดคุยแลกเปลี่ยนกับครูผู้สอนและสัมภาษณ์ผู้เรียนหลายคนโดยการสุ่ม เมื่อพบและเข้าใจปัญหาแล้วจึงหาวิธีการที่จะแก้ปัญหา โดยการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน เพื่อศึกษาเทคนิคหรือวิธีการที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน กำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัย คือการที่จะกำหนดว่างานวิจัยจะศึกษาอะไร ตั้งสมมติฐานการวิจัยเป็นการคาดการณ์ผลลัพธ์ที่ได้ สร้างกรอบแนวคิดการวิจัยเป็นการตีกรอบงานวิจัยว่าจะศึกษาครอบคลุมเรื่องใดบ้าง การกำหนดระเบียบวิธีวิจัยเป็นการกำหนดวิธีวิจัยว่าเป็นในรูปแบบใด วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาโดยใช้สถิติที่กำหนดไว้ระเบียบวิธีวิจัย แปลผลการวิจัยคือการอธิบายผลที่ได้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย 4-5 คน โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบไปด้วยนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2-3 คน อ่อน 1 คน ในการทำกิจกรรมกลุ่ม คะแนนที่ได้จากนักเรียนแต่ละคนจะนำมารวมเป็นคะแนนกลุ่ม ทำสมาชิกของกลุ่มจะต้องช่วยเหลือกันเพื่อให้ทุกคนเข้าใจบทเรียน เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม โดยขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้นั้นจะมี 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ครูผู้สอนนำเสนอเนื้อหาใหม่ที่จะสอนกับนักเรียนทั้งชั้น 2)

จัดกลุ่ม 4-5 คน เพื่อดำเนินการเรียนรู้ร่วมกันจากเอกสารหรือสื่อต่าง ๆ และทำกิจกรรมกลุ่มจากใบงาน ที่ครูผู้สอนเตรียมไว้ 3) ทดสอบย่อยรายบุคคลโดยไม่มีการช่วยเหลือกัน 4) ครูตรวจผลการทดสอบรายบุคคลและนำคะแนนมาเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม 5) ครูให้รางวัลและชื่นชมกลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

โรงเรียนบ้านสวนแดงสนับสนุนการทำงานวิจัย จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนในการทำวิจัยให้กับครู ควรมีการเผยแพร่ ผลงานวิจัยของครูในลักษณะ แผ่นพับ เอกสาร และเว็บไซต์ของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ในการจัดกลุ่มผู้จัดการเรียนรู้จะต้องเป็นผู้จัดกลุ่มโดยในกลุ่มจะต้องมีนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน อยู่ด้วยกัน ร่วมกันเรียนรู้จากชุดกิจกรรม และทำกิจกรรม เพื่อเป็นการฝึกทักษะร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการปรึกษาและแก้ไขข้อผิดพลาด ร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่กันทำและต้องผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนหน้าที่กันทุกครั้ง สมาชิกของกลุ่มจะต้องช่วยเหลือกันเพื่อให้ทุกคนเข้าใจบทเรียน

2. ผู้จัดการเรียนรู้จะต้องชี้แจงบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนและของตน อธิบายขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าใจก่อนเริ่มกิจกรรม

3. ผู้จัดการเรียนรู้จะต้องสร้างบรรยากาศที่ดี กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมกับการดำเนินกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และคอยให้คำปรึกษาหากผู้เรียนมีปัญหา

4. เพิ่มความน่าสนใจในตัวชุดกิจกรรม อาจจะนำตัวชุดกิจกรรมทำเป็นสื่อมัลติมีเดียซึ่งจะสามารถใส่ลูกเล่นต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ แทนที่การพิมพ์เป็นเอกสารออกมา

เอกสารอ้างอิง

ทัศนวรรณ งามณรงค์. (2557). ชุดกิจกรรมการเรียนรู้. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/561214>.

- น้ำพลอย โพธิ์ขวัญ และคณะ. (2563). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารครูพิบูล*, 7(1), 26-36.
- ภคินทร์ ่องอาจ. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*, 9(1), 149-158.
- รัตนะ บัวสนธิ์. (2554). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา*. นครสวรรค์: ริมปิงการพิมพ์.
- โรงเรียนบ้านสวนแดง. (2564). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา*. (อัดสำเนา)
- โรงเรียนวัดชะมัง. (2564). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา*. (อัดสำเนา)
- วรัญญา นิลรัตน์. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาตามแนวคิดของโพลยา (Polya) เรื่อง อัตราส่วนตรีโกณมิติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยธนบุรี. (รายงานการวิจัย). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ: โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี.
- อมราวดี บุตรเสมียน. (2563). *การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เรารักระยองโดยใช้รูปแบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.