

Development of Learning Activity Package on Good Citizens in Democratic Ways of Prathom Suksa 5 students at Ban Suan Taeng School, Mueang District, Phichit Province

Oraya Norapong¹ Alai Chantarapanich² and Pharadon Kaewbuddee³

Received: January 05, 2023

Revised: May 04, 2023

Accepted: May 16, 2023

Abstract

The purposes of this research article were 1) to study the efficiency of learning activity package according to the 80/80 criterion; 2) to compare pre-class and post-class learning achievements by learning activity package; and 3) to study student satisfaction towards learning with learning activity package on Good Citizens in Democratic Ways. It was an experimental research. The population used in this research was 9 students in the first semester of the academic year 2022. The tools used in this research were: learning activity package on Good Citizens in Democratic Ways, a pre-class and post-class achievement test and a satisfaction questionnaire of students towards learning with learning activity package. Statistical data were analyzed by finding the efficiency of the learning activity package using the formula for calculating E_1/E_2 , percentage, mean and standard deviation. The results of finding the quality of research tools were: the efficiency of the learning activity package (E_1/E_2) was 89.40/83.33, the learning achievement test had the difficulty value

¹ Phichit Primary Educational

²⁻³ Mahachulalongkornrajavidyalaya University

Corresponding author, e-mail: naruto_alert@hotmail.com

between 0.33-0.77, the power discrimination between 0.32-0.79, and the confidence value was 0.94. And a questionnaire on student satisfaction towards learning with a learning activity package had the confidence value of 0.91. The results showed that 1) the result of the development of the learning activity package on Good Citizenship in Democratic Ways found that the overall efficiency (E_1/E_2) was 86.79/82.59, which was in accordance with the standard criteria of 80/80; 2) test results were compared with academic achievement. The learning activity package on Good Citizenship according to Democratic Ways found that the mean of the pre-class achievement test was 19.56, representing 65.18 percent, the mean of the achievement test after class was 25.33, representing 84.44 percent. The students' learning achievement after class was higher than before; 3) the results of the student satisfaction study towards the learning management with the learning activity package on Good Citizenship according to Democratic Ways found that overall student satisfaction was at the highest level with the mean (μ) of all aspects equal to 4.54.

Keywords: Development of Learning Activity Package, Efficiency, Learning Achievement, Satisfaction

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแดง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

อรุณา นรพงษ์¹ อาลัย จันทรพาณิชย์² และภารัตร์ แก้วบุตรดี³

Received: January 05, 2023

Revised: May 04, 2023

Accepted: May 16, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สูตรคำนวณ E_1/E_2 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 89.40/83.33 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.33-0.77 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.32-0.79 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.91 ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย พบว่า มีประสิทธิภาพโดยรวม

¹ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร

²⁻³ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย;

Corresponding author, e-mail: naruto_alert@hotmail.com

(E_1/E_2) เท่ากับ 86.79/82.59 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ผลการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย พบว่า ค่าเฉลี่ยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีค่า 19.56 คิดเป็นร้อยละ 65.18 ค่าเฉลี่ยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่า 25.33 คิดเป็นร้อยละ 84.44 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยค่าเฉลี่ย (μ) รวมทุกด้านเท่ากับ 4.54

คำสำคัญ: การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้, ประสิทธิภาพ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจ

บทนำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคมการปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก สถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดสมรรถนะที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมอย่างเหมาะสม ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย 5 สาระ คือ สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในสังคม สาระเศรษฐศาสตร์ สาระประวัติศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การจัดการเรียนรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแดง พบว่า ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งจากรายงานผลการเรียนเฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง คือ ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับ ร้อยละ 70.83

ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับ ร้อยละ 73.57 และปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับ ร้อยละ 78.75 ซึ่งเป้าหมายของโรงเรียนตั้งอยู่ในระดับ ร้อยละ 80 (โรงเรียนบ้านสวนแดง, 2564) จึงจำเป็นต้องหาวิธีการพัฒนานักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา ด้วยกระบวนการ Empathize กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านการเรียนรู้ในสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในสังคม ให้นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นปัญหา ที่นักเรียนต้องการพัฒนาการเรียนรู้มากที่สุด พบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้จะเน้นให้นักเรียนเรียนจากการฟังคำบรรยายของครู เพียงอย่างเดียว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะเน้นครูผู้สอนเป็นสำคัญ กล่าวคือ ครูจะเป็นผู้ดำเนินการด้วยตนเองนักเรียนต้องเป็นผู้ปฏิบัติตาม จึงทำให้เกิดบรรยากาศที่น่าเบื่อ นักเรียนไม่ค่อยสนใจเท่าที่ควร จึงถือว่าการจัดการเรียนรู้ยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในสังคม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จึงศึกษาหาวิธีแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยศึกษาข้อมูลจากงานวิจัยต่าง ๆ เอกสาร ตำราและข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตตลอดจนเทคนิค วิธีการและเทคโนโลยีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่จะนำมาออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น และพบว่าการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักเรียนในสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด เพราะนักเรียนจะสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพของนักเรียน สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งสุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2553) กล่าวว่า ชุดการเรียนการสอน เป็นนวัตกรรมที่ครูใช้ประกอบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนศึกษาและใช้สื่อต่าง ๆ ในชุดการเรียนการสอนที่ผู้สอนสร้างขึ้น ชุดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบของการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีขั้นตอนที่เป็นระบบชัดเจนจนกระทั่งผู้เรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาชุดการเรียนการสอนด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นเพียงที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องผ่านกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน และมีการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ซึ่งชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545) ได้อธิบายว่า การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า “Developmental Testing” หมายถึง

การนำชุดการสอนไปใช้ (Tryout) เพื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้จริง (Trail Run) นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข เสร็จแล้วจึงผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

จากที่มา ความสำคัญ ความจำเป็นและเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัย การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแตง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร เพื่อที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแตง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแตง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแตง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบทดลอง One Group Pre-test Post-test Design เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับความพึงพอใจ ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแตง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแตง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 คน

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 ชุด คือ ชุดที่ 1 เรื่อง สถานภาพ บทบาทและหน้าที่ ชุดที่ 2 สิทธิและเสรีภาพ ชุดที่ 3

หน้าที่ของพลเมือง ชุดที่ 4 คุณลักษณะของพลเมืองดี ชุดที่ 5 การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี และชุดที่ 6 ผลของการเป็นพลเมืองดี จากนั้นนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องด้านเนื้อหาสาระ และนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แล้วนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยดง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร จำนวน 30 คน แล้วนำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน E_1/E_2 ได้ผลการวิเคราะห์ E_1/E_2 เท่ากับ 89.40/83.33

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องด้านเนื้อหาสาระและนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แล้วนำไปทดลอง Try out กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยดง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร จำนวน 30 คน ได้หาค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.33-0.77 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.32-0.79 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 จากนั้นคัดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่อยู่ในค่าที่กำหนดออก แล้วนำไปทดลองกับประชากร จำนวน 30 ข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 10 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (Likert) แบบ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้น จำนวน 15 ข้อ เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและนำไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่ประชากร จากนั้นนำผลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.91

การวิเคราะห์ข้อมูล

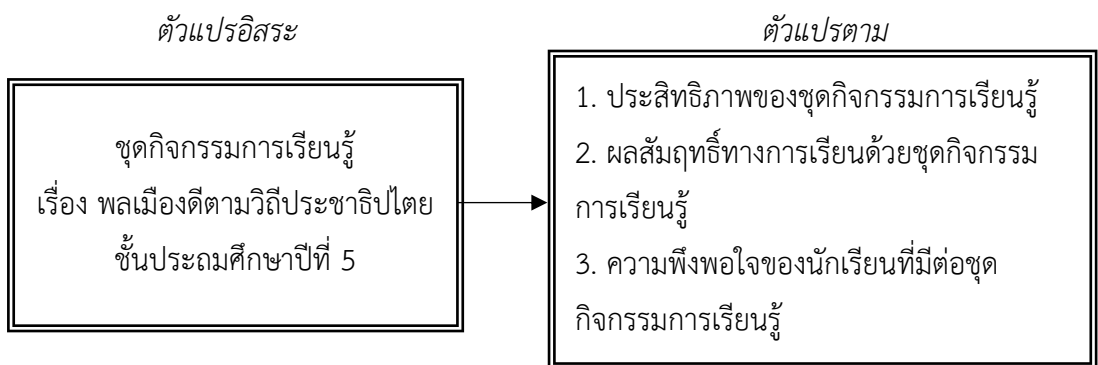
1. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 ใช้สูตรคำนวณหาประสิทธิภาพ E_1/E_2

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. การหาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแตง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแตง พบว่า มีประสิทธิภาพโดยรวม (E_1/E_2) เท่ากับ 86.79/82.59

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแตง

ชื่อนวัตกรรม	ประสิทธิภาพ		
	E_1	E_2	E_1/E_2
ชุดที่ 1 เรื่อง สถานภาพ บทบาทและหน้าที่	86.81	82.22	86.81/82.22
ชุดที่ 2 สิทธิและเสรีภาพ	86.67	83.33	86.67/83.33
ชุดที่ 3 หน้าที่ของพลเมือง	87.78	82.22	87.78/82.22

ชื่อนวัตกรรม	ประสิทธิภาพ		
	E ₁	E ₂	E ₁ /E ₂
ชุดที่ 4 คุณลักษณะของพลเมืองดี	87.96	83.33	87.96/83.33
ชุดที่ 5 การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	84.03	82.22	84.03/82.22
ชุดที่ 6 ผลของการเป็นพลเมืองดี	87.50	82.22	87.50/82.22
รวม	86.79	82.59	86.79/82.59

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแตง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ทั้งหมด มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ ชุดที่ 1 $E_1/E_2 = 86.81/82.22$, ชุดที่ 2 $E_1/E_2 = 86.81/82.22$, ชุดที่ 3 $E_1/E_2 = 86.81/82.22$, ชุดที่ 4 $E_1/E_2 = 86.81/82.22$, ชุดที่ 5 $E_1/E_2 = 86.81/82.22$ และชุดที่ 6 $E_1/E_2 = 86.81/82.22$ และมีประสิทธิภาพของกระบวนการต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 86.79/82.59 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแตง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแตง

แบบทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
			รวม	μ	
ก่อนเรียน	9	270	176	19.56	65.18
หลังเรียน	9	270	228	25.33	84.44

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแตง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร ก่อนและหลังเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ก่อนเรียนมีค่า 19.56 คิดเป็นร้อยละ 65.18 ค่าเฉลี่ยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่า 25.33 คิดเป็นร้อยละ 84.44 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแตง มีความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแตง

ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
1. รูปแบบนวัตกรรม น่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4.22	0.44	มาก	10
2. ขั้นตอนการใช้วัตกรรมการเรียน มีความชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ	4.67	0.50	มากที่สุด	3
3. การออกแบบเนื้อหา น่าสนใจ เหมาะสมการเรียนรู้	4.33	0.50	มาก	8
4. สี และขนาดตัวอักษร อ่านง่าย ชัดเจน เหมาะสม	4.89	0.33	มากที่สุด	1
5. กิจกรรมการเรียนออกแบบได้เหมาะสมกับนักเรียน	4.56	0.53	มากที่สุด	5
6. นวัตกรรมใช้งานง่าย สะดวก สามารถใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา	4.78	0.44	มากที่สุด	2
7. มีความทันสมัย แปลกใหม่ แตกต่างจากการเรียนปกติ	4.44	0.53	มาก	7
8. จำนวนนวัตกรรม พอเหมาะกับการเรียนรู้	4.67	0.50	มากที่สุด	4
9. เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้จากนวัตกรรมมีความเหมาะสม	4.33	0.50	มาก	9
10. นวัตกรรมมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน	4.56	0.73	มากที่สุด	6
รวม	4.54	มากที่สุด		

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแตง พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากไปห้าน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 สี และขนาดตัวอักษร อ่านง่าย ชัดเจน เหมาะสม ลำดับที่ 2 นวัตกรรมใช้งานง่าย สะดวก สามารถใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา ลำดับที่ 3 ขั้นตอนการใช้วัตกรรมการเรียน มีความชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ ลำดับที่ 4 จำนวนนวัตกรรม

พอเหมาะกับการเรียนรู้ ลำดับที่ 5 กิจกรรมการเรียนรู้แบบได้เหมาะสมกับนักเรียน ลำดับที่ 6 นวัตกรรมมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ลำดับที่ 7 มีความทันสมัย แปลกใหม่ แตกต่างจากการเรียนปกติ ลำดับที่ 8 การออกแบบเนื้อหา น่าสนใจ เหมาะสมการเรียนรู้ ลำดับที่ 9 เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้จากนวัตกรรมมีความเหมาะสม และลำดับที่ 10 รูปแบบนวัตกรรม น่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ โดยค่าเฉลี่ย (μ) รวมทุกด้านเท่ากับ 4.54

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแดง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร ผู้วิจัยสามารถนำผลมาอภิปราย ได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแดง มีประสิทธิภาพโดยรวม (E_1/E_2) เท่ากับ 86.79/82.59 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เป็นผลมาจากการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักวิชาการ สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบและมีลำดับขั้นตอน มีการตรวจสอบและปรับปรุง ดังที่สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2553) กล่าวว่า การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้หรือชุดการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนนั้น ครูควรดำเนินการเป็นขั้นตอนด้วยการเลือกหัวข้อ กำหนดขอบเขต และประเด็นสำหรับของเนื้อหา กำหนดเนื้อหาที่จะจัดทำชุดการเรียนการสอนเขียนจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน สร้างแบบทดสอบ วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การรวบรวมและจัดทำสื่อการเรียนการสอน หลังจากสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จ ผู้วิจัยได้ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องทางด้านเนื้อหา ตรวจสอบแก้ไข และปรับปรุงตามคำแนะนำ จากนั้นนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ทดสอบหาค่าประสิทธิภาพซึ่งไปเป็นตามแนวคิดของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545) คือ การนำชุดการสอนไปใช้ (Tryout) เพื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้จริง (Trail Run) นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข เสร็จแล้วจึงผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก ผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้และผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมิตร์ คชรัตน์ (2561) พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน (E_1/E_2) เท่ากับ 81.93/86.61 และปาริชาติ อีระวิทย์ (2559)

พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน (E_1/E_2) เท่ากับ 82.17/83.26

2. ผลการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแตง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีการจัดการเนื้อหาอย่างเป็นระบบ รวมถึงเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เป็นกระตุ้นให้นักเรียนระดมความคิด จัดลำดับความสำคัญของประเด็นที่ต้องศึกษาและเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่ ๆ โดยมีครูผู้สอนทำหน้าที่ให้คำแนะนำ การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์นั้น ได้จัดทำเป็นขั้นตอน จากนั้นได้ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องทางด้านเนื้อหา ตรวจสอบแก้ไข และปรับปรุงตามคำแนะนำ จากนั้นไปทดลองใช้ (Tryout) ที่ไม่ใช่ประชากร จำนวน 30 คน (หรือมากกว่า) เพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น ดังที่สมนึก ภัททิยธนี (2562) กล่าวว่า คุณลักษณะของข้อทดสอบที่ดี มีดังนี้ 1) ความเที่ยงตรง 2) ความเชื่อมั่น 3) ความยุติธรรม 4) ความลึกของคำถาม 5) ความยั่วเย้า 6) ความจำเพาะเจาะจง 7) ความเป็นปรนัย 8) ประสิทธิภาพ 9) อำนาจจำแนก 10) ความยาก สอดคล้องกับปาริชาติ ธีระวิทย์ (2559) พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองมีค่าสูงกว่าก่อนทดลองใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแตง พบว่า นักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพราะในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ออกแบบให้มีเนื้อหาสาระที่เข้าใจง่าย สี และขนาดตัวอักษร อ่านง่าย ชัดเจน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแตง อยู่ในระดับมากขึ้นไป สอดคล้องกับงานวิจัยของถนัดกิจ บุตรวงศ์ (2564) พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.08)

องค์ความรู้ใหม่

ได้เรียนรู้กระบวนการทำวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนตั้งแต่กระบวนการ EMPATHIZE กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนแดง ปีการศึกษา 2564 เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นปัญหา ได้แลกเปลี่ยนความรู้จากครูพี่เลี้ยงด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นปัญหา จากนั้นเริ่มการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย กำหนดวัตถุประสงค์ การวิจัย กำหนดขอบเขตของการศึกษา ตั้งสมมติฐานของการศึกษา กำหนดสถิติที่ใช้ในงานวิจัย พัฒนานักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลการวิจัย ตลอดจนการเขียนรายงานการวิจัย ได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ ทราบถึงองค์ประกอบสำคัญของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมไปถึงการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างแบบทดสอบวัดผลฤทธิ์ทางการเรียนที่ถูกหลักวิชาการ และการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน รวมไปถึงการได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนบทความวิจัย เพื่อเผยแพร่และรายงานผลการวิจัยที่ค้นพบ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

โรงเรียนบ้านสวนแดงควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมนี้ไปใช้พัฒนานักเรียนให้ครบทุกคน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา ทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านงบประมาณ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีการจัดการเนื้อหาอย่างเป็นระบบและเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เป็นการกระตุ้นให้

นักเรียนระดมความคิด แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ครูผู้สอนต้องให้คำปรึกษาพร้อมกับติดตามความก้าวหน้าในการทำกิจกรรมของนักเรียนในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2. การนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนควรปรับกิจกรรมตามความเหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและห้องเรียน รวมถึงความพร้อมในด้านอุปกรณ์ต่าง ๆ

3. การนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนควรปรับรูปแบบนวัตกรรม ให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น เช่น ควรมีรูปภาพประกอบคำอธิบายเนื้อหา หรือควรมีสื่อที่ดูสดใส เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). *เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ถนัดกิจ บุตรวงศ์ และคณะ. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้แนวคิดการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 18(80), 135-144.
- ปาริชาติ ชีระวิทย์. (2559). *การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษาในภาคตะวันออก โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา*. (ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โรงเรียนบ้านสวนแตง. (2564). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา*. (อัดสำเนา)
- สมนึก ภัททิยธนี. (2562). *การวัดผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 13). กทม: ประสานการพิมพ์.

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2553). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน*.
กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินติ้ง.

สุมิตร คชรัตน์. (2561). *การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็น
ฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน). คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.