

Development of Learning Activity Packages on Roles and Duties of Youth to Society by Using Cippa Teaching Model for Matthayomsuksa 1 Students in Wat Sai Tai Municipal School, Mueang District, Nakhon Sawan Province

Piyanuch Yimsara¹ Alai Chantarapanich² and Pharadon Kaewbuddee³

Received: January 05, 2023

Revised: August 11, 2023

Accepted: September 18, 2023

Abstract

The purposes of this research article were 1) to find the effectiveness of the learning activity packages on roles and duties of youth to society using the CIPPA teaching model according to the 80/80 criterion; 2) to compare learning achievement before and after school with packages of learning activities on roles and duties of youth to society using the CIPPA teaching model; 3) to study student satisfaction towards learning activities with packages of learning activities on roles and duties of youth to society using the CIPPA teaching model. The sample group used in this research was Matthayomsuksa 1 students in Wat Sai Tai Municipal School, Mueang District, Nakhon Sawan Province, Semester 1, academic Year 2022, totaling 30 people, which was obtained from simple random sampling using the classroom as the random unit. It was an experimental research. The tools used in this research were a set of learning activities on roles and duties of youth to society using the CIPPA

¹ Tessaban Wat Sai Tai School

²⁻³ Mahachulalongkornrajavidyalaya University

Corresponding author, e-mail: piyanuch.y23@gmail.com

teaching model, 5 sets, a pre-study and post-study achievement test, 30 questions, and a questionnaire on student satisfaction towards learning with a set of learning activities that was an estimation scale with 10 items. Statistical data were analyzed by finding the efficiency of the learning activity set using the E1/E2 calculation formula, percentage, mean and standard deviation. The results of the research found that 1) the results of the development of learning activity packages on roles and duties of youth to society using the CIPPA teaching model found that the overall efficiency E1/E2 was equal to 83.27/84.07; 2) the results of the comparative test of learning achievement with the learning activity packages on roles and duties of youth to society using the CIPPA teaching model found that the learning achievement of students after studying was higher than before studying at a statistical significance of .05; and 3) the results of the study of satisfaction in using the learning activity packages on roles and duties of youth to society using the CIPPA teaching model found that overall student satisfaction was at a high level.

Keywords: CIPPA Teaching Model, Efficiency, Learning Activity Package, Learning Achievement, Satisfaction

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

ปิยนุช ยิ้มสาระ¹ อาลัย จันทร์พาณิช² และภารัตร์ แก้วบุตรดี³

Received: January 05, 2023

Revised: August 11, 2023

Accepted: September 18, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมโดยใช้การเรียนรู้แบบชิปปา จำนวน 5 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 10 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สูตรคำนวณ E1/E2 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วน

¹ โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้

²⁻³ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Corresponding author, e-mail: piyanuch.y23@gmail.com

เป็ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา พบว่า มีประสิทธิภาพโดยรวม E1/E2 เท่ากับ 83.27/84.07 2) ผลการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบการสอนซิปปา, ประสิทธิภาพ, ชุดกิจกรรมการเรียนรู้, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจ

บทนำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่กล่าวถึงการอยู่ร่วมกันของประชาชนและเยาวชนกับการปรับตนเองในหน้าที่ที่บริบทต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม การเป็นพลเมืองดีที่มีความรับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ ทักษะ กระบวนการด้านเจตคติและค่านิยม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้สามารถนำไปประกอบการตัดสินใจอย่างรอบคอบในการดำรงชีวิต สามารถวิเคราะห์ผลดีของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ที่ส่งผลดีต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ ตระหนักถึงคุณค่าของการเป็นพลเมืองดี สามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในสังคมได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งออกเป็น 5 สาระ ได้แก่ 1) สาระศาสนา 2) สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต 3) สาระเศรษฐศาสตร์ 4) สาระประวัติศาสตร์ 5) สาระภูมิศาสตร์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากการที่ผู้วิจัยได้รับผิดชอบทำหน้าที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ได้พบปัญหาหลังการจัดการเรียนรู้ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประสบปัญหา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งพบปัญหาดังกล่าวด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการ

สังเกตและสอบถามนักเรียนนักเรียนส่วนมากไม่ชอบเรียน เนื่องจากคิดว่าเป็นวิชาที่น่าเบื่อ ครูขาดสิ่งจูงใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่เป็นที่พึงพอใจและต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่โรงเรียนที่ตั้งไว้ คือ ภาคเรียนที่ 1 มีผลคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับร้อยละ 65.00 และภาคเรียนที่ 2 มีผลคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับร้อยละ 60.00 ซึ่งโรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ในระดับร้อยละ 80.00 (โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้, 2564) ทั้งนี้เนื่องจากครูในยุคปฏิรูปยังไม่เข้าใจวิธีจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง ทำให้เลือกวิธีสอนที่ไม่เหมาะสมกับความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา และพบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรมที่สามารถเห็นเป็นรูปธรรม เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษาได้ ดังนั้น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จึงเหมาะสมที่จะเป็นนวัตกรรมในการวิจัยครั้งนี้ และผู้วิจัยได้นำการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบซิปปา ที่พัฒนาโดยรองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี มาจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะการสอนแบบซิปปาเป็นวิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้นซึ่งผู้เรียนจะมีส่วนร่วมด้วยความ กระตือรือร้น รู้สึกตื่นตัว ตื่นใจ มีความจดจ่อ ผูกพันกับสิ่งที่ทำและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ขั้นตอนการสอนตาม CIPPA model ได้แก่ 1) ขั้นการทบทวนความรู้เดิม 2) ขั้นการแสวงหาความรู้ใหม่ 3) ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล 4) ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม 5) ขั้นการสรุปและการจัดระเบียบความรู้ 6) ขั้นการแสดงผลงาน และ 7) ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมโดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา มาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่เหมาะสมในปัจจุบันรวมทั้งเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบทดลอง One Group Pre-test Post-test Design เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับความพึงพอใจ ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ มีการดำเนินการวิจัยดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง ที่นำมาใช้วิจัยในครั้งนี้ เป็นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ สำนักการศึกษาเทศบาลนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 ชุด คือ ชุดที่ 1 เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ ชุดที่ 2 การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ชุดที่ 3 เรื่องการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ชุดที่ 4 ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิเสรีภาพ และชุดที่ 5 การใช้สิทธิ

และเสรีภาพตามกรอบแห่งศีลธรรม จากนั้นนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องด้านเนื้อหาสาระ และนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แล้วนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ จำนวน 30 คน แล้วนำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพได้ค่า E_1/E_2 เท่ากับ 82.70/83.46

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องด้านเนื้อหาสาระ และนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ จำนวน 30 คน ได้หาค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.33-0.66 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.45-0.98 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert) แบบ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่สร้าง ขึ้นจำนวน 15 ข้อ ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและนำไปทดลองกับกลุ่มทดลอง แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 คัดแบบสอบถามความพึงพอใจเหลือเพียง 10 ข้อ จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจที่ใช้ใช้ศึกษาทดลองกับกลุ่มตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้จัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.1 การหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตรคำนวณหาค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2

3.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การทดสอบ Paired-Sample t-test

3.3 การหาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ อำเภอเมืองจังหวัดนครสวรรค์ พบว่า มีประสิทธิภาพโดยรวม (E_1/E_2) เท่ากับ 83.27/84.07

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ อำเภอเมืองจังหวัดนครสวรรค์

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	ประสิทธิภาพ		
	E_1	E_2	E_1/E_2
ชุดที่ 1 เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ	82.33	83.00	82.33/83.00
ชุดที่ 2 การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น	82.83	84.67	82.83/84.67
ชุดที่ 3 เรื่องการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น	85.17	84.33	85.17/84.33
ชุดที่ 4 ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิเสรีภาพ	83.17	84.67	83.17/84.67
ชุดที่ 5 การใช้สิทธิและเสรีภาพตามกรอบแห่งศีลธรรม	82.83	83.67	82.83/83.67
รวม	83.27	84.07	83.27/84.07

2. ผลการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	ΣX	\bar{X}	S.D.	T	Sig
ก่อนเรียน	30	158	5.27	1.36	15.81	0.0000
หลังเรียน	30	276	9.20			

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ ที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา

ความพึงพอใจ	\bar{X}	(S.D.)	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
1. รูปแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปาน่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4.57	0.68	มากที่สุด	5
2. ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปามีความชัดเจนง่ายต่อการปฏิบัติ	4.87	0.35	มากที่สุด	1
3. การออกแบบเนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา น่าสนใจ เหมาะสมกับการเรียนรู้	4.50	0.51	มาก	7
4. สี และขนาดตัวอักษร ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา อ่านง่ายชัดเจนเหมาะสม	4.67	0.48	มากที่สุด	3

ความพึงพอใจ	\bar{X}	(S.D.)	ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ ที่
5. ภาพกราฟฟิกและวีดิทัศน์ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา ประกอบเนื้อหา เหมาะสม	3.60	0.86	มาก	10
6. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปากระตุ้นให้เกิด กระบวนการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน	4.77	0.43	มากที่สุด	2
7. กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา ออกแบบได้เหมาะสมกับนักเรียน	4.63	0.49	มากที่สุด	4
8. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปาใช้งานง่ายสะดวก สามารถใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา	4.50	0.82	มาก	8
9. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปามีความทันสมัย แปลกใหม่ แตกต่างจากการเรียนปกติ	4.33	0.50	มาก	9
10. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปามีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน	4.56	0.73	มากที่สุด	6
รวม	4.50		มาก	

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ อำเภอเมืองจังหวัดนครสวรรค์ ที่พัฒนาขึ้นนั้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.27/84.07 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา ของนักเรียนชั้น

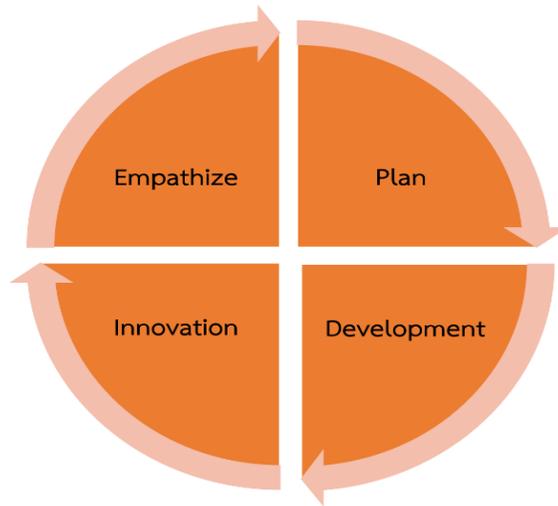
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ ถูกสร้างขึ้นโดยมีลำดับขั้นตอน โดยเริ่มจาก 1) กำหนดหน่วยการเรียนรู้ 2) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ 3) กำหนดเนื้อหาสาระ 4) สร้างกิจกรรมแบบฝึกหัด 5) กำหนดแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ ดังที่สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2553) กล่าวว่า การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชุดการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนนั้น ครูควรดำเนินการตามขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับผู้วิจัยที่ได้ส่งชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องทางด้านเนื้อหา ตรวจสอบแก้ไข และปรับปรุงตามคำแนะนำ ก่อนจะนำไปผ่านกระบวนการ Tryout เพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยในครั้งนี้อสอดคล้องกับงานวิจัยของสลิลทิพย์ จันทรศรีทอง (2560) พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ โดยใช้รูปแบบการสอน แบบชิปปา (CIPPA MODEL) วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.94/83.45 ซึ่งมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะมีการจัดเนื้อหาอย่างเป็นระบบ และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สำหรับชุดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเป็นการนำหลักการของการพัฒนาชุดการเรียนรู้หรือชุดกิจกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำการเรียนแบบชิปปา เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแนวคิดของทิสนา แคมมณี (2545) ที่กล่าวถึงประโยชน์หรือคุณสมบัติของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โมเดลชิปปา ไว้ว่า ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง รวมไปถึงผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความคิดข้อความรู้ หลังจากนั้นได้จัดทำเป็นขั้นตอนและส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องทางด้านเนื้อหา ตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุงตามคำแนะนำ จากนั้นไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น การวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับจารุพักตร์ จำจันทิก (2563) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดย CIPPA และการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Posttest) สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด ๓ ลำดับแรก ได้แก่ ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปามีความชัดเจนง่ายต่อการปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.87$) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปากระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.77$) สี และขนาดตัวอักษร ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา อ่านง่ายชัดเจนเหมาะสม ($\bar{X} = 4.67$) เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 คือ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากขึ้นไป สอดคล้องกับงานวิจัยของกานต์กนิษฐา ทองนา และคณะ (2559) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ มากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ คือกระบวนการจัดการความรู้การพัฒนาการวิจัย เป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบซิปปา มาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่เหมาะสมในปัจจุบันรวมทั้งเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการ 1) กระบวนการที่จะทราบถึงปัญหา 2) การวางแผน 3) นวัตกรรม 4) การพัฒนาความรู้เป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพ มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม และประเทศให้เจริญก้าวหน้า



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยสามารถอธิบายองค์ความรู้จากการวิจัยได้ดังนี้

Empathize การเข้าใจปัญหาอาจจะเริ่มต้นจากการที่เราศึกษาสัมภาษณ์ด้วยการตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นให้เกิดความคิด นำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ที่ดี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามจุดประสงค์

Plan นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ เพื่อคัดกรองในปัญหา ในด้านที่นักเรียนมีเกณฑ์ที่ต่ำกว่ามาตรฐาน เช่น การอ่านหนังสือไม่ออก จึงเป็นปัญหาในการเรียนเป็นอย่างมาก สามารถเรียนรู้ขั้นตอนทั้งหมดอย่างละเอียดความแตกต่างของกระบวนการคิดออกแบกับกระบวนการแบบอื่นนำมาประยุกต์ใช้จริงในตัวตนวัตรกรรมและสำคัญที่สุดคือการนำไปใช้ในชีวิตรจริงและพัฒนา นักเรียนในชั้นเรียนได้

Innovation เป็นความคิดและกระบวนการที่จัดทำขึ้นใหม่ เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ การกระทำมีพิสุจน์ ด้วยการวิจัยและช่วยให้ดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้นมีการนำระบบมาใช้ อย่างชัดเจนโดยพิจารณาองค์ประกอบก็คือข้อมูลกระบวนการและผลลัพธ์ ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนา

Development ผู้สอนสามารถพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง

1. ออกแบบกิจกรรมเรียนรู้ให้ท้าทายความคิดความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองให้มากที่สุดโดยที่ผู้สอนไม่นำความคิดหรือประสบการณ์ของตนเองไปตัดสินความคิดของผู้เรียน
3. เน้นตัวนวัตกรรมที่ใช้พัฒนาผู้เรียนและชี้แนะวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนเพิ่มเติมได้
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือในการสร้างสรรค์
5. ประเมินทักษะการสร้างสรรค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีประเมินอย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัย พบว่า ชุดนวัตกรรมนี้ มีอิทธิพลต่อความสามารถของนักเรียน โดยไปพัฒนาปรับใช้การเรียนการสอนให้อยู่ในระดับดีขึ้นได้ ดังนั้นเพื่อให้จัดการในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุดนวัตกรรมมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ควรจะมีนโยบายเพื่อพัฒนาและปรับปรุง ประกอบด้วย ด้านความรู้ ความเข้าใจ ใส่ใจด้านความพึงพอใจ และด้านเทคโนโลยีตามลำดับ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. การนำชุดกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ ไปใช้ในการสอน จัดเป็นสื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่ง ที่มีลักษณะเป็นสื่อประสม ที่ประกอบด้วยสื่อตั้งแต่ 2 ชนิดขึ้นไปที่ใช้ร่วมกัน เพื่อให้ครูใช้ประกอบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ในหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย และให้ผู้เรียนใช้ประกอบการเรียนเป็นกลุ่มหรือ เป็นรายบุคคลได้อีกด้วย
2. เครื่องมือ สื่อ แนวคิด วิธีการกระบวนการ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ นำชุดกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ มาใช้แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร การพิจารณาความสำคัญของนวัตกรรม ให้ดูที่เหตุผลความจำเป็นของปัญหา

นักเรียน ข้อมูลนักเรียนส่วนใหญ่มีความบกพร่องในจุดประสงค์การเรียนรู้ใด ๆ ก็แก้ไขในจุดนั้นตามความเหมาะสม และครูให้คำปรึกษาพร้อมติดตามการพัฒนาของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กานต์กนิษฐา ทองนา และคณะ. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 22(1), 28-36.
- จารุพัทธ์ จำจันทิก. (2563). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ CIPPA และการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทิตนา เขมมณี. (2545). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้. (2564). *รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (อัดสำเนา).
- สลลทิพย์ จันทร์ศรีทอง. (2560). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ โดยใช้รูปแบบ การสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. เข้าถึงได้จาก https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=152312&bcat_id=14
- สุคนธ์ สินธพานนท์, วรรัตน์ วรรณเลิศ และพรณี สินธพานนท์. (2553). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน*. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินติ้ง.