

**การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู
ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี**

DEVELOPMENT OF SKILL LEARNING ACTIVITY PACKAGE EU 102 ETHICS AND SPIRITUALITY OF
TEACHERS USING 5W1H TECHNIQUE OF BEACHELOR OF EDUCATION PROGRAM IN EARLY
CHILDHOOD EDUCATION, FACULTY OF EDUCATION, BANGKOKTHONBURI UNIVERSITY

นันทวัฒน์ ภัทรกรนันท์
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
Nantawat Pattaragorranan
Bangkokthonburi University
Corresponding Author, E-mail: drnantawat@gmail.com

(Received : May 21, 2026; Edit : May 28, 2026; accepted : May 30, 2026)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ 3. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ 4. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H 2) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H 3) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคแบบปกติ 4) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยเทคนิค 5W1H และ 5) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) การหาความก้าวหน้าตามวิธี Normalized Gain (E.I.) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.17/84.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2) ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ เท่ากับ 0.5976 แสดงว่าหลังจากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H นักศึกษามีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 59.76 เป็นไปตามสมมติฐาน 3) การเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ พบว่านักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ 4) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ ด้วยเทคนิค 5W1H โดยรวมและรายด้านทุกด้านมากกว่านักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิค 5W1H มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Abstract

The objectives of this research are: 1. To develop a learning activity set for the course EU 102 Ethics and the Spirit of Teaching using the 5W1H technique for Bachelor of Education students in the Early Childhood Education program, Faculty of Education, to be effective according to the set criteria of 80/80. 2. To determine the learning effectiveness index of the learning activity set for the course EU 102 Ethics and the Spirit of Teaching using the 5W1H technique for Bachelor of Education students in the Early Childhood Education program, Faculty of Education. 3. To compare the learning management using the learning activity set for the course EU 102 Ethics and the Spirit of Teaching using the 5W1H technique for Bachelor of Education students in the Early Childhood Education program, Faculty of Education. 4. To compare the students' satisfaction with the learning activity set for the course EU 102 Ethics and the Spirit of Teaching using the 5W1H technique for Bachelor of Education students in the Early Childhood Education program, Faculty of Education. The population used in this research consists of undergraduate students from the Faculty of Education, Bangkok Thonburi University, in the first semester of the academic year 2025. A total of 100 people. The research instruments consisted of: 1) a learning activity set for the course EU 102 Ethics and the Teacher's Spirit using the 5W1H technique, 2) a lesson plan for learning activities using the 5W1H technique, 3) a lesson plan for learning activities using the conventional technique, 4) an achievement test using the 5W1H technique, and 5) a satisfaction evaluation form. The statistics used in data analysis were efficiency calculation ($E1/E2$), progress calculation using the Normalized Gain method (E.I.), mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), and t-test. The research results found that: 1) the learning activity set for the course EU 102 Ethics and the Teacher's Spirit using the 5W1H technique for students in the Bachelor of Education program, Early Childhood Education major, Faculty of Education, was developed with an efficiency of ($E1/E2$) equal to 82.17/84.67, higher than the set criteria of 80/80; 2) the learning effectiveness index of the learning activity set for EU 102 Ethics and the Teacher's Spirit using the 5W1H technique for students in the Bachelor of Education program, Early Childhood Education major, Faculty of Education, was 0.5976. According to hypothesis 3) The comparison of learning management using the EU 102 Learning Activity Set on Ethics and the Spirit of Teaching with the 5W1H technique for Bachelor of Education students in Early Childhood Education, Faculty of Education, found that students who received learning management with the 5W1H technique had significantly higher academic achievement than students who received regular learning management, at a statistical significance level of .01, which is consistent with the stated hypothesis. 4) The students' satisfaction with the EU 102 Learning Activity Set on Ethics and the Spirit of Teaching with the 5W1H technique for Bachelor of Education students in Early Childhood Education, Faculty of Education, overall and in every aspect, was higher than that of students who received regular learning management, at a statistical significance level of .01, which is consistent with the stated hypothesis.

Keywords: Learning Activity Set: 5W1H Technique; Bangkokthonburi University

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 อยู่ในช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสภาพแวดล้อมที่ประเทศต่าง ๆ มีความเชื่อมโยงกันมากขึ้นเรื่อย ๆ และระบบการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัว มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต ทักษะพื้นฐานอย่างทักษะการอ่านและทักษะการเขียนยังคงเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ในอนาคต ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะดังกล่าว เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 (Sustainable Development Goal 4: Quality Education) ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม พร้อมทั้งส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ในบริบทของคณะศึกษาศาสตร์ การขับเคลื่อน SDG 4 ถูกกำหนดเป็นนโยบายสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ 21 นโยบายดังกล่าวเชื่อมโยงโดยตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู มีทักษะการคิด การแก้ปัญหา และความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันเป็นคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

จากนโยบายดังกล่าว คณะศึกษาศาสตร์ได้กำหนดกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการบูรณาการเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง กลยุทธ์เหล่านี้ถูกนำไปใช้ในรายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ซึ่งเป็นรายวิชาหลักในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของวิชาชีพครูควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ในการดำเนินงานเชิงโครงการ ได้มีการพัฒนาและนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 โดยใช้เทคนิค 5W1H มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านจับใจความจากเนื้อหาและสถานการณ์ทางวิชาชีพครู การตั้งคำถาม การวิเคราะห์เหตุผล และการเชื่อมโยงองค์ความรู้กับบริบทจริง กระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียบเรียงและถ่ายทอดความรู้ด้วยภาษาของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLO) ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถอธิบายและประยุกต์ใช้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนจิตวิญญาณความเป็นครูและความรับผิดชอบต่อสังคม ผลจากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาที่สูงขึ้น มีความเข้าใจเชิงลึกด้านจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู และมีพื้นฐานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย SDG 4 อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในมิติของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และการผลิตบัณฑิตครูที่มีสมรรถนะและคุณธรรม พร้อมมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนในอนาคตและตลอดเวลา (องค์การยูนิเซฟประเทศไทย, 2562)

การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีส่วนช่วยให้นักศึกษามีทักษะในการแก้ปัญหาสูงขึ้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีด้วยเทคนิค 5W1H ซึ่งเทคนิค 5W1H ประกอบด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) How (อย่างไร) ซึ่งเป็นเทคนิคการตั้งคำถามและตอบคำถามตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom) เพื่อให้ผู้เรียนนำคำตอบที่ได้จากการอ่านมาเรียบเรียงเป็นสำนวนภาษาของตนเอง ซึ่งถือเป็นกระบวนการสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยการเชื่อมโยงความรู้เดิม การนำเทคนิค 5W1H เข้ามาร่วมในการจัดการเรียนสอน เป็นแนวทางในการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนากลยุทธ์การแก้ปัญหา และช่วยให้ผู้เรียนเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น การนำเทคนิค 5W1H มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และถอดบทเรียนจากกรณีศึกษาด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้อย่างเป็นระบบ โดยผู้เรียนจะใช้คำถามตามหลัก Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) เพื่อวิเคราะห์เหตุการณ์ พฤติกรรม และแนวทางการปฏิบัติของครูในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงเหตุและผล ตลอดจนสามารถสรุปองค์ความรู้และข้อคิดที่ได้จากกรณีศึกษาได้ด้วยตนเองนอกจากนี้ เทคนิค 5W1H ยังช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการตัดสินใจเชิงจริยธรรม การแก้ปัญหา และการสะท้อนคิดเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และจิตวิญญาณความเป็นครู อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ (ลัดดา จันทรพิณ,

2567) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูพยาบาล โดยเทคนิค 5W1H พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียนที่ใช้เทคนิค 5W1H สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากแนวคิดของ (วรรณมล ศุภคุณ, 2564:30) กล่าวว่า ชุดฝึกมีความสำคัญสำหรับผู้เรียนในการที่จะเสริมสร้างทักษะ ช่วย ทบทวนความรู้ และทำให้เกิดความชำนาญในเนื้อหาวิชาเหล่านั้นยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ทักษิณ คุณพิภาค (2561:37) กล่าวว่า ชุดฝึกทักษะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น ทำให้จดจำเนื้อหา คำศัพท์ต่าง ๆ และเสริมให้เกิดทักษะเพิ่มขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิต วิทยญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อนำมาเป็นสื่อในการช่วยส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักศึกษา เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะขั้นพื้นฐานในการต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิทยญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิทยญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์
3. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิทยญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์
4. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิทยญาณ ความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทาง การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ของ (เนตรนภา ถาวรสุวรรณ,2562;ธัญจิรา หงส์พิพิธ และคณะ,2567:671;Kipling,1912) ซึ่งสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ได้ดังแผนภาพที่ 1.1

ตัวแปรอิสระ

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H ขั้นการจัดการการเรียนรู้มีดังนี้
 - 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
 - 2) ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามด้วย
 - (1) Who (ใคร)
 - (2) What (อะไร)
 - (3) Where (ที่ไหน)
 - (4) When (เมื่อไหร่)
 - (5) Why (ทำไม)
 - (6) How (อย่างไร)
 - 3) ชี้นำวิเคราะห์และประเมินผล
 - 4) สรุป
2. การจัดการเรียนรู้แบบปกติ ได้แก่
 - 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ตัวแปรตาม

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H
2. ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 128 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster ซึ่งมีนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 7 ห้องเรียน และจัดแบบคละความสามารถของผู้เรียนในระดับอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทุกห้องเรียน และทำการสุ่มห้องเรียนแบบอย่างง่าย(Simple random sampling) มา 3 ห้องเรียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เพื่อกำหนดเป็นห้องสำหรับใช้เพื่อการวิจัย ดังนี้

ห้องเรียนที่ 1 สำหรับใช้ทดสอบหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน

ห้องเรียนที่ 2 สำหรับใช้เป็นห้องทดลองสอน จำนวน 33 คน

ห้องเรียนที่ 3 สำหรับใช้เป็นห้องควบคุมจำนวน 33 คน

ตัวแปร

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ 1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ 1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H 2. ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณ

ความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H 4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนา การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H
3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยเทคนิค 5W1H
4. แบบประเมินความพึงพอใจ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขั้นตอน ดังนี้

1.ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H 1) ศึกษาเอกสารหลักสูตรที่เกี่ยวข้องตามเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้เพื่อกำหนดเป็นกรอบการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค 5W1H 2) สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 ด้วยเทคนิค 5W1H ประกอบด้วย 8 ชุด 3) ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 ด้วยเทคนิค 5W1H จำนวน 8 ชุด 4) นำเสนอชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 ด้วยเทคนิค 5W1H แก่ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย (1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และ (3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ 5) ปรับปรุงและแก้ไขชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 เทคนิค 5W1H ตามการตรวจสอบและคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ 6) นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 ด้วยเทคนิค 5W1H ที่สมบูรณ์แล้วไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H 1) ศึกษาเอกสารเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องตามเนื้อหา รูปแบบการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเรื่องที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ 2) ออกแบบการเรียนการสอนและสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H เพื่อใช้ในการสอน โดยนำแนวคิดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ตามแนวคิดทฤษฎีของบลูม (Bloom) ประกอบด้วย What (อะไร) Who (ใคร) Why (ทำไม) When (เมื่อใด) Where (ที่ไหน) How (อย่างไร) จำนวน 8 แผน 3) ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค 5W1H จำนวน 8 แผน 4) นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค 5W1H เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านประกอบด้วย (1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และ (3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ 5) ปรับปรุงและแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค 5W1H ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญตามหัวข้อต่าง ๆ ที่กำหนดในแบบประเมิน และการหาคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสม 1) เสนอแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H และแบบประเมินความเหมาะสมให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย (1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และ (3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่ามีความเหมาะสมกับการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ และให้ผู้เชี่ยวชาญลงคะแนนในแบบประเมินความเหมาะสม โดยกำหนดคะแนนประเมินด้วยมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1967) 2) นำผลการตรวจสอบประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาวิเคราะห์หาผลการประเมินความเหมาะสม โดยการหาค่าเฉลี่ย แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2560: 70-71) 3) ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค 5W1H โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.91) ตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2560:70-71) 4) ปรับปรุงและแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญตามหัวข้อต่าง ๆ ที่กำหนดในแบบประเมินและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

3.แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยเทคนิค 5W1H วิธีการสร้าง 1) ศึกษาเอกสารชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H ที่เกี่ยวข้องตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ และวิธีการสร้างแบบทดสอบ เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้างข้อคำถาม 2) สร้างแบบทดสอบวัดความรู้ด้วยเทคนิค 5W1H โดยสร้างเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยแบ่งเนื้อหาตอนละ 5-7 ข้อ กำหนดให้แบบทดสอบที่มีคะแนนข้อที่ถูกต้องเท่ากับ 1

คะแนน และคะแนนข้อที่ผิดเท่ากับ 0 คะแนน 3) ได้แบบทดสอบวัดความรู้ด้วยเทคนิค 5W1H จำนวน 40 ข้อ 4) นำแบบทดสอบวัดความรู้ด้วยเทคนิค 5W1H เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านประกอบด้วย (1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และ (3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ 5) ปรับปรุงและแก้ไขแบบทดสอบวัดความรู้ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับการนำไปหาคุณภาพต่อไป การหาคุณภาพแบบทดสอบความรู้ด้วยเทคนิค 5W1H 1) หาความเที่ยงตรง (Validity) 1. เสนอแบบทดสอบวัดความรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านประกอบด้วย (1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และ (3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบว่าสอดคล้องตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยคำนวณค่าคะแนนเป็นรายข้อคำถามและกำหนดคะแนนประเมิน 2. นำผลการตรวจสอบประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC ทุกข้อมีค่าเท่ากับ 1.00 3. นำแบบทดสอบวัดความรู้ด้วยเทคนิค 5W1H จำนวน 40 ข้อ ไปใช้คัดเลือก โดยกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อคัดเลือกให้เหลือ 30 ข้อ ต่อไป

4. แบบสอบถามความพึงพอใจ วิธีการสร้าง 1) ศึกษาเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำหนดไว้ในเนื้อหาการเรียนรู้อแผนการจัดการเรียนรู้อ และวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้างข้อคำถาม 2) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยผู้วิจัยกำหนดให้คะแนนในแบบสอบถามความพึงพอใจอยู่ในรูปแบบของมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1967) 3) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับการนำไปหาคุณภาพต่อไป การหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจ ด้วยเทคนิค 5W1H 1) หาความเที่ยงตรง (Validity) 1. เสนอแบบสอบถามความพึงพอใจด้วยเทคนิค 5W1H ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย (1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และ (3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามว่าสอดคล้องตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยคำนวณค่าคะแนนเป็นรายข้อคำถาม 2. นำผลการตรวจสอบประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของ ข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC ทุกข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 3. ปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจด้วยเทคนิค 5W1H ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามดังนี้ 1. ขออนุญาตคณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครบุรี เข้าทำการเก็บการทดลองจากคณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการขออนุญาตเพื่อทำการทดลองและการวิจัย 2. ทำความเข้าใจกับนักศึกษาถึงวิธีการดำเนินการทดลอง จุดประสงค์การทดลอง และวิธีการประเมินผลการเรียน 3. ให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ก่อนเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลคะแนนก่อนเรียน 4. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้อในเนื้อหาการเรียนรู้อตามลำดับที่กำหนดไว้จากนั้นชี้แจงการเรียนรู้อ ด้วยเทคนิค 5W1H ตามแนวคิดของบลูม (Bloom, 1982) แก่นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 5. เก็บคะแนนระหว่างทำการทดลองของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกชั่วโมง 6. ให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและมีข้อคำถามเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนเพื่อเก็บข้อมูลคะแนนหลังเรียน 7. ให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความพึงพอใจด้วยเทคนิค 5W1H

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวชิยาลัยกรุงเทพมหานครบุรี เมื่อผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว จึงได้นำผลการวิจัยมาวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้ 1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 5W1H วิเคราะห์โดยการหาประสิทธิภาพ (E1/E2) 2. ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H วิเคราะห์โดยใช้สูตรการหาความก้าวหน้าตามวิธี Normalized Gain (E.I.) 3. เปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้อด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป แล้วเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2560:70-71) 4. เปรียบเทียบความพึงพอใจด้วยเทคนิค 5W1H กับการจัดการเรียนรู้อแบบปกติ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป แล้วเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2560:70-71)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี สามารถสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 82.17 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 84.67 สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_{1/E_2}) เท่ากับ 82.17/84.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 แสดงว่า กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ พบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 ด้วยเทคนิค 5W1H ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 30 คน ก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 ด้วยเทคนิค 5W1H สามารถทำคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่มีคะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้คะแนนรวมของนักเรียนทั้งหมด 557 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 61.88 และหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 ด้วยเทคนิค 5W1H สามารถทำคะแนนจากการสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความรู้ ด้วยเทคนิค 5W1H ที่มีคะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้คะแนนรวมของนักศึกษาทั้งหมด 762 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.67 ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 ด้วยเทคนิค 5W1H เท่ากับ 0.5976 แสดงว่าหลังจากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 ด้วยเทคนิค 5W1H นักศึกษามีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 59.76 เป็นไปตามสมมติฐาน

3. ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ เท่ากับ 25.61 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D.$ เท่ากับ 3.04 และนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ เท่ากับ 19.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D.$ เท่ากับ 2.98

4. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ เท่ากับ 4.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D.$ เท่ากับ 0.52 และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ เท่ากับ 4.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D.$ เท่ากับ 1.67

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าประสิทธิภาพ E_{1/E_2} เท่ากับ 82.17/84.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ หมายความว่า นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H คิดเป็นร้อยละ 82.17 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความรู้ด้วยเทคนิค 5W1H หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 84.67 แสดงว่าผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูง ทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้มากขึ้น โดยการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H มีลักษณะเป็นใบความรู้และตามด้วยแบบฝึกทักษะหลังเรียน จึงทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ

เนื้อหาเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ดวงพร เฟื่องฟู, 2560:774) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84/87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (บรัสกร คงเปี่ยม, 2561:76) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.72/81.66 ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ชนกพร สุริโย, 2562) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนภูมิวิทยา อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.01/82.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (รัตนารักษ์ กัญหะยง, 2564) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.50/81.16 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุติ โททา (2564:53-54) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 5W1H ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.28/88.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 เช่นเดียวกัน

2) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H พบว่ามีผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.5976 หรือคิดเป็นร้อยละ 59.76 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ โดยเริ่มจากการฝึกให้นักศึกษาค้นคว้าและตอบคำถาม จากนั้นนำข้อมูลมาเรียบเรียงเป็นสำนวนภาษาของตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจน ประกอบกับผู้สอนให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (นงเยาว์ ทองกำเนิด, 2560:65) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง มีระดับคะแนนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ปิยฉัตร ศรีสุราช, 2561:75) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สิริวรรณ ชัยชนะพิระกุล, 2564:58) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับหนังสือวรรณกรรมเยาวชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลการอ่าน จับใจความสำคัญของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ฐปกรณพงษ์ อุทธิยา และคณะ, 2565) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 33 (บ้านทุ่งพร้าว) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านจับใจความหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.46

3) การเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในการร่วมกันทำกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามและตอบคำถามตามหลักของ 5W1H รวมถึงผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยเทคนิค 5W1H แต่ละชุดและครูได้มีการปรับเนื้อหาและอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหา และให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (มะลิวรรณ เรียมศรี, 2559) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลคะแนนหลังเรียนโดยใช้ ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียน โดยแตกต่างอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (กมลพร ทองนุช และจุไรรัตน์ ลักษณะศิริ, 2561) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัด การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H กับการสอนปกติ ผลการวิจัยพบว่า (1) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้เทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (2) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุภาพร เหล่ารอด, 2565) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (รัตนกร คงโนนกอก และชวนพิศ รักษาพวก, 2566) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์มีความพึงพอใจโดยรวมมากกว่านักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา EU 102 ด้วยเทคนิค 5W1H ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญมากขึ้น อีกทั้งชุดกิจกรรมยังมีสีสันสวยงาม กระตุ้นผู้เรียนให้อยากเรียนรู้ ประกอบกับกิจกรรมที่ผู้สอนได้จัดขึ้นช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค 5W1H เป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (รวีสร จิตรบาน, 2562) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์หรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์หรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (นุริยะห์ ปือแน, 2564:15) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ รายวิชาอัลลอฮ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ธัญจิรา หงส์พิพิธ และแสงสุรีย์ ดวงคำน้อย, 2567:665) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.79) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ลัดดา จันทร์เพ็ญ, 2567) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุทรา โดยเทคนิค 5W1H ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย โดยเทคนิค 5W1H ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.40) ด้วยเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

ผู้สอนควรนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค 5W1H ไปใช้พัฒนาความรู้กับนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครูอื่นต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้และมีศักยภาพในระดับสูงขึ้น ผู้สอนควรนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ไปใช้ต่อไปเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพทางการเรียนสูงขึ้นผู้สอนควรนำเทคนิค 5W1H มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิเคราะห์เพื่อฝึกให้นักศึกษาสามารถจับประเด็น ค้นหาคำตอบและเรียบเรียงคำตอบเป็นสำนวนภาษาด้วยตนเองในอนาคตสามารถนำชุดกิจกรรมนี้ไปพัฒนาให้อยู่ในรูปแบบบทเรียนออนไลน์(e-Learning) หรือ Micro-Learning เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้ามาฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษาด้านจรรยาบรรณผ่านเทคนิค 5W1H ได้ทุกที่ทุกเวลา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H หรือร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ อื่น ๆ เช่น เทคนิค SQ4R เทคนิค KWL Plus เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ควรศึกษาการใช้ตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการอ่านตีความ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เป็นต้น มาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้ 5W1H มาทดลองกับผู้เรียนในหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กมลพร ทองนุช และจุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2561,มกราคม - มิถุนายน). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค 5W1H และการสอนปกติ. **วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง**, 1-12.
- ชนกพร สุริโย. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- รูปกรณ์พงษ์ อุทธิยา และคณะ. (2565,กรกฎาคม - ธันวาคม). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 33 (บ้านทุ่งพร้าว).
- วารสารลำนาวินวิจัยปริทรรศน์**, 3(1), 14.
- ดวงพร เฟื่องฟู. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ทักษิณ คุณพิภาค. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ความพึงพอใจต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธัญจิรา หงส์พิพิธ และแสงสุรีย์ ดวงคำน้อย. (2567,ตุลาคม). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **Journal of Modern Learning Development**, 9(10), 671.
- นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2560,มกราคม - เมษายน). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง. **วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์**, 9(1), 65-75.
- นุริยะห์ บือแน. (2564,มกราคม - พฤษภาคม). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ รายวิชาอัลลอฮ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **Journal of Islamic and Contemporary Issues**, 2(1), 15-30.
- บรัสกร คงเปี่ยม. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าอิสระศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปิยฉัตร ศรีสุราช. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- มะลิวัลย์ อ่วมน้อย. (2562). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4Rร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ยุวดี โททำ. (2564,มกราคม - พฤษภาคม). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 5W1H. **วารสารสาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ**, 2(4), 53-65.
- วิสิรา จิตรบาน. (2562). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม. ขอนแก่น: โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม.
- รัตนกร คงโนนกอก และชนนพิศ รักษาพวก. (2566, กันยายน - ธันวาคม). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ. **วารสารมจร อุบลปริทรรศน์**, 8(3), 1589-1590.
- รัตนารักษ์ กันทะยวง. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1Hกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยพะเยา.

- ลัดดา จันทร์เพ็ญ. (2567,มกราคม - มิถุนายน). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุทราโดยเทคนิค5W1H *วารสารวิชาการแสงอีสาน*, 21(1), 1-12
- วรรณสมล ศุภคุณ. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สิริวรรณ ชัยชนะพิระกุล. (2564). การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับ หนังสือวรรณกรรมเยาวชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- สุภาพร เหล่ารอด. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัย นเรศวร.
- องค์การยูนิเซฟประเทศไทย. (22 เมษายน 2562). การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทักษะคิหัวใจสำคัญของการศึกษา. <https://shorturl.asia/j3f4P>. (2569,May 15)
- Bloom, BS. (1982.) *Human characteristics and school learning*. New York: Mc Graw –Hill Book.
- Likert, Rensis. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale. Attitude Theory and Measurement*. Fishbein, Martin, Ed. New York: Wiley & Son.