

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS เพื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวันของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

DEVELOPMENT OF ONLINE LESSONS ON MOODLE LMS TO ENHANCE ENGLISH SKILLS FOR DAILY
LIFE AMONG STUDENTS AT PHETCHABURI RAJABHAT UNIVERSITY

นิสันติ ศิลประเสริฐ

ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

Nisanti Sinprasert

Language Center, Phetchaburi Rajabhat University

Corresponding Author E-mail: nisanti.sin@mail.pbru.ac.th

(Received : April 4, 2026; Edit : April 23, 2026; accepted : April 28, 2026)

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาบทเรียนออนไลน์บน Moodle Learning Management System (Moodle LMS) เพื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวันของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยมุ่งเน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานในสถานการณ์ใกล้ตัว เช่น การทักทายและแนะนำตนเอง การสอบถามข้อมูล การถามทาง การซื้อสินค้า การสั่งอาหาร และการใช้บริการ และ (2) ประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน 200 คน ที่เข้าร่วมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านบทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนออนไลน์แบบปฏิสัมพันธ์ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ดำเนินการตามแนวคิด ADDIE ซึ่งประกอบด้วยการวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ และการประเมินผล

ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.15/84.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ($M = 68.97$, $SD = 9.15$) สูงกว่าก่อนเรียน ($M = 56.84$, $SD = 8.92$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t(199) = 14.62$, $p < .001$) และมีขนาดอิทธิพลอยู่ในระดับปานกลาง (Cohen's $d = 0.65$) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.42$, $SD = 0.55$) โดยเฉพาะด้านความง่ายในการใช้งาน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า บทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS มีความเหมาะสมในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา

คำสำคัญ: Moodle LMS, บทเรียนออนไลน์, ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวัน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

This research and development study aimed to (1) develop online lessons on the Moodle Learning Management System (Moodle LMS) to enhance English skills for daily life among students at Phetchaburi Rajabhat University, with emphasis on basic English communication in everyday situations such as greetings and self-introduction, asking for information and directions, shopping, ordering food, and using services; and (2) evaluate the efficiency of the developed online lessons, examine students' learning achievement, and investigate learners' satisfaction with the developed online lessons. The participants were 200 undergraduate students at Phetchaburi Rajabhat University who engaged in self-directed learning through the online lessons on Moodle LMS. The research instruments included interactive online lessons, pre-tests and post-tests, and a satisfaction questionnaire. The online lessons were developed based on the ADDIE model, consisting of analysis, design, development, implementation, and evaluation.

The findings revealed that the developed online lessons achieved an efficiency level of 82.15/84.30, which exceeded the established 80/80 criterion. The students' post-test scores ($M = 68.97$, $SD = 9.15$) were significantly higher than their pre-test scores ($M = 56.84$, $SD = 8.92$), with $t(199) = 14.62$, $p < .001$, and a moderate effect size (Cohen's $d = 0.65$). Overall learner satisfaction with the online lessons was at a high level ($M = 4.42$, $SD = 0.55$), particularly in terms of usability. These findings indicate that the online lessons on Moodle LMS are appropriate for promoting self-directed learning and enhancing students' English communication skills for daily life in higher education.

Keywords: Moodle LMS, online lessons, English for daily life, learning achievement

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญต่อการสื่อสารระหว่างประเทศ การเข้าถึงองค์ความรู้ระดับนานาชาติ และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในหลากหลายมิติ ส่งผลให้ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพในบริบทเศรษฐกิจยุคใหม่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) อย่างไรก็ตาม รายงาน EF English Proficiency Index ระบุว่า ประเทศไทยยังอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับต่ำมาก และมีอันดับค่อนข้างต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับหลายประเทศในภูมิภาคอาเซียน (Education First, 2023) สถานการณ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความท้าทายในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทยอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อข้อจำกัดดังกล่าว ได้แก่ (1) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ยังมุ่งเน้นการจดจำเนื้อหามากกว่าการสื่อสารเชิงปฏิบัติ (2) เวลาการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติมีจำกัด ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสดูแลใช้ภาษาอังกฤษจริงไม่เพียงพอ และบางส่วนยังไม่กล้าแสดงออกหรือสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (3) โอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่ยังมีจำกัด ทำให้ผู้เรียนขาดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และ (4) ความเหลื่อมล้ำด้านทรัพยากรการเรียนรู้และการเข้าถึงเทคโนโลยี โดยเฉพาะในบริบทของผู้เรียนจากพื้นที่ชนบทที่อาจมีข้อจำกัดด้านอุปกรณ์และโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัล เพื่อยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษา หน่วยงานด้านการอุดมศึกษาได้นำนโยบายการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ภาษา และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย โดยเฉพาะสื่อออนไลน์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2563) แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับบริบทของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่เชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดใกล้เคียง จึงมีความจำเป็นที่ผู้เรียนต้องมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารกับนักท่องเที่ยว การให้บริการ การให้ข้อมูล และการประกอบอาชีพในท้องถิ่นในอนาคต สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่ยืดหยุ่นและเข้าถึงได้จึงเป็นทางเลือกสำคัญในการเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องให้แก่ผู้เรียน

Moodle Learning Management System (Moodle LMS) เป็นแพลตฟอร์มที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาบทเรียนออนไลน์และเป็นทางเลือกสำคัญในการลดข้อจำกัดของการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ เนื่องจากสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ (Aparicio, Bação, & Oliveira, 2016: 292–307) นอกจากนี้ Moodle LMS ยังสนับสนุนการเรียนรู้แบบอิสระ (self-paced learning) และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (blended learning) ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในผู้เรียนยุคดิจิทัล และช่วยให้ผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียน ฝึกซ้ำ และเรียนตามจังหวะของตนเองได้แม้นอกเวลาเรียน ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (มนต์ชัย เทียนทอง, 2549: 48–56) แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) โดยผู้เรียนเป็นผู้ริเริ่มการเรียนรู้ของตนเอง ทั้งในด้านการวิเคราะห์ความต้องการ กำหนดเป้าหมาย แสวงหาแหล่งเรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ (Owen, 2002: 126) แนวทางดังกล่าวยังสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานของ Graham (2006: 3–21) และแนวคิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ตามแบบจำลอง ARCS ของ Keller (1987: 2–10) ซึ่งเน้นการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมความสนใจ ความเกี่ยวข้อง ความมั่นใจ และความพึงพอใจของผู้เรียนผ่านการใช้เทคโนโลยี

อย่างไรก็ตาม จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ยังไม่พบการพัฒนาบทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS ที่มุ่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวันตามกรอบ CEFR ระดับ A2 สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีโดยเฉพาะ อีกทั้งยังมีข้อจำกัดของงานวิจัยที่ประเมินทั้งประสิทธิภาพของบทเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของผู้เรียนในบริบทดังกล่าวอย่างเป็นระบบ ช่องว่างดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ที่ตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาอย่างเหมาะสม

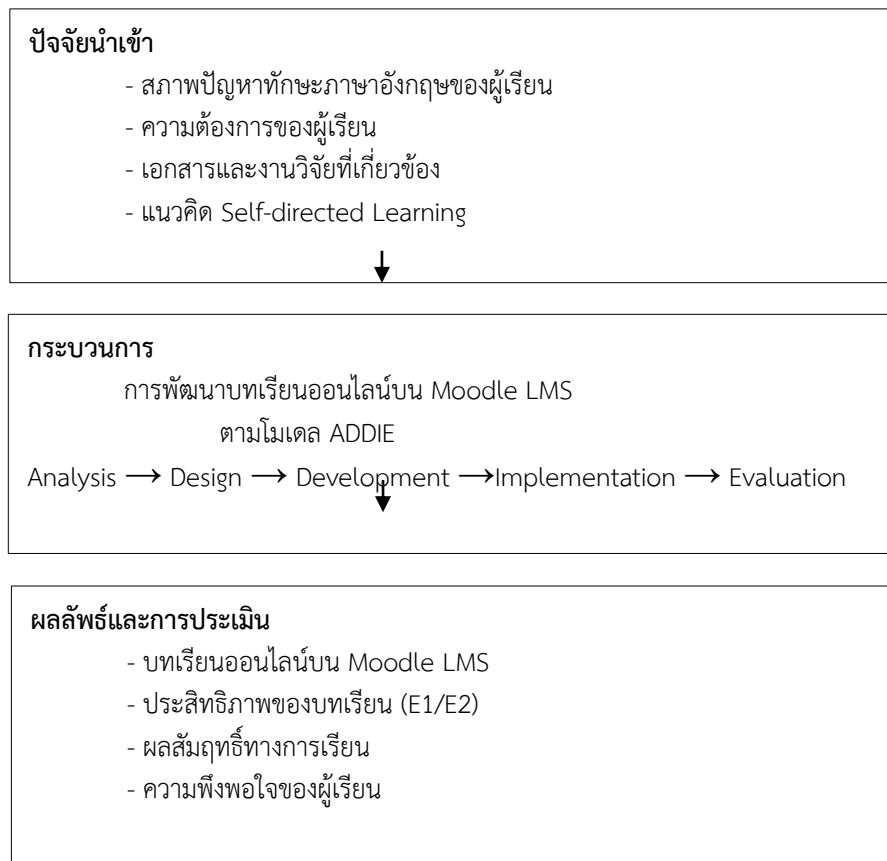
ดังนั้น ผู้วิจัยจึงพัฒนาบทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS เพื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวันของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้จริงในบริบทชีวิตประจำวัน และยกระดับสมรรถนะทางภาษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการผลิตบัณฑิตในอนาคต (Martin & Bolliger, 2018: 205)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS เพื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวันของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
2. เพื่อประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ (1) ปัจจัยนำเข้า ซึ่งครอบคลุมสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (2) กระบวนการพัฒนาบทเรียนออนไลน์บน Moodle Learning Management System (Moodle LMS) ตามโมเดล ADDIE (ปรียะดา ภัทรสัจจธรรม, 2559: 6–7) และ (3) ผลลัพธ์และการประเมิน ซึ่งประกอบด้วยบทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของผู้เรียน ทั้งนี้ กรอบแนวคิดดังกล่าวใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบทเรียนออนไลน์และประเมินความเหมาะสมของการนำบทเรียนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวันในระดับอุดมศึกษา **ดังภาพที่ 1**



สมมติฐานการวิจัย

1. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS ที่พัฒนาขึ้นโดยรวมอยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์บน Moodle Learning Management System (Moodle LMS) เพื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวันของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น โดยใช้แนวทางการออกแบบการเรียนการสอนตามโมเดล ADDIE เป็นกรอบในการดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ (ปรียะดา ภัทรสังจรรณ, 2559: 8) ทั้งนี้ การวิจัยได้รับการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (โครงการวิจัยเลขที่ ECPB_R 18/2568 เลขที่ใบรับรอง 27/2568)

การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ (1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ (2) การทดลองใช้บทเรียนออนไลน์ และ (3) การประเมินผล รายละเอียดดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและการพัฒนาบทเรียนออนไลน์

ผู้วิจัยศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวัน แนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) และการออกแบบการเรียนการสอนตามโมเดล ADDIE ถูกนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้สำรวจความต้องการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน 200 คน โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ข้อมูลที่ได้ถูกนำมาใช้ในการออกแบบบทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS โดยมุ่งเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการสื่อสารในสถานการณ์จริง การเรียนรู้แบบเป็นขั้นตอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ดำเนินการตามโมเดล ADDIE ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การวิเคราะห์ (Analysis) วิเคราะห์บริบทและความต้องการของผู้เรียน (2) การออกแบบ (Design) ออกแบบโครงสร้างบทเรียน เนื้อหา กิจกรรม และเครื่องมือประเมิน (3) การพัฒนา (Development) พัฒนาบทเรียนออนไลน์และแบบทดสอบบน Moodle LMS (4) การนำไปใช้ (Implementation) ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง และ (5) การประเมินผล (Evaluation) ประเมินผลและปรับปรุงบทเรียนออนไลน์

2. การตรวจสอบคุณภาพของบทเรียนออนไลน์โดยผู้เชี่ยวชาญ

บทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นได้รับการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา ภาษาอังกฤษ และการออกแบบการเรียนการสอน เพื่อพิจารณาความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมของกิจกรรม และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ก่อนนำไปปรับปรุงและทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4,312 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน 200 คน ได้มาจากการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือก ได้แก่ (1) เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (2) สนใจเข้าร่วมการวิจัย (3) มีความพร้อมด้านอุปกรณ์และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS และ (4) ให้ความยินยอมเข้าร่วมการวิจัยเป็นลายลักษณ์อักษร

4. ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ บทเรียนออนไลน์บน Moodle Learning Management System (Moodle LMS) เพื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวัน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวันของนักศึกษา

2.3 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น

3. ตัวแปรควบคุม ได้แก่ เนื้อหาบทเรียน ระยะเวลาในการเรียน เกณฑ์การผ่านบทเรียน และสภาพแวดล้อมของการจัดการเรียนรู้ภายใต้เงื่อนไขเดียวกัน

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 3 ประเภท ได้แก่ (1) บทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS (2) แบบทดสอบวัด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจ โดยผู้วิจัยได้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่น เพื่อให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมต่อการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย (มณีรัตน์ พัฒนสมบัติสุข, 2564: 196)

5.1 บทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS

บทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นเครื่องมือหลักในการทดลอง ประกอบด้วยเนื้อหาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวันตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ A2 จำนวน 15 บทเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบปฏิสัมพันธ์ผ่านระบบ Moodle LMS ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามลำดับขั้น (self-paced learning) และติดตามความก้าวหน้าของตนเองผ่านฟังก์ชันของระบบ เช่น การติดตามความสำเร็จของกิจกรรม (Activity Completion) และการกำหนดเงื่อนไขการเข้าถึงบทเรียน (Restrict Access) ซึ่งช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล (สุชาติ อาจทรัพย์, ศิริประภา ชันคำ, และอภิภู สิทธิภูมิมงคล, 2558: 81–82; พรทิพย์ เกิดถาวร, 2563: 139–148)

บทเรียนออนไลน์ดังกล่าวได้รับการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา ภาษาอังกฤษ และการออกแบบการเรียนการสอน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ก่อนนำไปปรับปรุงและทดลองใช้จริง

5.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 100 ข้อ ครอบคลุมเนื้อหาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวันในระดับ CEFR A2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พบว่า ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00
2. วิเคราะห์ความเที่ยงของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 ได้ค่าเท่ากับ 0.89 แสดงว่าแบบทดสอบมีความสม่ำเสมอภายในอยู่ในระดับดี

5.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Scale) จำนวน 15 ข้อ ครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านความเหมาะสมของระบบและการเข้าถึง (2) ด้านความถูกต้องและความเสถียรในการใช้งาน (3) ด้านความง่ายในการใช้งาน (4) ด้านประสิทธิภาพในการสนับสนุนการเรียนรู้ และ (5) ด้านความปลอดภัยและความเชื่อมั่นในการใช้งานระบบ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha) ได้ค่าเท่ากับ 0.93 แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ก่อนเข้าสู่วิจัยด้วยบทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS จากนั้นผู้เรียนศึกษาบทเรียนออนไลน์ตามระยะเวลาที่กำหนด เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) และตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนออนไลน์

7. การประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์

การประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ใช้เกณฑ์ 80/80 โดยกำหนดให้ E1 หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน และ E2 หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ทั้งนี้ บทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นจะถือว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เมื่อมีค่าประสิทธิภาพไม่ต่ำกว่า 80/80

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สำหรับการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์และความพึงพอใจของผู้เรียน ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงอนุมานใช้การทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างสัมพันธ์ (Paired Samples t-test) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 นอกจากนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ขนาดอิทธิพล (Effect Size) โดยใช้ค่า Cohen's d เพื่อประเมินขนาดของผลที่เกิดขึ้นจากการใช้บทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนบทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยบทเรียนจำนวน 15 บทเรียน ครอบคลุมเนื้อหาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวันตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ A2 โดยในแต่ละบทเรียนประกอบด้วยเนื้อหา (Lesson Content) แบบฝึกหัดประจำบท (Exercise) การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน (Activity Completion) และการกำหนดเงื่อนไขการเข้าถึงบทเรียน (Restrict Access) ผู้เรียนต้องดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับ ได้แก่ (1) ทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน (2) ศึกษาคลิปวิดีโอประกอบบทเรียน และ (3) ทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จึงจะสามารถเข้าสู่บทเรียนถัดไปได้

บทเรียนออนไลน์ดังกล่าวถูกติดตั้งบนเซิร์ฟเวอร์คลาวด์ของมหาวิทยาลัยและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย บทเรียนได้รับการออกแบบให้เรียงลำดับเนื้อหาจากหัวข้อพื้นฐานไปสู่หัวข้อที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ตั้งแต่ Lesson 01 Hello Stranger จนถึง Lesson 15 What I've Done in Life และปิดท้ายด้วยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test: English for Everyday Life A2) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม โครงสร้างของบทเรียนดังกล่าวสนับสนุนการเรียนรู้แบบเป็นขั้นตอน (Progressive Learning) และการเรียนรู้ด้วยตนเองตามจังหวะของผู้เรียน (Self-paced Learning)

2. คุณลักษณะของบทเรียนออนไลน์และการจัดลำดับการเรียนรู้บน Moodle LMS ผลการพัฒนบทเรียนออนไลน์พบว่า Moodle LMS สามารถสนับสนุนการจัดลำดับการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยใช้คุณลักษณะของ Moodle LMS เพื่อควบคุมเส้นทางการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลำดับความยากของเนื้อหา ดังนี้

2.1 การกำหนดเงื่อนไขความสำเร็จของกิจกรรม (Activity Completion) ผู้เรียนต้องดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ในบทเรียนก่อนหน้าให้เสร็จสมบูรณ์ โดยระบบจะกำหนดสถานะ “สำเร็จแล้ว” (Marked complete) เมื่อผู้เรียนศึกษาเนื้อหาและทำกิจกรรมครบถ้วนตามที่กำหนด เช่น ผู้เรียนต้องเรียนรู้และทำกิจกรรมในบทเรียน Lesson 01 ให้เสร็จสิ้นก่อน จึงจะสามารถเข้าถึงบทเรียน Lesson 02 ได้

2.2 การกำหนดเงื่อนไขคะแนนขั้นต่ำ (Grade Conditions) ภายหลังจากการทำกิจกรรมในแต่ละบทเรียน ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์คะแนนในแบบทดสอบหรือแบบฝึกหัดประจำบท โดยกำหนดคะแนนขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 หากผู้เรียนผ่านเกณฑ์ดังกล่าว จึงจะสามารถเข้าสู่บทเรียนถัดไปได้

2.3 การจัดลำดับเส้นทางการเรียนรู้ (Restrict Access) บทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นใช้การทำงานร่วมกันระหว่างเงื่อนไข Activity Completion และ Grade Conditions เพื่อควบคุมการเข้าถึงบทเรียนถัดไปอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาจากง่ายไปยากตามลำดับ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามจังหวะของแต่ละบุคคล

2.4 องค์ประกอบของบทเรียนออนไลน์ บทเรียนออนไลน์ประกอบด้วย (1) หน้าเข้าสู่ระบบ (log in) (2) หน้าแสดงหัวข้อบทเรียน และ (3) หน้าเนื้อหาบทเรียน ซึ่งประกอบด้วยข้อความ สื่อดิจิทัลประเภทภาพและเสียง แบบฝึกปฏิบัติ และแบบทดสอบท้ายบทเรียน

3. ผลการประเมินประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ และความพึงพอใจ

3.1 ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ ผลการประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า บทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.15/84.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงให้เห็นว่าบทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

3.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างสัมพันธ์ (Paired Samples t-test) พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักศึกษา ($M = 68.97$, $SD = 9.15$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($M = 56.84$, $SD = 8.92$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t(199) = 14.62$, $p < .001$) และมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.13 คะแนน แสดงให้เห็นว่าบทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS ที่พัฒนาขึ้นสามารถส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวันของนักศึกษาได้ ดังแสดงตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักศึกษา ($n = 200$)

การทดสอบ	n	M	SD	Mean Difference	t	df	p
ก่อนเรียน (Pre-test)	200	56.84	8.92				
หลังเรียน (Post-test)	200	68.97	9.15	12.13	14.62	199	<.001

3.3 ผลการวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลและความพึงพอใจของผู้เรียน ผลการวิเคราะห์ขนาดอิทธิพล (Effect Size) โดยใช้ค่า Cohen's d พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.65 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางตามเกณฑ์ของ Cohen แสดงให้เห็นว่า บทเรียนออนไลน์บน Moodle

LMS ที่พัฒนาขึ้นมีผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับที่มีนัยสำคัญเชิงปฏิบัติ

สำหรับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.42$, $SD = 0.55$) โดยด้านความง่ายในการใช้งาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M = 4.58$, $SD = 0.46$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของระบบและการเข้าถึง ($M = 4.44$, $SD = 0.55$) ด้านความถูกต้องและความเสถียรในการใช้งาน ($M = 4.40$, $SD = 0.57$) ด้านความปลอดภัยและความเชื่อมั่นในการใช้งานระบบ ($M = 4.35$, $SD = 0.58$) และด้านประสิทธิภาพในการสนับสนุนการเรียนรู้ ($M = 4.32$, $SD = 0.61$) ตามลำดับ ผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า บทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับอุดมศึกษา ดังแสดงตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อบทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS โดยรวม

รายการประเมิน	M	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านความเหมาะสมของระบบและการเข้าถึง	4.44	0.55	มาก
2. ด้านความถูกต้องและความเสถียรในการใช้งาน	4.40	0.57	มาก
3. ด้านความง่ายในการใช้งาน	4.58	0.46	มากที่สุด
4. ด้านประสิทธิภาพในการสนับสนุนการเรียนรู้	4.32	0.61	มาก
5. ด้านความปลอดภัยและความเชื่อมั่นในการใช้งานระบบ	4.35	0.58	มาก
รวมทุกข้อ	4.42	0.55	มาก

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS เพื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวันของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS และศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น โดยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

ประการแรก ผลการประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์พบว่า บทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด สะท้อนให้เห็นว่า การออกแบบบทเรียนตามโมเดล ADDIE ช่วยให้กระบวนการพัฒนาบทเรียนมีความเป็นระบบ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในแต่ละขั้นตอน ตั้งแต่การวิเคราะห์บริบทและความต้องการ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและแบบทดสอบ ตลอดจนการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง กระบวนการดังกล่าวช่วยให้เกิดความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผล ส่งผลให้บทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่าการพัฒนาบทเรียนออนไลน์อย่างเป็นระบบสามารถช่วยให้บทเรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด (กาญจนา รัตนธีรวิเชียร, 2555: 99–100)

ประการที่สอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีขนาดอิทธิพลอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่า บทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS ที่พัฒนาขึ้นไม่เพียงก่อให้เกิดความแตกต่างเชิงสถิติ แต่ยังมีความนัยสำคัญเชิงปฏิบัติในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวันของผู้เรียนด้วย ปัจจัยที่อาจมีส่วนส่งเสริมผลดังกล่าว ได้แก่ การจัดลำดับเนื้อหาแบบเป็นขั้นตอน (Progressive Learning) การกำหนดเงื่อนไขการผ่านบทเรียน (Restrict Access) และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามจังหวะของตนเอง (Self-paced Learning) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่าการจัดการเรียนการสอนด้วย e-learning ช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเอื้อต่อการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น (เดือนเพ็ญ บุญมาชู, 2564: 352–364)

ประการที่สาม ผลการศึกษาค่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านความง่ายในการใช้งาน สะท้อนให้เห็นว่า การออกแบบบทเรียนออนไลน์ที่คำนึงถึงประสบการณ์ของผู้เรียนและความสะดวกในการใช้งาน มีบทบาทสำคัญต่อการยอมรับการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีของผู้เรียน นอกจากนี้ การใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ยังช่วยเพิ่มความสนใจและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากถึงมากที่สุด และการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับการรับรู้เชิงบวกต่อคุณภาพของการเรียนรู้ (อัปสร อินทิแสง และคณะ, 2567: 374–383)

โดยสรุป บทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมในการเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ

ชีวิตประจำวันของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะการสื่อสารพื้นฐานในสถานการณ์ใกล้ตัวและการใช้บริการ ซึ่งเป็นทักษะที่สอดคล้องกับบริบทการดำรงชีวิตและโอกาสทางอาชีพของผู้เรียนในท้องถิ่น บทเรียนดังกล่าวสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสร้างความพึงพอใจของผู้เรียนได้ในระดับที่น่าพอใจ อย่างไรก็ตาม การวิจัยครั้งนี้รายงานผลในภาพรวมของบทเรียนทั้งชุดเป็นสำคัญ จึงควรมีการติดตามข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายบทหรือรายทักษะในระยะต่อไป เพื่อระบุว่าหัวข้อใดช่วยพัฒนาผู้เรียนได้เด่นชัดที่สุด และใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบบทเรียนระดับที่สูงขึ้นอย่างตรงจุด รวมทั้งควรเปรียบเทียบผลกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้อื่น เพื่อยืนยันประสิทธิผลของบทเรียนออนไลน์อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

องค์ความรู้จากการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ก่อให้เกิดองค์ความรู้สำคัญ 3 ประการ ได้แก่

1. ได้ต้นแบบบทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS สำหรับการเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวันในระดับอุดมศึกษา ที่ออกแบบตามแนวคิด ADDIE และสอดคล้องกับกรอบ CEFR ระดับ A2
2. ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเป็นขั้นตอนผ่านฟังก์ชัน Activity Completion, Grade Conditions และ Restrict Access ซึ่งช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ
3. ได้หลักฐานเชิงประจักษ์ว่าบทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสร้างความพึงพอใจของผู้เรียนในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS เพื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวันของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 สถาบันการศึกษาควรส่งเสริมการนำบทเรียนออนไลน์บน Moodle LMS ไปใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกฝนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน
 - 1.2 อาจารย์ผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสารเชิงปฏิบัติ เช่น การสนทนาในสถานการณ์จำลอง การใช้สื่อวิดีโอแบบปฏิสัมพันธ์ และการประเมินผลแบบอัตโนมัติ เพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและเชื่อมโยงเนื้อหากับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน
 - 1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการทำงานของระบบ Moodle LMS อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การนำบทเรียนออนไลน์ไปใช้เกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืน
 - 1.4 ควรจัดทำแนวปฏิบัติหรือคู่มือการใช้บทเรียนออนไลน์สำหรับผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองและใช้บทเรียนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
 - 1.5 มหาวิทยาลัยควรพิจารณานำบทเรียนออนไลน์ดังกล่าวไปใช้ในเชิงนโยบายอย่างต่อเนื่อง เช่น พัฒนาเป็นรายวิชาเลือกเสรี กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือเครื่องมือเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษาและก่อนการทดสอบวัดสมรรถนะภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความยั่งยืนและประโยชน์เชิงนโยบายของผลการวิจัย
2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต
 - 2.1 ควรขยายกลุ่มตัวอย่างไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือกลุ่มผู้เรียนที่มีบริบทแตกต่างกัน เพื่อเพิ่มความสามารถในการอ้างอิงผลการวิจัย
 - 2.2 ควรศึกษาผลของการใช้บทเรียนออนไลน์ในระยะยาว เพื่อตรวจสอบความคงทนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการนำทักษะภาษาอังกฤษไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน
 - 2.3 ควรออกแบบการวิจัยแบบมีกลุ่มควบคุม หรือเปรียบเทียบกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบอื่น เพื่อเพิ่มความเข้มแข็งของข้อสรุปเชิงสาเหตุ
 - 2.4 ควรศึกษาตัวแปรเพิ่มเติม เช่น แรงจูงใจในการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือพฤติกรรมการเรียนรู้บนระบบ LMS เพื่ออธิบายผลลัพธ์ของการใช้บทเรียนออนไลน์ได้อย่างครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา รัตนธีรวิเชียร. (2555, เมษายน-กันยายน). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชาอัลกอริทึมเบื้องต้น เรื่อง การเขียนผังงาน สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 1(1), 99–107.
- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2563). *แผนยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563–2580*. [Online]. Available: <https://www.mhesi.go.th/images/2563/pusit/MHESI-STGplan2563.pdf>. [2568, ตุลาคม 12].
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ*. [Online]. Available: <https://ops.moe.go.th/wp-content/uploads/2022/03/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ-พ.ศ.2564-ของส.pdf>. [2568, ตุลาคม 12].
- เดือนเพ็ญ บุญมาชู. (2564, พฤษภาคม-สิงหาคม). ผลของการจัดการเรียนการสอนด้วย e-Learning ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในรายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9*, 15(37), 352–364.
- ปรียะดา ภัทรสังจรรย์. (2559, พฤศจิกายน-มีนาคม). การออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบโดยใช้แบบจำลอง ADDIE : การพัฒนาการคิดแบบเมตาคognition ของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 13(2), 6–17.
- มนิรัศม์ พัฒนสมบัติสุข. (2564, พฤษภาคม-สิงหาคม). การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยทางการพยาบาลและสังคมศาสตร์. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 8(2), 189–204.
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2549, มิถุนายน-ธันวาคม). Blended Learning: การเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค ICT (ตอนที่ 2). *วารสารครูศาสตร์อุตสาหกรรม*, 1(2), 48–56.
- พรทิพย์ เกิดถาวร. (2563, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 5(1), 139–148.
- สุรชาติ อาจทรัพย์, ศิรประภา ชันคำ, และอภิภู สิทธิภูมิมงคล. (2558, สิงหาคม). ประสิทธิภาพผลการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Moodle สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา (กรณีศึกษาวิชา วกกพ 217 การนำเสนอสารสนเทศทางการกีฬา ปีการศึกษา 2556). *วารสารการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย*, 2(1), 81–86.
- อัปสร อินทิแสง, สมปอง เวฬุวนาร, ชาญชัย ศุภวรรธกร, วรยุทธ วงศ์นิล, ธวัชชัย สलगสิงห์, และพิมลสินี อุดมพันธ์. (2567, กรกฎาคม-ธันวาคม). การศึกษาพฤติกรรมและความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning). *วารสารวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ศึกษา*, 7(2), 374–383.
- Aparicio, M., Bacao, F., & Oliveira, T. (2016, January). An e-learning theoretical framework. *Educational Technology & Society*, 19(1), 292–307.
- Education First. (2023). *EF English Proficiency Index*. [Online]. Available: <https://www.ef.com/epi/>. [2025, October 11].
- Graham, C. R. (2006). *Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions*. San Francisco: Pfeiffer Publishing.
- Keller, J. M. (1987). *Development and use of the ARCS model of motivational design*. *Journal of Instructional Development*. [Online]. 10, (3). Available: <https://doi.org/10.1007/BF02905780>. [2025, October 13].
- Owen, T. R. (2002). *Self-directed learning in adulthood: A literature review* (ERIC Document Reproduction Service No. ED461050). ERIC.
- Martin, F., & Bolliger, D. U. (2018). *Engagement matters: Student perceptions on the importance of engagement strategies in the online learning environment*. *Online Learning Journal*. [Online]. 22, (1). Available: <https://doi.org/10.24059/olj.v22i1.1092>. [2025, October 12].