

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
FACTORS AFFECTING ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOLS
UNDER THE NAKHON NAYOK PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

ปัทสรา แก้วเจริญ¹, นิษรา พรสุริวงษ์²

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

Papassara Kaewjaroen¹, Nisara Pornssuriwong²

North Bangkok University

Corresponding Author E-mail : Papassara.kaew@northbkk.ac.th¹, nissara.pr@northbkk.ac.th²

(Received : March 28, 2026; Edit : April 4, 2026; accepted : April 5, 2026)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ 4) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 297 คน โดยใช้วิธีการสุ่ม

สุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์สถิติการถดถอยแบบ Stepwise

ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3. ความสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ระดับสูง ($r = 0.916$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 4. โดยตัวแปรพยากรณ์ที่ดีปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ มีทั้งหมด 3 ตัวแปร เรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ ด้านผู้ปกครอง และชุมชน (X_3) ($\beta = .349$) ด้านครูผู้สอน (X_2) ($\beta = .248$) และด้านงบประมาณ (X_4) ($\beta = .240$) ซึ่งเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีทั้งสองตัว กับประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนั้นจึงสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ในรูปคะแนนดิบและรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ } Y = 1.446 + 0.269x_3 + 0.221x_2 + 0.177x_4$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน } ZY = 0.349x_3 + 0.248x_2 + 0.240x_4$$

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ, การบริหารงานวิชาการ

Abstract

The sample consisted of 297 teachers in schools under the Nakhon Nayok Primary Educational Service Area Office during the 2025 academic year. The sample size was determined using Yamane's formula. The sampling techniques included multi-stage sampling and simple random sampling by lottery. The research instrument was a five-point Likert scale questionnaire. Data were analyzed using statistical software. The statistics employed were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The research findings revealed that: 1.The overall level of factors affecting academic administration was at a high level. 2.The overall level of academic administration of schools under the Nakhon Nayok Primary Educational Service Area Office was at a high level. 3.The relationship between the factors and academic administration was positively correlated at a high level ($r = 0.916$), with statistical significance at the .01 level.4.There were three significant predictive variables affecting academic administration, ranked in order of importance as follows: parents and community (X_3) ($\beta = .349$), teachers (X_2) ($\beta = .248$), and budget (X_4) ($\beta = .240$). These variables were strong predictors of school effectiveness.: The predictive equations of school effectiveness were as follows:

Unstandardized Form: $Y = 1.446 + 0.269x_3 + 0.221x_2 + 0.177x_4$

Standardized Form: $ZY = 0.349x_3 + 0.248x_2 + 0.240x_4$

Keywords: Factors Affecting Academic Administration, Academic Administration

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความต้องการในการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ภายใต้กรอบนโยบายด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ซึ่งมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

บริบทของพื้นที่ศึกษาครอบคลุมสถานศึกษาระดับประถมศึกษาใน 4 อำเภอของจังหวัดนครนายก ซึ่งมีความหลากหลายทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และความพร้อมของทรัพยากรทางการศึกษา โดยเฉพาะโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ ทั้งนี้ จากข้อมูลเชิงประจักษ์ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยพิจารณาจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญของคุณภาพการศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนยังอยู่ในระดับที่ควรได้รับการพัฒนาในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย 61.79 คะแนน ภาษาอังกฤษ 50.78 คะแนน คณิตศาสตร์ 41.89 คะแนน และวิทยาศาสตร์ 44.71 คะแนน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่มีคะแนนค่อนข้างต่ำ สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียนและความจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษามีการดำเนินการในด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การวางแผนงบประมาณ การนิเทศติดตาม และการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล อย่างไรก็ตาม ยังประสบปัญหาด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน ความแตกต่างด้านศักยภาพบุคลากร และข้อจำกัดด้านงบประมาณ รวมทั้งความจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและทักษะดิจิทัลของครูให้สามารถบูรณาการเทคโนโลยีสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวิจัยชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการกำหนดแนวทางพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารและครู การส่งเสริมการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับพื้นที่ ทั้งนี้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดนครนายกให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในยุคดิจิทัล

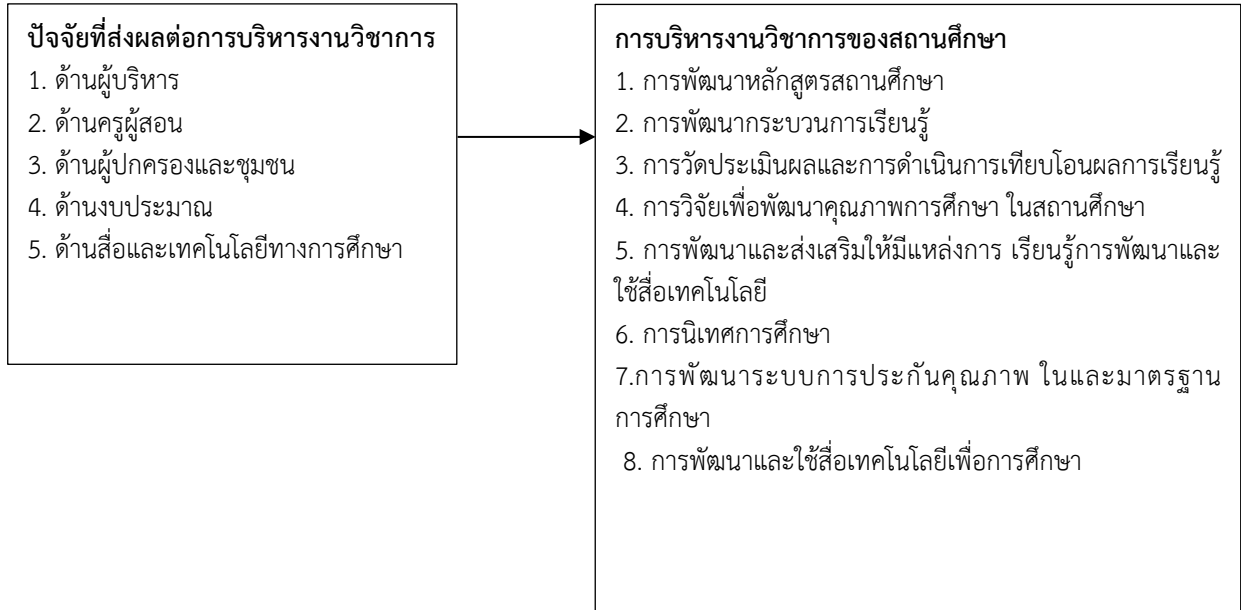
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
4. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม



ภาพกรอบแนวคิดที่ 1

สมมติฐานในการวิจัย

1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองและชุมชน งบประมาณ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
2. ปัจจัย ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านงบประมาณ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก รวมเป็นจำนวนทั้งสิ้น 1,190 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก.2568)
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างตามหลักการคำนวณของยามาเน่ (Taro Yamane. 1973) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเท่ากับ 297 คน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม และวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน 4) ปัจจัยด้านงบประมาณ 5) ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผู้เรียน 3) การวัดและประเมินผลการศึกษา 4) การนิเทศภายในสถานศึกษา 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บข้อมูลเพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดย

ผู้วิจัยได้กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklists) ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำนวน 5 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน 4) ปัจจัยด้านงบประมาณ 5) ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) และบุญชม ศรีสะอาด (2560: 103) ได้กำหนดค่าคะแนนของคะแนนช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำนวน 8 ปัจจัย ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผู้เรียน 3) การวัดและประเมินผลการศึกษา 4) การนิเทศภายในสถานศึกษา 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

2. กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างเป็นการสร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับของ ชูศรีวงศรัตน์ (2564 : 19) มาปรับและพัฒนาให้สอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษาและครอบคลุมตามนิยามศัพท์เฉพาะ

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแนะนำในการปรับปรุงและปรับแก้ตามที่เสนอแนะ

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของการใช้ภาษาโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงคของการวิจัย (Index Of Item Objective Congruence หรือ IOC) แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .60 – 1.00

6. นำแบบสอบถามที่ได้ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำข้อมูลหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach; อ้างอิงจาก บุญชม ศรีสะอาด. 2546: 96) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) 0.80 ขึ้นไป จึงจะนำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้

7. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เพื่อขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากครูในสถานศึกษา

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม ให้ครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 297 คน

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์และนำไปวิเคราะห์หาค่าสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์สถิติการถดถอยพหุคูณ แบบ Stepwise

ผลการวิจัย

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ด้านผู้บริหาร	4.30	0.407	มาก	5
2. ด้านครูผู้สอน	4.47	0.368	มาก	1
3. ด้านผู้ปกครองและชุมชน	4.39	0.425	มาก	4
4. ด้านงบประมาณ	4.40	0.445	มาก	3
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.46	0.417	มาก	2
รวม	4.41	0.361	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.361) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.47, S.D. = 0.368) รองลงมา คือ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.417) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุดคือ ด้านผู้บริหาร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.30, S.D. = 0.407) ตามลำดับ

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมแต่ละด้าน ดังนี้

การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (y_1)	4.42	0.414	มาก	3
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผู้เรียน (y_2)	4.46	0.411	มาก	2
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียนรู้	4.46	0.388	มาก	1
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (y_4)	4.45	0.422	มาก	5
5. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ และการใช้สื่อ	4.37	0.493	มาก	6
6. การนิเทศการศึกษา (y_6)	4.34	0.452	มาก	7
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (y_7)	4.28	0.477	มาก	8
8. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา (y_8)	4.34	0.461	มาก	4
รวม	4.39	0.328	มาก	

จากตาราง 2 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.39, S.D. = 0.328) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.388) รองลงมา คือ การนิเทศการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.411) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุดคือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.28, S.D. = 0.477) ตามลำดับ

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X _t	Y _t
X ₁	1.000						
X ₂	.475**	1.000					
X ₃	.493**	.838**	1.000				
X ₄	.489**	.847**	.917**	1.000			
X ₅	.442**	.827**	.856**	.874**	1.000		
X _t	.661**	.908**	.941**	.947**	.916**	1.000	
Y _t	.386**	.744**	.777**	.770**	.739**	.782**	1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 20 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r = 0.782$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีรายละเอียด

1. ด้านผู้บริหาร (x1) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($r = .386$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ด้านครูผู้สอน (x2) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับสูง ($r = .744$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ด้านผู้ปกครองและชุมชน (x3) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับสูง ($r = .777$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ด้านงบประมาณ (x4) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง ($r = .770$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (x5) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง ($r = .739$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis: MRA) ด้วยวิธี Stepwise

ตัวแปร	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1				
	B	SE	Beta	t	Sig.
ค่าคงที่	1.446	0.141		10.264**	0.000
X ₃	0.269	0.071	0.349	3.804**	0.000
X ₂	0.221	0.061	0.248	3.607**	0.000
X ₄	0.177	0.069	0.240	2.553*	0.011
R = 0.800 Adjusted R ² = 0.6367 SE(est.) = 0.198 F = 173.95 Sig = .000					
** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01					

จากตาราง 4 พบว่า ตัวพยากรณ์ทั้ง 3 ตัว คือ ด้านผู้ปกครองและชุมชน (X₃) และด้านครูผู้สอน (X₂) มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านงบประมาณ (X₄) มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .800 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ชุดนี้ร่วมกันสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ร้อยละ 63.67 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .198

โดยตัวแปรพยากรณ์ที่ดีของประสิทธิภาพของสถานศึกษามีทั้งหมด 3 ตัวแปร เรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ ด้านผู้ปกครองและชุมชน (X₃) ($\beta = .349$) ด้านครูผู้สอน (X₂) ($\beta = .248$) และด้านงบประมาณ (X₄) ($\beta = .240$) ซึ่งเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดี

ทั้งสองตัวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนั้นจึงสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ในรูปคะแนนดิบ และรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 1.446 + 0.269x_3 + 0.221x_2 + 0.177x_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$ZY = 0.349x_3 + 0.248x_2 + 0.240x_4$$

อภิปรายผล

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคือผลงานวิจัย ดาราวรรณ กลั่นเขตร์การณ (2561) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่องานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดคือผลงานวิจัย วิมาลย์ ลีทอง (2563) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดคือผลงานวิจัย พณพร รัตนประสบ (2560) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ด้านครูผู้สอน ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องแนวคิดของ ชูติกาญจน์ หลวงแสน (2564) ที่เน้นว่าครูต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับแนวคิดของปารณีย์ เพชรสีม่วง (2561) ที่กล่าวว่าครูควรสอนตรงตามวิชาเอก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการใช้วิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ขณะเดียวกัน แนวคิดของกัลยา หองหัตถา (2565) ยังชี้ให้เห็นว่าครูเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของสถานศึกษา โดยต้องดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน เตรียมการสอน ดำเนินการสอน ไปจนถึงการวัดและประเมินผล ส่วนด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โรงเรียนพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และการใช้สื่อและเทคโนโลยีส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของอริวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562) ที่ชี้ให้เห็นว่าเทคโนโลยีการศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในสังคมแห่งข่าวสารและการเรียนรู้ไร้พรมแดน ช่วยให้การเข้าถึงองค์ความรู้เป็นไปอย่างรวดเร็ว กว้างขวาง และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อันส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขณะเดียวกัน ยังสอดคล้องกับแนวคิดของจักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ (2564) ที่เน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการจัดเก็บ ประมวลผล และสื่อสารข้อมูล รวมถึงการวางแผนบริหารจัดการทรัพยากรเทคโนโลยีให้เพียงพอทันสมัย และพร้อมใช้งาน ตลอดจนการพัฒนาบุคลากรให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นของการบริหารจัดการเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในระดับสถานศึกษา

2. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคือผลงานวิจัยปริชา ตุ่มโท (2565: 6) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท ผลการวิจัย พบว่าประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดคือผลงานวิจัย กัลยา หองหัตถา (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 1 ผลการวิจัย พบว่าประสิทธิผลระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดคือผลงานวิจัย ปริชา ตุ่มโท (2565) ผลการวิจัย พบว่าประสิทธิผล การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะด้านการวัดประเมินสะท้อนความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการประเมินคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องแนวคิด จากข้อความดังกล่าวสามารถอภิปรายผลได้ว่า การวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน เป็นกระบวนการสำคัญที่มีความเชื่อมโยงและต่อเนื่องกันอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลมุ่งเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณตามเกณฑ์ที่กำหนด ขณะที่การประเมินผลเป็นการนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์และตัดสินคุณค่าอย่างรอบด้าน ส่วนการเทียบโอนผลการเรียนเป็นกลไกที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการรับรองความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เดิมอย่าง

เหมาะสม ซึ่งสะท้อนถึงความยืดหยุ่นและความเป็นธรรมทางการศึกษา ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของกฤษฎิยา ปัตตัง (2560) ที่อธิบายถึงความแตกต่างและความสัมพันธ์ของกระบวนการทั้งสามประการอย่างชัดเจนนอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับแนวคิดของธัญดา ยงยศยิ่ง (2560) ที่เน้นการกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงความแตกต่างรายบุคคล การจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การพัฒนาเครื่องมือวัดที่มีคุณภาพ ตลอดจนการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสะท้อนถึงการบริหารจัดการด้านการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในระดับสถานศึกษาขณะเดียวกัน แนวคิดของปิยธิดา ทาปลัด (2561) ยังสนับสนุนให้มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน เช่น การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลการปฏิบัติงาน การประเมินโครงการ และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ซึ่งช่วยสะท้อนศักยภาพผู้เรียนได้อย่างรอบด้านมากกว่าการใช้แบบทดสอบเพียงรูปแบบเดียว ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง สอดคล้องแนวคิด ราตรี สอนดี (2559) ที่เน้นการนำผลการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องขณะเดียวกัน ยังสอดคล้องกับแนวคิดของกัญญณพัชร เพิ่มพูน (2561) ที่ชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีความคล่องตัวและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทชุมชน โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน บูรณาการความรู้ ฝึกทักษะ การคิดและการแก้ปัญหา ตลอดจนสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน นอกจากนี้ แนวคิดของปัญญา ศรีศิริ (2567) ยังสนับสนุนว่าการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ควรมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริงและประสบการณ์ตรง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างค่อนข้างถาวร อันเป็นผลจากกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหมาย

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก ซึ่งมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา นิมพันธ์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิวัฒน์ พันธรัตน์ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐธิดา งามตา (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 สหวิทยาเขตอิงโขงผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา และผู้ปกครองและชุมชนร่วมแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนของโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิด สุชาติ ธารชาติ (2559) และอธิวัฒน์ พันธรัตน์ (2562) ที่เน้นความสำคัญของความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน ซึ่งควรส่งผลเชิงบวกต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับแนวคิดของยมลพร ศรีพลอย (2565) ที่ชี้ให้เห็นว่าการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนสามารถดำเนินการได้หลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า การประชุมและประชาสัมพันธ์กิจกรรม การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นวิทยาท้องถิ่น การติดตามสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ซึ่งล้วนเป็นกระบวนการที่ช่วยเชื่อมโยงสถานศึกษากับบริบทชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิด เพ็ญพรรณ บางอร (2562) ที่อธิบายบทบาทของงบประมาณในฐานะเครื่องมือเชิงบริหารที่สะท้อนทิศทางและกรอบการดำเนินงานขององค์กรขณะเดียวกัน ยังสอดคล้องกับแนวคิดของอธิวัฒน์ พันธรัตน์ (2562) ที่ชี้ให้เห็นว่า งบประมาณเป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยสถานศึกษาจำเป็นต้องวางแผนการใช้จ่ายและจัดสรรงบประมาณในแต่ละด้านอย่างรอบคอบ รวมถึงการบริหารทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินนอกงบประมาณให้เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนนอกจากนี้ แนวคิดของชุติกัญจน์ หลวงแสน (2564) ยังเน้นกระบวนการบริหารงบประมาณอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวางแผน การจัดทำแผนปฏิบัติงาน การจัดสรร การควบคุม ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นของระบบบริหารงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. ผลของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Stepwise พบว่า ตัวพยากรณ์ทั้ง 3 ตัว คือ ด้านผู้ปกครองและชุมชน (X3) และด้านครูผู้สอน (X2) มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านงบประมาณ (X4) มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .800 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ชุดนี้ร่วมกันสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ร้อยละ 63.67 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .198 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐวุฒิ หอดขุนทด และคณะ (2567) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ซึ่งมีปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X6) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X3) ปัจจัยด้านงบประมาณ(X4) ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านอาคารและสถานที่ (X5) ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.928 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้ร้อยละ 85.90 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรณ์ภิรมย์ สมรภูมิ และคณะ (2567) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ซึ่งมีปัจจัยด้านครูผู้สอน (X2) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X3) และปัจจัยด้านงบประมาณ (X4) ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีอำนาจพยากรณ์ร่วมกัน ได้ร้อยละ 66.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.817 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัย นฤนาท บุญมา (2566) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อำเภอเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งมีปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X6) และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X3) ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Y) อำเภอเกาะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นตัวพยากรณ์ พยากรณ์ร่วมกัน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .809 สาพยากรณ์ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ร้อยละ 64.40 ($R^2 = .644$)

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา และผู้ปกครองและชุมชนร่วมแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนของโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิด สุขาดา ถาวรชาติ (2559) และอริวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562) ที่เน้นความสำคัญของความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน ซึ่งควรส่งผลเชิงบวกต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับแนวคิดของยมลพร ศรีพลอย (2565) ที่ชี้ให้เห็นว่าการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนสามารถดำเนินการได้หลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า การประชุมและประชาสัมพันธ์กิจกรรม การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่น การติดตามสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ในด้านครูผู้สอน ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องแนวคิดของ ชูติกาญจน์ หลวงแสน (2564) ที่เน้นว่าครูต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับแนวคิดของปารณีย์ เพชรสิมวัง (2561) ที่กล่าวว่าครูควรสอนตรงตามวิชาเอก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการใช้จ่ายในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ขณะเดียวกัน แนวคิดของกัลลัญญา ทองหัตถา (2565) ชี้ให้เห็นว่าครูเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ซึ่งต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน เตรียมการสอน ดำเนินการสอน ไปจนถึงการวัดและประเมินผล ทั้งนี้กระบวนการดังกล่าวจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนด้วยทรัพยากรที่เพียงพอและเหมาะสมในมิติด้านงบประมาณ สอดคล้องกับแนวคิดของณัฐธิดา งามตา (2561) และอริวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562) ที่เห็นว่างบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยต้องมีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ คุ่มค่า และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งการบริหารทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินนอกงบประมาณให้เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำงานวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานวิชาชีพครู ส่งเสริมรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย และมีระบบติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงกระบวนการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงความหลากหลายและความสอดคล้องกับหลักสูตร ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู ผู้เรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการสำรวจ พัฒนา และใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะสำหรับวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กับผลลัพธ์ทางการศึกษา เพื่อขยายองค์ความรู้และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในบริบทพื้นที่อย่างเหมาะสม
2. สถานศึกษาควรมีการวิจัยเชิงเปรียบเทียบระหว่างสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ
3. สถานศึกษาควรใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ อันจะช่วยอธิบายปรากฏการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการได้อย่างรอบด้านมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพฯ: ชุมชนผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). **คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- กฤษฎิยา ปัตตัง. (2560). สภาพการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.
- กาญจนา มักเขียว. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโสตศึกษา เขต ทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กิ่งแก้ว เพ็ญศิลา. (2558). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยาการ). การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กิตติมา ปรีดีดิลก. (2559). **ทฤษฎีบริหารองค์กร**. กรุงเทพฯ: ชนการพิมพ์.
- กิตติมา มั่นคิด, และ ประณีต วิบูลย์ประพันธ์. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 1(2), 18–19.
- กัญญณพัชร เพิ่มพูน. (2561). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคใต้. ใน รายงานการประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9 (หน้า 415–430). สงขลา: มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่.
- กัลยิญา ทองหัตถา. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่.
- กุลธร ดอนแก้ว. (2562). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนบนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- เกษร ศรีพิทักษ์เที่ยงแท้. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชัยนาท สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ไกรสร เจียมทอง. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จักรกฤษณ์ โพธิ์พล. (2563). การจัดการศึกษาเรียนรู้ออนไลน์: วิถีที่เป็นไปทางการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 18 สิงหาคม 2566, จาก <https://slc.mbu.ac.th/wp-content/uploads/2020/06/การจัดการเรียนรู้ออนไลน์-ดร.จักรกฤษณ์-โพธิ์.pdf>
- จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิณณวัตร ประโคทัง และ ชีระ รุญเจริญ. (กันยายน–ธันวาคม 2565). ปัจจัยในการสร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 5(3), 123–131.
- จิตติมา วรรณศรี. (2564, ตุลาคม). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ, 6(10), 158–472.
- จุฑารัตน์ ขาวกริบ และ อุดล นาคะโร. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, 15(2), 163–176.

- ชนะกานต์ เอี่ยมสะอาด. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชานลี ฮอง. (2016). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราสาทข้อมโบร จังหวัดกาปงม ประเทศกัมพูชา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชชนครินทร์.
- ชุดิภาญจน์ หลวงแสน. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดอุดรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ณัฐธิดา งามตา. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 สหวิทยาเขตอินโขง. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ดวงแข มานะปรีชางามเลิศ. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยนาท. ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ดาราวรรณ กลั่นเขตรการณ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ไพบนา ปอมหิน. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ธนาเศรษฐ เพ็ชรกลาง. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ธัญดา ยงยศยง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- นงนุช อินทรโคกสูง. (2565, กันยายน-ตุลาคม). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์. วารสารวิจัยวิชาการ, 5(5), 235-250.
- นพพงษ์ บุญจิตราดูล. (2557). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. นนทบุรี: ตีรณสาร.
- นิตยา แสนสุข. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- นุชรี นิยมรัตน์. (2562). การบริหารงานวิชาการของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่. สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ปรมพร ทิพย์พรม. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ปราณูชลี สุดตา. (2560). แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ปรารธนา แสงคำ. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2563). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ: มีน เซอร์วิส ซัพพลาย.
- ปวีณา คำชมภู. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปารณีย์ เพ็ชรสิมวง. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ผ่องพรรณ พลราช. (2560). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- เขต 29. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- พรนภา บุราณมย์. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2563, กันยายน-ธันวาคม). การบริหารจัดการการศึกษารับความกดดันใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. วารสารศิลปการจัดการ, 4(3), 783-795.
- พัฒนพงษ์ นามพิมพ์. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานในระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14 (หน้า 1200-1207). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- พิมพ์ภา ธรรมสิทธิ์. (2557). หลักการบริหารการศึกษา. อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- เพ็ญพรรณ บางอร. (2562). แนวทางการบริหารจัดการระบบบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสพเมยวิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดมืองสงอน. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ภูมิภคัชร ภูมิพงศ์คชสร. (2563). การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 3(3), 591-600.
- มุนา จารง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- มุนาดียา วาบา. (2560). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- มูฮำมัดตอญดิน เจแฉ. (2564). ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ยมลพร ศรีพลอย. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วิภาดา สารมย์. (2562). การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิภาภรณ์ สร้อยคำ. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วีรวิทย์ อารีสวัสดิ์. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ในความกดดันใหม่. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ศรีญญา น้อยพิมาย. (2562). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ศศิณัฐ ฐิตินัน. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสาธิตสนวิเทศชลบุรี. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ศศิธร กรานสุข และ สุทธิพงศ์ บุญผดุง. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร. ใน เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4 (หน้า 1467-1473). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ศศิกรณ ศรีเชลาณ. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิกานต์ เพียรธัญญากรณ. (2566). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลโดยรวมต่อประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการบริหารโรงเรียนยุค

ดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สัมมา ธนธิดา. (2560). **หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4)**. กรุงเทพฯ: ชาวฟ้า.

สายทิพย์ ยะฟู. (2560). การวิจัยการศึกษา. นครสวรรค์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). **แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี-ชัยนาท. (2566). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**. อุทัยธานี: ผู้แต่ง.

สุกัญญา นิมพันธ์. (2563). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สุชาติดา ถาวรชาติ. (2559). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 นครสวรรค์**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สุทธิกานต์ รอดเรือง. (2565). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

สุทธิวรรณ ตันติรจนวงศ์. (2556). **การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุธิดา แก้วโสนด. (2563). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุธีรา สุภัยพาล. (2558). **บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานบุคคลตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เขต 3**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

สุพิชชา มากะเต. (2558). **การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูปฏิบัติการสอนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุภัค ยมพุก. (2558). **การบริหารสถานศึกษาและการรับรู้การสนับสนุนการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มที่ 4**. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 8(2), 1476-1495.

หนูנית ชื่อสัตย์. (2560). **ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเมืองพัทยา 5 (บ้านเนินพัทยาทะเล)**. จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.

อรอุมา ไผะวงศ์. (2564). **ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครพนม**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

อัคร อูระงาม. (2560). **การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 3**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อัสมาра จินตามณี. (2566). **ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานวิชาการของสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา เขต 3**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

- อาทิตยา โชคดีวัฒนา. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Cronbach, L. H. (1970). *Essentials of Psychological Testing* (5th ed.). New York: Harper & Row.
- Geraldine, N. (2018). *Factors Affecting Primary School Pupils' Academic Performance in Uganda: A Case Study of Mbirizi Primary School*. Kampala: Uganda Management Institute.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001). *Educational Administration: Theory, Research, and Practice* (6th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). **Determining sample size for research activities**. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1967). **The method of constructing an attitude scale**. In *Attitude Theory and Measurement* (pp. 90-95). New York: Wiley & Sons.
- McCombs, J. P. (2011). **A path analysis of the behavioral intention of secondary teachers to integrate technology in private schools in Florida**. Retrieved April 5, 2019
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2018). *Management*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Thabo, T. F., et al. (2018). **Factors associated with organizational commitment of academic employees in Botswana**. *International Journal of Educational Administration and Policy Studies*, 10(6), 56-64.
- Zhang, S., & Usaho, K. (2018). **Factors affecting school administration effectiveness in public upper secondary schools of Heze City**, Shandong Province, the People's Republic of China. Master's thesis (Education). Eastern Asia University.