

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

MANAGEMENT FACTORS FOR ACHIEVING SPORTS EXCELLENCE IN OPPORTUNITY EXPANSION
SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREAS IN NAKHON RATCHASIMA
PROVINCE

ปริญญา ปลื้มสุด¹, บรรจบ บุญจันทร์²

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

Parinya Pluemsud¹, Banjob Boonchan²

Nakhon Ratchasima Rajabhat University

Corresponding Author E-mail : parinya13699@gmail.com¹, banjobbun21@gmail.com²

(Received : March 21, 2026; Edit : April 5, 2026; accepted : April 9, 2026)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา 2) ศึกษาปัจจัยการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา และ 3) สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าประกอบไปด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬา โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 266 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อคำนวณหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการศึกษาพบว่า 1) ความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยด้านความพึงพอใจในการแข่งขันกีฬา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความมีน้ำใจนักกีฬา ด้านความสำเร็จของการแข่งขันกีฬา และด้านระดับของการแข่งขันกีฬา ตามลำดับ ส่วนด้านผลสำเร็จของการแข่งขันกีฬา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2) ปัจจัยการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ปัจจัยด้านการวางแผน ปัจจัยด้านการจัดการองค์กร และปัจจัยด้านการควบคุม ตามลำดับ ส่วนปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3) ปัจจัยการบริหารด้านการวางแผน และด้านบุคลากร ส่งผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ด้านการวางแผน รองลงมา คือ ด้านบุคลากร ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างด้านเหล่านี้กับความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา เป็น .473 และด้านเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 21.8 โดยเขียนเป็นค่าสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 2.912 + .212 (X_1) + .134 (X_3)$$

$$\hat{Z}_y = .347X_1 + .195X_3$$

คำสำคัญ: การบริหาร, ความเป็นเลิศด้านกีฬา

Abstract

The purposes of this research were to: 1) study of sports excellence in schools providing expanded educational opportunities under the Office of Primary Educational Service Area in Nakhon Ratchasima Province, 2) study of administrative factors in extended opportunity schools under the Office of Primary Educational Service Area in Nakhon Ratchasima Province, 3) Develop a predictive equation for management factors influencing sports excellence in schools providing expanded educational opportunities under the Office of Primary Educational Service Areas in Nakhon Ratchasima Province. The sample for this study consisted of 266 school administrators and teachers responsible for sports in extended opportunity schools under the Office of Primary Educational Service Area Offices in Nakhon Ratchasima Province during the 2025 academic year. The sample size was determined according to the Krejcie and Morgan table, and the sample was obtained using stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire in the form of a rating scale. Data were analyzed using statistical software to calculate frequencies, percentages, means, standard deviations, Pearson correlation coefficients, and stepwise multiple regression analysis. The study indicated that; 1) The overall level of excellence in sports in schools providing expanded educational opportunities under the Office of Primary Educational Service Areas in Nakhon Ratchasima Province is high. When considering each aspect, all aspects are rated high to very high. Satisfaction in sports competitions has the highest average score, followed by sportsmanship, success in sports competitions, and the level of sports competition, respectively. The aspect of successful competition outcomes has the lowest average score. 2) The overall level of administrative factors in schools providing expanded educational opportunities under the Office of Primary Educational Service Area in Nakhon Ratchasima Province is high. When considered individually, all aspects are at a high level. Personnel factors have the highest average score, followed by planning factors, organizational management factors, and control factors, respectively. Organizational structure factors have the lowest average score. 3) Management factors related to planning and personnel significantly influence excellence in sports in schools providing expanded educational opportunities under the Office of Primary Educational Service Areas in Nakhon Ratchasima Province at a statistical significance level of .01. The factor with the greatest influence was planning, followed by personnel. The multiple correlation coefficient between these aspects and athletic excellence in extended opportunity schools under the Office of Primary Educational Service Area Offices in Nakhon Ratchasima Province is .473. These aspects can explain 21.8% of the variance in athletic excellence in extended opportunity schools under the Office of Primary Educational Service Area Offices in Nakhon Ratchasima Province. The predictive equation in raw and standardized scores can be written as follows:

$$\hat{Y} = 2.912 + .212 (X_1) + .134 (X_3)$$

$$\hat{Z}_y = .347X_1 + .195X_3$$

Keywords: Management, Sports Excellence

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566 – 2570) กล่าวว่า กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ กรมพลศึกษา ร่วมปรับปรุงหลักสูตรการเรียนวิชาพลศึกษากับกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำการสอนวิทยาศาสตร์ การกีฬาขั้นพื้นฐานมาสอนและการฉลาดรู้ทางกาย (Physical Literacy) มาจัดทำเป็นหลักสูตรวิชาพลศึกษา โดยพิจารณาจาก ศักยภาพและความพร้อมของสถาบันการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรครูทุกรายในระบบ เช่น ครูผู้จบพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา ครูทั่วไป ให้มีความรู้ทักษะในกีฬาขั้นพื้นฐานและวิถีชีวิต และต่อยอดบุคลากรครูบางส่วนให้มีความรู้ด้านความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ เพื่อนำไปถ่ายทอดต่อนักเรียนทั้งในระบบโรงเรียนปกติและโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ควบคู่กับศึกษา กรณีตัวอย่าง จากสถาบันศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนสู่เส้นทางอาชีพนักกีฬา อันจะเป็นการสร้างพื้นฐานที่ดี และต่อยอดสู่ความเป็นเลิศทางอาชีพอย่างเป็นระบบ (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2566)

ความเป็นเลิศด้านกีฬาถือเป็นแนวคิดพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาเยาวชนและการส่งเสริมสุขภาพ ของประชากรในระดับประเทศ (สมคิด นาคกุล, 2565) เนื่องจากการมุ่งเน้นสร้างทักษะการกีฬาในระดับสูง มิได้มีเป้าหมายเพียงแค่ การบรรลุชัยชนะในการแข่งขันเท่านั้น แต่ยังเป็นกระบวนการบ่มเพาะคุณลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญ อาทิ ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกันเป็นทีม และการมีระเบียบวินัย (นิตยา เรืองมาก, 2565) ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้เป็นรากฐานในการสร้างทรัพยากร มนุษย์ที่มีคุณภาพและสร้างสังคมที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน การจะบรรลุเป้าหมายความเป็นเลิศดังกล่าวได้นั้น จำเป็นต้องเริ่มจากการ วางรากฐานที่มั่นคงในสถานศึกษา ผ่านการสนับสนุนกิจกรรมกีฬาอย่างจริงจัง (สมคิด นาคกุล, 2565) การจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่ มีคุณภาพ และการฝึกอบรมที่เป็นระบบ เพื่อให้ นักกีฬาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้อื่นในสังคมได้ (วร วุฒิ อันปัญญา, 2567)

หากพิจารณาถึงความหมายของความเป็นเลิศด้านกีฬาในทัศนะของนักการศึกษาและนักวิชาการ พบว่า ความเป็นเลิศด้านกีฬาหมายถึงความสำเร็จสูงสุดของนักกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งครอบคลุมทั้งผลการแข่งขันที่ยอดเยี่ยม และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในทุกมิติ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทรัพย์ วิเศษรัมย์, 2559) การที่นักกีฬาจะก้าวไปสู่จุดนั้นได้ ต้องอาศัย ปัจจัยเกื้อหนุนรอบด้าน ทั้งจากการสนับสนุนของครอบครัว โรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการนำวิทยาศาสตร์การกีฬา และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6, 2560) ดังนั้น ความเป็น เลิศด้านกีฬาจึงมิได้เป็นเพียงเรื่องของตัวบุคคล แต่เป็นผลผลิตจากการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ปัจจัยการบริหารจึงเป็นฟันเฟืองสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานมุ่งสู่ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ทรัพยากรทางการบริหาร ไม่ว่าจะเป็น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ ล้วนส่งผลกระทบต่อพัฒนานักกีฬา (สุรัชย์ พรหมปากดี, 2565) การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาต้องเริ่มจากการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง และการสร้าง แรงจูงใจให้แก่บุคลากร (ธนบัตร พูนโสภณ, 2564) ตลอดจนการจัดการแข่งขันและเวทีแสดงออกที่เหมาะสมเพื่อสร้างประสบการณ์ ให้แก่นักกีฬา (พิชญภา จันทศรี, 2563) หากกระบวนการบริหารจัดการในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีการควบคุมที่มี ประสิทธิภาพ การพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬาจะสามารถเกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

การที่นักกีฬาจะก้าวไปสู่ระดับความเป็นเลิศและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสมบูรณ์นั้น จำเป็นต้องอาศัยกลไกการบริหาร จัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเป็นตัวขับเคลื่อน ซึ่งจากการสังเคราะห์แนวคิดทางการบริหาร ผู้วิจัยพบว่ามีปัจจัยหลัก 5 ประการที่ส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จ เริ่มต้นจาก การวางแผน (Planning) ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการกำหนดทิศทางล่วงหน้า ทั้งการ จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนการฝึกซ้อมที่เป็นระบบ ครอบคลุมทั้งทักษะและจิตวิทยาการกีฬา เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ (ธนบัตร พูนโสภณ, 2564) ต่อมาคือ การจัดการองค์กร (Organizing) ซึ่งเป็นการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธ กิจ และค่านิยมขององค์กรไว้อย่างชัดเจน มีการวางแผนงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว (เพ็ญนิภา พูลสวัสดิ์, 2559) และมีการแบ่ง มอบอำนาจหน้าที่ให้ชัดเจน (ทรัพย์ วิเศษรัมย์, 2559) และ โครงสร้างองค์กร (Organization structure) ซึ่งเป็นการจัดระบบ ความสัมพันธ์ภายในสถานศึกษา (สมณทิพย์ สามิภักดิ์, 2557) และการสร้างช่องทางการสื่อสารที่คล่องตัว เพื่อลดความซ้ำซ้อนและ เปิดโอกาสให้ชุมชนหรือภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน (กรรณภรณ์ ซูรี, 2567)

นอกจากระบบการจัดการแล้ว บุคลากร (Personnel) ถือเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่าที่สุดในการพัฒนานักกีฬา อันได้แก่ ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ที่ปฏิบัติงานตามหน้าที่ขององค์กร (จุฑามาศ วิเวโก, 2557) และปัจจัย สุดท้ายคือ การควบคุม (Controlling) ซึ่งเป็นกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานเทียบกับมาตรฐานที่ กำหนด เพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันเวลาที่ (สำเร็จ อ่อนสัมพันธุ์, 2554) หากปัจจัยทั้ง 5 ประการนี้ทำงาน ประสานกันอย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมเป็นหลักประกันถึงความยั่งยืนในการพัฒนานักกีฬาสู่ระดับชาติและนานาชาติ

อย่างไรก็ตาม ในบริบทของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ซึ่งมี

ภารกิจหลักในการเพิ่มพูนความรู้พื้นฐานและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่เยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ยังคงเผชิญกับความท้าทายในหลายด้าน โดยเฉพาะในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นจังหวัดขนาดใหญ่ที่มีโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดมากถึง 409 โรงเรียน ครอบคลุมพื้นที่ 7 เขตการศึกษา (เจริญ แสงบุญ, 2552) แม้จะมีนโยบายส่งเสริมคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่ความพร้อมและสภาพแวดล้อมในการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาของแต่ละโรงเรียนยังมีความแตกต่างกันตามบริบทพื้นที่และทรัพยากรที่มีอยู่ ทำให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ยังมีข้อจำกัดหลายด้าน เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่จะสามารถบริหารจัดการกีฬาให้พัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้

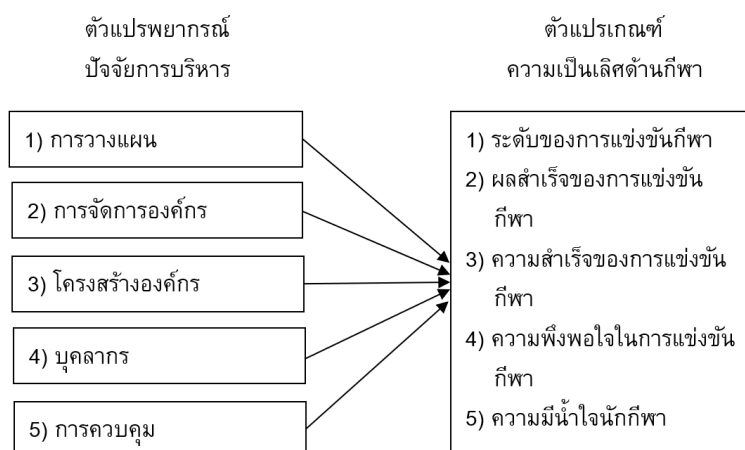
จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นถึงความจำเป็นในการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้ทราบถึงสถานการณ์และปัจจัยสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนการพัฒนานักกีฬาในสถานศึกษาเหล่านี้ ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจะเป็นแนวทางสำคัญสำหรับผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบาย วางแผน และพัฒนาปัจจัยการบริหารให้สอดคล้องกับความต้องการ เพื่อยกระดับการกีฬาของโรงเรียนขยายโอกาสสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล และเป็นการสร้างโอกาสให้เยาวชนได้พัฒนาศักยภาพตนเองอย่างเต็มที่ตามความสามารถต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดโดยสังเคราะห์องค์ประกอบความเป็นเลิศด้านกีฬา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ระดับของการแข่งขันกีฬา ผลสำเร็จของการแข่งขันกีฬา ความสำเร็จของการแข่งขันกีฬา ความพึงพอใจในการแข่งขันกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา นอกจากนี้ ยังได้สังเคราะห์ปัจจัยการบริหาร ประกอบด้วย 5 ปัจจัย ได้แก่ การวางแผน การจัดการองค์กร โครงสร้างองค์กร บุคลากร และการควบคุม ดังปรากฏในภาพ 1.1



ภาพ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาค้างนี้ประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬา โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 818 คน โดยจำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 409 คน และครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬา จำนวน 409 คน

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้างนี้ประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬา โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 266 คน โดยจำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 133 คน และครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬา จำนวน 133 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-608) กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษา และสังกัดของสถานศึกษาเป็นชั้นภูมิในการสุ่ม

ตัวแปร

1. ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ปัจจัยการบริหาร ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ การวางแผน การจัดการองค์กร โครงสร้างองค์กร บุคลากร และการควบคุม
2. ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ ความเป็นเลิศด้านกีฬา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ ระดับของการแข่งขันกีฬา ผลสำเร็จของการแข่งขันกีฬา ความสำเร็จของการแข่งขันกีฬา ความพึงพอใจในการแข่งขันกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นคำถามแบบเลือกตอบ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists) ได้แก่ ตำแหน่งขนาดของสถานศึกษา และสังกัดของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ตอนที่ 2 ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ตอนที่ 3 ปัจจัยการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งมีลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1967)

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี วรรณกรรมและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา
2. กำหนดรูปแบบและโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถาม เป็นคำถามตรวจสอบรายการ (Check list) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของ Likert โดยนำข้อมูลที่ได้ มาเรียบเรียงให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นเลิศด้านกีฬา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ระดับของการแข่งขันกีฬา ผลสำเร็จของการแข่งขันกีฬา ความสำเร็จของการแข่งขันกีฬา ความพึงพอใจในการแข่งขันกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา และแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร ประกอบด้วย 5 ปัจจัย ได้แก่ การวางแผน การจัดการองค์กร โครงสร้างองค์กร บุคลากร และการควบคุม
3. นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของประเด็นคำถาม โครงสร้างของเนื้อหา ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาและแบบสอบถาม เพื่อขอคำแนะนำและทำการปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) ความถูกต้องของรูปแบบ (Format) และความถูกต้องของภาษา (Wording) ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 103) และนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้สมบูรณ์และเหมาะสม ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่ามีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์
5. นำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบด้านกีฬา โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (1990, pp. 202-204)

6. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงให้เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์

2. วิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละตอนมีรายละเอียด ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพการปฏิบัติงานนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยสถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) จำแนกตามองค์ประกอบ เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย พิจารณาและใช้หลักเกณฑ์ของช่วงระดับคะแนน (Class interval) ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556, น. 121) ตอนที่ 3 ปัจจัยการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) จำแนกตามองค์ประกอบ เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย พิจารณาและใช้หลักเกณฑ์ของช่วงระดับคะแนน (Class interval) ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556, น. 121) ตอนที่ 4 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 มาหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson (Pearson's product moment correlation) ทั้งนี้เพื่อป้องกันการเกิด Multicollinearity คือ การมีสหสัมพันธ์กันเองระหว่างตัวแปรพยากรณ์มากกว่า 2 ตัว ซึ่งการที่ตัวแปรพยากรณ์มีความสัมพันธ์กันในระดับที่สูง อาจส่งผลให้สมการตัวแปรที่ใช้ในการพยากรณ์ตัวแปรตามมีความคลาดเคลื่อน ดังนั้น จึงต้องตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์เพื่อให้แน่ใจว่าตัวแปรพยากรณ์สามารถคงอยู่ในสมการตัวแปรได้ (อโนทัย ตรีวานิช, 2552)

ตอนที่ 5 สร้างสมการพยากรณ์โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) เพื่อพยากรณ์ปัจจัยการบริหารสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ทั้ง 5 องค์ประกอบ ในภาพรวมผลการวิเคราะห์ ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมและรายด้าน

องค์ประกอบความเป็นเลิศด้านกีฬา	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. ระดับของการแข่งขันกีฬา	4.40	0.52	มาก
2. ผลสำเร็จของการแข่งขันกีฬา	4.37	0.50	มาก
3. ความสำเร็จของการแข่งขันกีฬา	4.43	0.46	มาก
4. ความพึงพอใจในการแข่งขันกีฬา	4.51	0.41	มากที่สุด
5. ความมีน้ำใจนักกีฬา	4.46	0.44	มาก
รวม	4.43	0.32	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความพึงพอใจในการแข่งขันกีฬา ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = 0.41) รองลงมา คือ ความมีน้ำใจนักกีฬา ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.44) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผลสำเร็จของการแข่งขันกีฬา ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = 0.50) ตามลำดับปัจจัยการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมและรายปัจจัย

องค์ประกอบปัจจัยการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. การวางแผน	4.38	0.53	มาก
2. การจัดการองค์กร	4.37	0.53	มาก
3. โครงสร้างองค์กร	4.33	0.52	มาก
4. บุคลากร	4.42	0.47	มาก
5. การควบคุม	4.34	0.56	มาก
รวม	4.37	0.41	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยปัจจัยการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใน จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ บุคลากร ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = 0.47) รองลงมา คือ การวางแผน ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = 0.53) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โครงสร้างองค์กร ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.52)

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

ปัจจัยการบริหาร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X	Y
การวางแผน (X_1)	1	.496**	.597**	.478**	.420**	.756**	.440**
การจัดการองค์กร (X_2)		1	.465**	.653**	.688**	.835**	.353**
โครงสร้างองค์กร (X_3)			1	.544**	.406**	.758**	.364**
บุคลากร (X_4)				1	.612**	.820**	.361**
การควบคุม (X_5)					1	.795**	.321**
ปัจจัยการบริหาร (X)						1	.464**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังนี้ ด้านการจัดการองค์กรกับการควบคุม ($r = .688$) ด้านการจัดการองค์กรกับด้านบุคลากร ($r = .653$) ด้านบุคลากรกับการควบคุม ($r = .612$) ด้านการวางแผนกับด้านโครงสร้างองค์กร ($r = .597$) ด้านโครงสร้างองค์กรกับด้านบุคลากร ($r = .544$) ด้านการวางแผนกับด้านการจัดการองค์กร ($r = .496$) ด้านการวางแผนกับด้านบุคลากร ($r = .478$) ด้านการจัดการองค์กรกับด้านโครงสร้างองค์กร ($r = .465$) ด้านการวางแผนกับการควบคุม ($r = .420$) และด้านโครงสร้างองค์กรกับการควบคุม ($r = .406$)

ตารางที่ 4 การพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์ การถดถอย จากคะแนนดิบ ไม่ปรับ มาตรฐาน (b)	สัมประสิทธิ์ การถดถอย จากคะแนน มาตรฐาน (β)	t	p
ค่าคงที่	2.912		15.952	.000
การวางแผน (X ₁)	.212	.347	5.609	.000
บุคลากร (X ₃)	.134	.195	3.158	.002
R = .473, R ² = .223, Adjusted R ² = .218, p = .002				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านการวางแผน และด้านบุคลากร ส่งผลกระทบต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีอิทธิพลสูงที่สุด คือ ด้านการวางแผน รองลงมา คือ ด้านบุคลากร ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างด้านเหล่านี้กับความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา เป็น .473 และด้านเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 21.8 โดยเขียนเป็นค่าสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 2.912 + .212 (X_1) + .134 (X_3)$$

$$\hat{Z}_Y = .347X_1 + .195X_3$$

จากค่าสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน สามารถแปลความหมายได้ว่า หากโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ต้องการเพิ่มความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ผู้บริหารสถานศึกษาจะจ้องให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านการวางแผนเป็นอันดับแรก และให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านบุคลากรเป็นอันดับที่สองตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ความพึงพอใจในการแข่งขันกีฬา ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาสสามารถตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังส่วนบุคคลของนักกีฬาได้เป็นอย่างดี ทั้งในด้านความสนุกสนาน การได้เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ และการสร้างประสบการณ์เชิงบวก จากการมีส่วนร่วมในทีม ซึ่งความพึงพอใจนี้ไม่เพียงแต่เกิดขึ้นจากตัวกิจกรรมเท่านั้น แต่ยังรวมถึงผลประโยชน์ที่นักกีฬาได้รับการแข่งขัน เช่น การได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมทีมและสังคม การได้รับโอกาสทางการศึกษา และความภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (พิชญาภา จันทศรี, 2563:34) ที่ว่าการจัดเวทีแสดงออกที่เหมาะสมจะช่วยสร้างประสบการณ์และความพึงพอใจให้นักกีฬา อันเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุนี้ความพึงพอใจในการแข่งขันกีฬา จึงมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ (สุเทพ เมยไธสง, 2551:40-43) กล่าวว่า คุณภาพของการกีฬาซึ่งหมายถึงคุณภาพของนักกีฬาที่สำคัญส่วนหนึ่ง จะต้องเกิดขึ้นจากการที่ผู้เรียนเองมีความคาดหวัง และความพึงพอใจต่อความสำเร็จทางการกีฬาของตนเอง ความคาดหวังและความพึงพอใจเป็นสิ่งจำเป็นมากสำหรับการทำงาน เพราะการทำงานใด ๆ ถ้ามีความคาดหวังและพึงพอใจมาก เราก็ย่อมตั้งใจทำงานนั้นมาก การประสบความสำเร็จในงานนั้นย่อมจะมาก แต่ถ้ามีความคาดหวังและความพึงพอใจน้อยก็อาจต้องการทำงานนั้นน้อย การประสบผลสำเร็จย่อมมีน้อย จะเห็นว่าความคาดหวังและความพึงพอใจเป็นแรงกระตุ้นหรือจูงใจสำคัญอย่างหนึ่ง ที่จะทำให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ ประสบความสำเร็จ และถ้าพิจารณาอีกด้านหนึ่ง จะเห็นว่าเป็นการยากที่จะกระตุ้นให้บุคคลเพียรพยายามในการทำงาน ในขณะที่มีความเชื่อว่าตนเองไม่มีความสามารถพอที่จะทำงานนั้นให้

สำเร็จได้ และเมื่อบุคคลคาดหวังความสำเร็จไว้ในระดับต่ำ จึงมีความพยายามในการทำงานน้อย การเริ่มทำงานในลักษณะดังกล่าว จึงเป็นผลเสียอย่างมาก การที่บุคคลมีความคาดหวังและความพึงพอใจต่ำย่อมก่อให้เกิดผลเสียต่อการปฏิบัติงาน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต จะเห็นได้ว่าความคาดหวังและความพึงพอใจในความสำเร็จของการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนประกอบหนึ่งของความเป็นเลิศทางการกีฬา และสอดคล้องกับแนวคิดและผลการวิจัยของ(กรรณารณ ชูรี,2567:1298) ที่ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลเพื่อความเป็นเลิศทางการกีฬา ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กลุ่มภาคเหนือ กล่าวว่า ความพึงพอใจ เป็นความสามารถในการดำเนินงานของการบริหารกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กลุ่มภาคเหนือ ส่งผลให้บุคลากรมีความพึงพอใจ มีความสุขในการทำงานและเต็มใจที่จะทำงานให้กับสถาบัน ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรของสถาบันเป็นไปด้วยดี โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถาบัน เช่น การวางแผนการดำเนินงาน การสรรหานักกีฬา การพัฒนานักกีฬาและบุคลากรกีฬา การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบัน ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นเลิศทางการกีฬาในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กลุ่มภาคเหนือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ บุคลากร รองลงมา คือ การวางแผน การจัดการองค์กร การควบคุม และโครงสร้างองค์กร ตามลำดับ ที่ด้านบุคลากรมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่นั่น อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาตระหนักว่าบุคลากรคือทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดในการพัฒนานักกีฬา คุณภาพและทักษะของบุคลากรส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จขององค์กร การที่ผู้บริหารและครูผู้ฝึกสอนมีความรู้ ความสามารถ และเจตคติที่ดี ย่อมเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญที่ช่วยผลักดันให้นักเรียนก้าวไปสู่ระดับการแข่งขันที่สูงขึ้น ในขณะที่ด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับรองลงมา อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬาให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางล่วงหน้า การวางแผนเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการกำหนดเป้าหมายและแนวทางดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีแผนกลยุทธ์และแผนการฝึกซ้อมที่ชัดเจนช่วยให้โรงเรียนสามารถจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในบริบทของโรงเรียนขยายโอกาส ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและตอบโจทย์การพัฒนาให้นักกีฬาสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมีเป้าหมาย สำหรับด้านการจัดการองค์กร การควบคุม และโครงสร้างองค์กร แม้จะมีค่าเฉลี่ยที่รองลงมาแต่ยังคงอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงถึงความสอดคล้องกันของทุกองค์ประกอบของการบริหาร การมีโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการสื่อสาร มีระบบการจัดการที่แบ่งมอบอำนาจหน้าที่ชัดเจน และมีกระบวนการควบคุมติดตามผลที่มีประสิทธิภาพ ล้วนเป็นปัจจัยหนุนที่ทำให้โรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดนครราชสีมาสามารถยกระดับมาตรฐานการกีฬาและสร้างโอกาสให้แก่เยาวชนได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ(วรารณ เนาเพชร,2558:97) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ(วิศรา อรุณกิตติพร,2561:74) ที่ศึกษาปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดโดยรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัย(แก้วกาญจน์ ภิรมาน วัฒน, 2564:91) ที่ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ(ทรงพร อุดรพันธ์,2564:97) ที่ศึกษาปัจจัยทางการบริหารและปัจจัยวัฒนธรรมคุณภาพที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่าระดับปัจจัยทางการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ(นิตยา ไชยสุระ,2565:85) ที่ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร พบว่า ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ(สุรัชย์ พรหมปากดี,2565:121) ที่ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่า ปัจจัยทางการบริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (Amaninche,2020:17) ที่ศึกษาปัจจัยด้าน

การบริหารและบรรยากาศองค์กรที่กำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารแสดงให้เห็นผลลัพธ์ที่น่าพอใจในระดับมาก

3. ปัจจัยการบริหารด้านการวางแผน และด้านบุคลากร ส่งผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีอิทธิพลสูงที่สุดคือ ด้านการวางแผน รองลงมา คือ ด้านบุคลากร ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างด้านเหล่านี้กับความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา เป็น .473 และด้านเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 21.8 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่าปัจจัยการบริหารอย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่ได้สรุป และอภิปรายผล ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬาควรนำผลความเป็นเลิศด้านกีฬา ไปใช้ในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการสร้างระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ควรมีการจัดตั้งงบประมาณเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการฝึกซ้อมและอุปกรณ์ รวมถึงการนำสถิติความสำเร็จของนักเรียนไปสื่อสารกับชุมชนและภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างความตระหนักและการสนับสนุนจากภายนอก ซึ่งจะช่วยให้โครงการพัฒนามีความยั่งยืนและได้รับการยอมรับในฐานะอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

1.2 ความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ด้านผลสำเร็จของการแข่งขันกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬาควรเร่งสร้างแรงจูงใจและจิตวิทยาการกีฬา โดยควรจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติแก่นักกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เช่น การมอบเกียรติบัตรในวันสำคัญ หรือการจัดป้ายประกาศเกียรติคุณในพื้นที่เด่นของโรงเรียน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ นอกจากนี้ ครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬาต้องให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ผลการแข่งขันที่ผ่านมา เพื่อนำมาปรับปรุงเทคนิคการฝึกซ้อม และควรส่งเสริมให้นักกีฬาได้ลงแข่งขันในรายการที่หลากหลายระดับ เพื่อสะสมประสบการณ์และความมั่นใจ ลดความกดดัน และเพิ่มโอกาสในการประสบผลสำเร็จ

1.3 ปัจจัยการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ โครงสร้างองค์กร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬาควรพิจารณาการจัดโครงสร้างสายงานด้านกีฬาให้ชัดเจน โดยมอบหมายภารกิจที่เหมาะสมกับความถนัดของบุคลากร ไม่ให้ภาระงานซ้ำซ้อนกัน ควรมีการจัดตั้งคณะทำงานหรือชมรมกีฬาที่มีระเบียบข้อบังคับและการแบ่งงานที่แน่นอน มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านกีฬาที่เป็นระบบ เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและลดอุปสรรคในการประสานงานภายในองค์กร

1.4 ปัจจัยการบริหารด้านการวางแผน และด้านบุคลากร ส่งผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ดังนั้น ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬาต้องร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และศักยภาพของนักเรียน โดยต้องเป็นแผนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีขั้นตอนชัดเจนตั้งแต่การคัดเลือกนักกีฬา การจัดตารางฝึกซ้อม ไปจนถึงการจัดหางบประมาณ นอกจากนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬาและผู้ฝึกสอนได้รับโอกาสในการเข้าอบรม สัมมนา หรือรับใบประกาศนียบัตรวิชาชีพด้านการกีฬาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำเทคนิคสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนานักเรียน รวมถึงการสรรหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรืออาสาสมัครในชุมชนเข้ามาช่วยเสริมทีมผู้ฝึกสอน เพื่อสร้างความพร้อมรอบด้านให้แก่ักกีฬา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยและพัฒนา รูปแบบหรือคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อความเป็นเลิศด้านกีฬาสำหรับโรงเรียนขยายโอกาส โดยเฉพาะ โดยนำปัจจัยด้านการวางแผนและด้านบุคลากรที่พบว่าเป็นปัจจัยพยากรณ์สำคัญมาเป็นแกนหลักในการสร้างรูปแบบ เพื่อนำไปทดลองใช้และประเมินผลประสิทธิภาพในสถานศึกษาจริง

2.2 ควรมีการวิจัยปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬา ในสถานศึกษาที่มีบริบทที่แตกต่างกันจากโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา เช่น โรงเรียนระดับประถมศึกษา

โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนในจังหวัดอื่น ๆ

2.3 ควรมีการวิจัยการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กขนาดกลาง และขนาดใหญ่ หรือเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนในเขตเมืองและเขตชนบท เพื่อให้ทราบถึงข้อจำกัดและเงื่อนไขที่แตกต่างกัน ซึ่งจะช่วยให้หน่วยงานต้นสังกัดสามารถวางแผนการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กรรณารณ ชูรี. (2567). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลเพื่อความเป็นเลิศทางการกีฬาในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กลุ่มภาคเหนือ. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2566). แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566-2570). <https://www.nongmung.go.th/67/P130.pdf>.
- แก้วกาญจน์ กิมาวัฒน์. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จรัญ แสงบุญ. (2552). การจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จุฑามาศ วิเวโก. (2557). ความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรในโรงพยาบาลนายายอาม จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทรงพร อุดรพันธ์. (2564). ปัจจัยทางการบริหารและปัจจัยวัฒนธรรมคุณภาพที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทรัพย์ วิเศษรัมย์ และสาลี สมาชิก. (2559). รูปแบบการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต สุโขทัย. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย.
- ธนบัตร พูนโสภณ. (2564). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิตยา เรืองมาก และคณะ. (2565). การเปรียบเทียบกระบวนการนโยบายของการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 14(1), 43-53.
- นิตยา ไชยสุระ. (2565). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6. (2560). วิสัยทัศน์การพัฒนากีฬาไทย พ.ศ. 2579. <https://nsdf.or.th/7444/>.
- พิชญภา จันทศรี. (2563). กลยุทธ์การจัดการคุณภาพโดยรวมเพื่อส่งเสริมกีฬา เพื่อความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เพ็ญนิภา พูลสวัสดิ์. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ดุษฎี บัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรจภูมิ อันปัญญา. (2567). กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนน ทัน สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 11(2), 1-17.
- วรารณ เนาเพชร. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิศรา อรุณกิตติพร. (2561). ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมคิด นาคกุล. (2565). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียน โดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนห้วยแก้ววิทยา. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์, 9(1), 339-354.
- สมณทิพย์ สามิกดิ์. (2557). การศึกษาความสัมพันธ์ของโครงสร้างองค์การกับพฤติกรรมที่แสดงถึงความพึงพอใจในการทำงาน และระดับความสุขของพนักงาน : กรณีศึกษา พนักงานในบริษัทในพื้นที่แขวงสลิม. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุรัชย์ พรหมปากดี. (2565). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครพนม. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุเทพ เมยไธสง และคณะ. (2551). การพัฒนารูปแบบองค์ประกอบเชิงสาเหตุทางวัฒนธรรมองค์การที่มีผลต่อความเป็นเลิศ ทางการศึกษาในสถาบันการพลศึกษา. รายงานผลการวิจัย. มหาสารคาม: สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม.

- สำเร็จ อ่อนสัมพันธ์. (2554). ระบบการควบคุมทางการบริหารสำหรับผลการปฏิบัติงานขององค์การ. **วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 2(1), 215-228.
- อินทัย ตีรวานิช. (2552). **สถิติธุรกิจ. ขอนแก่น: สำนักพิมพ์ ขอนแก่นการพิมพ์.**
- Amaninche, E. O. (2020). **Administrative factors and organizational climate as determinants of school performance.** Doctoral dissertation. University of La Consolacion University Philippines.
- Cronbach, L. J. (1990). **Essentials of psychological testing. (5th ed.).** New York: Harper & Row. pp. 202-204.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). **Determining sample size for research activities.** Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1967). **The human organization: Its management and value.** New York: McGraw-Hill.