

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

LEADERSHIP IN THE DIGITAL ERA OF EDUCATIONAL ADMINISTRATORS

AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATION UNDER THE
OFFICE OF PHETCHABUN PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 3

พิมพ์ประไพ ดวงบุบผา¹, เตือนใจ ดลประสิทธิ์²

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Pimprapai Duangbubpa¹, Tuanjai Donprasit²

Suan Sunandha Rajabhat University

Corresponding Author E-mail : s65561802050@ssru.ac.th¹, Tuanjai.da@ssru.ac.th²

(Received : February 17, 2026; Edit : March 4, 2026; accepted : March 6, 2026)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 4) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น 327 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลางจนถึงระดับสูงกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง .623 - .743 และ 4) ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้แก่ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ด้านการทำงานร่วมกัน ด้านความรู้ทางดิจิทัล และด้านวิสัยทัศน์ มีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรเท่ากับ .800 ค่าอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 64.00 ค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้นจากการพยากรณ์เท่ากับ .227 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Y} = 1.381 + .259(X_5) + .208(X_2) + .141(X_3) + .068(X_1)$$

$$\hat{Z} = .330ZX_5 + .255ZX_2 + .201ZX_3 + .104ZX_1$$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ, ผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to study : 1) examine the level of digital leadership among school administrators under the Phetchabun Primary Educational Service Area Office 3 2) assess the effectiveness of school administration in the same jurisdiction 3) analyze the relationship between digital leadership and school administration effectiveness, and 4) identify aspects of digital leadership that significantly impact administrative effectiveness. The research sample comprised schools under the Phetchabun Primary Educational Service Area Office 3, with data collected from school administrators and teachers, totaling 327 respondents. A questionnaire was employed as the research instrument, and data were analyzed using statistical methods, including percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis. The results indicated that: 1) The overall and individual dimensions of digital leadership among school administrators were at a high level. 2) The overall and individual aspects of school administration effectiveness were also at a high level. 3) A statistically significant positive correlation was found between digital leadership and the effectiveness of school administration at the .01 significance level, with correlation coefficients ranging from .623 to .743. 4) The key dimensions of digital leadership influencing school administration effectiveness included fostering a digital learning culture, collaboration, digital literacy, and visionary leadership. These factors yielded a multiple correlation coefficient of .800, with a predictive power of 64.00% and a standard error of .227, demonstrating statistical significance at the .01 level. The regression in raw scores and standard score were

$$\hat{Y} = 1.381 + .259(X_5) + .208(X_2) + .141(X_3) + .068(X_1)$$

$$\hat{Z} = .330ZX_5 + .255ZX_2 + .201ZX_3 + .104ZX_1$$

Keywords : Leadership, School administrators, Effectiveness of educational institution administration

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลของประเทศ ระยะ 20 ปีที่กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีเป้าหมายในภาพรวม คือ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล ปฏิรูปกระบวนการทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้การปฏิบัติงานเกิดความโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561 : 1) ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี คือยุทธศาสตร์ที่ 4 ในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพเป็นต้น ทั้งนี้แนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงานและการศึกษาเป็นต้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 15-16)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติเป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและของโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 1) ซึ่งสอดคล้องกับ Institute of Academic Development ที่กล่าวว่า โลกในยุคศตวรรษที่ 21 ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วมากทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและสภาพแวดล้อม ประเทศที่พัฒนาแล้วในโลกต่างให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ให้เรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ใหม่ทุกด้านให้มีคุณภาพสูงขึ้น สามารถใช้ความรู้ปัญญาประดิษฐ์ผลิตผลงาน สร้างนวัตกรรม และเรียนรู้ได้เองต่อเนื่องตลอดชีวิต พลเมืองมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีมีความสุขมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ประเทศเหล่านี้ จึงเป็นประเทศมหาอำนาจในทุกด้าน และจากการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาในประเทศที่พัฒนาแล้วดังกล่าวข้างต้น มีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงชีวิตความเป็นอยู่ของประชากรโลกและสิ่งแวดล้อมอย่างมาก ประเทศต่าง ๆ จึงต้องหันมาปฏิรูปการศึกษา ให้ทันกับโลกยุคใหม่อย่างจริงจัง (Institute of Academic Development, 2020)

ผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งโดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมี “ภาวะผู้นำดิจิทัล” หมายถึง ทักษะที่ผู้นำในยุคดิจิทัลต้องมีก็คือ ผู้นำที่สามารถนำพาองค์กรให้ดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงาน การเป็นภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรยุคดิจิทัลจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงซึ่งประกอบไปด้วยมิติในด้านของมิติวิสัยทัศน์ ผู้นำต้องทำการยอมรับและนำเทคโนโลยีเข้ามาเปลี่ยนแปลงนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายสู่การปฏิบัติที่ให้บรรลุผลสำเร็จ ผู้บริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะ ประสพการณ์ทางการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทัน เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ทั้งนี้ผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะจำเป็นสำหรับผู้บริหารในยุคดิจิทัล เช่น ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (Technology Leadership) ภาวะผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership) และพัฒนาความรู้ ประสพการณ์เหล่านี้เป็นสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล การศึกษาในยุคดิจิทัลจะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องอาศัยความร่วมมือ ความรู้ ความสามารถ ประสพการณ์ของผู้บริหารโรงเรียน ครู ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในยุคดิจิทัล ผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษาทั้งประสิทธิภาพของการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา นักวิชาการหลายท่านมีความเห็นตรงกันว่า ความสำเร็จหรือความล้มเหลวทาง การศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารส่วนหนึ่ง (สุกัญญา แซ่ม้อย, 2560 : 127)

ประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาเป็นความสำเร็จของสถานศึกษา เป็นผลสืบเนื่องจากการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ซึ่งประสิทธิผลในการบริหารงานสถานศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ (ขวัญพิชชา มีแก้ว, 2562 : 2) การบริหารสถานศึกษาให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษาได้

กำหนดไว้จะต้องใช้ทรัพยากรในการบริหารให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งการที่ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาจะดำเนินการใด ๆ จนเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตามขอบข่ายภารกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป (ธนากร คุ่มนายอ, 2562) ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยเป็นความสามารถของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาที่ทำงานร่วมกัน จนสามารถทำให้นักเรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนัก นายกรัฐมนตรี, 2553 : 14)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 186 โรงเรียน ประกอบด้วยสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ บางสถานศึกษาอยู่ในพื้นที่ห่างไกลและขาดเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งทำให้พบสภาพปัญหา คือเรื่องภาวะผู้นำยุคดิจิทัล โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร การรับข้อมูลให้เท่าทันเหตุการณ์ รวมทั้งการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกที่มุ่งให้การจัดการศึกษานั้นมีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นแรงขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เรียนในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานภายในสถานศึกษาและมีการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นตามเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนั้น ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะนำพาองค์กรนำพาสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายและเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

จากที่กล่าวมาข้างต้น ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะของผู้นำของสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี สามารถปรับเปลี่ยนการบริหารโดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ความหลากหลายของเทคโนโลยีสร้างข้อได้เปรียบ สร้างนวัตกรรมและพัฒนาเทคโนโลยีใหม่เพิ่มขึ้น ภาวะผู้นำดิจิทัลจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาที่สถานศึกษาตั้งไว้และเกิดประสิทธิผลของงานในสถานศึกษาสูงขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พร้อมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาว่าสัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใด เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และขอเสนอแนะต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาศักยภาพ รวมถึงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เพื่อผลิตผลการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

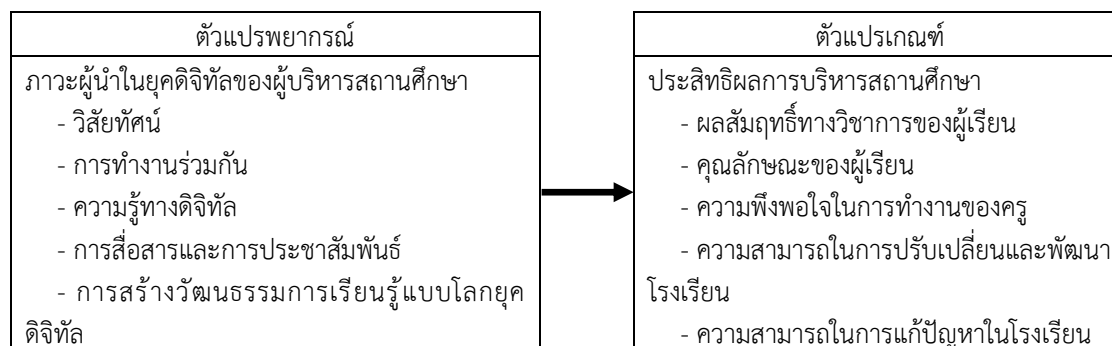
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ตัวแปรพยากรณ์ คือ ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยสังเคราะห์จากแนวคิด ทฤษฎี เอกสารวิชาการ และงานวิจัยของนักวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ 2) การทำงานร่วมกัน 3) ความรู้ทางดิจิทัล 4) การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ และ 5) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล และตัวแปรเกณฑ์ คือ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยสังเคราะห์จากแนวคิด ทฤษฎี เอกสารวิชาการ และงานวิจัยของนักวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2) คุณลักษณะของผู้เรียน 3) ความพึงพอใจในการทำงานของครู 4) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และ 5) ความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
2. ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวนทั้งสิ้น 2,068 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 186 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,882 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 186 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 327 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 30 คน และครูผู้สอน จำนวน 297 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามสัดส่วนประชากรในแต่ละอำเภอ ประกอบด้วย อำเภอวิเชียรบุรี อำเภอศรีเทพ อำเภอวังสามพัน อำเภอหนองไผ่ และขนาดโรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ได้แก่ ตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ทำงาน ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 1. วิสัยทัศน์ 2. การทำงานร่วมกัน 3. ความรู้ทางดิจิทัล 4. การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ 5. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนเป็น 5, 4, 3, 2 และ 1

ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2. คุณลักษณะของผู้เรียน 3. ความพึงพอใจในการทำงานของครู 4. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน 5. ความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนเป็น 5, 4, 3, 2 และ 1

แบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะคำถามแบบจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert rating scale) โดยกำหนดคะแนนของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาหรือประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ให้น้ำหนักคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาหรือประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ให้น้ำหนักคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาหรือประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ให้น้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาหรือประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย ให้น้ำหนักคะแนนเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาหรือประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้น้ำหนักคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ลักษณะข้อมูลที่ต้องการในการวิจัย โดยวิเคราะห์จากวัตถุประสงค์ในการวิจัย กำหนดกรอบแนวคิด และโครงสร้างเนื้อหาการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างแบบสอบถาม จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลเพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างของเครื่องมือ และเขียนแบบสอบถามฉบับร่าง

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ร่างเสร็จเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจ เพื่อรับข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ 5 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อให้ลงความเห็น และให้คะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ดังนี้

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องตรงตามคำนิยามศัพท์เฉพาะ

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องตรงตามคำนิยามศัพท์เฉพาะ

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องตรงตามคำนิยามศัพท์เฉพาะ

จากนั้นผู้วิจัยนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item-objective Congruence) โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาข้อคำถามเพื่อนำไปใช้ คือ จะเลือกใช้ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยใช้สูตรต่อไปนี้

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ $\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ในการวิจัยครั้งนี้แบบสอบถามมีค่า IOC เท่ากับ 0.80 – 1.00

ขั้นตอนที่ 6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา แล้วจึงนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการนำไปวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) โดยตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92 ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

ขั้นตอนที่ 7 นำแบบสอบถามเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเครื่องมืออีกครั้ง จากนั้นจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ผู้วิจัยนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์หาระดับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล โดยการนำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลผล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์หาระดับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการนำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลผล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ (r) ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์การแปลผล ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มากกว่า .70 ถือว่ามีความสัมพันธ์กัน อยู่ในระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง .30 - .70 ถือว่ามีความสัมพันธ์กัน อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ น้อยกว่า .30 ถือว่ามีความสัมพันธ์กัน อยู่ในระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น .00 แสดงว่าไม่มีความสัมพันธ์

สำหรับทิศทางความสัมพันธ์ พิจารณาดังนี้ ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่าเป็นลบ แสดงว่า มีความสัมพันธ์กัน ในทางลบหรือทิศทางตรงกันข้าม ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่าเป็นบวก แสดงว่า มีความสัมพันธ์กัน ในทางบวกหรือทิศทาง เดียวกัน

5. วิเคราะห์ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความถี่ และค่าร้อยละ จำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n = 327)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	30	9.20
ครูผู้สอน	297	90.80
2. เพศ		
เพศชาย	125	38.20
เพศหญิง	202	61.80
3. อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	168	51.38
31 – 39 ปี	52	15.90
40 – 49 ปี	62	18.96
มากกว่า 49 ปี	45	13.76
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	188	57.50
ปริญญาโท	133	40.70
ปริญญาเอก	6	1.80
5. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ต่ำกว่า 11 ปี		
11 – 20 ปี	209	63.90
20 ปีขึ้นไป	77	23.60
	41	12.50

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 61.80) มีอายุน้อยกว่า 30 ปี (ร้อยละ 51.38) ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 57.50) และส่วนมากมีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันต่ำกว่า 10 ปี (ร้อยละ 63.90)

2. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 327		แปลผล	อันดับที่
	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.38	0.57	มาก	4
2. ด้านการทำงานร่วมกัน	4.44	0.46	มาก	2
3. ด้านความรู้ทางดิจิทัล	4.37	0.53	มาก	5
4. ด้านการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์	4.45	0.41	มาก	1
5. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล	4.39	0.48	มาก	3
รวมเฉลี่ย	4.41	0.43	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ ($\bar{x} = 4.45$) รองลงมา คือ ด้านการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 4.44$) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.39$) ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 4.38$) และลำดับสุดท้าย คือ ด้านความรู้ทางดิจิทัล ($\bar{x} = 4.37$)

3. ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 327		แปลผล	อันดับที่
	$\bar{x}$	S.D.		
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4.29	0.46	มาก	4
2. คุณลักษณะของผู้เรียน	4.28	0.45	มาก	5
3. ความพึงพอใจในการทำงานของครู	4.42	0.40	มาก	1
4. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	4.40	0.45	มาก	2
5. ความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน	4.37	0.47	มาก	3
รวมเฉลี่ย	4.35	0.37	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$) รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$) และลำดับสุดท้าย คือ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$)

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ตารางที่ 4 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X
Y ₁	.440**	.491**	.532**	.487**	.531**	.574**
Y ₂	.512**	.577**	.610**	.509**	.621**	.658**
Y ₃	.510**	.605**	.533**	.493**	.573**	.627**
Y ₄	.560**	.661**	.621**	.575**	.672**	.716**
Y ₅	.583**	.667**	.717**	.529**	.692**	.742**
Y	.626**	.721**	.726**	.623**	.743**	.798**
ระดับความสัมพันธ์	ปานกลาง	สูง	สูง	ปานกลาง	สูง	สูง

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม (X) กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาโดยรวม (Y) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($r = .798$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา โดยรวม (Y) อยู่ในระดับสูง 3 ด้าน คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (X₅) ($r = .743$) ด้านความรู้ทางดิจิทัล (X₃) ($r = .726$) ด้านการทำงานร่วมกัน (X₂) ($r = .721$) และมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ด้านวิสัยทัศน์ (X₁) ($r = .626$) ด้านการสื่อสารและการ

ประชาสัมพันธ์ (X_4) ($r = .623$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษารายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม (X) อยู่ในระดับปานกลางถึงระดับสูง โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปน้อยดังนี้

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน (Y_5) ($r = .742$)

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน (Y_4) ($r = .716$)

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน (Y_2) ($r = .658$)

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู (Y_3) ($r = .627$)

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (Y_1) ($r = .574$)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษารายด้านกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม (X) ปรากฏว่าประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษารายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับสูง

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษารายด้านปรากฏว่าภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษารายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษารายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน และเป็นความสัมพันธ์ในระดับปานกลางถึงระดับสูง

1. ความสัมพันธ์ในระดับสูง ประกอบด้วย

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา (Y) ($r = .798$)

ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (Y_5) กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา (Y) ($r = .743$)

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน (Y_5) ($r = .742$)

ด้านความรู้ทางดิจิทัล (X_3) กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา (Y) ($r = .726$)

ด้านการทำงานร่วมกัน (X_2) กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา (Y) ($r = .721$)

ด้านความรู้ทางดิจิทัล (X_3) กับด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน (Y_5) ($r = .717$)

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน (Y_4) ($r = .716$)

2. ความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ประกอบด้วย

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้าน ($r = Y_1 = .574, Y_2 = .658$ และ $Y_3 = .627$)

ด้านวิสัยทัศน์ (X_1) กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้าน ($r = Y_1 = .440, Y_2 = .512, Y_3 = .510, Y_4 = .560, Y_5 = .583$ และ $Y = .626$)

ด้านการทำงานร่วมกัน (X_2) กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้าน ($r = Y_1 = .491, Y_2 = .577, Y_3 = .605, Y_4 = .661$ และ $Y_5 = .667$)

ด้านความรู้ทางดิจิทัล (X_3) กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้าน ($r = Y_1 = .532, Y_2 = .610, Y_3 = .533$ และ $Y_4 = .621$)

ด้านการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ (X_4) กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้าน ($r = Y_1 = .487, Y_2 = .509, Y_3 = .493, Y_4 = .575, Y_5 = .529$ และ $Y = .623$)

ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (X_5) กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้าน ($r = Y_1 = .531, Y_2 = .621, Y_3 = .573, Y_4 = .672$ และ $Y_5 = .692$)

5. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ตารางที่ 5 ค่าสถิติของตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้พยากรณ์ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	R	R ²	Adj.R ²	Std.E.	F	Sig
1. (X ₅)	.743	.552	.550	.253	400.202	.000**
2. (X ₅),(X ₂)	.786	.618	.616	.233	262.067	.000**
3. (X ₅),(X ₂),(X ₃)	.797	.635	.631	.229	186.966	.000**
4. (X ₅),(X ₂),(X ₃),(X ₁)	.800	.640	.635	.227	142.895	.000**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เมื่อนำตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 5 ตัว มาพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้วยวิธี Stepwise โดยวิธีใส่ตัวแปรพยากรณ์ทีละตัวเข้าสมการ พบว่า รูปแบบที่ 4 (X₅,X₃,X₂,X₁) เป็นรูปแบบที่สมบูรณ์ที่สุดของตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา โดยด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (X₅) ด้านการทำงานร่วมกัน (X₂) ด้านความรู้ทางดิจิทัล (X₃) ด้านวิสัยทัศน์ (X₁) เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R)= .800 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในการพยากรณ์ (R²)=.640 หรือมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 64.00

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารสถานศึกษา	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	
	b	Std.E.	β	t
ค่าคงที่ (a)	1.381	.128		10.757**
1. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (X ₅)	.259	.046	.330	5.643**
2. ด้านการทำงานร่วมกัน (X ₂)	.208	.046	.255	4.485**
3. ด้านความรู้ทางดิจิทัล (X ₃)	.141	.044	.201	3.232**
4. ด้านวิสัยทัศน์ (X ₁)	.068	.032	.104	2.130**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 พบว่า ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (X₅) ด้านการทำงานร่วมกัน (X₂) ด้านความรู้ทางดิจิทัล (X₃) ด้านวิสัยทัศน์ (X₁) ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .259, .208, .141, .068 ตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .330, .255, .201, .104 ตามลำดับ เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ จึงได้สมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ดังนี้

สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในรูปคะแนนดิบ มีดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= a + B_5X_5 + B_2X_2 + B_3X_3 + B_1X_1 && \text{(สมการที่ 1)} \\ &= 1.381 + .259(X_5) + .208(X_2) + .141(X_3) + .068(X_1)\end{aligned}$$

สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในรูปคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

$$\hat{Z} = \beta_5X_5 + \beta_2X_2 + \beta_3X_3 + \beta_1X_1 \quad \text{(สมการที่ 2)}$$

$$= .330ZX_5 + .255ZX_2 + .201ZX_3 + .104ZX_1$$

จากการวิเคราะห์ข้อมูลและนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่าด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (X_5) ด้านการทำงานร่วมกัน (X_2) ด้านความรู้ทางดิจิทัล (X_3) ด้านวิสัยทัศน์ (X_1) เป็นภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด สามารถร่วมพยากรณ์ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้ร้อยละ 64.00

อภิปรายผล

จากการศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานการวิจัยดังนี้

1. **ระดับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ ด้านการทำงานร่วมกัน และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีลักษณะการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์เป็นอย่างมาก เพราะการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์มีความสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษาและเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการทำงานร่วมกันทั้งภายในองค์กรและระหว่างองค์กร รวมถึงการตัดสินใจร่วมกันเพื่อการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิผล การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมหาแนวทางสำหรับการพัฒนาที่เหมาะสมและส่งผลต่อประสิทธิผลขององค์กร การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง หากผู้บริหารสถานศึกษาได้รับประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และนำมาขยายผลสู่องค์กรโดยการส่งเสริมให้เกิดการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลจะทำให้บุคลากรเกิดการพัฒนาได้สอดคล้องกับยุคสมัย ซึ่ง สอดคล้องกับ ไอร์ดา นรสาร ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก (ไอร์ดา นรสาร, 2566 : บทคัดย่อ) สอดคล้องกับ มนัสพงษ์ เก่งฉลาด ที่ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับสมรรถนะหลักของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก (มนัสพงษ์ เก่งฉลาด, 2566 : บทคัดย่อ) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ชาญยุทธ์ วงคุย ที่ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ชาญยุทธ์ วงคุย, 2567 : บทคัดย่อ)

2. **ระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3** ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความพึงพอใจในการทำงานของครู ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารให้ความสำคัญกับครูในด้านการสร้างความพึงพอใจในการทำงาน ความต้องการยอมรับนับถือและเคารพตนเอง มีส่วนร่วมในการทำงานในสถานศึกษา มีโอกาสได้แสดงความสามารถ ได้รับความไว้วางใจ ความอิสระในการปฏิบัติงานและผลตอบแทน อีกทั้งเพื่อนร่วมงาน สภาพการทำงาน ลักษณะทางสังคม การติดต่อสื่อสารและการดำเนินงานภายในสถานศึกษาในการสร้างความพึงพอใจของครูตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา และเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานตามเป้าหมายสูงสุดที่ตั้งไว้และบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ได้เป็นอย่างดีโดยความร่วมมือของบุคลากร รวมถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา นับว่าเป็นอีกองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ในส่วนการพัฒนางานมีรูปแบบการ

บริหารงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการกำหนดรูปแบบการบริหารงานการประสานงานเป็นแนวทางของความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้มีความชัดเจนในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับ กันตชาติ กุดนอก ที่ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (กันตชาติ กุดนอก, 2565 : บทคัดย่อ) สอดคล้องกับ วรณภา ไทยประยูร ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับ มาก วรณภา ไทยประยูร, 2564 : บทคัดย่อ) และสอดคล้องกับ ขจรศักดิ์ ว่องไว ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก (ขจรศักดิ์ ว่องไว, 2562 : บทคัดย่อ)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลางจนถึงระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่กำหนดไว้ว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กัน เรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 ด้าน คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัลด้านความรู้ทางดิจิทัล และด้านการทำงานร่วมกันตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจะก้าวสู่การเป็นสถานศึกษาในยุคดิจิทัลได้อย่างยั่งยืนนั้น วัฒนธรรมการเรียนรู้แบบดิจิทัลมีส่วนสำคัญอย่างมาก หากขับเคลื่อนความเป็นดิจิทัลเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้การทำงานในแบบเชิงลึก ปัญหาและอุปสรรคแบบเดิม ๆ ของสถานศึกษาจะลดน้อยลงตามไป รวมถึงการเปลี่ยนรูปแบบการทำงานของสถานศึกษาให้ก้าวไปในทิศทางที่สอดคล้องกับสถานการณ์ความเป็นโลกาภิวัตน์ในโลกยุคปัจจุบันได้ คือ มีทั้งความเชื่อมโยงคล่องตัว สะดวกในการเรียนรู้ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สามารถตอบโจทย์ความต้องการการเรียนรู้และการทำงานได้อย่างรวดเร็ว ท่ามกลางความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการพัฒนาทางด้านดิจิทัล สถานศึกษาหลายแห่งมีการปรับหลักสูตรและวิธีการสอนที่เน้นการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสามารถประยุกต์ใช้ได้จริง ความนิยมการเรียนรู้บนระบบมีมากขึ้น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษามองหารูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สามารถตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนได้รวดเร็ว นอกจากนี้ยังเกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถตอบโจทย์และรองรับการเรียนรู้ที่เหมาะสมของผู้เรียน อาทิ เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาจำเป็นต้องทำงานร่วมกันเพื่อปรับตัวและพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ ทั้งในแง่การเรียนรู้และการทำงานในสถานศึกษาจำเป็นต้องออกแบบกระบวนการเรียนรู้ใหม่ที่มีความยืดหยุ่น ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับ ไอรดา นรสาร ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 (ไอรดา นรสาร, 2566 :บทคัดย่อ) สอดคล้องกับ โรจนศักดิ์ อินทนน ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียน โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .745 (โรจนศักดิ์ อินทนน, 2565 : บทคัดย่อ)

4. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ และสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

โดยใช้ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นตัวพยากรณ์ ผลการวิจัยสามารถสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.381 + .259(X_5) + .208(X_2) + .141(X_3) + .068(X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .330ZX_5 + .255ZX_2 + .201ZX_3 + .104ZX_1$$

จากสมการจะเห็นว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (X_5) ด้านการทำงานร่วมกัน (X_2) ด้านความรู้ทางดิจิทัล (X_3) ด้านวิสัยทัศน์ (X_1) ตามลำดับ โดยสามารถรวมพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ได้ร้อยละ 64.00 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่กำหนดไว้ว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ต่างมีความคาดหวังให้สถานศึกษาเปลี่ยนแปลงและก้าวไปสู่ความเป็นดิจิทัลสิ่งที่จะต้องผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงมากที่สุดก็คือ “ครูและบุคลากร” เพราะทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา หากผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถเชื่อมโยงบุคลากรกับความเป็นดิจิทัลเข้าไว้ด้วยกันแล้ว วัฒนธรรมองค์กรยุคดิจิทัลก็ไม่มีอาจเกิดขึ้นได้จริง การทำงานร่วมกันเหมือนสังคมหนึ่งที่ต้องมีกฎ กติกาในการอยู่ร่วมกัน แต่การทำงานในโลกดิจิทัลจำเป็นต้องมีมากกว่ากฎกติกา คือวัฒนธรรมการทำงาน ซึ่งสามารถสร้างได้จากกลุ่มคนที่มีความเชื่อมั่นในการขับเคลื่อนการทำงานไปในทิศทางเดียวกัน ไม่ใช่เพียงแค่สามารถทำงานได้ แต่ต้องมีวิสัยทัศน์และความเชื่อไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งในเรื่องของการเรียนรู้รวมถึงเรื่องทัศนคติในการทำงาน เพราะไม่ได้ต้องการงานเพื่อเงินเพียงอย่างเดียว แต่มีเป้าหมายที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเอง มีความเชื่อที่จะเป็นในสิ่งต่าง ๆ ที่ตัวเองคาดหวัง และต้องการโอกาสที่จะได้ใช้ความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน และตอบโจทยความคาดหวังของผู้เรียนยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับกันตชาติ กุดนอก ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 ด้าน ที่สามารถ พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 58.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.27376 (กันตชาติ กุดนอก, 2565 : บทคัดย่อ) และสอดคล้องกับ วชิรวิทย์ บุญสงค์ ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์ระดับมาก ในทิศทางบวก ($r = 0.855$) อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 (วชิรวิทย์ บุญสงค์, 2567 : บทคัดย่อ)

ภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ยุคแห่งอนาคต ในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในทุกมิติของสังคม ปัจจัยที่จะทำให้สถานศึกษาหนึ่งก้าวหน้าหรือล้าหลังขึ้นอยู่กับ ภาวะผู้นำดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญสูงสุดในการบริหารจัดการศึกษาสมัยใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำพาองค์กรไปในทิศทางที่ถูกต้อง มีวิสัยทัศน์ในการมองเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือและสร้างโอกาสในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์โลกอนาคต สามารถบริหารจัดการข้อมูลและใช้ระบบสารสนเทศในการติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและประสิทธิภาพของครูผู้สอนได้ตลอดเวลา ทำให้การแก้ปัญหาแม่นยำและทันที่ ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนด้านเครื่องมือและงบประมาณที่ตรงจุด ลดภาระที่เข้าซ้อนด้วยระบบอัตโนมัติ วิสัยทัศน์ของผู้บริหารจะนำมาซึ่งแผนการพัฒนาคูที่เป็นระบบ เมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีความชัดเจน ครูผู้สอนจะรู้สึกปลอดภัยที่จะทดลองใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ เพราะรู้ว่าสถานศึกษามีระบบสนับสนุนและมีเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกันซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด ดังนั้น หากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ครูผู้สอนย่อมมีพลังและมีเป้าหมายในการสอน และสถานศึกษาย่อมกลายเป็นแหล่งผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพเข้าสู่สังคมโลก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีการนำไปปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรนำภาวะผู้นำแต่ละด้านดังกล่าวไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้ง 5 ด้าน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามประสิทธิผลทั้ง 5 ด้าน

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง 3 ด้าน คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ด้านความรู้ทางดิจิทัล ด้านการทำงานร่วมกันและมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสาร

และการประชาสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลทั้ง 5 ด้าน ซึ่งจะส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิผลมากขึ้น

1.4 จากสมการพยากรณ์ตามผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ด้านการทำงานร่วมกัน ด้านความรู้ทางดิจิทัล และด้านวิสัยทัศน์ เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดตามลำดับ ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เป็นไปตามประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล เป็นอันดับแรก รองลงมาคือด้านการทำงานร่วมกัน ด้านความรู้ทางดิจิทัล และด้านวิสัยทัศน์ ตามลำดับ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานร่วมกัน ด้านความรู้ทางดิจิทัล ด้านการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอื่น

2.2 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานร่วมกัน ด้านความรู้ทางดิจิทัล ด้านการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา หรือโรงเรียนในสังกัดของการศึกษาเอกชน

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อเก็บข้อมูลในเชิงลึกกับสถานศึกษาที่มีคุณภาพต่างกัน มีขนาดต่างกัน และศึกษากับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ทราบถึงภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และทราบแนวทางการส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เอกสารอ้างอิง

- กันตชาติ กุดนอก. (2565). **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สกลนคร, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ขจรศักดิ์ ว่องไว. (2562). **การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สกลนคร, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). **การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. จันทบุรี, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ชาญยุทธ์ วงศ์. (2567). **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 14(1), 121 – 135.
- ธนากร คุ่มนายอ. (2562). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. สกลนคร, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มนัสพงษ์ เก่งฉลาด. (2566). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะหลักของครู** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. เพชรบูรณ์, มหาวิทยาลัยเพชรบูรณ์.
- โรจนศักดิ์ อินทนน. (2566). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สกลนคร, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วชิรวิทย์ บุญสงค์. (2567). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา. 15(2), 37-47.
- วรรณภา ไทยประยูร. (2564). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี. ปทุมธานี, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2560). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. พิษณุโลก, มหาวิทยาลัยนเรศวร. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553**. กรุงเทพมหานคร, สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2561). **กรอบสมรรถนะดิจิทัลสำหรับพลเมืองไทย**. กรุงเทพมหานคร, กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร, พริกหวานกราฟฟิค.
- ไอรดา นรสาร. (2566). **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน** ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สกลนคร, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Institute of Academic Development.(2020). **Thai Education Compass in the 21st Century**. Academic Quality Development Co., Ltd.