

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ADMINISTRATIVE FACTORS AFFECTING THE 21st CENTURY TEACHER COMPETENCIES IN CLUSTER 1 SCHOOL UNDER THE NAKHON RATCHASIMA PROVINCIAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION

อรรณพ ทาขุลี¹, นันทวัช นุนารัต²

สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา^{1,2}

Annop Thakhulee¹, and Nuntawat Nunart²

Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University^{1,2}

Corresponding Author E-mail : s65561802060@ssru.ac.th¹, nuntawat.nu@ssru.ac.th²

(Received : February 16, 202; Edit : March 1, 2026; accepted : March 6, 2026)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา 2) เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา 3) เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร และครูในกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวนทั้งหมด 165 คน สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการศึกษาพบว่า 1) สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมามากที่สุด ได้แก่ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ตามลำดับ 2) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มากที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ และด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามลำดับ 3) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ ปัจจัยด้านระบบบริหารจัดการ และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง ปัจจัยด้านระบบบริหารจัดการ และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีอิทธิพลร่วมกันต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เท่ากับ .733 และปัจจัยเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 53.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ปัจจัยการบริหาร, สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21

Abstract

The objectives of this study were 1) to study teacher's competencies in 21st Century Teacher Competencies in Cluster 1 Schools under the Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization, 2) to study about administrative factors in Cluster 1 Schools under the Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization, 3) To study about administrative factors affecting teacher's competencies in Cluster 1 Schools under the Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization. The study samples were administrators and teachers in Cluster 1 Schools total 165. The research equipment was a questionnaire. The statistical analysis included percent, mean, and standard deviation by using Pearson's Correlation Coefficient and Multiple Regression Analysis. The results of the study were as follows: 1) The highest-rated 21st century teacher's competencies in 21st Century in Cluster 1 Schools under the Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization were self and professional development, learning measurement and evaluation, teamwork, curriculum administration and learning management, and the use of educational technology, respectively. 2) The highest-rated administrative factors were personnel development, management, organizational climate and culture, information technology, and administrators' leadership, respectively. 3) The administrative factors significantly affecting the 21st century teacher competencies were the management system and information technology. These factors had a multiple correlation coefficient of .733 and could jointly explain 53.70 % of the variance in the 21st century teacher competencies in Cluster 1 Schools under the Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization, at a statistical significance level of .01.

Keywords : Administrative factors, Teacher's Competencies in 21st Century

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กรในด้านการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ขับเคลื่อนองค์กรให้มีประสิทธิภาพ และมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะโดดเด่น มีภาวะผู้นำ มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ และประสบการณ์ทางการบริหาร การศึกษายุคใหม่ เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษามีองค์ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการบริหาร เพื่อนำพาไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้สามารถตอบสนองต่อการแข่งขัน เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก (ชินดนัย ผลเจริญ, 2567) ในยุคของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพนั้น ต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร สอดคล้องกับ นิรันดร์ บุตรราช และคณะ (2568) กล่าวว่าผู้บริหารต้องบริหารงานโดยมุ่งเน้นการบริหารแบบกระจายอำนาจ มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพตามหลัก และวิธีการจัดการตามศาสตร์และศิลป์ โดยการผู้บริหารจะต้องแสดงบทบาทและความรับผิดชอบในการบริหารจัดการ และการระบุทรัพยากรที่มีความสามารถตามประสิทธิภาพ ผู้บริหารจะต้องใช้ความสามารถในการบริหารให้ประจักษ์ทำงานอย่างมีระบบ ขั้นตอน และวางแผนที่มุ่งไปสู่เป้าหมาย (จิรกาญจน์ แผนกุล และคณะ, 2567)

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีบทบาทในการจัดการศึกษาและดูแลสถานศึกษาในสังกัด เนื่องจากเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความใกล้ชิดกับชุมชน มีอิสระในการบริหารจัดการตามความพร้อมและบริบทของพื้นที่ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของสังคม อย่างไรก็ตาม ความคาดหวังจากท้องถิ่นต่อกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาสูงมาก โดยเฉพาะการผลิตเยาวชนให้มีความรู้และทักษะที่สามารถประกอบอาชีพและพัฒนาบ้านเกิดได้ทันที ผู้สอนจึงต้องเผชิญกับความท้าทายที่แตกต่างจากสังกัดอื่น ทั้งในด้านการตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และการปรับตัวให้เข้ากับสภาวการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นหัวใจสำคัญ โดยต้องครอบคลุมทั้งทักษะพื้นฐานและการคิดขั้นสูงตามกรอบแนวคิด 3Rs และทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในโลกยุคใหม่คือ 8Cs ที่มีนัยสำคัญต่อการศึกษาไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558) จึงได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบการศึกษาไทยในการพัฒนาคุณภาพครู การดำเนินการบริหารจัดการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงาน การสนับสนุนทรัพยากร หรือ การพัฒนาบุคลากร (ณัฐกฤตา ยติกุลเกียร, 2564) ล้วนเป็นปัจจัยการบริหารที่ส่งผลโดยตรงต่อการสร้างขวัญและ

กำลังใจ การตั้งใจ และการพัฒนาศักยภาพของครู ซึ่งนำไปสู่การเสริมสร้างสมรรถนะครูให้เป็นไปตามเป้าหมายในยุคศตวรรษที่ 21 สมรรถนะครูต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทใหม่ โดยสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ไม่ได้จำกัดอยู่แค่ความรู้ด้านวิชาการและการจัดการเรียนรู้แบบเดิมเท่านั้น แต่รวมถึงสมรรถนะด้านอื่น ๆ ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการ หลักสูตรและชั้นเรียน การพัฒนาผู้เรียน และการทำงานร่วมกับชุมชน (จิตติกา ชัยภักดี และทัศนศิริพันธ์ สว่างบุญ, 2560) โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อนักเรียนชุมชนและท้องถิ่น วัฒนธรรมมีการเปลี่ยน เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มุ่งเน้นการให้บริการประชาชน ชุมชนและท้องถิ่น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องติดต่อสัมพันธ์กับประชาชน ชุมชนและหน่วยงานราชการอื่นในหน่วยงานมากยิ่งขึ้น (พิชิต จรูญกิจพิศาล และคณะ, 2560)

สภาพปัญหาที่พบในปัจจุบัน พบว่าครูในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ยังคงมีข้อจำกัดสำคัญด้านสมรรถนะดิจิทัล (Computing & ICT Literacy) การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร รวมถึง ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ในการออกแบบหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่นยังเป็นจุดที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน หากสมรรถนะเหล่านี้ไม่ได้รับการหนุนเสริม จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในระยะยาวและไม่สามารถตอบโจทย์ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครราชสีมาในฐานะเมืองอัจฉริยะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่กลุ่มโรงเรียนที่ 1 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่และตั้งอยู่ในเขตศูนย์กลางเศรษฐกิจและชุมชนเมือง พื้นที่นี้จึงมีความคาดหวังสูงจากผู้ปกครองและต้องเผชิญกับการแข่งขันที่รุนแรงจากสถานศึกษาในสังกัดอื่น ผู้สอนจึงต้องแบกรับแรงกดดันจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและพฤติกรรมผู้เรียนที่ซับซ้อนกว่าเขตพื้นที่รอบนอก ผลการประเมินสมรรถนะที่ผ่านมาสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการยกระดับทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนยุคใหม่และการใช้สื่อประสม (Multimedia) เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

จากความสำคัญของปัจจัยการบริหารและสภาพปัญหาของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาที่มีผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนและกำหนดกลยุทธ์การบริหารที่มุ่งเน้นการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ผู้เรียนสามารถปรับตัวก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 และบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและตรงตามเป้าหมาย ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

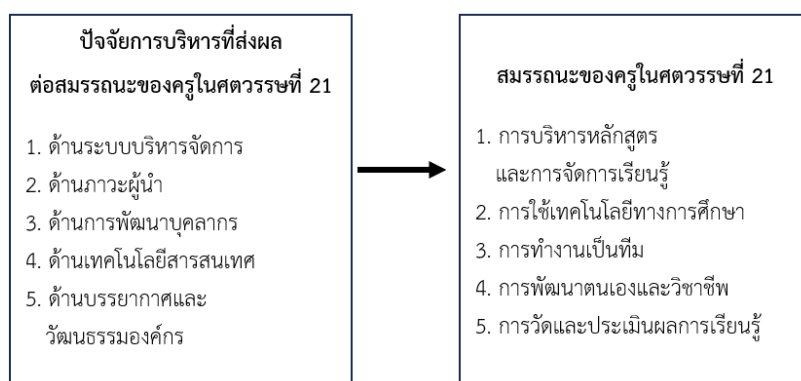
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1

ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิด โดยการสังเคราะห์องค์ประกอบของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านระบบบริหารจัดการ 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านการพัฒนาบุคลากร 4) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 5) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร และการสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะครู ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2) การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา 3) การทำงานเป็นทีม 4) การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และ 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

สมมติฐานการวิจัย

1. สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย 1 สมรรถนะที่ส่งผลต่อปัจจัยการบริหารของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
2. ปัจจัยการบริหารอย่างน้อย 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2568 จำนวน 283 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2568 จำนวน 165 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610)

ตัวแปร

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ปัจจัย ดังนี้
 - ด้านระบบบริหารจัดการ
 - ด้านภาวะผู้นำ
 - ด้านการพัฒนาบุคลากร
 - ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้
 - การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
 - การทำงานเป็นทีม
 - การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 องค์ประกอบ คือ 1) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2) การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา 3) การทำงานเป็นทีม 4) การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และ 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านระบบบริหารจัดการ 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านการพัฒนาบุคลากร 4) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 5) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดรูปแบบและโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถาม เป็นคำถามตรวจสอบ รายการ (Check list) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของ Likert โดยนำข้อมูลที่ได้ มาเรียบเรียงให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิดการวิจัย

3. นำร่างแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อขอความเห็นชอบและตรวจสอบความสมบูรณ์ของประเด็นคำถาม โครงสร้างของเนื้อหา ความถูกต้องเหมาะสมของภาษา สาระสำคัญให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และนิยามศัพท์ แล้วนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3

5. นำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุง และแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (1990)

5.1 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 มีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมเท่ากับ .967

5.2 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 มีค่าความเชื่อมั่นโดยรวม เท่ากับ .975

5.3 ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .983

6. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงให้เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 165 ท่าน

2. ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลถึงองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พร้อมด้วยแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผ่านช่องทางออนไลน์โดยใช้คิวอาร์โค้ด Google forms

3. เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทางรูปแบบออนไลน์

4. พิจารณาความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย พิจารณาและใช้หลักเกณฑ์ของช่วงระดับคะแนน (Class interval) ซึ่งแบ่งคะแนนออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน 4.51-5.00 หมายถึง สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 3.51-4.50 หมายถึง สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

ระดับคะแนน 2.51-3.50 หมายถึง สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 1.51-2.50 หมายถึง สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1.00-1.50 หมายถึง สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย พิจารณาและใช้หลักเกณฑ์ของช่วงระดับคะแนน (Class interval) ซึ่งแบ่งคะแนนออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน 4.51-5.00 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับคะแนน 3.51-4.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับ มาก

ระดับคะแนน 2.51-3.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับคะแนน 1.51-2.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับ น้อย

ระดับคะแนน 1.00-1.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4. เกณฑ์การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) (อินทัย ตรีวานิช, 2552)

เมื่อ r แทนค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

$r < 0.20$ หมายถึง ระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรน้อย

$0.21 < r \leq 0.40$ หมายถึง ระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรค่อนข้างน้อย

$0.41 < r \leq 0.60$ หมายถึง ระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปานกลาง

$0.61 < r \leq 0.80$ หมายถึง ระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรค่อนข้างมาก

$r > 0.80$ หมายถึง ระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรมาก

5. การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 เป็นตัวพยากรณ์ โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

ตารางที่ 1 สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.57	0.30	มากที่สุด	4
2. การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.55	0.36	มากที่สุด	5
3. การทำงานเป็นทีม	4.60	0.32	มากที่สุด	3
4. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	4.64	0.30	มากที่สุด	1
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.64	0.28	มากที่สุด	2
โดยรวม	4.60	0.26	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ 1) การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.30) 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.28) 3) การทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.32) 4) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.30) 5) การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.36)

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ตารางที่ 2 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านการบริหารจัดการ	4.61	0.52	มากที่สุด	2
2. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.54	0.66	มากที่สุด	4
3. ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.63	0.52	มากที่สุด	1
4. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.56	0.58	มากที่สุด	3
5. ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร	4.61	0.52	มากที่สุด	2
โดยรวม	4.59	0.56	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ 1)ด้านการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.52) 2)ด้านการบริหารจัดการและด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.52) 3)ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.58) 4)ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.66)

3. การพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	Y	ระดับความสัมพันธ์
X_1	1.00					.792**	
X_2	.509**	1.00				.805**	
X_3	.640**	.679**	1.00			.890**	
X_4	.549**	.456**	.641**	1.00		.790**	
X_5	.641**	.568**	.734**	.609**	1.00	.848**	
X	-	-	-	-	-	.726**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหาร (X) กับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา (Y) มีความสัมพันธ์กันทางบวกหรือในลักษณะที่คล้อยตามกัน ในระดับสูง เท่ากับ .726 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกหรือในลักษณะที่คล้อยตามกันในระดับสูง ($r = 0.790 - 0.890$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับจากด้านที่มีความสัมพันธ์สูงไปหาต่ำ ได้แก่ X_3 มีความสัมพันธ์ระดับ .890 X_5 มีความสัมพันธ์ระดับ .848 X_2 มีความสัมพันธ์ระดับ .805 X_1 มีความสัมพันธ์ระดับ .792 X_4 มีความสัมพันธ์ระดับ .790

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์	สัมประสิทธิ์	t	p
	การถดถอย	การถดถอย		
	จากคะแนนดิบ	จากคะแนนมาตรฐาน		
	ไม่ปรับมาตรฐาน (b)	(β)		
(a)	1.868	-	8.930	.000
ในระบบบริหารจัดการ	0.134	0.179	2.367*	.000

เทคโนโลยีสารสนเทศ

0.167

0.272

3.674*

.000

 $R = 0.733^a$, $R^2 = 0.537$, $p = .000$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ปัจจัยด้านระบบบริหารจัดการ และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อิทธิพลร่วมกันต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมา คือ ปัจจัยด้านระบบบริหารจัดการ ตามลำดับ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง ปัจจัยด้านระบบบริหารจัดการ และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีอิทธิพลร่วมกันต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เท่ากับ .733 และปัจจัยเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 53.70

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.868 + .167X_4 + .134X_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = .272X_4 + .179X_1$$

ภาพที่ 2 สมการพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้อภิปรายผล ดังนี้

1. สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ทั้งนี้ เพราะการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู เป็นกระบวนการที่ครูมุ่งมั่นในการเรียนรู้และวางแผน ปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และความต้องการขององค์กร โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือ การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาคุณภาพของการทำงานและชีวิตอย่างยั่งยืน โดยการกระบวนการปฐมนิเทศ การสอนงาน การประชุมอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ และการนิเทศภายใน จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ สอดคล้องกับ ศรียาทองนุ้ย (2565) กล่าวว่า ในปัจจุบันข้อมูลและองค์ความรู้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 จึงทำให้ครูจะต้องปรับตัว กระตือรือร้นในการศึกษาข้อมูล และแนวทางในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลให้มีประสิทธิภาพทั้งต่อตนเองและผู้อื่น โดยครูควรพัฒนาตนเองให้มีลักษณะนิสัยที่เป็นผู้เรียนรู้ตลอดเวลา ด้วยกระบวนการ วิธีการต่าง ๆ ให้มีทักษะและความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพนำไปสู่การปฏิบัติ และการพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านความรู้ วิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และมีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ (ดาร์กา บุญกาญจน์, 2563)

2. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร ทั้งนี้ เพราะ สถานศึกษามีนโยบายและมาตรฐานในการพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน ส่งเสริม สนับสนุน และให้กำลังใจบุคลากรในสถานศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงตามวัตถุประสงค์ขององค์กร รวมถึงการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กร ส่งเสริมให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี ตลอดจนเกิดความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน สุรเชษฐ เดชประสิทธิ์ (2560) กล่าวว่า การให้การสนับสนุน การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา และกิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้ เป็นการเพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ ความสามารถ ประสิทธิภาพ เปลี่ยนแปลงทัศนคติ สำหรับรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องของโลกปัจจุบัน สอดคล้องกับจุฑามาศ อิศระภิญโญ (2562) กล่าวว่า ผู้บริหาร ครูที่ปฏิบัติงานใน

สถานศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ มีการให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำในการปฏิบัติงานรวมทั้งการได้รับการพัฒนาวิชาชีพด้านต่าง ๆ ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ สอดคล้องกับจักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ (2564) กล่าวว่า สถานศึกษานโยบายและแผนการพัฒนาศักยภาพ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากรทุกระดับให้พร้อมต่อการปฏิบัติการกิจ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

3. การพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปัจจัยด้านระบบบริหารจัดการ และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อิทธิพลร่วมกันต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมา คือ ปัจจัยด้านระบบบริหารจัดการ ตามลำดับ ซึ่งผู้วิจัยจะอภิปรายใน 2 ปัจจัยดังกล่าวดังนี้

3.1 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ มีความพร้อมในด้านข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงผ่านระบบเครือข่ายที่ทันสมัย ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน สร้างองค์ความรู้ พัฒนาศักยภาพในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มุ่งสร้างองค์กรให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูงมีการจัดสร้างระบบฐานข้อมูลทั้งภายในและภายนอก สร้างระบบเชื่อมโยงข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายที่ทันสมัย สร้างระบบปฏิบัติการ เพื่อสนองต่อการพัฒนาองค์กรตามภารกิจของสถานศึกษา สร้างองค์ความรู้พัฒนาศักยภาพมีความพร้อมด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ดังนั้น ครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาทักษะเพื่อนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาออกแบบหรือผลิตสื่อการเรียนการสอนให้มากที่สุด เพราะบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนต้องขับเคลื่อนการศึกษาและปรับตัวให้เข้าสู่ยุคที่การศึกษาในศตวรรษที่ 21 วิชยานนท์ ทรัพย์ถาวรธานี (2567) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการแสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวมีความชัดเจนและสามารถประจักษ์ได้จากการรับรู้ของครูผู้สอน ผู้บริหารไม่เพียงแต่เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเท่านั้น แต่ยังมีบทบาทในการอำนวยความสะดวก สนับสนุน และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้ อันนำไปสู่การพัฒนาวัฒนธรรมทางการศึกษาและการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ผู้บริหารยังแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการโน้มน้าว จูงใจ และให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรในด้านต่าง ๆ ผ่านช่องทางการสื่อสารดิจิทัล โดยเลือกใช้รูปแบบและวิธีการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของบุคลากร ตลอดจนสามารถสร้างและพัฒนาเครือข่ายการสื่อสารดิจิทัลทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความร่วมมือ และการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง

3.2 ปัจจัยด้านระบบบริหารจัดการ ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ได้ส่งเสริมและสนับสนุนงาน ด้านวิชาการงบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ให้มีความสะดวกและคล่องตัว โดยให้ดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาใน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปไปยังสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน ระบบบริหารจัดการโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เน้นการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนออนไลน์ รวมถึงการรวบรวม สารสนเทศโรงเรียน เช่น ข้อมูลนักเรียน เว็บไซต์ และแผนที่โรงเรียน ผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงานศึกษานิเทศก์ เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกยิ่งขึ้น ชินดนัย ผลเจริญ (2567) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี พบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดจันทบุรี มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินงานด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ การดำเนินงานดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงามในทุกมิติ ทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน ทั้งนี้ การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอาศัยกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยประกอบด้วย การวางแผนการปฏิบัติงานอย่างรอบคอบ การวิเคราะห์และนำนโยบายทางการศึกษามาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับระบบอำนาจการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกัน พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีมาตรฐานและประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนในระยะยาว

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีความเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยปรับปรุงกระบวนการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผลให้เชื่อมโยงกันอย่างเป็นวงจร (PDCA) พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้การบริหารจัดการตอบสนองต่อบริบทและความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่เพียงพอและทันสมัย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีทักษะด้านดิจิทัล และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสาร การจัดเก็บข้อมูล การติดตามผล และการประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ควรมีการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลการวิจัยในเชิงลึก ทำให้ได้ความเห็นที่หลากหลายของแนวคิด จะได้นำไปพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

2.3 ควรศึกษาแนวทางการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา

เอกสารอ้างอิง

- จิรกาญจน์ แผนกุล, อรพรรณ ตู๋จินดา และดวงใจ ชนะสิทธิ์. (2567, มกราคม - เมษายน). โมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 6(1), 170-187.
- จิตติกา ชัยภักดี และทัศนศิริรินทร์ สว่างบุญ. (2560, มกราคม - มิถุนายน). แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 8(1), 155-170.
- จุฑามาศ อิศระภิญโญ. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ซินดนัย ผลเจริญ. (2567). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ณัฐกฤตา ยติกุลเกียร (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.ดาราภา บุญกาญจน์. (2563, กันยายน - ธันวาคม). ความต้องการพัฒนาสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสหวิทยาเขต 3 พระใหญ่เขื่องใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 4(3), 345-357.
- นิรันดร์ บุตราช, อัครวัฒน์ บุปผาวิศักดิ์ และนาวิ อุดร. (2568, มกราคม - เมษายน). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี. วารสารวิจัยรำไพพรรณี, 19(1), 104-116.
- พิชิต จรูญกิจพิศาล รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย อินทรประวัตติ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล หวังพานิช. (2560, มกราคม - มิถุนายน). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. ลิกขวารสารศึกษาศาสตร์, 4(1), 79-92.
- วิษยานนท์ ทรัพย์ถาวรธานี. (2567). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศรียา ทองนุ้ย. (2565). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรเชษฐ เดชประสิทธิ์. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประยอย เขต 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2558). สมรรถนะครูไทยในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.