

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษา เวียดนามเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครพนม

THE DEVELOPMENT OF LEARNING MANAGEMENT PLAN USING AN APPLICATION TO DEVELOP
VIETNAMESE READING SKILLS FOR GRADE 4 AT ANUBAN NAKON PHANOM SCHOOL.

ทิพรัตน์ ดวงศรี¹, ศรีสุดา ดั่งโต², ปาวรี กาญจนภิ นิลฉาย³

มหาวิทยาลัยนครพนม

Thipparat Duangsorn¹, Srisuda Daungtod², Pawaree Kanchanapee Nilphai

Nakhon Phanom University

Corresponding Author E-mail : thipparat.41.td@gmail.com¹, ilti@kku.ac.th², pawaree_kan@hotmail.com³

(Received : February 5, 2026; Edit : March 4, 2026; accepted : March 6, 2026)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันรายวิชาภาษาเวียดนามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยแอปพลิเคชันที่ใช้ ได้แก่ Duolingo, youtube, Tieng Viet (2) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาเวียดนามเบื้องต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันรายวิชาภาษาเวียดนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2568 โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) ได้ห้องเรียนที่ 4 ซึ่งมีนักเรียน 41 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาเวียดนาม จำนวน 5 แผน (2) แบบทดสอบการอ่านภาษาเวียดนาม (3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันรายวิชาภาษาเวียดนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครพนม มีประสิทธิภาพ 81.64/86.18 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 (2) ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาเวียดนามเบื้องต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดกิจกรรมร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน ($\bar{X}$ = 84.05, S.D. = 2.10) สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน ($\bar{X}$ = 73.39, S.D. = 2.10) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t = 24.63, p < .05) (3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันรายวิชาภาษาเวียดนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครพนม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.68)

คำสำคัญ : แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้, การอ่านออกเสียงภาษาเวียดนาม, แผนการจัดการเรียนรู้

Abstract

The purposes of this research were: (1) to develop lesson plans for a Vietnamese language course for Grade 4 students by applying an application-based learning approach with an efficiency criterion of 80/80. The applications used include Duolingo, YouTube, and Tieng Viet. (2) to develop basic Vietnamese reading skills of Grade 4 students; and (3) to examine students' satisfaction with learning activities using an application-based Vietnamese language course. The sample consisted of Grade 4 students at Anuban Nakhon Phanom School under the Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 1 in the academic year 2025. Cluster random sampling was employed, and one classroom was selected, consisting of 41 students. The research instruments included: (1) five lesson plans for the Vietnamese language course, (2) a Vietnamese reading skills test, and (3) a questionnaire measuring students' satisfaction toward application-based learning activities.

The results of the research revealed that: (1) the developed lesson plans using an application-based Vietnamese language course achieved an efficiency of 81.64/86.18, which was higher than the established criterion of 80/80. (2) The results showed that the development of basic Vietnamese reading skills of 4 grade students after activities combined with the use of an application ($\bar{X} = 84.05$, S.D. = 2.10) was significantly higher than before the activities combined with the use of an application ($\bar{X} = 73.39$, S.D. = 2.10) at the .05 statistical significance level ($t = 24.63$, $p < .05$). (3) the students' satisfaction toward the application-based Vietnamese language learning activities was at a high level overall ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.68).

Keywords : Learning Applications, Vietnamese Reading Aloud, Lesson Plans

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรระดับชาติ ในปัจจุบันว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หนึ่ง ที่กำหนดให้ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตร ส่วนภาษาต่างประเทศอื่นให้อยู่ในการกำหนดของสถานศึกษาที่จัดให้ผู้เรียนเรียนตามความเหมาะสม ตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) และเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเข้าสู่อาเซียน ซึ่งในจังหวัดนครพนมมีสถานศึกษาหลายแห่งที่เปิดสอนในรายวิชาภาษาเวียดนาม เนื่องจากจังหวัดนครพนมมีชาวเวียดนามอพยพเข้ามาเป็นจำนวนมาก และโรงเรียนอนุบาลนครพนมได้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนภาษาเวียดนามจึงมีการเปิดสอนในรายวิชาภาษาเวียดนามสอนเป็นวิชาเพิ่มเติม แต่การเรียนการสอนก็ยังประสบปัญหาเนื่องจากภาษาเวียดนามเป็นภาษาที่ใหม่สำหรับผู้เรียน และผู้เรียนยังอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผู้เรียนในวัยนี้ยังไม่มีความเข้าใจถึงการเรียนภาษาเวียดนาม ทำให้เกิดคำถามว่าเรียนไปทำไม ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความไม่อยากจะเรียน คิดว่าเรียนไปก็นำไปใช้ประโยชน์ไม่ได้ และมีความคิดว่าภาษาเวียดนามเป็นภาษาที่ยาก ทั้งเรื่องของการอ่านออกเสียงคำต่าง ๆ โครงสร้างไวยากรณ์ การออกเสียงวรรณยุกต์ต่าง ๆ ซึ่งภาษาเวียดนามมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างจากภาษาไทยอย่างชัดเจน ทั้งในด้านระบบเสียงวรรณยุกต์ที่มีจำนวน 6 เสียง ซึ่งแตกต่างจากภาษาไทยที่มี 5 เสียง อีกทั้งยังมีการใช้สัญลักษณ์กำกับเสียง (diacritics) บนพยัญชนะและสระหลายรูปแบบ ทำให้ผู้เรียนชาวไทยเกิดความสับสนในการจดจำรูปอักษรและการออกเสียง นอกจากนี้ เสียงพยัญชนะต้นและตัวสะกดบางเสียง เช่น /ng/, /nh/, /ph/, /tr/ ไม่มีในภาษาไทย หรือมีลักษณะการออกเสียงที่แตกต่างกัน ส่งผลให้นักเรียนอ่านออกเสียงคลาดเคลื่อน และเกิดความเบื่อหน่ายในการฝึกฝน ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ ต 1.1 และ ต 4.1 ตัวชี้วัดที่ 1.1 1.2 และ 4.3 ในรายวิชาภาษาเวียดนาม ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบปกติที่เน้นการอ่านตามครูหรือการฝึกซ้ำในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอในการพัฒนาทักษะดังกล่าว เนื่องจากผู้เรียนต้องการการฟังเสียงต้นแบบที่ถูกต้อง การฝึกซ้ำได้หลายครั้ง และการได้รับข้อมูลย้อนกลับทันที ดังนั้น การนำแอปพลิเคชันที่มีระบบเสียง ตัวอย่างการออกเสียง และกิจกรรมโต้ตอบมาใช้ จึงเป็นแนวทางที่เหมาะสมในการช่วยเสริมสร้างความเข้าใจด้านระบบเสียงและส่งเสริมความมั่นใจในการอ่านออกเสียงของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนจึงต้องหาวิธีการสอนรูปแบบใหม่และนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายที่จะเรียนรู้ ซึ่งปัจจุบันนักเรียนให้ความสนใจกับสมาร์ตโฟนมีการนำโทรศัพท์ แท็บเล็ต ไอแพด มาใช้ที่โรงเรียน ครูผู้สอนสามารถทำบทเรียนที่ใช้สอนเป็นบทเรียนออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทำให้นักเรียนไม่เกิดความเครียดระหว่างเรียน และยังสามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาภาษาเวียดนาม

ในปัจจุบันมีช่องทางที่เป็นประโยชน์ต่อระบบการศึกษา โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอน สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ (กรกนก คลังบุญครอง, 2555) ที่กล่าวว่ายุคที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวัน ทำให้การเรียนการสอนมีการนำเอา เทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องในรูปแบบของสื่อต่าง ๆ ทั้งวีดิทัศน์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน รวมไปถึงแอปพลิเคชัน โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้เกิดการพัฒนาสื่อการสอนในรูปแบบแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน หรือแท็บเล็ต โดยเป็นอีกช่องทางที่ทำให้การเรียนรู้นอกจากอยู่แต่ภายในห้องเรียน อีกทั้งยังสะดวกสามารถทบทวนบทเรียนได้ทุกที่ตามต้องการ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่บุคคล

การศึกษาในปัจจุบันได้นำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการสอนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะแอปพลิเคชันสื่อการเรียนรู้บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ด้วยเทคนิคทางด้านการพัฒนา สื่อการสอน กลายมาเป็นแอปพลิเคชันที่สามารถดาวน์โหลดมาใช้งาน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือเป็นสื่อเสริมการเรียนรู้ได้ (ชินวัจน์ งามวรรณกร, 2562) และยังมีการพัฒนาแอปพลิเคชันเกี่ยวกับการศึกษาออกมา ซึ่งสามารถช่วยเหลือการสอนของครูทั้งในและนอกชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ การพัฒนาแอปพลิเคชันสื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กขึ้นมา เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กสมัยใหม่ โดยระบบปฏิบัติการ แอนดรอยด์ เป็นสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมจากเนื้อหาในห้องเรียน ช่วยให้เด็กสามารถจดจำคำศัพท์ภาษาเวียดนามได้ดีขึ้น ช่วยให้เด็กมีความสุขและสนุกในการเรียนรู้ หรือแม้แต่ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสมองที่ดีขึ้น

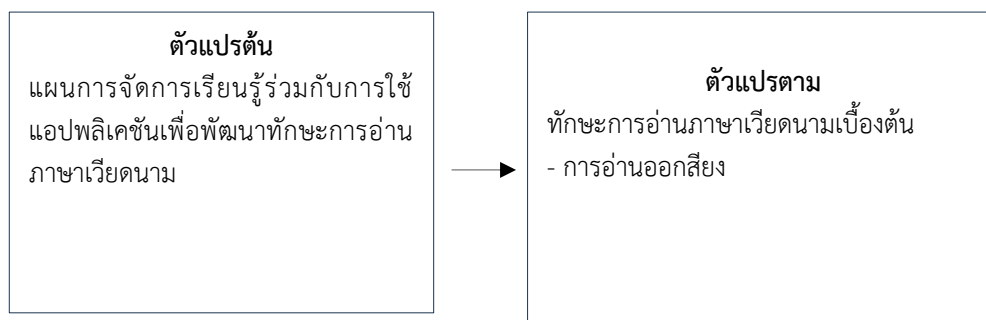
ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาเวียดนามเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครพนม เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาเวียดนามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันรายวิชาภาษาเวียดนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาเวียดนามเบื้องต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันรายวิชาภาษาเวียดนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงได้กรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะการอ่านของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสูงขึ้น
2. ผู้เรียนพึงพอใจกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันอยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 7 ห้องเรียน ประกอบด้วย ห้องเรียนที่ 1 มีนักเรียน 40 คน ห้องเรียนที่ 2 มีนักเรียน 44 คน ห้องเรียนที่ 3 มีนักเรียน 42 คน ห้องเรียนที่ 4 มีนักเรียน 41 คน ห้องเรียนที่ 5 มีนักเรียน 43 คน ห้องเรียนที่ 6 มีนักเรียน 26 คน และห้องเรียนที่ 7 มีนักเรียน 30 คน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้นจำนวน 266 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2568 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) ได้ห้องเรียนที่ 4 ซึ่งมีนักเรียน 41 คน

ตัวแปร

- (1) ตัวแปรต้น คือ แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาเวียดนาม
- (2) ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาเวียดนาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาเวียดนาม จำนวน 5 แผน ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบทดสอบการอ่านภาษาเวียดนาม

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. วิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแผนจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาเวียดนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้ 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาเวียดนาม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.2 ศึกษาวิธีการหลักการหลักทฤษฎีและเทคนิคการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
1.3 วิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดสาระสำคัญ หลักการ เนื้อหา การจัดกิจกรรม การวัดผลประเมินผลตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความ
เหมาะสมของแผนเพื่อนำมาปรับปรุง และแก้ไข

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน คือ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
จำนวน 1 คน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษา จำนวน 1 คน 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาเวียดนาม จำนวน 1 คนและ 4)
ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน 5) ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี จำนวน 1 คน ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิวรรณ เหล่าไพโรจน์ อาจารย์ประจำสาขาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

2. ดร.พัชรพงษ์ ภูเบศร์พิริวส์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล คณะศิลปศาสตร์และ
วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ผู้เชี่ยวชาญด้านการการใช้ภาษาเวียดนาม

3. Mr.Nguyen Thanh Ha ครูโรงเรียนอนุบาลนครพนม ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาเวียดนาม

4. นางจามรี แสนสุภา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอนุบาลนครพนม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

5. นางสาวเกศสุริพร แสนบุญ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เอกการสอนประถมศึกษา ครูโรงเรียนสีกายวิทยา สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนระดับ

ประถมศึกษา

เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของภาษาที่ใช้และความเหมาะสมของกิจกรรม
การเรียนการสอน โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence : IOC) ทั้งนี้กำหนดเกณฑ์การ
พิจารณาตั้งแต่ ≥ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (มาเรียม นิลพันธ์. 2555 : 177) ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง
เท่ากับ 1.00 โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

แล้วนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

(Index of Item Objective Congruence : IOC) จากสูตร $IOC = \frac{\sum R}{N}$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

$\sum R$ แทน คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.7 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาเวียดนามเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครพนมตาม
คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปหาค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 สำหรับในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้
ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 (ชัยงค์ พรหมวงศ์. 2540 : 101-102)

โดยนำไปหาประสิทธิภาพ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครพนมเขต 1 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง และทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันเพื่อ
พัฒนาทักษะการอ่านภาษาเวียดนามเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครพนม เพื่อหาค่า
ประสิทธิภาพ และนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบระหว่างเรียนมาคำนวณหาประสิทธิภาพได้ค่า E_1 และคะแนนจากการทำ
แบบทดสอบหลังเรียนมาคำนวณหาประสิทธิภาพได้ค่า E_2 โดยมีการคำนวณหาประสิทธิภาพดังนี้

80 ตัวแรก (E_1) คือ คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบระหว่างการจัดการเรียนรู้ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือเป็น
ประสิทธิภาพของกระบวนการ

80 ตัวแรก (E_2) คือ คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือ

เป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์

เมื่อหาค่าประสิทธิภาพได้แล้วนำมาเทียบเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้มีค่าเกิน 2.5%

เท่ากับเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับเกณฑ์หรือสูงกว่า ที่ตั้งไว้มีค่าไม่เกิน 2.5%

ต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ 2.5% ถือว่า ยังมีประสิทธิภาพปรับได้

1.9 นำผลที่ได้จากการหาประสิทธิภาพมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้อง ก่อนนำไปทดลองใช้จริง

2. การสร้างแบบทดสอบการอ่านรายวิชาภาษาไทยตามชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาไทย) มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.2 วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา และจุดประสงค์ของเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่าน ที่ครอบคลุมทั้งความรู้ ความเข้าใจ

2.3 สร้างแบบทดสอบทักษะการอ่าน

2.4 นำแบบทดสอบเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบดูความถูกต้องของเนื้อหาความเหมาะสมของภาษา และความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุง และแก้ไข

2.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา เมื่อปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบจากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องแล้วนำ ข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่า IOC ประกอบด้วย โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าระหว่าง 0.67 – 1.00 มาเป็นข้อคำถามในการ สอบถามผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC กำหนดเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง

ให้คะแนน +1

ไม่แน่ใจ

ให้คะแนน 0

ไม่เห็นว่าเป็นสอดคล้อง

ให้คะแนน -1

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คำนวณค่าตามสูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540)

$$\text{สูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการสัมภาษณ์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.6 นำแบบทดสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้องของของเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษา โดยใช้สูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540) มีค่าระหว่าง 0.67 – 1.00 ขึ้นไป ซึ่งผลการประเมินค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.93-1.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน พบว่าแบบทดสอบสามารถใช้ได้

2.7 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง ดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อทำความเข้าใจและนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 กำหนดโครงสร้างแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำชี้แจง เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน

3.3 สร้างแบบสอบถามในแต่ละตอน โดยตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ คือ มาก ที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ใช้เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย (Best, 1997)

3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบดูความถูกต้องของเนื้อหาความเหมาะสมของภาษา เพื่อนำมาปรับปรุง และแก้ไข

3.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา เมื่อปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามจากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องแล้วนำ ข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่า IOC ประกอบด้วย โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าระหว่าง 0.67 – 1.00 มาเป็นข้อคำถามในการ สอบถามผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC กำหนดเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน +1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

ไม่เห็นว่ายสอดคล้อง ให้คะแนน -1

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คำนวณค่าตามสูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 117)

$$\text{สูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการสัมภาษณ์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.6 ปรับปรุงข้อคำถาม และหลังจากนั้นจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เป็นเครื่องมือการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนการ ดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการทดลอง

เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.1 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้

แอปพลิเคชัน รายวิชาภาษาเวียดนาม 2) แบบทดสอบการอ่านรายวิชาภาษาเวียดนาม 3) แบบประเมินความพึงพอใจ

1.2 ผู้วิจัยทบทวนเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง

1.3 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลนครพนม ในการดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครพนม จังหวัดนครพนม

1.4 ผู้วิจัยชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาเวียดนาม เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครพนม และสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนในกลุ่มทดลอง

1.5 ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pretest) เพื่อวัดความรู้ พื้นฐานในรายวิชา ภาษาเวียดนาม และนำผลการทดสอบไปเปรียบเทียบกับผลการทดสอบหลังเรียน (Posttest)

2. ขั้นตอนการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง ตามแผนการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้แอปพลิเคชัน รายวิชาภาษาเวียดนาม และดำเนินการ โดยใช้เครื่องมือวิจัยที่เตรียมไว้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 เวลาที่ใช้ในการทดลองเป็นจำนวน 5 สัปดาห์ รวม 10 ชั่วโมง

2.2 การจัดช่วงเวลาในการเรียนแต่ละวัน จัดการเรียนการสอนตามเวลาของการเรียนการสอน ในช่วงชั่วโมงเรียน เพิ่ม คือ วันจันทร์ เวลา 8.00- 9.00 น. และวันอังคาร เวลา 8.00 – 9.00 น. ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน

2.3 เนื้อหาที่ใช้ทดลองสอน คือเนื้อหาจากสาระการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาเวียดนาม

2.4 ดำเนินการทดลองใช้กิจกรรม ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาเวียดนามเบื้องต้น โดยมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. เตรียมความพร้อมและกระตุ้นความสนใจ คือ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน

และดึงความสนใจด้วยการพูดคุย ให้ความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ และแจ้งเกณฑ์การประเมินและเหตุผลในการเก็บ รวบรวมข้อมูล กำหนดประเด็นให้ชัดเจน

2. สำรวจและวิเคราะห์ปัญหา ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาในใบงานตามแผนการจัดการเรียนรู้

3. วางแผนและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์

3. ขั้นตอนหลังการทดลอง

ภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Posttest) ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุด เดียวกันแบบทดสอบ ก่อนเรียน (Pretest) โดยสลับข้อสลับตัวเลือก

3.2 ผู้วิจัยประเมินทักษะการอ่านระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้แอปพลิเคชัน ซึ่งจะประเมินในช่วง หลังที่นักเรียนทำกิจกรรม โดยใช้แบบประเมินทักษะการอ่าน

3.3 ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินทักษะการ อ่านของนักเรียนแล้วนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. การตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ จากการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E1 /E2)โดยใช้เกณฑ์ 80/80

2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาเวียดนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งหาได้จาก คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนลบด้วยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน แล้วหารด้วยคะแนนเต็มหลังเรียนลบด้วยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน

3. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานความพึงพอใจที่มีต่อแอปพลิเคชัน ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันรายวิชาภาษาเวียดนาม สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครพนม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันรายวิชาภาษาเวียดนาม สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครพนม

กิจกรรมการเรียนรู้	คะแนนเก็บระหว่างเรียนและแบบทดสอบย่อย					รวม (E ₁)	หลังเรียน (E ₂)
	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5		
คะแนนเต็ม	30	30	30	30	30	150	30
รวม	1011	993	994	1008	1015	5021	1060
ค่าเฉลี่ย	24.65	24.21	24.24	24.58	24.75	122.46	25.85
ร้อยละ	82.20	80.73	80.81	81.95	82.52	81.64	86.18

จากตารางที่ 1 พบว่า แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันรายวิชาภาษาเวียดนาม สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครพนม มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยพบว่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการจัดกิจกรรมระหว่างเรียนได้มาจากการเก็บคะแนนและการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 122.46 คิดเป็นร้อยละ 81.64 และคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาเวียดนามหลังเรียนมี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.85 คิดเป็นร้อยละ 86.18 จึงสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันรายวิชา ภาษาเวียดนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครพนม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.64/86.18 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 80/80

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาเวียดนามเบื้องต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาเวียดนามเบื้องต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบประเมินการอ่านออกเสียงภาษาเวียดนาม	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	df	p
ก่อนเรียน	41	90	73.39	2.10	24.63	40	.000*
หลังเรียน	41	90	84.05	2.10			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าทักษะการอ่านออกเสียงภาษาเวียดนามของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดกิจกรรมร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน ($\bar{X} = 84.05$, S.D. = 2.10) ซึ่งสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน ($\bar{X} = 73.39$, S.D. = 2.10) แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะในการอ่านภาษาเวียดนามสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 24.63$, $df = 40$, $p < .05$)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันรายวิชาภาษาเวียดนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันรายวิชาภาษาเวียดนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหาแอปพลิเคชัน			
1.1 ความถูกต้องของเนื้อหา	4.51	0.70	มากที่สุด
1.2 มีเนื้อหาครบถ้วน	4.54	0.63	มากที่สุด
1.3 มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	4.56	0.63	มากที่สุด
1.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.51	0.70	มากที่สุด
2. ด้านการจัดการเรียนรู้			
2.1 ความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้	4.49	0.67	มาก
2.2 ความน่าสนใจของการจัดการเรียนรู้	4.59	0.58	มากที่สุด
2.3 ความสอดคล้องของการจัดการเรียนรู้กับเนื้อหาที่ใช้	4.49	0.67	มาก
2.4 การจัดกิจกรรมเป็นประโยชน์ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	4.49	0.74	มาก
3. ด้านการนำเสนอเนื้อหาการเรียนรู้			
3.1 ความเหมาะสมของการนำเสนอ	4.44	0.80	มาก
3.2 ความชัดเจนในการนำเสนอเนื้อหา	4.44	0.77	มาก
3.3 ความน่าสนใจของเนื้อหา	4.56	0.59	มากที่สุด
3.4 ขนาดของตัวอักษรที่ใช้ในการนำเสนอ	4.44	0.80	มาก
3.5 สีของตัวอักษรที่ใช้โดยภาพรวม	4.49	0.63	มาก
รวม	4.50	0.68	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันรายวิชาภาษาเวียดนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความน่าสนใจของการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.58) รองลงมาคือ ความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.63) และความน่าสนใจของเนื้อหา ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.59)

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันรายวิชาภาษาไทยเวียดนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครพนม มีประสิทธิภาพ 82/87 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 แสดงว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการได้จัดกิจกรรมโดยประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในรายวิชาภาษาไทยเวียดนาม มีการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และใบกิจกรรมรวมถึงลงมือเล่นเกมตามที่ได้รับมอบหมายในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 82 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 87 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล แว่วสอน (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1. การจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 87.50/89.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้ Tran Cao Nhon (2022) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาเวียดนามเบื้องต้นสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า 1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดฝึกทักษะมีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2-) เท่ากับ 84.81/82.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด LE THI MAI THU (2023) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูดภาษาเวียดนามในชีวิตประจำวัน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อประสม ผลการวิจัยพบว่า 1. ชุดฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูดภาษาเวียดนามในชีวิตประจำวัน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.86/79.05 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 75/75

2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาเวียดนามเบื้องต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดกิจกรรมร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล แว่วสอน (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียน มีค่าเท่ากับ 0.5500 หรือคิดเป็นร้อยละ 55 Tran Cao Nhon (2022) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาเวียดนามเบื้องต้นสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดฝึกทักษะมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาเวียดนามเบื้องต้นหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ฤดี เชยเดช (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการจังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันรายวิชาภาษาไทยเวียดนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครพนม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.68) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณฤดี สุขชื่น. (2563). ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าเขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก รายงานวิจัยพบว่านักเรียนความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี อยู่ในระดับมาก Tran Cao Nhon (2022) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาเวียดนามเบื้องต้นสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดฝึกทักษะ รายงานวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดฝึกทักษะโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 4.44$, S.D. = 0.49) LE THI MAI THU (2023) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูดภาษาเวียดนามในชีวิตประจำวัน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อประสม รายงานวิจัยพบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก ($X = 4.05$, S.D. = 0.60)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1) ครูผู้สอนควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน
- 2) ควรเพิ่มเวลาในการฝึกทักษะการอ่านสำหรับคำที่มีเสียงวรรณยุกต์ และคำที่มีเสียงควบกล้ำเพื่อให้ นักเรียนสามารถออกเสียงได้ชัดเจนมากขึ้น
- 3) ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และควรจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะด้านการพูด ทักษะด้านการเขียน ตลอดจนทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) ควรนำผลการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กรนก คลังบุญครอง. (2555). **เว็บแอปพลิเคชันช่วยแม่ดูแลสุขภาพและบันทึกพัฒนาการของลูก**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2540). **การหาประสิทธิภาพชุดการสอน**. ในเอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการศึกษาพัฒนาการ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชินวัจน์ งามวรรณกร. (2562). **การพัฒนาแอปพลิเคชันสื่อการเรียนรู้บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ เรื่อง ภาษาอังกฤษสำหรับนักสารสนเทศ** : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- นฤมล แว่สอน. (2561). **การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. ครุศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฤดี เขยเดช. (2557). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ จังหวัดปทุมธานี**. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- วรรณฤดี สุขชื่น. (2563). **การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ซีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าเขา-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก**. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- Tran Cao Nhon. (2022). **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาเวียดนามเบื้องต้นสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดฝึกทักษะ**. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม