

**การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยไม้ซอด
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาร่วมกับ
การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน**

DEVELOPMENT OF READING ALOUD SKILLS FOR GRADE 1 STUDENTS AT BAN HUAI MAI SOT
SCHOOL THROUGH INTEGRATED LEARNING MANAGEMENT USING MULTIPLE INTELLIGENCE THEORY
AND APPLICATION OF EDUCATIONAL APPS IN CREATING TEACHING MATERIALS

สมจิตร แจงทองกลาง¹, จุฬพพร พลรักษ์², ปวรี กาญจนภิ นิลฉาย³

มหาวิทยาลัยนครพนม

Somjit Jaengthonglang¹, Julaporn Ponlak², Pawaree Kanchanapee Nilphai³

Nakhon Phanom University

Corresponding Author E-mail :pookpik.noey@gmail.com, jokjokjula004@gmail.com², pawaree_kan@hotmail.com³

(Received : January 11, 2026; Edit : February 3, 2026; accepted : February 5, 2026)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ (2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยไม้ซอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 15 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชัน จำนวน 6 แผน และ (2) แบบทดสอบทักษะการอ่านออกเสียง จำนวน 20 ข้อ

ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.11/87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (80/80) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 33.20$, $df = 14$, $p < .001$) และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่าสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 4.08$, $df = 14$, $p < .001$) แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชัน ประกอบด้วย Canva ในการสร้างสื่อการสอนและ Wordwall ในการสร้างเกมการสอน ที่เป็นการทบทวนบทเรียนและได้ฝึกอ่านจากภาพประกอบ ทำให้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : ทฤษฎีพหุปัญญา, สื่อการสอน, การอ่านออกเสียง, การเรียนรู้แบบบูรณาการ

Abstract

The objectives of this research were (1) to develop and determine the efficiency of integrated learning management plans based on Multiple Intelligences Theory combined with the application of educational technology media, with an efficiency criterion of 80/80, and (2) to compare the reading aloud skills of Grade 1 students before and after learning through the developed lesson plans. The samples were 15 Grade 1 students at Ban Huay Mai Sod School, under the Office of Bueng Kan Primary Educational Service Area, during the first semester of the 2025 academic year, selected by purposive sampling. The research instruments consisted of (1) six integrated learning management plans based on Multiple Intelligences Theory with the application of instructional media, and (2) a 20-item reading aloud skill test.

The research findings revealed that the developed instructional management plan achieved an efficiency of 81.11/87.00, which exceeded the established criterion of 80/80. The results of the comparison of students' learning achievement in reading aloud before and after the implementation of the instructional management plan indicated that the posttest mean score was significantly higher than the pretest mean score at the .05 level of significance ($t = 33.20$, $df = 14$, $p < .001$). In addition, when the posttest learning achievement was compared with the criterion score of 80 percent, the results showed that students' achievement was significantly higher than the criterion at the .05 level of significance ($t = 4.08$, $df = 14$, $p < .001$). These findings demonstrate that integrated learning management based on the theory of multiple intelligences, combined with the application of digital tools for instructional media development, is effective in enhancing students' reading aloud skills and is appropriate for implementation in elementary-level instruction. Specifically, the integrated learning management approach utilizing multiple intelligences theory, together with applications such as Canva for instructional media creation and Wordwall for instructional game development, provided opportunities for lesson review and practice in reading through visual supports. As a result, students' reading aloud skills were effectively developed.

Keywords : Multiple Intelligences Theory, Instructional Media, Reading Aloud, Integrated Learning Management

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและ เสริมสร้างบุคลิกภาพของ คนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความ เข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถ ประกอบกิจกรรม การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จาก แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ใน การพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้าน วัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การ เรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) : 37) กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ให้มีความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะ ระดับชั้นประถมศึกษาในช่วงชั้นแรก ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดเป็นนโยบายว่า ปีการศึกษา 2558 เด็กที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปีการศึกษา 2558 โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน “เด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบ การประเมินที่เป็นรูปธรรม” (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2565 : 1) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยด้านทักษะความสามารถชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นช่วงชั้นที่ จำเป็นต้องปูพื้นฐานความสามารถและทักษะ ในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565 : 5) ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้กำหนดให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านสะกดคำ อ่านออกเสียง เขียนคำตามบัญชีคำ พื้นฐานได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ, 2566 : 1) ในระหว่างปี พ.ศ. 2529 - 2531 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการการศึกษาค่าพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอน ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ซึ่งแนวคิดเรื่องการคัดเลือกศัพท์ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนภาษาในระดับต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับ และใช้กันมานาน เพราะการรู้คำเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรียกคำที่ผู้อ่านจำได้และออกเสียงได้ทันที ว่าคำคุ้นตา ซึ่งเป็นคำที่ผู้อ่านจำได้ไม่ว่าจะเห็นในบริบทหรืออยู่โดด ๆ ยิ่งผู้พบเห็นคำมากก็จะมีคำคุ้นตามากยิ่งขึ้นตามไปด้วย เครื่องมือที่ครูเลือกมาใช้ในการสอนผู้เริ่มเรียนอ่านให้ประสบผลสำเร็จ คือ บัญชีคำคุ้นตา เป็นคำที่มีความถี่สูงในการพบเห็นบ่อยใน สิ่งพิมพ์ หรือเด็กใช้พูดบ่อย ๆ เป็นคำพื้นฐานที่ครูควรสอนเด็กก่อนคำอื่น ๆ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ศึกษาคำพูดของ ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นเด็กเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2 และ 3 จากทั่วประเทศ ซึ่งบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 708 คำ และยังใช้อยู่ในปัจจุบัน (ธารทอง แจ่มไพบูลย์, 2559 : 2)

จากการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยไม้ทอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านไม่คล่อง สะกดคำไม่เป็น โดยบางคนก็จดจำพยัญชนะ ไทย และสระไม่ได้ ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถที่จะอ่านคำพื้นฐานได้ ซึ่งคำพื้นฐานเป็นคำที่ผู้เรียนควรรู้จักและสามารถที่อ่านได้เป็น อันดับแรก จากการสำรวจผลการสอบ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2561 - 2565 โรงเรียนบ้านห้วยไม้ทอด พบว่า ตลอดระยะเวลา 5 ปีย้อนหลัง ผลคะแนนเฉลี่ยของการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับประเทศ โดยมี ข้อมูลในปีการศึกษา 2563 - 2565 ดังนี้ ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ 73.02 ระดับโรงเรียน คือ 55.92, ปี การศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ 71.38 ระดับโรงเรียน คือ 63.93 และ ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ คือ 77.28 ระดับโรงเรียน คือ 52.00 ซึ่งผลการสอบระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 - 2565 : 1) รวมถึงผลการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ก็ค่อนข้างต่ำด้วยเนื่องจากผู้เรียนไม่ สามารถอ่านสะกดคำได้ทำให้ส่งผลต่อการเรียนรู้เนื้อหาในรายวิชาอื่น ๆ ด้วย ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิธีการสอนที่จะช่วยในการ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น โดยให้มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนเป็นเด็กยุค Gen Alpha ซึ่ง ตอบสนองต่อสื่อดิจิทัลที่มีปฏิสัมพันธ์มากกว่าการเรียนรู้ผ่านกระดาษ หรือหนังสือเรียนธรรมดา จึงได้เลือกเทคนิคและสื่อการสอน คือ ใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชัน เพื่อสร้างความแปลกใหม่ สนุกสนาน สร้างความกระตือรือร้นให้กับผู้เรียน

สำหรับการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่พหุปัญญา เป็นการพัฒนาระบบการเรียนการสอน ในลักษณะเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้และความรู้บูรณาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีอยู่ในตัว ทฤษฎีพหุปัญญาของโฮวาร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) ได้จำแนกไว้ 8 ด้าน ได้แก่ ด้านวาจา/ภาษา ด้านดนตรี/จังหวะ ด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ ด้านทัศนสำคัญ/มิติสัมพันธ์ ด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว ด้านธรรมชาติ ด้านการรู้จักตนเอง และด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างผลงานและการเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและยั่งยืน (อรุณ จันทวานิช, 2550 : 1)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้วิจัยได้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานให้ดีขึ้น การบูรณาการทฤษฎีพหุปัญญาร่วมกับแอปพลิเคชันทางการศึกษาจึงช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความถนัด และแก้ไขปัญหการอ่านออกเสียงได้อย่างเหมาะสม ด้วยการนำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอนมาใช้ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง รวมถึงเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ เรียนรู้ผ่านรูปภาพและการเคลื่อนไหวร่างกาย ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเข้าถึงกิจกรรมการเรียนรู้ได้ง่าย อยากที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โดยการกระตุ้นให้เกิดการอ่านคำพื้นฐานและเชื่อมโยงคำในชีวิตประจำวัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยไม้ซอด ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอนซึ่งจะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน นำไปใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการเรียนในปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน

กรอบแนวคิดการวิจัย (ถ้ามี)

การวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยไม้ซอด ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน ผู้วิจัยขอเสนอความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน
2. ขั้นตอนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
3. ขั้นสรุป
4. การวัดประเมินผล

ร่วมกับ เว็บไซต์พลิเคชัน สร้างสื่อการสอนประกอบการจัด
กิจกรรมการจัดการเรียนรู้
ได้แก่

1. Presentation ประกอบการสอน
2. แบบทดสอบ
3. บัตรคำ
4. เกม

ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบไปด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยไม้ซอด จำนวน 2 ห้องเรียน ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1 จำนวน 14 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 จำนวน 15 คน รวม 29 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 จำนวน 15 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ตัวแปร

(1) ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการประยุกต์ใช้ แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน

(2) ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 2 แบบ คือ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียง จำนวน 6 แผน จำนวน 6 ชั่วโมง ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบทักษะการอ่านออกเสียง จำนวน 1 ชุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำ ด้วยการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา จำนวน 6 แผน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอน ดังนี้

(1) ศึกษา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา

(2) ศึกษาเนื้อหารายวิชาภาษาไทย จากหนังสือเรียนภาษา พาที วรรณคดีลำนำ และคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560)

(3) ศึกษาแบบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT) ปี พ.ศ. 2561 – 2565 เพื่อศึกษาคำศัพท์ในแบบทดสอบ และนำมาจัดหมวดหมู่คำ

(4) ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านออกเสียงคำ

(5) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพุทฺธิปัญญา เรื่อง การอ่านออกเสียง จำนวน 6 แผน นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ 1 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำ รร หัน จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ 3 เรื่อง การอ่านออกเสียงอักษรนำ จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ 4 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการ์นต์ จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ 5 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระสระรูป จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ 6 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป จำนวน 1 ชั่วโมง

(6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน คือ 1.) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาไทย จำนวน 1 คน 2.) ผู้เชี่ยวชาญด้านรายวิชาภาษาไทย จำนวน 1 คน 3.) ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย จำนวน 1 คน 4.) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนระดับประถมศึกษา จำนวน 1 คน 5.) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน ประกอบด้วย

1. อาจารย์ ดร.แพรวณา เรียงริลา อาจารย์ประจำสาขาวัดและประเมินผล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

2. อาจารย์ศิริสุตา ธนาวนิชยกุล อาจารย์ประจำสาขาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาการสอนภาษาไทย

3. นางสาวเกศสุริพร แสนบุญ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เอกการสอนประถมศึกษา คุณครูโรงเรียนสีกายวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนระดับประถมศึกษาและการสอนภาษาไทย

4. นางจรรณี วรรณคำโกฏี วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เอกการสอนประถมศึกษา คุณครูโรงเรียนบ้านห้วยไม้ซอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนระดับประถมศึกษาและการสอนภาษาไทย

5. นางสาววาสนา เต่งภูเขียว วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เอกการสอนภาษาไทย คุณครูโรงเรียนบ้านพรสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการสอนการสอนภาษาไทย

เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 4.38 แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก

(7) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว ไปปรับปรุงแก้ไขและนำไปปฏิบัติการสอน

2. แบบทดสอบทักษะการอ่านออกเสียง จำนวน 20 ข้อ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

(1) ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบการอ่าน ตามแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(2) ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและอัตราส่วนน้ำหนักคะแนนเพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบการอ่านตามแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(3) สร้างแบบทดสอบการอ่านออกเสียง จำนวน 20 ข้อ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(4) นำแบบทดสอบการอ่านออกเสียง ที่ทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบพิจารณาความตรง ความถูกต้อง ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการวัด จากการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.60 - 1.00 มาเป็นข้อคำถามในการสอบถามผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) กำหนดเกณฑ์พิจารณาดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน +1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

ไม่เห็นว่ายสอดคล้อง ให้คะแนน -1

(5) นำแบบทดสอบการอ่านออกเสียง ตามแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1 โรงเรียนบ้านห้วยไม้ซอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r)

(6) นำแบบทดสอบที่นำไปทดลองใช้ (Try out) มาหาความเชื่อมั่น มาปรับปรุงแก้ไข

(7) นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไข ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้อง จาก 2 ห้อง ที่ผู้วิจัยรับผิดชอบเป็นครูผู้สอน
2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองดังนี้

2.1. ผู้วิจัยชี้แจงจุดประสงค์การทำวิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบแล้วจึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำ

2.2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยเป็นการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น จำนวน 6 คาบ คาบละ 1 ชั่วโมง โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.3. ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยการทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำ ที่ครูเตรียมไว้ ซึ่งเป็นแบบทดสอบการอ่าน จำนวน 20 ข้อ ที่ผ่านการประเมินค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้ว

2.4. ผู้วิจัยรวบรวมคะแนนที่ได้จากการตรวจ โดยเป็นไปตามเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubrics score

2.5. นำคะแนนที่ได้มาหาค่าสถิติพื้นฐานและใช้สถิติทดสอบที่ตอบสมมติฐานได้ ดังนี้

2.5.1. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังเรียนมาหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2.5.2. หาค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแบบ t-test for dependent เพื่อหาค่าความต่างของผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน

2.5.3. หาค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเมื่อเทียบกับเกณฑ์ (One Sample t - test) เพื่อหาค่าความต่างของผลการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอนเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 80

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้

1. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะการอ่านหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง มาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะการอ่านออกเสียง มาเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ก่อนเรียน และหลังเรียน เพื่อหาค่าประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน ตามเกณฑ์ 80/80

3. นำคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเสียงของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน เพื่อหาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (GS)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

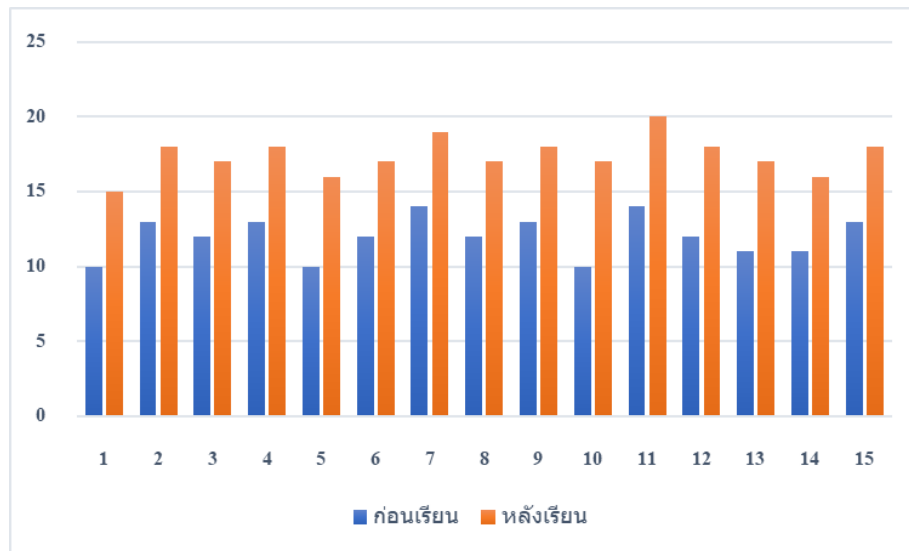
ตอนที่ 1 การประเมินค่าประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน

ตารางที่ 1 การประเมินค่าประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน

เลขที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่						รวมคะแนน	ก่อนเรียน (20 คะแนน)	หลังเรียน (20 คะแนน)
	1	2	3	4	5	6			
1	9	8	7	8	6	9	47	10	15
2	8	8	9	8	10	8	51	13	18
3	9	9	9	7	8	9	51	12	17
4	8	8	6	8	9	9	48	13	18
5	9	9	8	7	7	9	49	10	16
6	7	8	8	6	7	7	43	12	17
7	8	7	9	7	8	9	48	14	19
8	7	8	6	8	9	7	45	12	17
9	9	9	9	7	8	9	51	13	18
10	10	8	9	8	9	8	52	10	17
11	8	9	9	7	8	9	50	14	20
12	8	8	6	8	9	9	48	12	18
13	8	9	9	7	8	9	50	11	17
14	8	8	6	8	9	9	48	11	16
15	9	9	8	7	7	9	49	13	18
$\bar{X}$	8.33	8.33	7.86	7.40	8.13	8.60	48.67	12.00	17.40
E1/E2							E1 = 81.11		E2 = 87.00
S.D.							9.53		6.21

จากตารางที่ 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.11/87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

แผนภูมิ แสดงผลเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนรายบุคคลของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยไม้ซอด ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีปัญหา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน



จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคนมีคะแนนหลังเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยไม้ซอด ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีปัญหา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน **สูงขึ้น** อย่างเห็นได้ชัด อีกทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีปัญหา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน เหมาะสมมากสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น Tablet เพราะนักเรียนสามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

และมีดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยไม้ซอด ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีปัญหา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน ได้ผลดังตาราง 2

ตารางที่ 2 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยไม้ซอด ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีปัญหา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน

แบบทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{X}$	E.I.	คิดเป็นร้อยละ
ก่อนเรียน	15	20	180	12.00	0.6750	67.50
หลังเรียน	15	20	261	17.40		

จากตาราง 2 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.6750 แสดงว่า คะแนนหลังจากเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีปัญหา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 67.50

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเสียงของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีปัญหา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน

ตารางที่ 3 คะแนนพัฒนาการทักษะการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยไม้ซอด ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีปัญหา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน)	คะแนนความแตกต่างก่อนและหลังเรียน	คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (GS) (ร้อยละ)	แปลผลพัฒนาการ
1	10	15	5	50.00	ปานกลาง
2	13	18	5	71.43	สูง
3	12	17	5	62.50	สูง
4	13	18	5	71.43	สูง
5	10	16	6	60.00	สูง
6	12	17	5	62.50	สูง
7	14	19	5	83.33	สูงมาก
8	12	17	5	62.50	สูง
9	13	18	5	71.43	สูง
10	10	17	7	70.00	สูง
11	14	20	6	100.00	สูงมาก
12	12	18	6	75.00	สูง
13	11	17	6	66.67	สูง
14	11	16	5	55.56	สูง
15	13	18	5	71.43	สูง
$\bar{X}$	12.00	17.40	5.40	68.92	สูง
S.D.	1.45	1.33	0.63	11.89	

จากตารางที่ 3 คะแนนพัฒนาการทักษะการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยไม้ซอด ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน พบว่า ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.00 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.45 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.40 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.33 คะแนนมีคะแนนความแตกต่างก่อนเรียนและหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.40 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 และเมื่อวิเคราะห์คะแนนพัฒนาการ พบว่า นักเรียนมีคะแนนพัฒนาการเฉลี่ยร้อยละ 68.92 ซึ่งอยู่ในระดับ “สูง”

อภิปรายผลการวิจัย

1. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยไม้ซอด ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.11/87.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้บูรณาการเป็นการสอนที่เชื่อมโยงศาสตร์วิธีการสอน หรือทฤษฎีการศึกษาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน โดยใช้ความรู้ความเข้าใจมาผสมผสานในการจัดการเรียนรู้นี้จะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผู้เรียนจะสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาสาระทั้งหลายเข้าด้วยกันและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง โดยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน ผ่านกิจกรรมที่ ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการเล่นเกม กิจกรรมกลุ่ม รวมถึงเรียนผ่านประสบการณ์ ครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก โดยการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ซึ่งจะมีเกมการศึกษา และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยนำหลักทฤษฎีพหุปัญญา มาใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเกิดกระตือรือร้นและตั้งใจในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสุขสันต์ สาตาชนม์. (2562 : 31) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเว็บแบบเกมการสอนเรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเว็บ แบบเกมการสอน เรื่อง “คำควบกล้ำ” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 79.25/82.14 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของอาปีตะย คงสิห์. (2562 : 94) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โมเดลซิปปาร่วมกับเกมที่มีต่อความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้โมเดลซิปปาร่วมกับเกมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการ

เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้โมเดลชิปาร่วมกับเกมสอตคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการอ่านออกเสียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.6912 คิดเป็นร้อยละ 69.12 เนื่องมาจากการที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน การสอนแบบกิจกรรมเป็นฐานของศศิธร ลิจันทร์พร. (2556 : 50) ขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นกระตุ้นและให้ประสบการณ์เป็นการทบทวน สำนวนความรู้เดิม เกิดการกระตุ้นทำให้นักเรียนเกิดความสนใจก่อนนำเข้าสู่วิธีเรียน 2) ขั้นให้ความรู้และลงมือปฏิบัติ นักเรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียนได้ทำงานร่วมกันทำกิจกรรมที่จัดไว้ 3) ขั้นผลสะท้อนกลับ นักเรียนคิดวิเคราะห์สถานการณ์และสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม และนำเสนอผลงานของตนเอง 4) ขั้นประเมินผล ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง และเกมศึกษาที่เกิดจากนักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม เกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำให้เกิดความเข้าใจ เช่นเดียวกับเพ็ญภา บางหลวง. (2560 : 31) ที่ได้ศึกษาการใช้เกมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า ได้ผลการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เกมจำนวน 6 แผน แผนละ 1 ชั่วโมงรวม 6 ชั่วโมง โดยมีประเด็นสำคัญ คือ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เกมเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน มีการวัดและการประเมินผล ซึ่งผลการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนได้ ทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เกมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 65 ทั้งนี้การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าการทดสอบก่อนเรียนคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 20.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.53 การทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 41.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.06 เมื่อนำมาทดสอบเพื่อหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแล้ว พบว่า หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสายสุตา หลังแดง. (2560 : 62) ได้ศึกษาผลการใช้ เกมการศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของสุพิศ ทองมณี. (2556 : 118-119) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีสอนแบบ เอ็กซ์พลซิฟร่วมกับเกม ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาไทย

3. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาร่วมกับการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างสื่อการสอน ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านออกเสียงสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพหุปัญญาที่ส่งผลโดดเด่นที่สุด ได้แก่ พหุปัญญาด้านภาษา ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว และด้านดนตรีและจังหวะ ทั้งนี้ พหุปัญญาด้านภาษาช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมโยงระหว่างเสียงกับสัญลักษณ์ภาษา ทำให้การอ่านมีความถูกต้องและคล่องแคล่ว สอดคล้องกับแนวคิดของ Gardner (1983 : 73) และผลการวิจัยของสุภาวดี พรหมรักษา (2562 : 85) ที่พบว่าการจัดกิจกรรมอ่านโดยใช้สื่อหลากหลายช่วย พัฒนาการอ่านออกเสียงของนักเรียนประถมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกัน พหุปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว รวมถึงด้านดนตรีและจังหวะ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการใช้จังหวะเสียง ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ลด ความเบื่อหน่าย และจดจำรูปแบบการอ่านได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยวัฒน์ สุขศรี (2561 : 102) ที่ระบุว่า การใช้เพลง และจังหวะในการสอนภาษาไทยช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 กล่าวคือทฤษฎีพหุ ปัญญาด้านภาษา ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว และด้านดนตรีและจังหวะ เป็นพหุปัญญาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านออก เสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากที่สุด การบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลายร่วมกับแอปพลิเคชันช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่าง มีความหมาย สนุกสนาน และเกิดการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างก้าวกระโดดและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้วิจัยควรเตรียมความพร้อมของนักเรียน โดยทำความเข้าใจทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินการสอนเป็นไปตามกระบวนการและระยะเวลา

1.2 ควรศึกษาการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญาร่วมกับเทคโนโลยีอื่น ๆ เช่น โปรแกรมสื่อมัลติมีเดีย เกมการศึกษา หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อพัฒนาและเปรียบเทียบประสิทธิภาพของสื่อรูปแบบต่าง ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาผลในระยะยาวของการเรียนรู้แบบพหุปัญญา โดยติดตามพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน และ

ความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียน หลังจากสิ้นสุดการทดลอง เพื่อประเมินผลความคงทนของการเรียนรู้

2.2 ควรศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญาในกลุ่มสาระอื่น เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หรือสังคมศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- การุณันท์ รัตนแสนวงษ์. (2550). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วน จำกัด วิ.เจ.พรินตติ้ง.
- จุติกาญจน์ สังข์ขี้ม. (2555). **การศึกษาความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมโยคะ**. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- กฤษณา อาจน้อย และสุกัญญา ปัญญาสิทธิ์. (2565). **การพัฒนาการอ่านออกเสียงโฟนิกส์ ผ่าน M-Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 19 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. 1046-1059.
- กรวิทย์ ไทยชาย. (2565). **Web Application คืออะไร ทำไมสามารถสร้างจุดเด่นให้ธุรกิจ**. (ออนไลน์) เข้าถึงโดย <https://exvention.co.th/web-application/>.
- กมลวรรณ ชุมทอง และชำนาญ ปาณวงษ์. (2566). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1**. Journal of Roi Kaensarn Academ. 8(7), 613-625.
- บรรจง พลไชย. (2556). **การอ่านเพื่อการเรียนรู้**. วารสารห้องสมุด, 57(1), 36-37.
- ปราณี นิตยะ. (2562). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. ปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์. นครพนม : มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2564). **คู่มือการจัดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564**. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. (2564). **รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564**. บึงกาฬ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). **รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562**. กรุงเทพฯ.
- _____. (2564). **รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564**. กรุงเทพฯ.
- _____. (2565). **รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565**. กรุงเทพฯ.
- _____. (2566). **รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566**. กรุงเทพฯ.
- ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. (2565). **ทฤษฎีพหุปัญญา**. (ออนไลน์) เข้าถึงโดย<https://www.happyhomeclinic.com/a01-multipleintelligence.htm> 1-15.
- ปรียาพร พนาผดุงธรรม และ นันทิพย์ งามอจาวณิชัย. (2565). **การพัฒนาความสามารถการอ่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนววิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน**. Journal of Modern Learning Development. 7(8), 158-173.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). **พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน**. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- รุจิรา คงประพันธ์. (2566). **การพัฒนาความสามารถการอ่านคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. สารนิพนธ์ (กศ.ม.) มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- วุฒินันท์ ชัยสร. (2565). **เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต (รหัสวิชา 002120)**. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2564). **พหุปัญญาในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิราณี แพทอง. (2561). **การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนคำในภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่านหรรษาพาเขียนเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**. กองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2567). **ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่านของผู้เรียน**. (Online) Retired from

<https://boet.obec.go.th>.

สมัย ขจรโมทย์. (2552). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยบูรณาการทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน, 1(1), 69-75.

สีปกร บุญนาค. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาร่วมกับผังกราฟิก. ปรินิพนธ์ (กศ.ม.) สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.