

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

RELATIONSHIP BETWEEN THE TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND THE TEAM WORKING IN SCHOOL UNDER PATHUMTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ภวิศ ปรีกราน¹, สมนึก การมีเวท²
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ¹, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ²
Pawit Preekran¹, Somnuk Kareevate²
North Bangkok University¹, North Bangkok University²
Corresponding Author E-Mail : Preekranbhawit@Gmail.Com¹, Somnuk.Ka@Northbkk.Ac.Th²

(Received : December 26, 2025; Edit : January 9, 2026; Accepted : January 11, 2026)

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 2) เพื่อศึกษาการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวนทั้งสิ้น 322 คน โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษากลุ่มอำเภอ โดยใช้การเทียบบัญชีไตรยางศ์ และสุ่มอย่างง่าย ตามสัดส่วนประชากรแต่ละอำเภอ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามได้ค่าความเชื่อมั่น .987 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) การทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผย และด้านการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r = .935$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, การทำงานเป็นทีม

Abstract

The objectives of this study were 1) to examine the transformative leadership of educational administrators under the Office of the Primary Educational Service Area in Pathum Thani office 1, 2) to study teamwork in schools under the Office of the Primary Educational Service Area in Pathum Thani office 1, and 3) to investigate the relationship between the transformative leadership of educational administrators and teamwork in schools under the Office of the Primary Educational Service Area in Pathum Thani office 1. The sample group included 322 educational administrators and teachers, selected through cluster sampling based on educational districts and simple random sampling according to the population proportion of each district. The research instrument used was a questionnaire a reliability coefficient of .987, and the statistical analysis included frequency, percentage, mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.), and simple correlation coefficient. The results found that 1) The transformative leadership of educational administrators under the Office of the Primary Educational Service Area in Pathum Thani office 1, In an overall and in each aspect, was at a high level. Teamwork in schools under the Office of the Primary Educational Service Area in Pathum Thani Zone 1 was also at a high level overall and in each aspect, and the relationship between the transformative leadership of educational administrators and teamwork in schools was positively correlated at a high level, with statistical significance at the .01 level. 2) Teamwork in Schools Under the Pathum Thani Primary Educational Service Area Office, office 1 Overall and in each aspect, teamwork was at a high level. When considering specific aspects, interaction was at the highest average score followed by open communication. The lowest average score was found in participation. 3) The relationship between the transformative leadership of educational administrators and teamwork in schools under the Office of the Primary Educational Service Area in Pathum Thani office 1, as a whole, with a positive relationship at a moderate level. Correlation coefficient ($r = .935$), with statistical significance at the .01

Keywords : Transformative leadership, teamwork

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันนี้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความเจริญก้าวหน้าอยู่ตลอดเวลาทั้งทางด้านสังคม ศาสนา เศรษฐกิจและการเมือง มีเทคโนโลยีใหม่ๆ เกิดขึ้น โครงสร้างของสังคมเปลี่ยนไปทำให้การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ เป็นพื้นฐานการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้มีความเจริญก้าวหน้าทันกับกระแสโลกในยุคปัจจุบัน จากการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็วนี้ ส่งผลกระทบต่อองค์กรต่างๆ รวมทั้งสถานศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ต้องรู้จักเรียนรู้สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่มีคุณภาพ มีการบริหารงานที่ทันสมัย เหมาะสม มีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารงานให้สำเร็จบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้นั้น ต้องอาศัยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำที่ดี มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีความเข้าใจในหลักการของภาวะผู้นำ สามารถจูงใจให้ผู้ที่บังคับบัญชาก่อให้เกิดความศรัทธา ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถและมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับเปลี่ยนสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถ มีทักษะ เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อสร้างบรรยากาศภายในองค์กรให้เอื้ออำนวยต่อการทำงาน สร้างแรงจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชา ให้มีพฤติกรรมเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับเป้าหมายขององค์กร ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ซึ่งจากการเปลี่ยนแปลงของกระแสของโลก ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ปฏิบัติตนตามหน้าที่อย่างเหมาะสม มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อที่จะสามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบ สนับสนุนการร่วมมือร่วมใจกันในหมู่คณะ โดยคำนึงถึงประโยชน์และเป้าหมายขององค์กรเป็นสำคัญ เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานในองค์กรนี้ นอกจากผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ดีในการบริหารงานแล้ว การทำงานเป็นทีมของบุคลากรก็เป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการทำงานให้สำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกระบวนการบริหารสถานศึกษา ที่ต้องใช้การสื่อสาร วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน จะเกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียว ลดความขัดแย้งส่วนตัว และมุ่งเน้นไปที่เป้าหมายส่วนรวมทำให้ทีมมีทิศทางที่ชัดเจน การสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธา ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดของการทำงานเป็นทีม เมื่อสมาชิกในทีมเชื่อใจผู้นำสมาชิกภายในทีมจะเริ่มเชื่อใจกันและกัน และกล้าที่จะทำงานร่วมกันอย่างเปิดเผย การใส่ใจและพัฒนาเป็นรายบุคคล ผู้บริหารเข้าใจว่าสมาชิกในทีมแต่ละคนมีความเก่งและข้อจำกัดที่ต่างกัน จึงให้การสนับสนุนและคำแนะนำที่เหมาะสมกับแต่ละคน

การทำงานเป็นทีม เป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จขององค์กรในปัจจุบัน จึงมีความจำเป็นต้องส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อให้การบริหารจัดการของผู้บริหารบรรลุตามเป้าหมายได้นั้น มีอาจอาศัยการทำงานของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง และมีใช้การทำงานแบบต่างคนต่างทำเพื่อผลประโยชน์ของตนเพียงเท่านั้น อาจทำให้งานไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย แต่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถประสบการณ์ การร่วมมือร่วมใจของทีมงานทุกคน โดยมีกรสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันและกันของสมาชิกในทีม จึงจะทำให้การทำงานเป็นไปอย่างคุณภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) ได้กำหนดให้ครูทุกคนต้องมีสมรรถนะหลัก ในด้านการทำงานเป็นทีมโดยครูจะต้องมีการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม และให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน มีการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสม เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพของสมาชิกในทีม ตลอดจนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย แสดงให้เห็นว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องมีสมรรถนะหลักด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีมทุกคน ซึ่งจะมีความสัมพันธ์ต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามเกณฑ์ ส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษา ซึ่งบรรยากาศภายในองค์กรมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา เนื่องจากบรรยากาศขององค์กรมีผลกระทบต่อพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุขและบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งผลต่อการทำงานร่วมกันเป็นทีมของครูภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุวัฒน์ อินทวงศ์, 2550) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการทำงานเป็นทีมตามการรับรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความสัมพันธ์กันในทางบวกค่อนข้างสูงทั้งทางด้านเครื่องมือที่มีอยู่ตามกรณี ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ซึ่งผู้บริหารได้มีการพยายามปรับปรุงตนเอง มุ่งเน้นในการมีส่วนร่วมในกระบวนการของการบริหารโรงเรียน มีการกระตุ้นทางปัญญา กระตุ้นความพยายามของผู้ร่วมงานให้คิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ และสร้างสรรค์และการสร้างแรงบันดาลใจ ให้โอกาสผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติตามที่รับมอบหมายอย่างเต็มที่ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำเร็จบรรลุเป้าหมายขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่ทั้ง 4 อำเภอในเขตจังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย อำเภอเมือง

ปทุมธานี อำเภอลองหลวง อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอสามโคก มีหน้าที่ในการรับผิดชอบด้านการจัดการศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 102 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การเพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียน ความแตกต่างของขนาดโรงเรียน มีการติดต่อประสานงานทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียน ทั้งภายในกลุ่มเครือข่ายและระหว่างกลุ่ม ซึ่งในการบริหารโรงเรียนนั้นมีความสำคัญ เพราะการดำเนินกิจกรรมต่างๆ จะนำไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ต้องอาศัยการทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อปรับปรุงพัฒนา และมีการบริหารจัดการที่ดี บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจบทบาทของตนปฏิบัติหน้าที่อย่างเหมาะสม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นทีมงานที่ดีเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายเป็นไปในทิศทางเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่สภาพปัจจุบันของอีกหลายๆ โรงเรียนนั้นในทางปฏิบัติยังมีทีมงานที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร มีการทำงานแค่เฉพาะบางกลุ่ม หรือบางคนเท่านั้น ขาดบรรยากาศความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ทำให้งานส่วนใหญ่มีลักษณะต่างคนต่างทำขาดความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การติดต่อสื่อสารประสานงานล่าช้า ขาดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน มีการแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย มีความขัดแย้งกันระหว่างกลุ่ม และความขัดแย้งของครูและผู้บริหารสภาพดังกล่าวจึงทำให้การปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

จากเหตุผลข้างต้นดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการนำทีมดำเนินการปฏิบัติงานที่เหมาะสมเพียงใด แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานทางการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพทางการศึกษาต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
2. เพื่อศึกษาการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานต่างๆ ภายในสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ความสามารถและต้องมีภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง นำไปสู่กรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ส่วนการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนนั้น มีนักวิชาการให้แนวคิดไว้หลายท่านด้วยกันซึ่งแต่ละท่านได้แสดงทศนะลักษณะการทำงานเป็นทีม มีความหลากหลายเป็นอย่างมาก และจำแนกสภาพการทำงานเป็นทีม โดยแบ่งออกได้เป็น 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ 2) ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผย 3) ด้านการมีส่วนร่วม 4) ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน 5) ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกัน 6) ด้านการยอมรับนับถือ เพื่อประสานแนวคิดและทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ดังภาพ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมมีความสัมพันธ์กัน ในทางบวก โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 โดยให้ข้อมูลที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 136 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,855 คน รวมทั้งสิ้น 1,991 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2567)

ตัวแปร

1. ตัวแปรต้น คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล
2. ตัวแปรตาม คือ การทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย 1) ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ 2) ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผย 3) ด้านการมีส่วนร่วม 4) ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน 5) ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกัน 6) ด้านการยอมรับนับถือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

1. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตอนที่ 3 เกี่ยวกับงานทำเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน
2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล กำหนดขอบเขตของเนื้อหาเพื่อดำเนินการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาและกรอบแนวคิดของการวิจัยภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์
3. วิเคราะห์ข้อคำถาม เพื่อสร้างแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)
4. เสนอแบบสอบถามฉบับร่างต่ออาจารย์ที่ปรึกษาผู้ควบคุมสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหาและสำนวนภาษาที่ใช้ จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง สมบูรณ์ เพื่อนำไปตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือต่อไป
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของการใช้ภาษาโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Index Of Item Objective Congruence หรือ IOC) แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8-1
6. นำแบบสอบถามที่ได้ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำข้อมูลหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach; อ้างอิงจาก บุญชม ศรีสะอาด. 2554: 96) ได้ค่าความเชื่อมั่น .987
7. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือราชการจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อขอความอนุเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในการขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
3. ดำเนินการเก็บข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามผ่านการใช้ Google form ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านระบบการสื่อสารข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษา โดยผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 จำนวน 322 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100
4. เมื่อได้รับคำตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล คัดแยกแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ และเก็บข้อมูลเพิ่มเติมจนครบตามจำนวนที่ต้องการ
5. นำแบบสอบถามมาบันทึกลงรหัสและตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติและสรุปผลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถามโดยนำกรอบแนวคิดการวิจัยที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อสร้างแบบสอบถาม แล้วนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่อง และนำแบบสอบถามที่ปรับแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบและปรับแก้ไขเนื้อหาของแบบสอบถาม ให้ได้ข้อคำถามที่มีความสมบูรณ์ถูกต้องตามที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งค่าความตรงตามเนื้อหา (IOC = index of item objective congruence) โดยจะมีการกำหนดการให้คะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ
2. นำแบบสอบถามที่ปรับ (Try Out) เพื่อหาความเชื่อมั่นกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยวิธีการตรวจสอบความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency Method) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (1987) โดยแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

3. นำแบบสอบถามที่ได้หาค่าความเที่ยงตรงและหาค่าความเชื่อมั่น มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความสมบูรณ์ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ

4. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวนจำนวนที่กำหนดไว้ คือ จำนวน 322 ชุด

5. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามทำการวิเคราะห์ โดยนำมาแจกแจงหาค่าความถี่ (Frequency) เป็นรายชื่อ ใช้วิเคราะห์หาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

6. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับ จากนั้นนำไปบันทึกและวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S. D.$)

7. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 เกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับ จากนั้นนำไปบันทึกและวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S. D.$) และให้ความหมายของคะแนน

8. นำข้อมูลที่ได้จากการแปลความหมายของ ระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543)

9. การวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหาของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยนำมาแจกแจงหาค่าความถี่ (Frequency) เป็นรายชื่อ ใช้วิเคราะห์หาค่าร้อยละ (Percentage)

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	135	41.90
หญิง	187	58.10
รวม	322	100.00
อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	62	19.30
31-40 ปี	112	34.80
41-50 ปี	104	32.30
51 ปีขึ้นไป	44	13.70
รวม	322	100.00
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00
ปริญญาตรี	303	94.10
ปริญญาโท	15	4.70
สูงกว่าปริญญาโท	4	1.20
รวม	322	100.00
สถานภาพ		

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	99	30.70
ครูผู้สอน	223	69.30
อื่นๆ	0	0.00
รวม	322	100.00
ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน		
ไม่เกิน 5 ปี	27	8.40
6-10 ปี	136	42.20
11-15 ปี	151	46.90
16-20 ปี	8	2.50
มากกว่า 20 ปี	0	0.00
รวม	322	100.00
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	76	23.60
ขนาดกลาง	193	59.90
ขนาดใหญ่	53	16.50
รวม	322	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 58.10 อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ อยู่ระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 34.80 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 94.10 สถานภาพเป็น ครูผู้สอน จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 69.30 ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน อยู่ระหว่าง 11-15 ปีจำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 46.90 และขนาดโรงเรียน อยู่โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 59.90

2. ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยใช้คะแนนเฉลี่ยซึ่งกำหนดตามแนวทางของ (Bast 1993, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

ตาราง 2 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวม

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	$n = 322$		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	$S.D.$		
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	3.92	0.49	ปานกลาง	4
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.09	0.68	มาก	3
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.23	0.85	มาก	2
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.28	0.82	มาก	1
รวม	4.13	0.16	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.13$, $S.D. = 0.16$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.28$, $S.D. = 0.82$) รองลงมา ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X} = 4.23$, $S.D. = 0.85$) และด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.92$, $S.D. = 0.49$)

3. ผลการศึกษางานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยใช้คะแนนเฉลี่ยซึ่งกำหนดตามแนวทางของ (Bast 1993, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวม

การทำงานเป็นทีมในโรงเรียน	<i>n</i> = 322		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>S. D.</i>		
1. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์	4.41	0.82	มาก	1
2. ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผย	4.34	0.85	มาก	2
3. ด้านการมีส่วนร่วม	4.10	0.93	มาก	6
4. ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน	4.15	0.91	มาก	5
5. ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกัน	4.19	0.92	มาก	4
6. ด้านการยอมรับนับถือ	4.21	0.88	มาก	3
รวม	4.23	0.12	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า การทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, *S. D.* = 0.12) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.41$, *S. D.* = 0.82) รองลงมาด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผย ($\bar{X} = 4.34$, *S. D.* = 0.85) และด้านการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.10$, *S. D.* = 0.93)

4. ผลการศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับ การทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยจำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม ว่ามีความสัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใดตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย และทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตามสมมติฐานการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง

ตาราง 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

	X_1	X_2	X_3	X_4	X	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y
X_1	1											
X_2	-.161**	1										
X_3	-.114*	.827**	1									
X_4	-.122*	.825**	.986**	1								
X	.1	.867**	.937**	.934**	1							
Y_1	.002	.677**	.931**	.956**	.8	1						
Y_2	-.043	.7	.975**	.9	.8	.9	1					
Y_3	-.276**	.4	.9	.9	.8	.9	.9	1				
		.9	.9	.9	.8	.9	.9	.9	1			
		.9	.9	.9	.8	.9	.9	.9	.9	1		
		.9	.9	.9	.8	.9	.9	.9	.9	.9	1	
		.9	.9	.9	.8	.9	.9	.9	.9	.9	.9	1

	X_1	X_2	X_3	X_4	X	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y
			3	9		1	6					
			**	**		**	**					
	-					.8	.9	.9				
Y_4	.2	.893**	.967**	.956**	.908**	4	1	7	1			
	12					4	0	6				
	**					**	**	**				
	-					.8	.9	.9	.9			
Y_5	.1	.875**	.976**	.964**	.921**	6	2	7	9	1		
	68					0	5	4	4			
	**					**	**	**	**			
	-					.9	.9	.9	9			
Y_6	.1	.859**	.986**	.981**	.928**	0	5	6	7	.986*		
	57					2	5	4	8	*	1	
	**					**	**	**	*			
									*			
						.9		.9	9			
Y	-.151**	.857**	.992**	.991**	.935**	2	.965**	5	8	.989*	.996**	1
						1		9	3	*		
						**		**	*			
									*			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง ($r = .935$) โดยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการกระตุ้นทางปัญญามีความสัมพันธ์กับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสูงสุด ($r = .992$) รองลง คือ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ($r = .991$) และด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มีความสัมพันธ์ต่ำสุด ($r = -.151$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1. ภาวะผู้นำด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงข้ามกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ อยู่ในระดับต่ำ ($r = .002$)

2. ภาวะผู้นำด้านการสร้างแรงบันดาลใจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง ($r = .857$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับสูง 4 ด้าน และในระดับค่อนข้างสูง 2 ด้าน ด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับสูง ($r = .914$) รองลงมา คือ ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน อยู่ในระดับสูง ($r = .893$) และด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .677$)

3. ภาวะผู้นำด้านการกระตุ้นทางปัญญาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง ($r = .992$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับสูง 6 ด้าน ด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการยอมรับนับถือ อยู่ในระดับสูง ($r = .986$) รองลงมา คือ ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกัน อยู่ในระดับสูง ($r = .976$) และด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ อยู่ในระดับสูง ($r = .931$)

4. ภาวะผู้นำด้านการการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง ($r = .991$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับสูง 6 ด้าน ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการยอมรับนับถือ อยู่ใน ระดับสูง ($r = .981$) รองลงมา คือ ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผยอยู่ในระดับสูง ($r = .976$) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำ ที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .929$)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็น ทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุวัฒน์ อินทวงศ์, 2550) ได้ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับ การทำงานเป็นทีมตามการรับรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุวัฒน์ อินทวงศ์, 2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมตามการรับรู้ของครูผู้สอนโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย พบว่า ความสัมพันธ์โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้าง สูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณารายด้าน ความสัมพันธ์ภาพรวมระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็น ทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวม พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนระดับสูง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์กัน สูงที่สุด คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา รองลงมาคือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้าน การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูต้องการให้ผู้บริหาร คำนึง ใส่ใจ ถึงความต้องการและความแตกต่างของแต่ละ บุคคล โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องให้ออกาสครูในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ สร้างบรรยากาศที่ดีในการสนับสนุนหาแนวทางส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (อัจฉรา วรฤทธิ, 2553 : 114) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ ผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1-3 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคล มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลของ โรงเรียนระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ความสัมพันธ์ภาพรวมระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ควรนำไปปรับปรุง คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยภาพรวมเป็นไปในทิศทางตรงข้ามกัน ดังนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาควรทำให้ครูยอมรับ ศรัทธา และไว้วางใจ คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม ไม่ใช่อำนาจเพื่อประโยชน์ส่วนตน มีศีลธรรม จริยธรรมประกอบการตัดสินใจในการทำงาน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างความเชื่อมั่นให้กับครูว่าจะผ่านอุปสรรค ปัญหาต่างๆ ได้ และเป็นตัวอย่างในเรื่องการอุทิศตนปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) การทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ควรนำไปปรับปรุง คือ ด้านการมีส่วนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา มีส่วนร่วมในการวาง แผนการทำงาน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน สามารถแสดงความคิดเห็นในการกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงาน และมี โอกาสได้ทบทวนปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเป้าหมาย กระบวนการปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ เมื่อจบปีการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3) ความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการ ทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ใน ระดับสูง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ดังนั้น ผู้บริหาร

สถานศึกษาควรสร้างความเชื่อมั่นให้กับครูว่าจะผ่านอุปสรรคปัญหาต่างๆ ได้ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการทำงาน ให้ความสำคัญเกี่ยวกับค่านิยมที่ดีในการทำงานร่วมกัน และเป็นตัวอย่างในเรื่องการอุทิศตนปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษารูปแบบภาวะผู้นำอื่น ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน
- 2) ควรมีการศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนด้านอื่นๆ
- 3) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
- 4) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **หลักการวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 8)**. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบ การทางศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวัฒน์ อินทวงศ์. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการทำงานเป็นทีม ตามการรับรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย. **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ**, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- อัจฉรา วรฤทธิ. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1-3. **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ**, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- Cronbach, L. J. (1987). **Essentials of Psychological Test**. (5th ed.). New York: Harper Collins.