

การพัฒนาารูปแบบการบริหาร SC4D ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความสามารถ
จัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

THE DEVELOPMENT OF THE SC4D MANAGEMENT MODEL THROUGH PARTICIPATORY
PROCESSES TO ENHANCE TEACHER'S ACTIVE LEARNING MANAGEMENT CAPABILITY
FOR DEVELOPING 21ST-CENTURY LEARNING SKILLS OF STUDENTS UNDER THE
PRACHUABKHIRIKHAN SERVICE AREA OFFICE.

ธีระชัย รัตนรังษี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

Teerachai Rattarangsi

The Secondary Educational Service Area Office Prachuabkhirikhan

Corresponding Author E-mail : Theerachai17082526@gmail.com

(Received : August 5, 2025; Edit : August 14, 2025; accepted : August 16, 2025)

บทคัดย่อ

งานวิจัยการพัฒนาารูปแบบการบริหาร SC4D ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดและสภาพปัจจุบัน 2) เพื่อพัฒนาารูปแบบการบริหาร SC4D 3) เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบ โดยดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (R1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารและสภาพปัจจุบัน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (D1) ออกแบบและการพัฒนาารูปแบบการบริหาร SC4D ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (R2) ทดลองใช้รูปแบบการบริหาร SC4D ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม และขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (D2) ประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหาร SC4D ใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนส่วนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. กรอบแนวคิดการบริหารและสภาพปัจจุบัน ได้แก่ การบริหารการศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาารูปแบบการพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. รูปแบบการบริหาร SC4D ประกอบด้วย การส่งเสริมสนับสนุน (Support) การสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม (Create) การวางแผนพัฒนาการศึกษา (Design) การพัฒนาวิชาชีพ (Development) การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ (Digital) และการขับเคลื่อนโดยข้อมูล (Data-Driven) แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล และร่วมสะท้อนผล ผลการรับรองรูปแบบการบริหาร SC4D พบว่ารูปแบบมีระดับคุณภาพในระดับดีมาก

3. ประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหาร SC4D

- 3.1 การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร SC4D อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด (\bar{X} = 4.638, S.D. = 0.34)

3.2 ครูมีความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกก่อนการใช้รูปแบบและหลังการใช้รูปแบบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูหลังใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนหลังใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5 ผู้บริหารและครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหาร SC4D ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D = 0.34)

คำสำคัญ : การบริหารด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก, ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Abstract

This research aimed to develop the SC4D management model through participatory processes to enhance teachers' active learning management competency in developing 21st -century learning skills of students under the Secondary Educational Service Area Office, Prachuap Khiri Khan. The objectives were: (1) to study the conceptual framework and current conditions; (2) to develop the SC4D management model; and (3) to evaluate the model's effectiveness. The study followed the four phases of research methodology: 1) Research Phase (R1) – analysis of the management concepts and current conditions; 2) Development Phase (D1) – design and development of the SC4D management model; 3) Research Phase (R2) – implementation of the model through participatory processes; and 4) Development Phase (D2) – evaluation and refinement of the SC4D management model. The statistical data analysis were dependent t-tests, percentages, means, and standard deviations.

Research Findings :

1. The conceptual framework and current conditions were educational administration, participatory management, model development, teacher development, active learning management, and 21st-century learning skills.

2. The SC4D Management model consists of Support(support and promotion), Create (innovation development), Design (educational development planning), Development (professional development), Digital (integration of digital technology), and Data-Driven (data-based operation). It is divided into four stages: co-planning, co-implementation, co-evaluation, and co-reflection. The results for the SC4D Management model indicated that the model achieved a very high quality level.

3. The effectiveness of the SC4D management model was as follows:

3.1 School administration using the SC4D model achieved the highest quality level ($\bar{X} = 4.638$, S.D. = 0.34).

3.2 Teachers' knowledge of active learning management significantly improved after the implementation of the model at the .05 level.

3.3 Teachers' competency in active learning management after using the model was significantly higher than before the model implementation at the .05 level.

3.4 Students' 21st-century learning skills were significantly higher after the model implementation

at the .05 level.

3.5 School administrators and teachers expressed the highest level of satisfaction with the SC4D management model ($\bar{X} = 4.63$, S.D = 0.34).

Keywords: Participatory Management, Active Learning, 21st Century Learning Skills

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการศึกษาทั่วโลกได้ให้ความสำคัญการพัฒนาสมรรถนะครูให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าประสงค์ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) แต่อย่างไรก็ตามปัญหาการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานมีปัญหาคือ การพัฒนาครูที่ไม่ยึดสมรรถนะ เน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ ขาดนวัตกรรมพัฒนาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่มืออาชีพ ไม่มีระบบการพัฒนาครูใหม่ ซึ่งได้มีงานวิจัยทางด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลายฝ่ายร่วมกันพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้พบสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทั้งยังพบปัญหาทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านการเขียนแผนเชิงรุกด้านการวัดและประเมินผลเชิงรุก ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (สำนักงานศึกษาธิการภาค 3, 2563) กระบวนการพัฒนาครูที่ตอบโจทย์ในการเปลี่ยนแปลงครั้งนี้ คือ การเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และน่าจะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์แห่งการก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ (ธีร์ภวังคนันท์, 2565) ได้นำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่พัฒนาครูให้มีทักษะ สมรรถนะ เปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ คอยกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และจัดระเบียบการสร้างความรู้ให้กับนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำศรีษะเกษ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาและปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในแผนปฏิบัติการประจำปีพ.ศ. 2566 โดยกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนในกลยุทธ์ที่ 3 ว่ายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำศรีษะเกษ, 2566)

การบริหารจัดการแบบเขตพื้นที่การศึกษา เป็นแนวคิดของการจัดการการศึกษาที่ใช้พื้นที่เป็นฐาน (site – based management) ที่มุ่งกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากการรวมศูนย์อำนาจของระบบราชการไปยังหน่วยปฏิบัติที่เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการแบ่งอำนาจกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและประชาชนได้มากที่สุดที่มีการบริหารงานในรูปของคณะกรรมการจากการมีส่วนร่วมของประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (พิณสุดา สิริรังศรี, 2561) การนำหลักการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ประชาชน บุคคลภายนอก และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อคนทั้งมวล และคนทั้งมวลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยผ่านกระบวนการที่เหมาะสม การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย

จากการนิเทศครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศรัชนธ์ในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกพบว่า ครูยังขาดทักษะด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และจากข้อมูลแนวคิดต่าง ๆ ที่ได้รับรวบรวมไว้ จะเห็นได้ว่าแต่ละแนวคิดมีการเชื่อมโยงสนับสนุนกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาว่า หากพัฒนารูปแบบการบริหารด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจะช่วยเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศรัชนธ์ได้หรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษากรอบแนวคิดและสภาพปัจจุบันของการพัฒนารูปแบบการบริหาร SC4D ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศรัชนธ์
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหาร SC4D ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกของครูในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศรัชนธ์
3. เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการบริหาร SC4D ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศรัชนธ์

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย Research1 (R1) การศึกษากรอบแนวคิดการบริหารและสภาพปัจจุบันของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 5 คน โดยคัดเลือกจากผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) ครูจำนวน 9 คน คัดเลือกจากครูที่เป็นหัวหน้าศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์บริหารวิชาการหรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1 กิจกรรม และมีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศรัชนธ์ และ 3) ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศรัชนธ์ จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหาร SC4D ประกอบด้วย 1) แบบวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการบริหารเพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศรัชนธ์ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้ววิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยพิจารณาค่าความสอดคล้องข้อคำถามที่มีค่าเท่ากับหรือสูงกว่า 0.5 ขึ้นไป จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอในรูปแบบพรรณนาความ และสรุปเป็นกรอบแนวคิดการบริหารเพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศรัชนธ์ 2) แบบบันทึกการสนทนากลุ่มย่อยเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการบริหารเพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศรัชนธ์ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้ววิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยพิจารณาค่าความสอดคล้องข้อคำถามที่มีค่าเท่ากับหรือสูงกว่า 0.5 ขึ้นไป จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน นำข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มย่อยมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอในรูปแบบพรรณนาความ และนำข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสารและการสนทนากลุ่มย่อยมากำหนดกรอบแนวคิด

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา Development1 (D1) ออกแบบและการพัฒนารูปแบบการบริหาร SC4D ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

2.1 ร่างรูปแบบและตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหาร SC4D ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ โดยการจัดสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) แล้วนำข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไข โดยกำหนดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 12 คน ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน กลุ่มที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน กลุ่มที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาครู จำนวน 3 คน กลุ่มที่ 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 3 คน จากนั้นประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการบริหาร SC4D แล้วส่งร่างรูปแบบ นำร่างรูปแบบการบริหาร SC4D เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องแล้วพิจารณาเกณฑ์ IOC อยู่ในระดับเท่ากับหรือมากกว่า 0.5 ขึ้นไป ผลประเมินของผู้เชี่ยวชาญได้ค่า IOC เท่ากับ 0.80 – 1.00

2.2 ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริหาร SC4D ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ มีรายละเอียดดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

2.2.1 แบบประเมินกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินหาค่าความเที่ยงตรงรายข้อ ซึ่งได้ค่า IOC ระหว่าง 0.80 -1.00 ทุกข้อ

2.2.2 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินหาค่าความเที่ยงตรงรายข้อ ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.80 -1.00 ทุกข้อ จากนั้นนำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

2.3 แบบประเมินความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการประเมินจากคณะกรรมการขับเคลื่อนการเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้ง มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินหาค่าความเที่ยงตรงรายข้อ ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.80 -1.00 ทุกข้อ

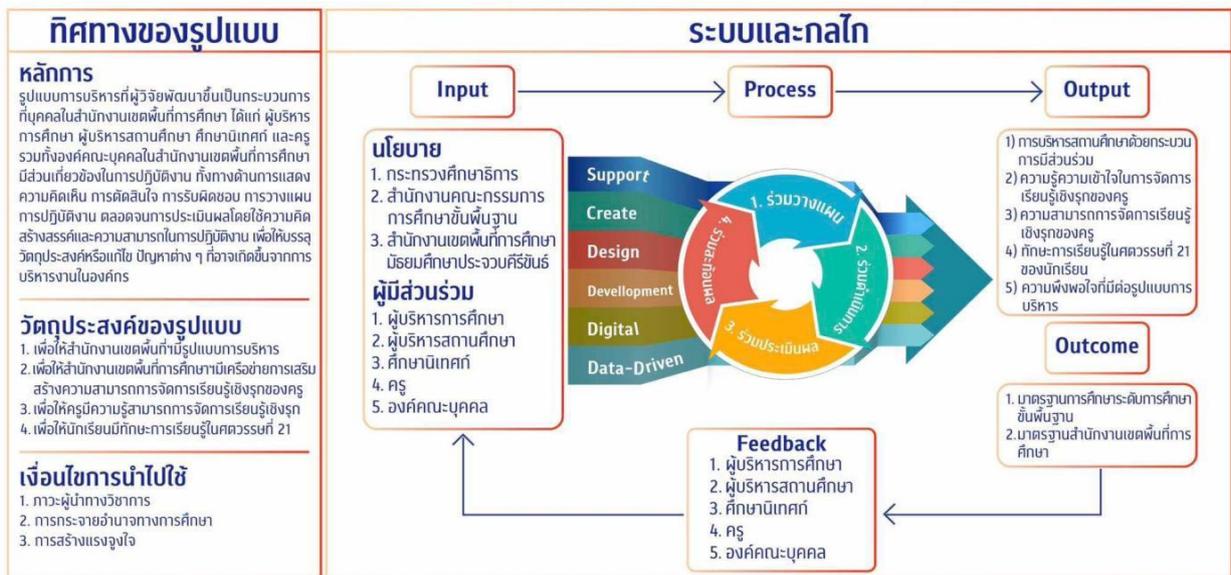
2.4 แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 ทักษะ ๆ ละ 5 รายการ รวมเป็น 25 รายการ ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินหาค่าความเที่ยงตรงรายข้อ ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.80 - 1.00 ทุกข้อ

2.5 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบของผู้บริหารและครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินหาค่าความเที่ยงตรงรายข้อ ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.80 -1.00 ทุกข้อ

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย Research2 (R2) เป็นการนำต้นแบบรูปแบบการบริหาร SC4D ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ในภาคสนาม โดยการวิจัยเชิงทดลองแบบการทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว มีการทดสอบก่อนและหลังการทดสอบ (One-Group Pretest-Posttest Design) โดยกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลจากการสะท้อนผลไปสู่การพัฒนาและให้เพิ่มเติมการสะท้อนผลจากผู้ปกครองและนักเรียน สำหรับแนวทางการดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยขอสรุปข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินการจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ในภาพรวม ดังนี้ 1) ให้นำข้อมูลจากการประเมินผล การสะท้อนผลสู่การวางแผนการพัฒนาครู 2) ให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินการพัฒนาครูมากขึ้น ให้ครูมีเวทีสะท้อนผลในรูปแบบดิจิทัล มีพื้นที่การนำเสนอผลงานของครูและนักเรียนสู่เวทีสาธารณะในรูปแบบออนไลน์มากขึ้น 3) ให้ใช้การมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูให้มากขึ้น โดยรับฟังข้อมูลจากความต้องการของครู ผู้บริหาร รวมไปถึงนักเรียนและผู้ปกครอง 4) ให้มีข้อมูลการพัฒนาครูเป็นรายบุคคล 5) ให้มีการติดตามและประเมินผลภายหลังการจัดกิจกรรมพัฒนา หรือให้การติดตามและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา และ 6) ให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่สามารถพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ได้

2. รูปแบบการบริหาร SC4D ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ รูปแบบการบริหารที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นกระบวนการที่บุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครู รวมทั้งองค์คณะบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ทั้งทางด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิดชอบ การวางแผนการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินผลโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงานในองค์กร แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล และร่วมสะท้อนผล ตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร SC4D ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุน (Support) การสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม (Create) การวางแผนพัฒนาการศึกษา (Design) การพัฒนาวิชาชีพ (Development) การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ (Digital) และการขับเคลื่อนโดยข้อมูล (Data-Driven) ผลการตรวจสอบความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี ความเป็นไปได้ และความสอดคล้อง ของรูปแบบการบริหาร SC4D ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญพบว่า การบริหาร SC4D ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมมีความสมเหตุสมผล ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีประโยชน์ในการนำไปใช้ ผลการรับรองรูปแบบการบริหาร SC4D ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พบว่ารูปแบบมีระดับคุณภาพในระดับดีมาก



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหาร SC4D ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

3. ประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหาร SC4D ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

3.1 การบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่าสถานศึกษามีการบริหารด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในระดับคุณภาพมากที่สุดขึ้นไปทุกข้อ ($\bar{X} = 4.638$, S.D. = 0.34)

3.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกก่อนการใช้รูปแบบและหลังการใช้รูปแบบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 โดยหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูก่อนและหลังใช้รูปแบบ

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	Sig.
ก่อนการใช้รูปแบบ	181	20	11.04	2.04	0.00
หลังการใช้รูปแบบ	181	20	16.41	1.83	

3.3 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูหลังใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 โดยหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูของครูก่อนและหลังใช้รูปแบบ

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	Sig.
ก่อนการใช้รูปแบบ	181	5	3.97	0.23	0.00
หลังการใช้รูปแบบ	181	5	4.58	0.11	

3.4 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนหลังใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 โดยหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนก่อนและหลังใช้รูปแบบ

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	Sig.
ก่อนการใช้รูปแบบ	346	5	3.31	0.11	0.00
หลังการใช้รูปแบบ	346	5	4.23	0.27	

3.5 ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหาร SC4D ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ผู้บริหารและครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหาร SC4D ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D = 0.34)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหาร SC4D ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ สรุปลผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด โดยพบว่า สถานศึกษาจำนวน 18 โรงเรียนมีการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีการร่วมกันวางแผน การร่วมกันดำเนินการ การร่วมกันประเมิน

ผล และร่วมกันสะท้อนผลโดยนำ 6 องค์ประกอบไปของการบริหารไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุน การสร้างนวัตกรรม การวางแผนการปฏิบัติงาน การพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ข้อมูลในการขับเคลื่อน ซึ่งกระบวนการมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่สถานศึกษานำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ (จรรย์ จันทร์, 2567) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษามีขั้นตอนการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาที่สำคัญประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมการดำเนินการ ด้านการมีส่วนร่วมการนิเทศ และ ด้านการมีส่วนร่วมการประเมินผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สิทธิชัย อุดสาทา, 2562) ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ มีส่วนร่วมในผลประโยชน์ และมีส่วนร่วมในการประเมิน

2. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกก่อนการใช้รูปแบบและหลังการใช้รูปแบบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 โดยหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (พรรณอร อุชฎาพ, 2561: 242) กล่าวว่า ครูต้องเป็นชุมทรัพย์ทางปัญญา เป็นผู้เปี่ยมล้นไปด้วยภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐานการที่ เป็นคนกระตือรือร้นชวนช่วยในการหาความรู้อยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาครูของ (นรินทร์ สังข์รักษาและคณะ, 2561: 1740) วิจัยเรื่อง การพัฒนาครูมืออาชีพโดยใช้การวิจัยจากประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยการสร้างสรรค์คุณภาพวิชาการ พบว่า ผลการทดลอง การจัดอบรมมีคะแนนก่อนการและหลังการอบรมเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การประเมินความรู้ ความสามารถและการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนเป้าหมายในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูหลังใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ (บุปผา รื่นรอย, 2563) ได้วิจัย การพัฒนาจัดการเรียนรู้เชิงรุกโรงเรียนประชานิคม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 1 พบว่า การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการและ กระบวนการนิเทศติดตามการปฏิบัติจริงหลังผ่านการอบรม โดยการดำเนินการ 2 วงรอบ ใน 2 ด้าน คือ ด้านการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน พบว่า วงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่า วงรอบที่ 1 ทั้ง 2 ด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (อรไท แสงสุน, 2564) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโดยใช้การศึกษาชั้นเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโดยใช้การศึกษาชั้นเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70

4. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนหลังใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ ยอมรับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่กำหนดไว้ โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เพราะนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเองมากกว่าการรับความรู้หรือทักษะใหม่ ๆ จากผู้สอนที่เป็นเพียงผู้รับฝ่ายเดียว ซึ่งการเรียนรู้เชิงรุกผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีคุณค่า นำตื่นเต้น สนุกสนาน สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ภริมา วิธาสถิตยกุลและ ชนินันท์ แยมขวัญยืน, 2565) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ ตรงกับการแก้ปัญหาตามสภาพจริง ช่วยเป็นพลังสำหรับผู้เรียนมีความสนใจอยากเรียนรู้ เกิดความสนุกสนาน สามารถพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง คือ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินผล ผู้เรียนได้กำหนดแนวคิด การวางแผน การยอมรับ การประเมินผล และการนำเสนอผลงานเกิดการ ทำงานเป็นทีม ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ใหม่ ผู้เรียนมีทัศนคติอยากรู้อยากเรียน ในมุมมองเดียวกันกับงานวิจัยของ (ศจีทิพย์ ตาลพันธ์, 2566) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียน การมีวิจารณ์ญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนปฏิบัติจริง และมีการใช้วิจารณ์ญาณในการคิด และตัดสินใจ มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเองสู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition) จึงเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนคิดขั้นสูง (Higher order thinking) การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

5. ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหาร SC4D ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหาร SC4D ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในระดับมาก เพราะครูมีโอกาสได้แสดงออกทางความคิด ดังที่ (Anthony, 1978) กล่าวถึงประโยชน์การมีส่วนร่วมไว้ว่า ทำให้การติดต่อสื่อสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบนดีขึ้น โดยปกติในหน่วยงานทั่วไปมักสื่อสารจากบนลงล่างมากกว่า จากล่างขึ้นบน การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นช่องทางให้เกิดการสื่อสารจากล่างขึ้นบนได้ดีขึ้นและยังกล่าวอีกว่า ทำให้ทีมงานมีประสิทธิภาพดีขึ้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ พนักงานเข้าใจเป้าหมายได้ตรงกันและมีทิศทางการดำเนินงานไปในทางเดียวกัน ทำให้ลดความขัดแย้ง ในการปฏิบัติงานส่งผลให้ทีมงานมีประสิทธิภาพดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ (กำพล พากักดี, 2565) รูปแบบการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร พบว่า ผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

รูปแบบการบริหาร SC4D ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดยโสธร เป็นการวิจัยตามมาตรฐานตำแหน่งของรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การดำเนินงานอาจมีข้อจำกัดอยู่บ้าง ควรศึกษารูปแบบการบริหารตามมาตรฐานตำแหน่งของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาในเทศก์ หรือผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูหลังใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกหลังใช้รูปแบบในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่า ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกหลังใช้รูปแบบอยู่ในระดับคุณภาพมากขึ้นไปทุกข้อ โดยพบข้อที่อยู่ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง

- Antony, William P. (1978). **Participative management**. Massachusetts: Addition-Wesley.
- กำพล พากักดี. (2565). รูปแบบการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร. [Online]. Available: <https://surl.li/hgipha>. [2567, มิถุนายน 27].
- อัครงค์ จันทฤทธิ์. (2567). รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 9 (9), 778-792.
- ธีร์ ภาวักนันท์. (2565). รายงานการดำเนินการทางการจัดการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** ของสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ. [Online]. Available: <https://anyflip.com/cdmle/iwdq>. [2567, ตุลาคม 26].
- นรินทร์ สังข์รักษา และคณะ. (2561). การพัฒนาครูมืออาชีพโดยใช้การวิจัยจากประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยการ **สร้างสรรค์คุณภาพวิชาการ**. *Veridian E-Journal Silpakorn University*, 11 (1), 1739-1759.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุปผา รื่นรววย. (2563). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการนิเทศสำหรับครูในโรงเรียนประชาานิคม 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชุมพรเขต 1. สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

- พรรณอร อุสุภาพ. (2561). **การศึกษาและวิชาชีพครู**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภริมา วินิธาสถิตย์กุล และ ชนินันท์ แยมขวัญยืน. (2565). **การเรียนรู้เชิงรุก: แนวทางการเรียนการสอนที่เป็นเลิศในศตวรรษที่ 21**. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย. 6 (3), 921-933.
- พินสุดา สิริธรงค์ศรี. (2561). **ผู้นำการจัดการการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ศัจjitพิทย์ ตาลพันธ์ และคณะ. (2566). **การจัดการเรียนรู้เชิงรุก**. วารสารมณีเชษฐารามวัดจอมมณี, 6 (5), 642-656.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวชิรชัย. (2566, 3 มิถุนายน). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวชิรชัย**. [Online]. Available: <https://surl.gd/qfpyvw>. [2567, ตุลาคม 26].
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. [Online]. Available: <https://shortner.app/a1da09c1ae>. [2567, ธันวาคม 2].
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 3. (2563). **รายงานการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 3**. ราชบุรี: สำนักงานศึกษาธิการภาค 3.
- สิทธิชัย อุตสาทา. (2562). **การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อรไท แสงสุน. (2564). **การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโดยใช้การศึกษาชั้นเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษภักบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.