

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION BY USING SQ4R TECHNIQUE WITH MIND MAPPING FOR GRADE 6 STUDENTS

พิมพ์พิไล เทียบสม¹, อลงกต ยะไวทย์²

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล^{1,2}

Pimpilai Thiabsom¹, Alongkot Yawai²

Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Vongchavalitkul University^{1,2}

Corresponding Author E-mail : Pimpilai_thi@vu.ac.th¹, y.alongkot@gmail.com²

(Received : July 22, 2025; Edit : July 31, 2025; accepted : August 1, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 24 คน โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง All around me 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียน และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการโดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตรวจสอบการแจกแจงปกติของข้อมูล พบว่าการแจกแจงของคะแนนเป็นโค้งปกติ และทดสอบค่าที่แบบสองกลุ่มสัมพันธ์กัน และการทดสอบที่แบบกลุ่มเดียว โดยมีแบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest – Posttest Design

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน = 8.38, หลังเรียน = 20.38) ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ร้อยละ 67.93) และความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.52)

คำสำคัญ : ความสามารถในการอ่านจับใจความ; เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ; แผนผังความคิด

Abstract

The objectives of this research were: 1) to compare the English reading comprehension ability of Grade 6 students before and after using the SQ4R reading technique combined with mind mapping; 2) to compare the English reading comprehension ability with the 60 percent criterion; and 3) to examine students' satisfaction with the implemented learning approach. The sample group consisted of 24 Grade 6 students in the second semester of the 2024 academic year at Bankudbot School, under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3. The sample was selected through cluster random sampling. The research instruments included: 1) a lesson plan for the English unit "All Around Me,"; 2) a pretest and posttest ; and 3) a student satisfaction questionnaire. Data analysis involved calculating mean scores, standard deviations, and the normality of the data distribution was tested, which indicated a normal distribution of scores. Hypothesis testing was conducted using paired sample t-tests and one-sample t-tests. The research employed a One Group Pretest–Posttest Design.

The findings revealed that the English reading comprehension ability of Grade 6 students after using the SQ4R reading technique combined with mind mapping was significantly higher than before the intervention at the .05 level of statistical significance. (pretest mean = 8.38 , posttest mean = 20.38). The English reading comprehension ability of Grade 6 students was significantly higher than the criterion at the .05 level. (posttest mean = 20.38 Percentage = 67.93). Students' satisfaction with the SQ4R reading technique combined with mind mapping was at the highest level of satisfaction., with an overall average score of 4.52.

Keywords : The English reading comprehension ability; the SQ4R reading technique ; mind mapping

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรี และความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษา และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 220) หนึ่งในทักษะสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามความมุ่งหวังของหลักสูตรและเป็นหัวใจของการเรียนรู้ภาษานั้นคือการอ่านเนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ ช่วยให้ได้รับข้อมูลข่าวสารเพื่อประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน การอ่านช่วยให้ได้รับความรู้และเกิดความเข้าใจที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จ ส่งผลต่อการพัฒนาในการประกอบอาชีพทำให้นัก্ষัตน์ต่อเหตุการณ์สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้

ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านมากขึ้น เนื่องจากเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการเข้าถึงองค์ความรู้ในวิชาต่าง ๆ และใช้ประกอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาผลการประเมินด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย กลับพบว่ายังมีแนวโน้มที่น่าเป็นห่วง จากการรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) หรือ O-NET ปีการศึกษา 2566 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พบว่ายังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ คะแนนเฉลี่ยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.97 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศเท่ากับ 37.32 และเมื่อพิจารณาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 36.54 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศเท่ากับ 38.51 โดยพบว่ามาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนา คือ มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2566) จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นล้วนเป็นอุปสรรคที่สำคัญยิ่งในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และเป็นจุดเริ่มต้นที่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่ตั้งใจเรียนส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษประจำปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ห้องเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 54.5 (โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์, 2566) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาอย่างเร่งด่วน นอกเหนือจากผลคะแนนสอบระดับชาติที่อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยแล้ว เมื่อพิจารณาจาก สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียนพบว่า นักเรียนจำนวนมากยังขาดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ไม่สามารถแยกแยะแนวคิดหลัก แนวคิดรอง หรือสรุปเนื้อหาจากบทอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนยังขาดกลยุทธ์การอ่านอย่างเป็นระบบ เช่น การตั้งคำถามก่อนอ่าน การอ่านเพื่อหาคำตอบ การจับใจความโดยใช้คำสำคัญ และการสรุปข้อมูลด้วยภาษาของตนเอง ปัญหาเหล่านี้ไม่เพียงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ยังทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย ขาดแรงจูงใจ และไม่สามารถพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษได้อย่างเต็มที่ เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ปัญหาดังกล่าวควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน ผ่านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถเสริมสร้างทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

จากการสังเกตการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน พบว่าการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งหวังให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในด้านทักษะการ

อ่าน จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงการเลือกใช้ เทคนิค วิธีการ และรูปแบบการเรียนการสอนที่น่าสนใจ พร้อมทั้งบูรณาการแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางการศึกษาเข้าด้วยกัน เพื่อให้การเรียนรู้มีความหมายและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จากการศึกษาหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยพบว่าการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นวิธีสอนสามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วจดจำได้ดีและ ทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ ได้กล่าวถึงวิธีสอนแบบ SQ4R เป็นวิธี สอนซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่าง รวดเร็ว จดจำได้ดี และ ทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ, 2554 : 224).

นอกจากเทคนิคการอ่านอย่างเป็นระบบแล้ว แผนผังความคิดเป็นอีกหนึ่งเทคนิคการถ่ายทอดความคิดหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสมองลงกระดาษโดยแสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งระหว่างความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิด ย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันลักษณะการเขียนผังความคิด คือ นำประเด็นใหญ่ๆ มาเป็นหลัก แล้วต่อยอดด้วยประเด็นรองในชั้นถัดไป ผู้เรียนสามารถใช้แผนผังความคิดในการจัดการข้อมูลที่ได้เรียนได้อ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งการใช้แผนผัง ความคิดในการจัดการเรียนการสอน จะทำให้ผู้เรียนจัดการข้อมูลต่างๆเหล่านั้นให้เป็นระเบียบอยู่ในรูปที่อธิบายให้เข้าใจและจดจำ ได้ง่าย สอดคล้องกับทิตนา แชมมณี ได้กล่าวถึงแผนผังความคิดไว้ว่า สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ จำนวนมาก เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหานั้นง่ายขึ้น เร็วขึ้นและจำได้นาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากเนื้อหาสาระหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้เรียน ประมวลผลมานั้นอยู่ในลักษณะกระจัดกระจาย แผนผังความคิดเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้เรียนจัดข้อมูลเหล่านั้น ให้เป็นระบบ ระเบียบอยู่ในรูปที่อธิบายให้เข้าใจ และจดจำได้ง่าย นอกจากนี้ใช้ประมวลความรู้ หรือ จัดความรู้ดังกล่าว ในหลายกรณีที่ทำให้ ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่ม หรือสร้างความคิดขึ้น แผนผังความคิดเป็นเครื่องมือในการคิดได้ดี เนื่องจากสร้างความคิด ซึ่งมีลักษณะ เป็นนามธรรม จำเป็นต้องมีการแสดงออกมาให้เห็นในรูปธรรม แผนผังความคิดเป็นรูปแบบการแสดงออกของความคิดที่สามารถ มองเห็นและอธิบายได้อย่างเป็นระบบชัดเจนและอย่างประหยัดเวลาด้วย (ทิตนา แชมมณี, 2557 : 388)

จากการศึกษาพบว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นวิธีที่ ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มความสามารถในการจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้รวดเร็วขึ้น เท่านั้น แต่ยังช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่ยากได้ง่ายขึ้น จดจำเนื้อหาได้นานขึ้น และมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น นอกจากนี้ ยังส่งเสริม ทักษะการตั้งคำถามและการคาดเดาคำตอบในขณะที่อ่าน อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนอ่านได้เร็วขึ้นอีกด้วย ผลการวิจัยของกนกยุทธ์ ดันเมฆ ซึ่งใช้ วิจัยปฏิบัติการเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด พบว่า ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (กนกยุทธ์ ดันเมฆ, 2564) ผลลัพธ์ดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของมัทนา อุตทอง ที่ศึกษานักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ซึ่งพบว่าความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน (มัทนา อุตทอง, 2561) ในทำนองเดียวกันงานวิจัยของ จิตติวรดา พิมพานนท์ที่ได้ทำวิจัยกับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ก็แสดงให้เห็นว่า การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างมี นัยสำคัญ (จิตติวรดา พิมพานนท์, 2560) นอกจากนี้งานวิจัยระดับนานาชาติของ Nurul Lailatul Khusniyah ยังยืนยันว่า เทคนิคการสอนอ่าน แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด มีผลเชิงบวกต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน (Nurul Lailatul Khusniyah, 2019)

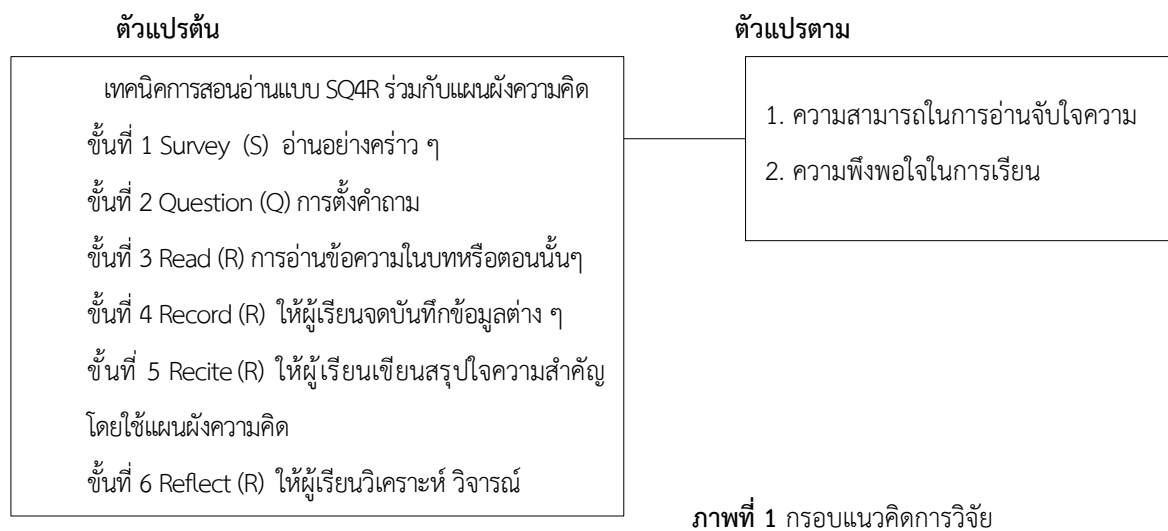
จากความสำคัญและเหตุผลดังกล่าว นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยโดยใช้เทคนิค SQ4R มีความสามารถทางการ อ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อพัฒนา ความสามารถในการอ่านจับใจความ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอ่านจับใจความ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้ นักเรียนได้รับประโยชน์จากการอ่านภาษาอังกฤษและส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนที่ จะพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด กับเกณฑ์ร้อยละ 60
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ อำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งผู้วิจัยเลือกใช้รูปแบบดำเนินการวิจัยการสอนอ่านแบบ SQ4R ตามสุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ ตามกรอบแนวคิดสรุปได้เป็นแผนภูมิดังนี้ (สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ, 2554 : 226-227).



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด สูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขมตะวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 17 โรงเรียน โดยมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 342 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 24 คน โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling) เนื่องจากลักษณะของประชากรเป็นโรงเรียนที่นักเรียนมีระดับความสามารถใกล้เคียงกัน

ตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความ และ ความพึงพอใจในการเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง All around me โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 6 แผน
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียนจำนวน 1 ชุด มี 30 ข้อ เป็นข้อสอบแบบปรนัย
3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ สร้างแผน 6 แผนในเรื่อง All around me โดยโดยใช้การสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรม และการประเมินผล เสนอตรวจสอบโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์เนื้อหา สร้างข้อสอบ 4 ตัวเลือก พร้อมเกณฑ์ให้คะแนน ตรวจสอบโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และนำไปทดลองใช้เพื่อวิเคราะห์ค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น
3. แบบประเมินความพึงพอใจ ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถาม กำหนดขอบเขตเนื้อหา สร้างแบบประเมิน เสนอตรวจสอบโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมก่อนใช้งานจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ทำการทดลองด้วยตนเอง และดำเนินการเก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีรายละเอียดดังนี้

1. ชี้แจงรายละเอียดให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบถึงขั้นตอน และบทบาทของนักเรียนในการเรียนในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง All around me อย่างเป็นลายลักษณ์อักษรก่อนการวิจัย และขอความยินยอมให้นักเรียนเข้าร่วมการวิจัย โดยมีหนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
2. ชี้แจงรายละเอียดขั้นตอน วิธีปฏิบัติ และจุดประสงค์ ในการเรียนการสอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้นักเรียนทราบ
3. ก่อนทดลองผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 30 ข้อ และบันทึกผลการทดสอบเอาไว้ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาในการสอน 12 ชั่วโมง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ อ.เสิงสาง จ.นครราชสีมา จำนวน 24 คน
5. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทดสอบหลังเรียน (post-test) โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับที่ทำทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

6. ตรวจสอบให้คะแนนและนำผลที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีทางสถิติด้วยโปรแกรมทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้หลังจากรวบรวมข้อมูล ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอด้วยค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยมีการทดสอบการแจกแจงปกติของข้อมูล (Test of Normality) โดยใช้ Kolmogorov – Smirnov พบว่ามีการแจกแจงของคะแนนเป็นโค้งปกติ ทดสอบสมมติฐานโดยพิจารณาวัตถุประสงค์หรือสมมติฐาน วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถิติการทดสอบที่แบบสองกลุ่มสัมพันธ์กัน (Paired sample t-test) วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 โดยใช้สถิติการทดสอบที่แบบกลุ่มเดียว (One sample t-test) เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย และวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ศึกษาระดับความพึงพอใจต่อการเรียนจัดการเรียนรู้ดังกล่าว โดยกำหนดเกณฑ์การแปลผลคะแนนตามระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	SD	t	Sig.
ก่อนเรียน	24	30	8.38	3.24	40.69*	.000
หลังเรียน			20.38	2.08		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 8.38 เป็น 20.38 ซึ่งแสดงถึงการพัฒนาความสามารถในการจับใจความได้อย่างชัดเจน โดยผลการทดสอบทางสถิติพบว่าความแตกต่างดังกล่าวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ความเปลี่ยนแปลงของคะแนนนี้ ไม่ได้เกิดจากความบังเอิญ แต่สะท้อนให้เห็นว่าเทคนิคการสอนที่ใช้มีผลจริงต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนของนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด กับเกณฑ์ร้อยละ 60

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด กับเกณฑ์ร้อยละ 60

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	SD	t	Sig.
หลังเรียน	24	30	20.38	2.08	5.59	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด กับเกณฑ์ร้อยละ 60 พบว่า จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนอยู่ที่ 20.38 คิดเป็นร้อยละ 67.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 ถือว่าเป็นระดับผ่านเกณฑ์ความสามารถในการอ่านจับใจความ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนได้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สะท้อนถึงประสิทธิภาพของแนวทางการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างแท้จริง

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด

รายการประเมิน	N	$\bar{X}$	SD	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหาสาระ				
ข้อที่ 1 ความทันสมัยของเนื้อหา	24	4.42	0.70	พึงพอใจมาก
ข้อที่ 2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	24	4.54	0.58	พึงพอใจมากที่สุด
ข้อที่ 3 เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	24	4.54	0.50	พึงพอใจมากที่สุด
ข้อที่ 4 เนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	24	4.58	0.49	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรายด้าน		4.52	0.57	พึงพอใจมากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนรู้				
ข้อที่ 5 การอธิบายของครูเข้าใจง่าย	24	4.38	0.75	พึงพอใจมาก
ข้อที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	24	4.42	0.76	พึงพอใจมาก
ข้อที่ 7 กิจกรรมมีความหลากหลายและน่าสนใจ	24	4.42	0.64	พึงพอใจมาก
ข้อที่ 8 การมอบหมายงานมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	24	4.42	0.64	พึงพอใจมาก
ข้อที่ 9 การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมและมีความน่าสนใจ	24	4.46	0.58	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ยรายด้าน		4.42	0.67	พึงพอใจมาก
ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน				
ข้อที่ 10 บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	24	4.63	0.48	พึงพอใจมากที่สุด
ข้อที่ 11 ครูสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้เรียน	24	4.67	0.47	พึงพอใจมากที่สุด
ข้อที่ 12 นักเรียนรู้สึกปลอดภัยและมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	24	4.54	0.58	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรายด้าน		4.61	0.51	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวม		4.52	0.58	พึงพอใจมากที่สุด

จากตารางที่ 3 ความพึงพอใจต่อการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีค่าเฉลี่ยรายด้าน ดังนี้ ด้านเนื้อหาสาระ เท่ากับ 4.52 ด้านการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 4.42 และด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เท่ากับ 4.61 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายด้าน ดังนี้ ด้านเนื้อหาสาระ

เท่ากับ 0.57 ด้านการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 0.67 และด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เท่ากับ 0.51 แปลผลระดับความพึงพอใจเป็นรายด้าน ดังนี้ ด้านเนื้อหาสาระ มีความพึงพอใจมากที่สุดด้านการจัดการเรียนรู้ มีความพึงพอใจมาก และด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีความพึงพอใจมากที่สุด สรุปโดยภาพรวมในทุกด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวม เท่ากับ 0.58 แปลผลระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสรุปสาระสำคัญเป็น 3 ประเด็นหลัก ดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 แสดงให้เห็นว่าเทคนิคการสอนดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ผลลัพธ์ที่ได้สอดคล้องกับแนวคิดของสุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ ที่เสนอเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1. ขั้นสำรวจ (Survey:S) คือการสำรวจเรื่องที่อ่าน 2. ขั้นการตั้งคำถาม (Questions:Q) คือการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน 3. ขั้นอ่าน (Read:R) คือการอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียด 4. ขั้นการจดบันทึก (Record:R) คือการให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่าน 5. ขั้นการจดจำ (Recite:R) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ 6. ขั้นวิเคราะห์ (Reflect:R) คือการให้นักเรียนวิเคราะห์เรื่องที่นักเรียนได้อ่านมา ซึ่งเป็นแนวทางการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับเนื้อหาอย่างต่อเนื่องและลึกซึ้ง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและจดจำเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้การใช้แผนผังความคิดยังช่วยในการจัดระเบียบความคิด และเชื่อมโยงข้อมูลที่อ่านได้อย่างมีระบบ ซึ่งเอื้อต่อการจับใจความสำคัญจากบทความภาษาอังกฤษ (สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ, 2554 : 224). สอดคล้องกับผลการวิจัยของนริศรา ชยธวัช ได้ใช้วิจัยปฏิบัติการเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยแผนการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับ เทคนิคแผนผังความคิด สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (นริศรา ชยธวัช, 2565) และสอดคล้องกับมันทนา อุตทอง ได้ใช้วิจัยปฏิบัติการเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (มันทนา อุตทอง , 2561) และยังสอดคล้องกับจันทร์จิรา บุญรักษา ได้ใช้วิจัยปฏิบัติการเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและ หลังเรียนโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) โดยมีกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเค้ง พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยเห็นว่าการใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (จันทร์จิรา บุญรักษา, 2566) เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดเป็นวิธีที่เพิ่มความสามารถทางด้านการอ่าน ช่วยสร้างนิสัยการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น นักเรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้รู้จักการตั้งคำถาม และการคาดเดาคำตอบที่พบในบทอ่าน นอกจากนี้ยังช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้น ดังนั้น การนำเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จึงสามารถส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจนำไปสู่การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในอนาคต

2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ ที่เสนอเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1. ขั้นสำรวจ (Survey:S) คือการสำรวจเรื่องที่อ่าน 2. ขั้นการ

ตั้งคำถาม (Questions:Q) คือการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน 3. ขั้นอ่าน (Read:R) คือการอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียด 4.ขั้นการจดบันทึก (Record:R) คือการให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่าน 5.ขั้นการจดจำ (Recite:R) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ 6.ขั้นวิเคราะห์ (Reflect:R) คือการให้นักเรียนวิเคราะห์เรื่องที่นักเรียนได้อ่านมา โดยวิธีการดังกล่าวทำให้ผู้เรียนเกิดการมีส่วนร่วมกับเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง และช่วยให้สามารถจับใจความสำคัญได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ การใช้แผนผังความคิดร่วมด้วย ยังเป็นการช่วยเสริมสร้างความเข้าใจ และจัดระเบียบความคิดของผู้เรียนให้เป็นระบบ ช่วยให้สามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญจากบทอ่านได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลต่อคะแนนความสามารถในการจับใจความที่สูงขึ้น (สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ, 2554 : 226-227). ผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของจิตติวรดา พิมพานนท์ ได้ใช้วิจัยปฏิบัติการเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองไฮ อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 (จิตติวรดา พิมพานนท์, 2560) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดเป็นวิธีสอนอ่านที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เป็นวิธีการสอนอ่านที่มีขั้นตอนเป็นระบบชัดเจน ซึ่งในแต่ละขั้นตอนจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่าน ทำให้นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่านชัดเจนยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอีกด้วย โดยสรุป เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

3. ด้านความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแนวทางการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ในด้านเนื้อหาสาระ มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ที่ 4.52 (SD = 0.57) อยู่ในระดับ “มากที่สุด” แสดงว่านักเรียนเห็นว่าเนื้อหาเหมาะสม เข้าใจง่าย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ซึ่งอาจเป็นผลมาจากการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอ่าน วิเคราะห์ และสรุปเนื้อหาด้วยตนเองตามขั้นตอนของเทคนิค SQ4R ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.42 (SD = 0.67) อยู่ในระดับ “มาก” ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม การอธิบาย และการใช้สื่อของครูในระดับที่ดี อาจกล่าวได้ว่าแม้ด้านนี้จะมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นเล็กน้อย แต่ก็ยังอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงที่สุดที่ 4.61 (SD = 0.51) อยู่ในระดับ “มากที่สุด” แสดงให้เห็นว่าสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีความเอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนรู้สึกปลอดภัย กล้าแสดงความคิดเห็น และได้รับการส่งเสริมจากครูในด้านความร่วมมือระหว่างกัน โดยภาพรวม แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดมีศักยภาพในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียน ทั้งในแง่เนื้อหา การจัดการเรียนรู้ และบรรยากาศในชั้นเรียน

จากข้อค้นพบเหล่านี้ แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดไปปรับใช้ในระดับชั้นอื่น ๆ โดยปรับเนื้อหาให้เหมาะกับบริบท หากมีการใช้กิจกรรมหรือสื่อการสอน ควรให้เหมาะสมกับวัย ระดับภาษา และบริบทของนักเรียน เช่น ใช้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน หรือเนื้อหาที่นักเรียนสนใจ

1.2 ในระหว่างทำกิจกรรมขั้นตอนต่างๆ ครูผู้สอนควรดูแล ชี้แนะ และให้คำปรึกษาระหว่างที่ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R นี้ไม่มีชั้นสอนคำศัพท์ใหม่ ๆ และโครงสร้างทางภาษา ดังนั้นผู้วิจัยควรสอนคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา และการฝึกตั้งคำถามที่จำเป็นต้องทราบให้นักเรียนก่อน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเวลาจดบันทึกเป็นข้อมูลของตนเอง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผู้วิจัยอาจจะใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านกับกลุ่มการเรียนรู้อื่น ๆ

2.2 ผู้วิจัยอาจจะใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคการสอนรูปแบบอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กนายุทธ์ ดันเมฆ. (2564). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา
- จันทร์จิรา บุญรักษา. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเคิ่ง. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี
- ฐิตีวรดา พิมพานนท์. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ทิตนา แคมมณี. (2557). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นริศรา ชยธวัช. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร
- บ้านกุดโบสถ์. โรงเรียน. (2566). **แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์**. นครราชสีมา : โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์.
- มันทนา อุตทอง. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา
- สถาบันทดสอบทางการศึกษา. (2567). **รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566**. สืบค้นเมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2567. จาก <https://www.niets.or.th>
- สุนทร สีนธพานนท์ และคณะ. (2554). **การจัดกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์
- Nurul Lailatul Khusniyah. (2019). **Improving English Reading Comprehension: The Role of Visual Mind Mapping in SQ4R Strategy**. Language Education, Postgraduate of State University, Indonesia