

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

FACTORS AFFECTING ACADEMIC ADMINISTRATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE
SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE BANGKOK 1

นิชรา พรสุริวงษ์¹, เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต², สมนึก การิเวท³,
สุวรรณา ยุทธภิริตต์⁴, ครุศิลป์ อวนศรี⁵
อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ^{1,2,3},
อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ^{4,5},
Nissara Pronsurivong¹, Sowwanee Sikkhabandit², Somnuk Kareevate³,
Suwanna Yutthapirut⁴ Karusin Uwansri⁵
Faculty of Education, North Bangkok University, Thailand^{1,2,3},
Faculty of Liberal Arts, North Bangkok University⁴,
North Bangkok University⁵
Corresponding Author . Email: nissara.pr@northbkk.ac.th,

(Received : June 11, 2025; Edit : June 19, 2025; accepted : June 21, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1.ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 2.ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 3.ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 4.ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนจำนวน 364 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการคำนวณของยามาเน่ วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิและการสุ่มแบบง่ายโดยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์สถิติการถดถอยพหุคูณแบบ Stepwise

ผลการวิจัย พบว่า 1.ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2.การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .797$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4.ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านอาคารสถานที่(X_6) ($\beta = .558$) ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X_7) ($\beta = .398$) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) ($\beta = .130$) ด้านผู้บริหาร(X_2) ($\beta = .130$) ด้านครูผู้สอน (X_3) ($\beta = .173$) ด้านผู้บริหาร(X_2) ($\beta = .130$) ด้านงบประมาณ (X_5) ($\beta = .130$) โดยทั้ง 6 ปัจจัย ดังกล่าว ร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 86.70 ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $Y = .948 + .582x_6 + .373x_7 + .156x_1 + .196x_2 + .243x_3 + .073x_5$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $ZY = .695x_6 + .397x_7 + .192x_1 + .259x_2 + .277x_3 + .063x_5$

คำสำคัญ : ปัจจัยที่ส่งผล ,การบริหารงานวิชาการ ,สถานศึกษา

Abstract

The objectives of this study were 1. Level of Factors Affecting the Academic Administration of Educational Institutions, 2. Level of Academic Administration of Educational Institutions, 3. to examine the relationship between the factors affecting academic administration and the academic administration, and 4. to study the factors influencing academic administration. The sample group consisted of 364 teachers. The sample size was determined using Yamane's formula, and the sampling was conducted through stratified random sampling and simple random sampling by drawing lots. The research instrument was a questionnaire. The statistics used in data analysis included mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The finding in this study revealed that 1. the overall factors affecting academic administration were at a high level, 2. the overall academic administration of educational institutions was at a high level, 3. There was a high-level relationship between the factors and academic administration, with a statistically significant correlation coefficient ($r_{xy} = .797$) at the .01 level, 4. The factors influencing academic administration consisted of school buildings (X_6) ($\beta = .558$), educational media and technology (X_7) ($\beta = .398$), leadership of administrators (X_1) ($\beta = .130$), administrators (X_2) ($\beta = .130$), lecturers (X_3) ($\beta = .173$), and budget (X_5) ($\beta = .130$). These six factors were predicted 86.70% of the variance in academic administration. The predictive equations were presented in both raw score and standardized score forms as follows:

Predictive Equation in Raw Scores Form

$$Y = .948 + .582x_6 + .373x_7 + .156x_1 + .196x_2 + .243x_3 + .073x_5$$

Predictive Equation in Standardized Scores Form

$$ZY = .695x_6 + .397x_7 + .192x_1 + .259x_2 + .277x_3 + .063x_5$$

Keywords : Factors Affecting, Academic Administration, Educational Institutions

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคดิจิทัลการบริหารจัดการศึกษาได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากจากการพัฒนาของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology: ICT) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีบทบาทเชิงรุกในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT อย่างชัดเจน สนับสนุนงบประมาณสำหรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังควรพัฒนาครูให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้าน ICT ซึ่งเป็นทักษะสำคัญต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในสังคมปัจจุบัน (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2566) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ได้ระบุว่า การศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในทุกช่วงวัย และเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะในบริบทของโลกยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันทั่วโลก ส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ ต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการแข่งขันในระดับประชาคมโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนที่มีอยู่ในประเทศให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเข้มแข็ง พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน ทั้งในเชิงสถาบัน ระบบโครงสร้างของสังคม เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม โดยมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 7 กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย รวมถึงความรู้สากลและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ การศึกษาควรเสริมสร้างความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญและเชื่อมั่นในศักยภาพของมนุษย์ที่สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การศึกษาจะช่วยเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และความคิดในการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ นำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าในสังคมและการพัฒนาประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562: 1)

การบริหารงานวิชาการถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในด้านต่าง ๆ เช่น การเรียน การประกอบอาชีพ และการยอมรับในสังคม การศึกษาไม่เพียงแต่พัฒนาองค์ความรู้เท่านั้น แต่ยังช่วยสร้างจิตสำนึกทางอารยธรรมปัญญาและความงามทางจิตใจ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาบุคคลและชาติบ้านเมือง การศึกษายังเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาชีวิต โดยเฉพาะในยุคที่เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) ยุทธศาสตร์การพัฒนามุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นศูนย์กลาง โดยพัฒนาคุณภาพชีวิตและสุขภาวะ ส่งเสริมความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้ ทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ และคุณธรรม รวมถึงสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพและเข้มแข็ง การจัดการศึกษาต้องสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้เด็กเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและมุ่งสู่การสร้างองค์กรคุณภาพ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) นอกจากนี้ การบริหารงานวิชาการมีขอบข่ายกว้างและเกี่ยวข้องกับงานบริหารด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมการจัดทำแผนงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตร แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายรัฐ รวมถึงการจัดตั้งคณะกรรมการวิชาการ การกระจายความรับผิดชอบ การริเริ่มและพัฒนางานวิชาการ การจัดโครงการพัฒนาครู การส่งเสริมสวัสดิภาพและสร้างขวัญกำลังใจ รวมทั้งการติดตามและประเมินผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ

สถานศึกษา ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จของนักเรียน (วีรวิญญ์ อาริสวัสดิ์ และคันสนีย์ จะสุวรรณ, 2565)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานสำคัญที่สุดของสถานศึกษา เนื่องจากเป็นงานที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบาย การศึกษาของชาติเป็นภารกิจหลักในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีขอบข่ายในการประสานความร่วมมือ การส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา การพัฒนา กระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน สถานศึกษาที่พัฒนางานวิชาการได้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม คุณภาพของสถานศึกษาจึงพิจารณาได้จากประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องตระหนักในภารกิจการบริหารงานวิชาการ พัฒนาตนเองให้เข้าใจงานวิชาการ พัฒนางาน วิชาการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ในยุคปัจจุบัน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจาก ชุมชนและสังคม (ปพนสรณ์ โทธิพิทักษ์, 2560) การบริหารงานวิชาการในปัจจุบันยังเผชิญกับปัญหาหลายประการที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยพบว่าการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรยังไม่เป็นระบบ ครูขาดการส่งเสริมในการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ การประเมินผลผู้เรียนมักไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการเรียนรู้ และยังขาดการประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในด้านการบริหารงานนิเทศยังพบการขาดระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการกำกับติดตามกระบวนการจัดการศึกษาอย่างใกล้ชิด ขาดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และขาดการสำรวจข้อมูลการจัดการศึกษาของชุมชนร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น นอกจากนี้ ยังขาดการสนับสนุนให้มัคคุเทศก์วิชาการในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการผลิตและให้บริการสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาแก่ครู (ภัทราภรณ์ คล้ายแก้ว, 2561) ปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารขาดศักยภาพในการพัฒนาและพึ่งพาตนเองในการทำงานวิชาการ ครูไม่เพียงพอทั้งในด้านจำนวนและสาขาวิชา รวมถึงขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินสมรรถนะและการพัฒนาตนเองผ่านแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) นอกจากนี้ ผู้ปกครองและชุมชนยังไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน ขาดอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ระบบอินเทอร์เน็ตไม่รองรับการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน และขาดการประเมินผลการดำเนินงานของอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการยังไม่เป็นระบบและขาดประสิทธิภาพ (สุกัญญา นิมพันธ์, 2563)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและจัดการศึกษามุ่งบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 โดยมีโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน 67 โรงเรียน ผลจากการประเมิน ด้านคุณภาพของผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด การมีระบบบริหารจัดการ คุณภาพสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1.2566:ออนไลน์)

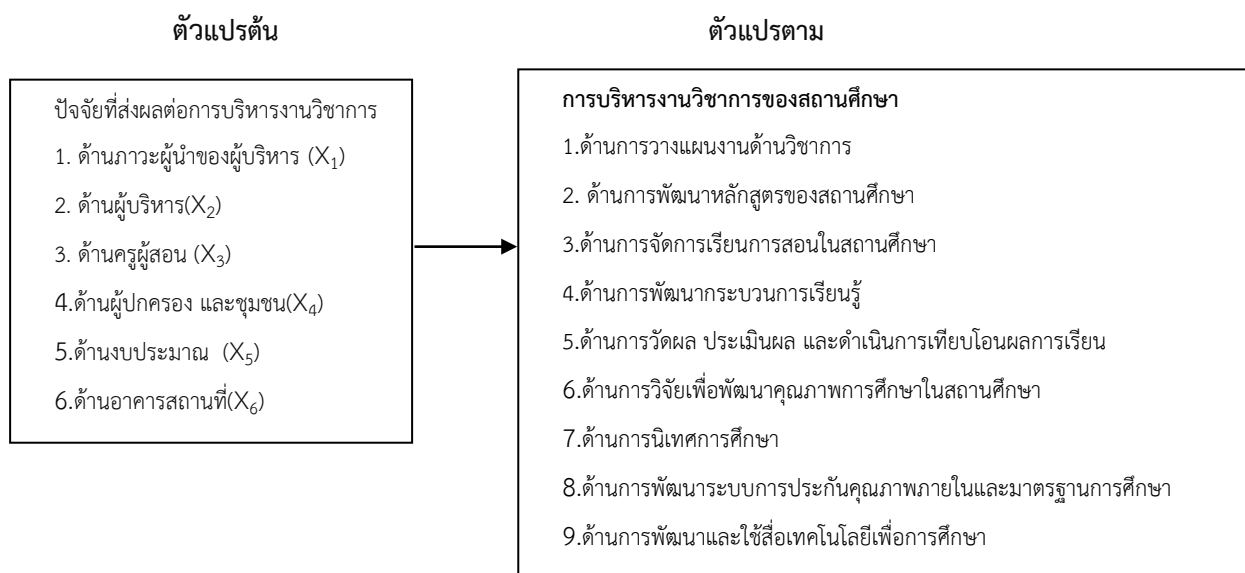
จากสภาพและปัญหาที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้เป็นแนวทางในการวางแผน พัฒนา และปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้บริหารและครู

มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานด้านวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
4. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) ด้านผู้บริหาร(X_2) ด้านครูผู้สอน (X_3) ด้านผู้ปกครอง และชุมชน(X_4) ด้านงบประมาณ (X_5) ด้านอาคารสถานที่(X_6) ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X_7) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
2. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) ด้านผู้บริหาร(X_2) ด้านครูผู้สอน (X_3) ด้านผู้ปกครอง และชุมชน(X_4) ด้านงบประมาณ(X_5)ด้านอาคารสถานที่(X_6) ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา(X_7) มี สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 4,002 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. 2567)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างตามหลักการคำนวณของยามานะ (Yamane: 1973) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเท่ากับ 364 คน ทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ และการสุ่มแบบง่ายโดยการจับฉลาก

ตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X1)

ด้านผู้บริหาร(X2) ด้านครูผู้สอน (X3) ด้านผู้ปกครอง และชุมชน(X4) ด้านงบประมาณ (X5) ด้านอาคารสถานที่(X6)

ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X7)

ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการนิเทศ การศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถาม สร้างขึ้นจากการทบทวน แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้ออกแบบสอบถามให้สอดคล้องกับการวิจัย โดยมีการสร้างแบบสอบถามดังนี้

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 2. นำความรู้ที่ได้จากข้อ 1 มาสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ให้ครอบคลุมเนื้อหา 3. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่า IOC ได้ค่า IOC = .80-1.00 4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลอง (Try-out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (α - Coefficient) ของครอนบาค ได้ค่า α = .979 5. นำแบบสอบถามที่ได้จากขั้นที่ 5 มาปรับปรุงแก้ไข และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยนำแบบสอบถามไปสอบถามครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1จำนวน 364 คน เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์สถิติการถดถอยพหุคูณ แบบ Stepwise

ผลการวิจัย

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.21	.422	มาก
2. ด้านผู้บริหาร	4.19	.481	มาก
3. ด้านครูผู้สอน	4.24	.413	มาก
4.ด้านผู้ปกครอง และชุมชน	4.25	.454	มาก
5.ด้านงบประมาณ	4.24	.310	มาก
6.ด้านอาคารสถานที่	4.19	.445	
7.ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.29	.380	มาก
รวม	4.23	.347	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D.= .347) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= .380) รองลงมา คือ ด้านผู้ปกครอง และชุมชนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D.= 0.454) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D.=. 481) ตามลำดับ

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ประสิทธิผลการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	4.22	.415	มาก
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.19	.451	มาก
3.ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.28	.358	มาก
4.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.27	.406	มาก
5.ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.18	.434	มาก
6.ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.25	.376	มาก
7.ด้านการนิเทศการศึกษา	4.26	.374	มาก
8.ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน	4.28	.372	มาก
9.ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.26	.395	มาก
รวม	4.24	.357	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D.= .357)เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 4.28$, S.D.= .358) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 4.28$, S.D.= .372) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D.=. 451) ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X _{Totl}	Y
X ₁	1.000								
X ₂	.676**	1.000							
X ₃	.668**	.926**	1.000						
X ₄	.289**	.419**	.461**	1.000					
X ₅	.529**	.571**	.640**	.429**	1.000				
X ₆	.619**	.914**	.926**	.439**	.604**	1.000			
X ₇	.595**	.765**	.784**	.425**	.610**	.781**	1.000		
X _{Total}	.747**	.908**	.930**	.661**	.735**	.909**	.846**	1.000	
Y	.451**	.769**	.822**	.402**	.526**	.867*	.806*	.797*	1.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .797$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ด้านอาคารสถานที่ (X_6) ($r = .867$) ด้านครูผู้สอน (X_3) ($r = .822$) มีด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X_7) ($r = .806$) และด้านผู้บริหาร (X_2) ($r = .769$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ด้านงบประมาณ (X_5) ($r = .526$) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) ($r = .451$) และด้านผู้ปกครอง และชุมชน (X_4) ($r = .402$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เพื่อวิเคราะห์ตัวพยากรณ์ที่ดีของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยวิธี Stepwise

ตัวแปร	b	SEb	β	t	Sig.
(Constant)	.539	.082		6.600	.000
ด้านอาคารสถานที่ (X_6)	.447	.042	.558	10.576	.000
ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X_7)	.373	.026	.398	14.151	.000
ด้านครูผู้สอน (X_3)	.150	.046	.173	3.218	.001
ด้านผู้บริหาร (X_2)	.097	.036	.130	2.671	.008
R = .932 ^d R Square = .869 Adjusted R ² = .867 SE = .130 F = 594.007** Sig = .000 ^e					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 4 พบว่า ตัวพยากรณ์ทั้ง 4 ตัวประกอบด้วย ด้านอาคารสถานที่(X_6) ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X_7) ด้านครูผู้สอน (X_3) ด้านผู้บริหาร(X_2) มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .932 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ชุดนี้ร่วมกันสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 86.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .130 โดยตัวแปรที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านอาคารสถานที่(X_6) ($\beta = .558$) ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X_7) ($\beta = .398$) ด้านครูผู้สอน (X_3) ($\beta = .173$) ด้านผู้บริหาร(X_2) ($\beta = .130$)

ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $Y = .539 + .447x_6 + .373x_7 + .150x_3 + .097x_2$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $ZY = .558x_6 + .398x_7 + .173x_3 + .130x_2$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจัยดังกล่าวเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ก้าวหน้า สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคการบริหารที่หลากหลายเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสรรและบริหารงบประมาณอย่างคุ้มค่า นอกจากนี้ในด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เพียงพอและสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะของผู้เรียนทั้งในด้านการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และในด้านความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษาได้ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของชนกานต์ เอี่ยมสะอาดและสริพร เชาว์ชัย (2564) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก พบว่า ระดับปัจจัยส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของบงกช สิทธิบริวรงค์(2564) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 3 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชา ตุ่มโท ;ทินกร ชอัมพวงษ์ ;และ สายทิพย์ ยะพู (2565)ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท พบว่า 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของนนุช อินทรโคกสูง ;ทินกร ชอัมพวงษ์ ;และ เยาวเรศ ภักดีจิตร(2565)ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติชัย อาจหาญ (2565) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของนนุช อินทรโคกสูง (2565)ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของญาดา สุทธิ ;สุเมธ งามนก ;และ ประยูร อิ่มสวัสดิ์ (2566)ได้ศึกษาเรื่องปัจจัย ที่ ส่งผล ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของทศพร ประสงค์เงิน ;ทินกร ขอัมพงษ์ ; และสายทิพย์ ยะฟู (2567) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผล ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน จังหวัดพิจิตร พบว่า 1) ระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการ โดยมีภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์ชนรรณ วิเศษทอง; วลัยกา ฉลากบาง; และอภิสิทธิ์ สมศรีสุข(2567) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัย ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัด สกลนคร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของศรัณญา จอกสุวรรณ ; ธีรพจน์ แนนเนียน ; และ ไกรวิชญ์ เตือน(2567) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อ การบริหารงาน วิชาการของสถาน ศึกษาใน จังหวัด อุทัยธานี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท พบว่า ระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือปัจจัยด้านครูอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกฤตภาส หลวงจอก; สุพัฒนา หอมบุปผา; และ สาริ ทรัพย์รวงทอง(2568) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุด คือ ด้าน ผู้บริหาร ด้านครู ด้านงบประมาณสอดคล้องกับงานวิจัยของธวัชรัตน์ ชูปัญญาและนิรันดร์ จุลทรัพย์(2568) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สงขลา พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผล ต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา ศรีศิริ ; นันธวัช นูนารถ ;และฐิตินันท์ ตัวงสุวรรณ (2568) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้อง กับงานวิจัยของกุลจิรา สุขะตะวิจิตร; ศุภชัย ทวีทิป ;และพิพัฒน์ สันตะวัน(2568) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดย ภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยเฉพาะ กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการเรียนรู้ของ ผู้เรียน รวมถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นในด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพ ภายในเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและ หน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาระบบการประเมินและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของพีระพงษ์ บัวชุม ;ชาญวิทย์ หาญรินทร์ ;และไพฑูรย์ พวงยอด (2564) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของชน กานต์ เอี่ยมสะอาดและสริพร เชาวน์ชัย (2564) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหาร งาน วิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม อยู่ใน ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของบงกช สิทธิบริวงษ์(2564) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 3 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชา ตุ่มโท ;ทินกร ขอัมพงษ์ ;และ สายทิพย์ ยะฟู (2565) ได้ ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อ การ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท พบว่า การบริหารวิชาการของ โรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของนงนุช อินทรโคกสูง ;ทินกร ขอัมพงษ์ ;และ เยาวเรศ ภักดีจิตร

(2565) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่ง ผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พบว่า ระดับการบริหารวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติชัย อาจหาญ (2565) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของยมลพร ศรีพลอย (2565) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผล ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของนงนุช อินทรโคกสูง (2565) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พบว่า ระดับการบริหารวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของยมลพร ศรีพลอย (2565) ได้ ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของนิธิตร์ ทังทอง; พิมพ์ประภา อมรกิจภิญญ์ ;และรวีวรรณ กลิ่นหอม(2566) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของญาดา สุทธิ; สุเมธ งามกนก; และประยูร อิ่มสวาสดี (2566) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัย ที่ ส่ง ผล ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 1 พบว่า การ บริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของทศพร ประสงค์เงิน ;ทินกร ขัมพงษ์ ;และสายทิพย์ ยะฟู (2567) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผล ต่อการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการ โดยมีภาพ รวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์ชนรรณ วิเศษทอง; วลัยกา ฉลากบาง; และอภิสิทธิ์ สมศรีสุข(2567) ได้ศึกษา เรื่องปัจจัย ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัด สกลนคร พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย ของศรีธัญญา จอกสุวรรณ ; ธีรพจน์ แบนเนียน ;และไกรวิชญ์ ดีเอม(2567) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อ การบริหารงาน วิชาการ ของสถาน ศึกษาใน จังหวัด อุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท พบว่า ระดับการบริหาร วิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาด้านการแนะแนวการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้าน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกฤตภาส หลวงจอก; สุพัฒนา หอมบุปผา; และ สาร ทรัพย์รวงทอง(2568) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญวรัตน์ ชูปัญญาและนิรันดร์ จุลทรัพย์(2568) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัย ที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สงขลา พบว่า ระดับการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งในการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับครูผู้สอน โดยสนับสนุนงบประมาณ และอัตราค่าจ้างให้มีความเหมาะสมเพียงพอ รวมถึงส่งเสริมให้ ครูผลิตและคิดค้นสื่อ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับงานวิจัยของกุลจิรา สุขะตะวิจิตร; ศุภชัย ทวีทิป ; และพิพัฒน์ สันตะวัน(2568) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร พบว่า ระดับการบริหารวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา ศรีศิริ ; นันธวัช นูนารถ ;และจิตินันท์ ดวงสุวรรณ (2568) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารจัดการ ในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน กล่าวคือ ในด้านอาคารสถานที่ สถานศึกษาได้มีการปรับปรุง สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งจัดให้มีระบบป้องกันอุบัติเหตุและอันตรายต่าง ๆ อย่าง เหมาะสมและปลอดภัย ในด้านบุคลากรครู ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลาย ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งยังสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ในด้านการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งยังมีบทบาทในการ ส่งเสริมงานวิชาการ โดยมีการจัดประชุม ปรึกษาหารือ และร่วมวางแผนพัฒนางานวิชาการร่วมกับคณะครูอย่างเป็นระบบ สำหรับ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา สถานศึกษามีการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ วัสดุ สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มี ความเหมาะสม เพียงพอ และทันสมัย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับงานวิจัยของพระพงษ์ บัวชุม ;ชาญวิทย์ หาญรินทร์ ;และไพฑูรย์ พวงยอด (2564) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พบว่า ปัจจัยการบริหาร สถานศึกษามีความสัมพันธ์กับระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ใน ระดับสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของชนกานต์ เอี่ยมสะอาดและสริพร เขาวนชัย (2564) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหาร งาน วิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการกับ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีความสัมพันธ์ในทางบวกเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.291- 0.700 สอดคล้องกับงานวิจัยของบงกช สิทธิบริวงษ์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 3 สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มี ความสัมพันธ์กันทางบวก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.60 - 0.86 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ งานวิจัยของปรีชา ตุ่มโท ;ทินกร ช่อมพงษ์ ;และ สายทิพย์ ยะพู (2565) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อ การ บริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท พบว่า ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงาน วิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.66-0.73 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของนนุช อินทรโคกสูง ;ทินกร ช่อมพงษ์ ;และ ยาวเรศ ภัคดิจิตร(2565) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่ง ผลต่อการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.61-1.00 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติชัย อาจหาญ (2565) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต พบว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของนนุช อินทรโคกสูง (2565) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผล ต่อการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวกโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.61 - 0.70 อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์สูงสุดคือ ผู้ปกครองและชุมชน ($r_{xy} = 0.70$ รองลงมา คือ ครูผู้สอน ($r_{xy} = 0.70$) งบประมาณ ($r_{xy} = 0.69$) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($r_{xy} = 0.66$) อาคารสถานที่ ($r_{xy} = 0.64$) และสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($r_{xy} = 0.61$) สอดคล้องกับงานวิจัยของยมลพร ศรีพลอย (2565) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยที่ส่งผลกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวก ($r_{xy} = 0.86$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของโชติรส จิโนรส สุพัฒนา หอมบุปผา และสาธิต ทรัพย์รวงทอง (2565) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่ง ผลต่อการ

บริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พบว่า 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของญาดา สุทธิ; สุเมธ งามนก; และประยูร อัมสวาสดี (2566) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัย ที่ ส่ง ผล ต่อการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 1 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของพิมลพรรณ สว่างสิงขรและวรรณรี ปานศิริ (2566) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียน โสตศึกษา กลุ่ม ที่ 1-8 สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ พบว่า 1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้าน ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน และปัจจัยด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนโสตศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของทศพร ประสงค์เงิน ;ทินกร ชอัมพงษ์ ;และสาย ทิตย์ ยะฟู (2567) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผล ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด พิจิตร พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy}=0.79$) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.62-0.79 สอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์ธนรรด วิเศษทอง; วัลนิกา ฉลากบาง; และอภิสิทธิ์ สมศรีสุข(2567) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัย ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา ในจังหวัด สกลนคร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัย ของศรัณญา จอกสุวรรณ ; ธีรพจน์ แบนเนียน ;และไกรวิชญ์ ดีเอม(2567) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อ การบริหารงาน วิชาการ ของสถาน ศึกษาใน จังหวัด อุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท พบว่า ค่าความสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการกับการบริหารวิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารี เศรษฐสุข ; จรัส อติวิทยารณ ;และสุดาพร ทองสวัสดิ์(2567) ได้ ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหาร งาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 2 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ ($r = .943^{**}$) สอดคล้องกับงานวิจัยของนิติธร ทั้งทอง; พิมพ์ประภา อมรกิจบุญไญ ;และรวีวรรณ กลิ่นหอม(2566) ได้ ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย พบว่า ปัจจัยที่ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ ทุกปัจจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมี ขนาดความสัมพันธ์.3555 ถึง .724 สอดคล้องกับงานวิจัยของกฤตภาส หลวงจอก; สุพัฒนา หอมบุปผา; และ สาธร ทรัพย์รวงทอง(2568) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวก สอดคล้องกับงานวิจัยของกุลจิรา สุขะตะวิจิตร; ศุภชัย ทวีทิป ;และพิพัฒน์ สันตะวัน(2568) ได้ ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลมีความสัมพันธ์ทางบวกโดยมีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.56 - 0.75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของอัจฉราวดี จันทร์ภักดี ;ทรง ยศ แก้วมงคล ;และกุลจิรา รักชนกร(2568) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 2 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นตัวแปรต้น มีความสัมพันธ์กันเองอยู่ระหว่าง .236 ถึง .871 มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการ บริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา ศรศิริ ; นันธวัช นุนารด ;และฐิตินันท์ ดวงสุวรรณ (2568)

ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท พบว่า ปัจจัยทั้งหมัความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.66-0.74 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธมนวรรณ พวงจิตรและสมนึก การิเวท(2568)ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 2 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูและด้านผู้ปกครองและชุมชนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

4. ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านอาคารสถานที่ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านผู้บริหารด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ โดยทั้ง 6 ปัจจัยสามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการ ได้ร้อยละ 86.70 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจัยด้านอาคารสถานที่ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ผู้บริหาร ครูผู้สอน และงบประมาณ ซึ่งล้วนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษามีการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านอาคารสถานที่ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งมีระบบป้องกันอุบัติเหตุอย่างเหมาะสม ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการจัดหาและพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย รองรับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารมีการใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และแสดงบทบาทผู้นำอย่างเหมาะสม ขณะเดียวกัน ผู้บริหารยังมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนางานวิชาการร่วมกับครูด้านครูผู้สอน มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านงบประมาณ สถานศึกษามีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ และดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาลสอดคล้องกับงานวิจัยของพิระพงษ์ บัวชุม ;ชาลวิทย์ หาญรินทร์ ;และไพฑูรย์ พวงยอด (2564) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่าปัจจัยการบริหารสถานศึกษาร่วมกันพยากรณ์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 80 และมีความคลาดเคลื่อนการพยากรณ์ เท่ากับ 0.15 สอดคล้องกับงานวิจัยของชนกานต์ เอี่ยมสะอาดและสัทธิพร เขานวชัย (2564) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก พบว่า ผลการพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ตัว ได้แก่ ความเพียงพอของสื่อ นวัตกรรมเพื่อการศึกษา (X_5) และการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.736 มีอำนาจพยากรณ์ (R^2) ได้ร้อยละ 54.10 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ 0.413 สอดคล้องกับงานวิจัยของบงกช สิทธิบริวงษ์(2564) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 3 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่า ปัจจัยด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี (X_6) ด้านผู้ปกครองและชุมชน (X_3) ด้านอาคารสถานที่ (X_5) และด้านครูผู้สอน (X_2)ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้ร้อยละ 75 สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชา ตุ่มโท ;ทินกร ขอัมพงษ์ ;และ สายทิพย์ ยะพู (2565)ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท พบว่า ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน (X_3) ปัจจัยงบประมาณ (X_4) ปัจจัยวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี (X_6) ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา (X_1) และปัจจัยครูผู้สอน (X_2) ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถพยากรณ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนได้ร้อยละ 66.00 สอดคล้องกับงานวิจัยของนงนุช อินทรโคกสูง ;ทินกร ขอัมพงษ์ ;และ เยาวเรศ รักดีจิตร(2565)ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พบว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X_3) ด้าน

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) ด้านงบประมาณ (X_4) ด้านสื่อและเทคโนโลยี (X_6) และด้านครูผู้สอน (X_2) ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถพยากรณ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนได้ร้อยละ 64.00 สอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติชัย อาจหาญ (2565) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านภาวะผู้นำ (X_1) ด้านงบประมาณ (X_2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_5) โดยอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 71.9 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ +0.20345 สอดคล้องกับงานวิจัยของนงนุช อินทรโคกสูง (2565) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ พบว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X_3) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) ด้านงบประมาณ (X_4) ด้านสื่อและเทคโนโลยี (X_6) และด้านครูผู้สอน (X_2) ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถพยากรณ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนได้ร้อยละ 64.00 สอดคล้องกับงานวิจัยของโชติรส จิโนรส สุพัฒนา หอมบุปผา และสาธิต ทรัพย์รวงทอง (2565) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พบว่า สมการพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้แก่ ด้านงบประมาณ ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านสภาพแวดล้อม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.95 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 91.00 สอดคล้องกับงานวิจัยของยมลพร ศรีพลอย (2565) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า ปัจจัยด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และปัจจัยด้านครูผู้สอน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ 0.87 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้ร้อยละ 75 สอดคล้องกับงานวิจัยของญาดา สุทธิ; สุเมธ งามนก; และประยูร อัมสวาสดี (2566) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 1 พบว่า สมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ได้ร้อยละ 64.30 สอดคล้องกับงานวิจัยของพิมลพรรณ สว่างสิงขรและวรรณรี ปานศิริ (2566) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โสตศึกษา กลุ่มที่ 1-8 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมปัจจัยด้านความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน และปัจจัยด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 องค์ความรู้จากงานวิจัยนี้เป็นประโยชน์ เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโสตศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนโสตศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของทศพร ประสงค์เงิน ;ทินกร ชอัมพงษ์ ;และสายทิพย์ ยะฟู (2567) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ (X_5) ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2) และปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา (X_1) ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05สามารถพยากรณ์การบริหารวิชาการ ได้ร้อยละ 62.00 สอดคล้องกับงานวิจัยของภาคภูมิ เจริญศรีและจรัสอดิ วิทยาภรณ์ (2567) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 พบว่ามีปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์ชนรรณ วิเศษทอง; วลัยกา ฉลากบาง; และอภิสิทธิ์ สมศรีสุข(2567) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัย ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัด สกลนคร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้าน

ความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน ด้านผู้บริหารโรงเรียน และด้านครูผู้สอน มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 79.50 สอดคล้องกับงานวิจัยของกฤตภาส หลวงจอก; สุพัฒนา หอมบุปผา ;และสาธิต ทรัพย์รวงทอง(2568)ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบ ขั้นตอน พบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลได้แก่ ด้านครู (X_2) ด้านงบประมาณ (X_3) ด้านบรรยากาศ (X_6) ด้านผู้บริหาร (X_1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่า สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ได้ร้อยละ 81.00 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารี เศรษฐสุข จรัสอติวิทยารณ ;และสุดาพร ทองสวัสดิ์(2567)ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหาร งาน วิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 2 พบว่า ปัจจัยที่สามารถทำนายการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนายเท่ากับ .899 คิดเป็นร้อยละ 89.9 สอดคล้องกับงานวิจัยของกุลจิรา สุขะตะวิจิตร; ศุภชัย ทวีทิป ;และพิพัฒน์ สันตะวัน(2568)ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร พบว่า ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X_6) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X_2) และ ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_1) ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถ พยากรณ์การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 66.00 สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญวรัตน์ ชูปัญญาและนิ รันตร์ จุลทรัพย์(2568)ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา สงขลา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวก ($R^2 = .601$) อยู่ใน ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่า ปัจจัยด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อการศึกษา ส่งผลมาก ที่สุดเท่ากับ ($Beta = .498$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการสนับสนุนงบประมาณ ($Beta = .240$) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร ($Beta = .165$) และปัจจัยด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ($Beta = .093$) ตามลำดับ สอดคล้องกับ งานวิจัยของอัจฉราวดี จันทร์ภักดี ;ทรง ยศ แก้วมงคล ;และกุลจิรา รักชนกร(2568)ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ บริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 2 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ดังนี้ ด้านผู้บริหาร(X_1) และด้านครูผู้สอน(X_5)อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ปัญญา ศรศิริ ; นันธวัช นูนารถ ;และฐิตินันท์ ดั่งสุวรรณ (2568) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ผู้สอนงบประมาณ และ สื่อเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 70

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตร การวัดและ ประเมินผล รวมถึงการเทียบโอนผลการเรียนอย่างเป็นระบบ โดยควรมีบทบาทในการกำหนดทิศทาง วางแผน และติดตามผลการ ดำเนินงานอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน สภาพแวดล้อมทางสังคม และความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูในการออกแบบและทบทวน หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการ

ออกแบบ ทบทวน และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมการใช้ข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนรู้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับลักษณะของสาระการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งควรจัดให้มีการพัฒนาศักยภาพครูในการวิเคราะห์และใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

1.4 ด้านการเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารควรพัฒนาระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อให้การรับรองผลการเรียนของนักเรียนเป็นไปอย่างมีมาตรฐาน และสามารถรองรับความหลากหลายของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1.1 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

_____. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (2545)

ฉบับที่ 3 (2553) และฉบับที่ 4 (2562). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

กฤตภาส หลวงจอก สุพัฒนา หอมบุปผา และ สาธิต ทรัพย์รวงทอง.(2568).ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต

2. Education journal Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University, 8(1), 354-366.

กิตติชัย อาจหาญ .(2565).ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา:สกลนคร. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

กุลจิรา สุขะตะวิจิตร ศุภชัย ทวีทิปและพิพัฒน์ สันตะวัน. (2568). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร. Education journal Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University, 8(1), 90-103.

ชนกานต์ เอี่ยมสะอาดและสธิพร เขาวนชัย. (2021). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. Journal of Roi Kaensarn Academi, 6(6), 89-103.

โชติรส จิโนรส สุพัฒนา หอมบุปผา และสาธิต ทรัพย์รวงทอง .(2565).ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2. Education journal Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University, 5(2), 87-99.

ญา ดา สุทธิ, สุเมธ งาม กนก, & ประยูร อิม สวาสดี. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 1. HRD JOURNAL, 14(1), 66-84.

ทศพร ประสงค์เงิน ทินกร ขอมพงษ์และสายทิพย์ ยะฟู. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร. Education journal Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat

University, 7(2), 197-211.

ธมนวรรณ พวงจิตรและสมนึก การ์ิเวท.(2568).ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. **วารสารเสียงธรรมจากมหายาน**, 11(2), 306-319.

ธัญวรัตน์ ชูปัญญาและนิรันดร์ จุลทรัพย์.(2568). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสงขลา. **The Journal of Institute of Trainer Monk Development**, 8(1), 102-111.

นงนุช อินทรโคกสูง.(2565).ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์.**วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

นงนุช อินทรโคกสูง ทินกร ชอัมพงษ์ และเยาวเรศ รักดีจิตร. (2022).ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ .**วารสารวิจัยวิชาการ**, 5(5), 235-250.

นิติธร ทั้งทอง พิมพ์ประภา อมรกิจบุญโญ และรวีวรรณ กลิ่นหอม.(2566).ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย.**The Journal of Sirindhornparithat**, 24(2), 124-137.

บงกช สิทธิบรรจง.(2564).ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 3 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ .**วิทยานิพนธ์นี้สุตรครุศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

ปรีชา ตุ่มโท ทินกรณ ชอัมพงษ์ และสายทิพย์ ยะฟู.. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดชัยนาท. **วารสารวิจัยวิชาการ**, 5(5), 303-316.

ปัญญา ศรศิริ นันธวัช นุนารณ และจิตตินันท์ ดวงสุวรรณ. (2568). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท. **Education journal Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University**, 8(1), 284-296.

พงษ์ธนรรณ วิเศษทอง วสันิกา ฉลากบางและอภิสิทธิ์ สมศรีสุข(2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสกลนคร. **Journal of Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University**, 21(94), 44-59.

พิมลพรรณ สว่างสิงขรและวรรณรี ปานศิริ.(2566).ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โสตศึกษา กลุ่ม ที่ 1-8 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.**วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย**, 7(1), 217-229.

พีระพงษ์ บัวชุม ชาลวิทย์ หาญรินทร์ และไพฑูรย์ พวงยอด .(2564). ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิภาพ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1. **Journal of Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University**, 18(81), 134-144.

ภัทราภรณ์ คล้ายแก้ว. (2561). **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา: ปัญหาและแนวทางพัฒนา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ การศึกษา.

ภาคภูมิ เจริญศรีและจรัส อติวิทยภรณ์. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2.**วารสารเสถียรวิทยปริทัศน์**, 4(3), 152-161.

ยมลพร ศรีพลอย .(2565).ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

รุ่งชัชดาพร เวทชาติ. (2566). **การบริหารงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในวิถีชีวิตใหม่**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: เหมการพิมพ์.

วีรวิชัย อารีสวัสดิ์ และศันสนีย์ จะสุวรรณ. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชน ระดับ

- ประถมศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ในความปกติใหม่, *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(4): 146-159.
- ศรัณญา จอกสุวรรณ อธิพนธ์ แนนเบียน ไกรวิทย์ ดีเอม. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาใน จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท. *Education journal Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University*, 7(1), 353-365.
- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1.(2566).รายงานการประเมินตนเอง. <http://www.sesao2.go.th/>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. กรุงเทพฯ: บริษัท พรินทติ้งกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)*. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุกัญญา นิยมพันธุ์. (2563).ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. *วารสารการบริหารการศึกษา*, 12(2), 107-113.
- อัจฉราวดี จันทร์ภักดี ;ทรงยศ แก้วมงคล ;และกุลจิรา รักชนคร. (2568). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 2. *วารสารมจร.การพัฒนาสังคม*, 9(3), 323-337.
- อารี เศรษฐสุข จรัส อติวิทยากรณ์และสุดาพร ทองสวัสดิ์. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 2. *The Journal of Institute of Trainer Monk Development*, 7(3), 377-391.
- Cronbach, J. Lee. (1970). *Essentials of Psychological Testing*. 3rd ed., New York: Harper and Row.