

การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์
DEVELOPMENT OF READ AND SPELLING SKILLS OF GRADE 1 STUDENTS
BY USING A PHONEMIC SEGMENTATION INSTRUCTION
APPROACH BASED ON LINGUISTIC PRINCIPLES

ภรณ์ทิพย์ มีสุวรรณ¹ และนันทิยา จันทน์เนตร์²

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

Phornthip Meesuwat¹, Nontiya Channate²

Nakhon Ratchasima Rajabhat University

Corresponding Author E-mail krukamlai2706@gmail.com¹

(Received : April 25, 2025; Edit : May 5, 2025; accepted : May 6, 2025)

บทคัดย่อ

ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังคงเป็นประเด็นปัญหาที่สำคัญ ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย การวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งศึกษาผลของการใช้วิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ ตามหลักภาษาศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบึงสาส์ ตำบลพุดซา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแบบทดสอบการอ่านสะกดคำ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษาพบว่า ทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 17.00 คิดเป็นร้อยละ 85.00 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า วิธีสอนอ่านดังกล่าวมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างชัดเจน ครูผู้สอนภาษาไทยสามารถนำแนวทางการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นนี้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้นต่อไป

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านสะกดคำ, วิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์

Abstract

This study aimed to: (1) compare the reading and spelling skills of Grade 1 students before and after instruction using a phonemic segmentation approach grounded in linguistic principles; and (2) evaluate whether students' post-instruction performance met a predetermined proficiency criterion. The sample comprised nine Grade 1 students from Bueng Sa Lee School, Phut Sa Subdistrict, Mueang Nakhon Ratchasima District, Nakhon Ratchasima Province, under the Office of Elementary Education Area Nakhon Ratchasima Zone 1, during the second semester of the 2024 academic year. Participants were selected through cluster random sampling. Research instruments included: (1) a lesson plan for teaching reading using a phonemic segmentation instruction approach based on linguistic principles tailored for Grade 1 students; and (2) a reading and spelling test. Data analysis involved calculating means, standard deviations, and conducting t-tests.

The findings indicated that, following instruction, students achieved a mean score of 17.00, equivalent to 85.00%, which was statistically significantly higher than their pre-instruction scores at the 0.05 significance level. Additionally, the post-instruction scores exceeded the predetermined criterion of 70.00%, with statistical significance at the 0.05 level. In conclusion, the phonemic segmentation instruction approach grounded in linguistic principles effectively enhanced the reading and spelling skills of Grade 1 students, enabling them to meet and exceed the targeted learning objectives.

Keywords : Reading and Spelling Skills, Phonemic Segmentation Instruction Approach Based on Linguistic Principles

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในระดับพื้นฐานเป็นอย่างยิ่ง (สาลี รักสุทธี, 2553 : 10-11) กล่าวว่าการอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าทุกกลุ่มสาระรายวิชา หากมีพื้นฐานการอ่านหนังสือที่ดี จะสามารถเรียนรู้วิชาอื่นได้ดีเช่นกัน สอดคล้องกับ ปิยธิดา ทรัพย์มาก (2553 : 24) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เมื่อมีทักษะการอ่านที่ดี ส่งผลต่อการแสวงหาความรู้ได้อย่างกว้างขวาง ผู้ที่มีทักษะการอ่านที่ดีอ่านได้ถูกต้อง ย่อมได้เปรียบและมีชีวิตที่สมบูรณ์ สามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นการเรียนการสอนในระดับพื้นฐานจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ที่ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ต้องมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการของการสอนอ่านอย่างเป็นลำดับขั้นตอน เรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก เน้นฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ให้มีความถูกต้อง แม่นยำ ตามหลักเกณฑ์ของภาษา กล่าวคือ ควรเริ่มจากการรู้จักรูปและเสียง ของตัวอักษร ได้แก่ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด โดยฝึกการเทียบเสียง และประสมอักษรผ่านกระบวนการ ที่เรียกว่า “การแจกลูก-สะกดคำ-การผันวรรณยุกต์” โดยต้องฝึกฝนเป็นประจำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จนเกิดทักษะการอ่านและสามารถนำหลักของการเทียบเสียงไปใช้ในการอ่านที่ระดับสูงขึ้นต่อไปได้ ดังเช่น พระราชดำรัสของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับการสอนอ่านเขียนภาษาไทยแบบแจกลูกสะกดคำว่า “เป็นวิธีการสอนแบบในอดีตและสมัยที่ทรงพระเยาว์ ก็ทรงเรียนวิธีนี้มาเช่นเดียวกัน แต่ภายหลัง ได้มีการเปลี่ยนวิธีสอน เป็นวิธีสอนให้เด็กจำเป็นคำแทน ทำให้เด็กสะกดคำไม่เป็น เมื่อเจอคำใหม่หรือเปลี่ยนตัวพยัญชนะในสระเดิม ก็ไม่สามารถอ่านได้ วิธีนี้เป็นการสอนที่มีประโยชน์ และให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปคิดเพิ่มเติมถึงวิธีการที่จะทำให้เด็กอ่านออกและเขียนได้” (สมเด็จพระเทพฯ ส่งฟื้นฟูวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ, 2558)

กมล รอดคล้าย อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่า วิธีการอ่านแบบแจกลูกสะกดคำมีข้อดีคือสามารถช่วยให้เด็กสามารถผสมคำได้หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของภาษาไทย (สพฐ. ส่ง รร. ปรับสอนแบบแจกลูกสะกดคำ สอนพระราชดำรัส สมเด็จพระเทพฯ, 2558 : ออนไลน์) อย่างไรก็ตาม วิธีการสอนอ่านได้เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายพัฒนาหนังสือเรียนให้ทันสมัยและแสวงหาวิธีการสอนใหม่ ๆ ส่งผลให้วิธีสอนอ่านแจกลูกสะกดคำแบบเดิม ซึ่งเหมาะสมกับภาษาไทย กลับถูกลดความสำคัญลง ในปัจจุบัน ครูผู้สอนส่วนใหญ่มักสอนโดยเน้นการสะกดคำและการจำเป็นคำ ซึ่งนำไปสู่ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนและเยาวชนไทยทั่วประเทศ และมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล PISA ปี 2565 (สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา, 2565 : 16) พบว่า ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 50 จาก 64 ประเทศทั่วโลก ในด้านความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ที่น่ากังวลคือ ผลการประเมินตลอด 10 ปีที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่านักเรียนไทยมีคะแนนต่ำกว่าเกือบทุกประเทศในกลุ่มเอเชียแปซิฟิก และอัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรมีแนวโน้มลดลงจนอยู่ในอันดับท้ายของการประเมิน จากผลดังกล่าว ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการนำความรู้ไปใช้ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล

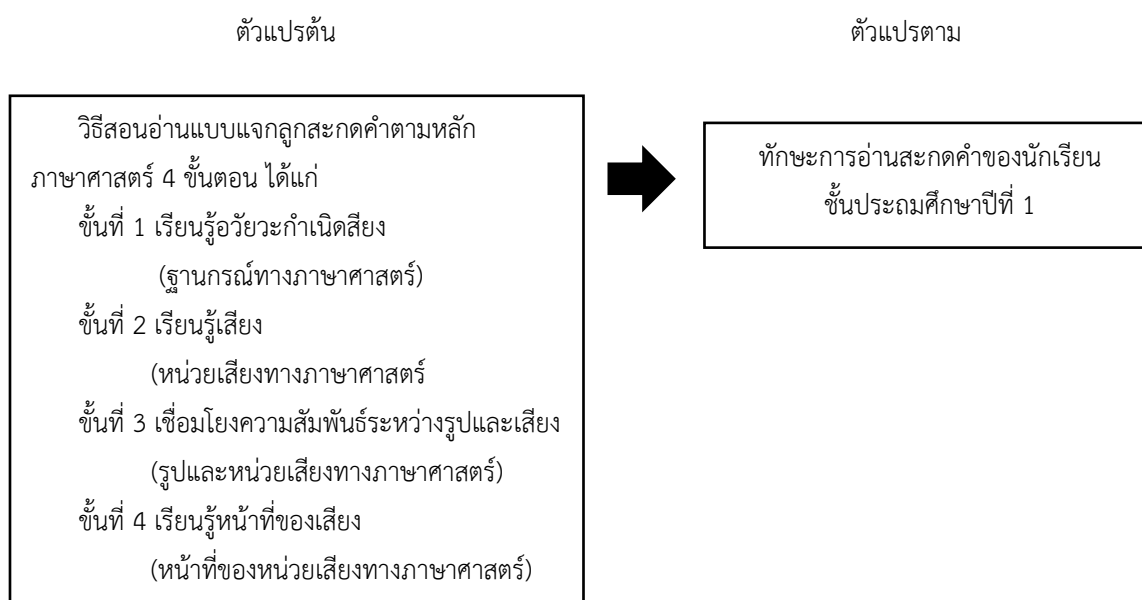
ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้มีสาเหตุหลักมาจากการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งผลให้การเรียนรู้ไม่บรรลุเป้าหมาย (ศิวกานท์ ปทุมสูติ, 2554 พ.ศ. 2554: 17) การพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้เหมาะสมตามวัย โดยเน้นความเข้าใจ รักการอ่าน การแสวงหาความรู้ และการใช้เหตุผล ควบคู่ไปกับการตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทยจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยด้วยวิธีสอนแบบแจกลูกสะกดคำจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนในวัยเริ่มต้นเรียนรู้การอ่าน หากครูผู้สอนไม่ได้สอนด้วยวิธีนี้ นักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์ในการประสมคำ ทำให้เกิดความสับสนเมื่อต้องอ่านหนังสือในระดับที่ยากขึ้น ส่งผลให้การอ่านไม่คล่องแคล่ว การเขียนไม่ถูกต้อง และยังส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ อีกด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 39) ดังนั้น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำในช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงเป็นแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาคู่มือการสอนอ่านเขียนโดยวิธีแจกลูกสะกดคำ สถาบันภาษาไทย (2559 : 82-210) และทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ของ วรวรรณ ศรียาภัย (2556 : 58-63) นำมาออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ ดังนี้



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาปรางค์ทอง ตำบลพุดซา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำนวน 5 โรงเรียน ประชากรจำนวน 73 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบึงสาลี ตำบลพุดซา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำนวน 9 คน ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) ได้มาจากการเข้าถึงกลุ่มตัวอย่างและลักษณะการจัดกลุ่มตามธรรมชาติของประชากร

ตัวแปร

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย
 - 1.1 ขั้นที่ 1 เรียนรู้วิธีกะก่าเนตเสียง (ฐานกรณ์ทางภาษาศาสตร์)
 - 1.2 ขั้นที่ 2 เรียนรู้เสียง (หน่วยเสียงทางภาษาศาสตร์)
 - 1.3 ขั้นที่ 3 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างรูปและเสียง (รูปและหน่วยเสียงทางภาษาศาสตร์)
 - 1.4 ขั้นที่ 4 เรียนรู้หน้าที่ของเสียง (หน้าที่ของหน่วยเสียงทางภาษาศาสตร์)
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 11 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ประกอบด้วย

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การออกเสียงสระ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การออกเสียงพยัญชนะ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การแจกลูกสะกดคำอักษรกลาง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การแจกลูกสะกดคำอักษรสูง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การแจกลูกสะกดคำอักษรต่ำเดี่ยว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การแจกลูกสะกดคำอักษรต่ำคู่

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การแจกลูกสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การแจกลูกสะกดคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ก
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การแจกลูกสะกดคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่บ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 การแจกลูกสะกดคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ก
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 การแจกลูกสะกดคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ก

2. แบบทดสอบการอ่านสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ จำนวน 11 แผน
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2567
 - 1.2 ศึกษาวิธีการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำจากคู่มือสอนอ่านเขียนโดยวิธีแจกลูกสะกดคำ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
 - 1.3 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ เกี่ยวกับอวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง หน่วยเสียง รูปและหน่วย

เสียง หน้าที่ของหน่วยเสียง เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ

1.4 กำหนดเนื้อหา สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2567 เพื่อกำหนดขอบเขตของเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้

1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ แจกลูกสะกดคำ ตามหลักภาษาศาสตร์ ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.6 ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมิน ความเหมาะสม

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้ว จำนวน 1 แผน ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านพุทซา ตำบลพุทซา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่ม ตัวอย่าง

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรวจสอบคุณภาพเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบการอ่านสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียน

2.1 ศึกษาหลักสูตร คู่มือการจัดการเรียนรู้ แบบเรียนวิชาภาษาไทย บัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบประจำปี แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเกณฑ์การให้ คะแนน

2.3 สร้างแบบสำรวจการอ่านสะกดคำ โดยคัดเลือกจากบัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 60 คำ เพื่อนำไปสำรวจกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย โดยนำคำที่นักเรียนมีปัญหาจากการสำรวจ จำนวน 40 คำ ต้องการ 20 คำ

เกณฑ์การให้คะแนน

อ่านถูก	ให้ค่าละ	1 คะแนน
อ่านผิด	ให้ค่าละ	0 คะแนน

2.4 สร้างแบบทดสอบการอ่านสะกดคำ จำนวน 20 ข้อ โดยให้แบบทดสอบครอบคลุมเนื้อหา และจุดประสงค์ การเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้

2.5 นำแบบทดสอบการอ่านสะกดคำที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

2.6 นำแบบทดสอบการอ่านสะกดคำที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมประเมินความสอดคล้อง เพื่อหาค่า ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)

2.7 นำแบบทดสอบการอ่านสะกดคำที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับ นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ มาแล้ว

2.8 นำแบบทดสอบการอ่านสะกดคำที่ปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ ไปทดลองใช้กับนักเรียน ที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่าง โดยกำหนดระยะเวลาในการทดสอบ 20 นาที

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. เตรียมการทดลอง

1.1 เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ จำนวน 11 แผน และสื่อการจัดการเรียนรู้

1.2 เตรียมแบบทดสอบการอ่านสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 20 ข้อ

2. ก่อนการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบการอ่านสะกดคำก่อนเรียน (Pretest) จำนวน 20 ข้อ กับกลุ่มตัว และบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

3. การทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ที่สร้างขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย จำนวน 11 ชั่วโมง

4. หลังการทดลอง

เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบ การอ่านสะกดคำหลังเรียน (Posttest) และบันทึกคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เพื่อวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติต่อไป

5. วิเคราะห์ผล

นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบการอ่านสะกดคำก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนอ่าน แบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และระหว่างหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 นำมาสรุปผลการวิจัย และอภิปรายผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

นำคะแนนทดสอบการอ่านสะกดคำก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) มาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยทดสอบค่าสถิติ t-test Dependent

2. เปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์

นำคะแนนทดสอบการอ่านสะกดคำหลังเรียน (Posttest) มาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติ t-test for One Sample

ผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ โดยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่าน แบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ระหว่างหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	ก่อนเรียน (Pretest)		หลังเรียน (Posttest)		เกณฑ์ร้อยละ 70
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
1	10	50.00	16	80.00	ผ่านเกณฑ์
2	12	60.00	19	95.00	ผ่านเกณฑ์
3	11	55.00	17	85.00	ผ่านเกณฑ์
4	13	65.00	20	100.00	ผ่านเกณฑ์
5	9	45.00	15	75.00	ผ่านเกณฑ์
6	8	40.00	15	75.00	ผ่านเกณฑ์
7	10	50.00	16	80.00	ผ่านเกณฑ์
8	12	60.00	18	90.00	ผ่านเกณฑ์
9	11	55.00	17	85.00	ผ่านเกณฑ์
Mean	10.67	53.33	17.00	85.00	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนทดสอบการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียน (Pretest) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.67 คิดเป็นร้อยละ 53.33 และหลังเรียน (Posttest) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.00 คิดเป็นร้อยละ 85.00

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนน	จำนวน (n)	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	t	p
ก่อนเรียน	9	10.66	1.58	38.00	.000*
หลังเรียน	9	17.00	1.73		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ โดยผลทดสอบการอ่านสะกดคำหลังเรียน (Posttest) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.00 สูงกว่าการทดสอบการอ่านสะกดคำก่อนเรียน (Pretest) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.67 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 53.33 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ระหว่างหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ระหว่างหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

คะแนน	จำนวน (n)	เต็ม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	เกณฑ์ (ร้อยละ 70)	t	p
หลังเรียน	9	20	7.00	1.73	14	.196	.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ โดยผลทดสอบการอ่านสะกดคำหลังเรียน (Posttest) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85 สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนนี้แสดงให้เห็นว่าวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ส่งผลให้ทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนพัฒนาขึ้นอย่างชัดเจนหลังได้รับการเรียนรู้
2. ผลการเปรียบเทียบระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 บ่งชี้ว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่านสะกดคำหลังเรียนรู้ด้วยวิธีดังกล่าวอยู่ในระดับที่น่าพอใจและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ มีประเด็นอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยปรากฏว่า ทักษะการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ เป็นวิธีการสอนอ่าน ที่สามารถพัฒนาการอ่านสะกดคำของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังงานวิจัยของ นภาเพ็ญ แสนสามารถ (2562) วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องงานวิจัยของ สุภกร ทวก่อน (2565) ที่พบว่า ความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 ที่มีปัญหาในการอ่าน หลังใช้การเรียนการสอนวิธีแจกลูกสะกดคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงขึ้นกว่าก่อนการใช้การเรียนการสอนวิธีแจกลูกสะกดคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ธัญกานต์ เกียรติขวัญบุตร (2563) พบว่า ความสามารถด้านการอ่านแจกลูกสะกดคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยสอนอ่านแจกลูกสะกดคำร่วมกับการใช้สื่อประสม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ ระหว่างหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 70 ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนมีทักษะ การอ่านสะกดคำหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ มีประสิทธิภาพในการพัฒนาการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 และสามารถช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนนักเรียนมีทักษะการอ่านสะกดคำที่สูงขึ้น ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนสูงขึ้นนั้น เนื่องมาจากผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิดและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ เป็นแนวทาง ในการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีความเข้าใจในกระบวนการ ออกเสียง สามารถพัฒนาทักษะการออกเสียงของตนเองให้ถูกต้องตามลักษณะของอวัยวะที่ใช้ในการเกิดเสียง การเชื่อมโยงเสียง ตลอดจนสามารถอ่านแจกลูกสะกดคำ อ่านสะกดคำได้อย่างถูกต้องและสามารถพัฒนาไหวพริบในการอ่านคำได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องงานวิจัยของ สุนทร ธัญกิจจานุกิจ (2553) ที่ศึกษาเรื่อง ผลการสอน อ่านคำภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกการอ่านคำภาษาไทยแบบแจกลูกอิงแนวภาษาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านคำภาษาไทยโดยใช้แบบฝึก การอ่านคำภาษาไทยแบบแจกลูกอิงแนวภาษาศาสตร์ มีความสามารถในการอ่านคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยสะท้อนได้ว่าการศึกษานอกระบบทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ ในการสอนภาษาไทย เป็นแนวทางที่สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาและการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยให้ครูผู้สอนสามารถปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถ ด้านการออกเสียงสะกดคำของนักเรียนแต่ละคน ส่งผลให้การเรียนการสอนภาษาไทยมีความน่าสนใจ และประสบความสำเร็จดัง รุ่งฤดี แผลงสร (2550) กล่าวว่า การใช้วิธีการทางภาษาศาสตร์ โดยใช้หลักการคู่เทียบ หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ และหน่วยเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทย เพื่อให้เข้าใจในระบบเสียงและสามารถออกเสียงได้ง่ายและชัดเจนขึ้นด้วย สอดคล้องกับ บุญยเสนอ ตรีวิเศษ (2567) กล่าวว่า ครูผู้สอนภาษาไทยจำเป็นต้องมีความรู้ทางภาษาศาสตร์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนภาษาไทย การประยุกต์นำความรู้และวิธีการ ทางภาษาศาสตร์มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยนั้น จะเป็นการประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดผลโดยตรงต่อผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยนั้น ควรจัดการเรียนการสอนในช่วงเช้า เนื่องจากนักเรียนจะมีสมาธิ มีความสนใจเรียน สามารถรับความรู้ได้ดีกว่าช่วงบ่าย

1.2 การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักภาษาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนควรยืดหยุ่นในเรื่องของระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนเพื่อลดความกดดันของนักเรียนและเพื่อให้นักเรียนมีระยะเวลา ในการพัฒนาศักยภาพ ด้านการอ่านสะกดคำของตนเองได้อย่างเต็มที่

1.3 การนำสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนควรเตรียมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ อุปกรณ์ต่อพ่วง ฯลฯ ให้มีความพร้อมทุกครั้ง และครูผู้สอน ควรอธิบายขั้นตอนที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติในช่วงของการจัดการเรียนการสอนก่อนการจัดการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพของวิธีการสอนเพิ่มเติม เช่น แบบฝึกหัด เกมการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีความหลากหลาย

2.2 ในการคัดเลือกคำสำหรับนำมาสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ หรือแบบทดสอบอาจเพิ่มเติม ให้มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน หรืออาจเพิ่มหรือลดระดับความยากง่ายของเนื้อหา คำที่นำมาฝึกฝนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นอื่น

2.3 ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่อาจส่งผลต่อประสิทธิภาพของวิธีการสอนนี้ เช่น การเปรียบเทียบผลลัพธ์ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีพื้นฐานด้านการอ่านแตกต่างกัน หรือศึกษาการใช้วิธีการสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำร่วมกับสื่อเทคโนโลยี เพื่อทดลองว่าสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด

2.4 ควรคำนึงถึงปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้วย เช่น ปัจจัยด้านความพร้อม ของนักเรียน เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถในการเรียนรู้แตกต่างกัน บางคนอาจสามารถเรียนรู้ได้เร็ว ในขณะที่บางคนอาจต้องใช้ ระยะเวลาจนจึงสามารถจดจำและอ่านได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะปัจจัยด้านการสอน ของครูผู้สอนซึ่งมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งใน การช่วยให้วิธีการสอนนี้ประสบความสำเร็จ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์ การเกษตร.
- ธัญญานต์ เกียรติขวัญบุตร. (2563). **ผลการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำร่วมกับการใช้สื่อประสม กรณีศึกษานักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นภาพัณญ์ แสงสามารถ. (2562). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการวิจัยและ พัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญยเสนอ ตริวิเศษ. (2567). **ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย**. ปทุมธานี: เดอะบุคส์พลัส.
- ปิยธิดา ทรัพย์มาก. (2553). **การส่งเสริมการอ่านในวัยเด็ก**. กรุงเทพฯ: เมธีพิปส์.
- โพสต์ทูเดย์. (2558). **สพฐ. พื้นสะกดคำภาษาไทย 22 มกราคม 2558**. สืบค้นเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2567. จาก <http://www.posttoday.com/politics/342664>.
- รุ่งฤดี แผลงสร. (2550). **การประยุกต์หลักการคู่เทียบเสียงในการสอนภาษาไทยแก่ผู้เรียนชาวต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรวรรณ ศรีวิทย. (2556). **ภาษาศาสตร์ภาษาไทย**. นนทบุรี: สัมปชัยัญญะ.
- ศิวกานท์ ปทุมสูติ. (2554). **เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แก้ไขง่ายนิดเดียว**. กรุงเทพฯ: ศูนย์เรียนรู้ทุ่งสักอาศรม.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษา. (2558). **พระเทพฯ รับสั่ง ศธ. สอนสะกดคำแบบเดิม**. สืบค้นเมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2567 จาก <http://www.niets.or.th/th/content/view/1090>.
- สถาบันภาษาไทย. (2559). **คู่มือการสอนอ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำ**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำลี รักสุทธี. (2553). **คู่มือการจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและแผนประกอบสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: วัฒนาศึกษา.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). **รายงานประจำปี 2565**. สืบค้นเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2567 จาก <https://www.onesqa.or.th/upload/download/202304110957536>.
- สุนทร ธัญกิจจานุกิจ. (2553). **ผลการสอนอ่านคำภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกการอ่านคำภาษาไทยแบบแจกลูก อิงแนว ภาษาศาสตร์ ที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา บัณฑิต. สาขาวิชาการจัดการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุกกร ทวก่อ่น. (2565). **ผลการสอนด้วยวิธีแจกลูกสะกดคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ส่งผล ต่อความสามารถในการอ่านคำที่ ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปของนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.