

การประเมินโครงการกีฬาเปี่ยมสุข โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
EVALUATION OF THE PIAM SUK SPORTS PROJECT, THUNG SONG MUNICIPAL SPORTS SCHOOL,
NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE

ณัฐธารณ์ เทียงธรรม¹, ผศ.ดร.ธัญชา รัตนพันธ์², รศ.ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง³
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Natthaporn Thiangtham, Assist. Prof. Dr.Thanatcha Rattanaphant, Assoc. Prof. Dr.Nopparat Chaireung

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

Corresponding Author E-mail : Kibnatta8@hotmail.com

(Received : April 12, 2025; Edit : April 28, 2025; accepted : April 29, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินผลภายในโครงการกีฬาเปี่ยมสุข โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 2) ประเมินผลย่อยโครงการกีฬาเปี่ยมสุขฯ 3) ประเมินผลรวมโครงการกีฬาเปี่ยมสุขฯ และ 4) ประเมินผลสำเร็จของโครงการกีฬาเปี่ยมสุขฯ ซึ่งเป็นการประเมินโครงการตามรูปแบบการประเมินของสคริฟเวน (Scriven) กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรโรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง รวมทั้งสิ้น 33 คน และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลทุ่งสง จำนวน 136 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) แบบประเมินผลภายในของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข 2) แบบประเมินผลย่อยของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข 3) แบบประเมินผลรวมหลังดำเนินโครงการกีฬาเปี่ยมสุข และ 4) แบบสัมภาษณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการประเมินภายในก่อนการดำเนินโครงการกีฬาเปี่ยมสุข ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ด้าน และอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ด้าน

2. ผลการประเมินผลย่อยการดำเนินโครงการกีฬาเปี่ยมสุข มีภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ด้าน และอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ด้าน

3. ผลการประเมินผลรวมหลังดำเนินโครงการกีฬาเปี่ยมสุข ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ด้าน และอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ด้าน

4. ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินการโครงการกีฬาเปี่ยมสุข พบว่า ปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินการโครงการกีฬาเปี่ยมสุข ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ 2) ปัจจัยด้านบุคลากร และ 3) ปัจจัยด้านการสื่อสาร และผลกระทบจากการดำเนินการโครงการฯ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาศักยภาพด้านการกีฬาและกรีฑาให้แก่เด็กและเยาวชน และ 2) การสร้างโอกาสในการเรียนรู้ด้านกีฬา

ผลการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่าโครงการกีฬาเปี่ยมสุขส่งผลดีต่อการพัฒนาทักษะและโอกาสทางการศึกษา นอกจากนี้ยังพบว่า การประเมินโครงการโดยใช้รูปแบบการประเมินของสคริฟเวน (Scriven) มีความเหมาะสมในการนำมาใช้ประเมินโครงการในบริบทของโรงเรียนกีฬา เนื่องจากเป็นรูปแบบการประเมินโดยไม่ยึดเป้าหมาย (Goal-Free Evaluation) แต่เน้นประเมินในสิ่งที่เกิดขึ้นจริงซึ่งการประเมินในลักษณะนี้มีความเป็นอิสระในการเก็บข้อมูล และผลการประเมินจะเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ มีข้อค้นพบต่าง ๆ นอกเหนือจากการตรวจสอบว่าโครงการบรรลุจุดประสงค์หรือไม่ ถือเป็นกระบวนการประเมินสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้สามารถเป็นตัวแทนของประเทศไทยในการแข่งขันระดับนานาชาติ

คำสำคัญ : โครงการ, กีฬา, การประเมิน

Abstract

This research aimed to: 1) Evaluate the internal outcomes of the Piamsuk Sports Project at Thungsong Municipality Sports School, Nakhon Si Thammarat Province; 2) Assess the sub-level outcomes of the project; 3) Evaluate the overall outcomes of the project; and 4) Identify the success factors of the Piamsuk Sports Project. The evaluation was conducted based on Scriven's model of evaluation. The target group consisted of 33 school administrators, teachers, and staff, while the sample group included 136 students from the same school. The research instruments comprised: 1) an internal evaluation form; 2) a sub-outcome evaluation form; 3) a post-project overall evaluation form; and 4) an interview form for identifying success factors. Data were analyzed using percentage, mean, and standard deviation.

The findings revealed the following:

1. The internal evaluation prior to project implementation showed an overall result at the highest level, with a mean score of 4.51. Six specific areas were rated at the highest level, and two at a high level.
2. The sub-outcome evaluation showed an overall result at the highest level, with a mean score of 4.62. Four aspects were at the highest level and one at a high level.
3. The overall evaluation after project implementation indicated a result at the highest level, with a mean score of 4.62. Six aspects were at the highest level and one at a high level.
4. Interviews regarding factors contributing to the project's success identified three key factors: 1) management, 2) personnel, and 3) communication. The impacts of the project included: 1) the development of athletic and sports potential among children and youth, and 2) the creation of learning opportunities in the field of sports.

The results demonstrate that the Piamsuk Sports Project had a positive impact on both skill development and educational opportunities. Furthermore, the use of Scriven's Goal-Free Evaluation model was found to be appropriate for assessing the project in the context of a sports school, as it focuses on actual outcomes rather than predetermined goals. This approach promotes independent data collection and yields qualitative findings, uncovering additional insights beyond whether the project achieved its intended objectives. This evaluation process aligns with the educational philosophy of sports schools, which emphasizes developing students' potential to represent Thailand in international competitions.

Keywords : Project, Sport, Evaluation

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งในด้านสุขภาพ พลานามัยและจิตใจ เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประชาชนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม นำไปสู่การมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ กีฬาถูกนำไปใช้เป็นเครื่องมือเพื่อสร้างความเข้มแข็งของสังคมโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมในสร้างเครือข่ายชุมชน การสร้างจิตสำนึกในการดำรงชีวิตที่มีคุณธรรม มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสร้างความรัก ความสามัคคีของประชาชนในชาติ และกีฬายังถูกนำมาใช้เป็นสื่อในการสร้างความสัมพันธ์ไมตรีระหว่างชนชั้นเผ่าพันธุ์หรือระหว่างประเทศ ดังนั้นองค์กรระหว่างประเทศจึงได้สนับสนุนให้มีการใช้กีฬาการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชากร (พิรศักดิ์ วิไลรัตน์, 2552: ออนไลน์) ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงมีการจัดตั้งสถาบันส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา เพื่อส่งเสริมการเล่นกีฬาดังแต่ระดับเยาวชน เป็นการสร้างทักษะพื้นฐานด้านกีฬาที่ถูกต้อง เตรียมพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจให้กับเยาวชน

โรงเรียนกีฬาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และได้มีการสร้างหลักสูตรสำหรับนักกีฬาในการบริหารจัดการวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นระบบและครบวงจร พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ฝึกสอนกีฬาให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพองค์ความรู้ใหม่ในเชิงกีฬาและวิทยาศาสตร์การกีฬา ร่วมกับสมาคมกีฬาต่าง ๆ กำหนดเป้าหมายชนิดกีฬา ระดับนักกีฬา และระดับการแข่งขันอย่างเป็นรูปธรรม โดยโรงเรียนกีฬาดำเนินการจัดการศึกษาทั้งวิชาสามัญ วิชาพลศึกษาและกีฬา ได้นำเทคนิคหลักวิชาการมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกกีฬาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้หลักการ ได้แก่ หลักวิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการด้านพลศึกษาและการกีฬา โดยมีอาจารย์ผู้สอนกีฬาที่มีความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และมีผลงานในการฝึกกีฬาในแต่นัดทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศรับผิดชอบในการฝึกซ้อม โดยจัดหลักสูตรการศึกษารวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ทุกประการ (ณัฐกานต์ ชันทอง, 2562: 2-3)

โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2533 จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร และโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ทำให้สามารถผลิตนักเรียนกีฬาที่มีคุณภาพเป็นตัวแทนของประเทศไทยในการแข่งขันระดับนานาชาติ สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศไทยมาโดยตลอด ซึ่งนอกจากการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแล้วโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรผ่านการดำเนินการโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา อาทิ โครงการหลักสูตรกีฬาเป็นเลิศ โครงการกีฬาด้านภัยยาเสพติด โดยในแผนการปฏิบัติราชการ ประจำปี 2567 โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง มีการกำหนดการจัดโครงการกีฬาเปี่ยมสุข เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านกีฬาให้นักเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างโอกาสทางการศึกษาด้านกีฬาให้เด็กและเยาวชนได้แสดงออกถึงความสามารถทางด้านกีฬา-กรีฑาตามมาตรฐานสากล 2) ส่งเสริมศักยภาพด้านการกีฬา-กรีฑาให้มีความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล และ 3) สร้างทีมนักกีฬา – กรีฑา ทีมเทศบาลเมืองทุ่งสงในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารายการต่าง ๆ

ผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบโครงการกีฬาเปี่ยมสุขมีความมุ่งมั่นที่ดำเนินโครงการให้ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาด้านกีฬาให้นักเรียน ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถด้านการกีฬาที่เป็นเลิศ จำนวน 4 ชนิดกีฬา ได้แก่ วอลเลย์บอล กรีฑา ยกน้ำหนัก และฟุตบอล และเตรียมความพร้อมของสภาพร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา ในการเข้ารับการคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับจังหวัดและระดับประเทศในอนาคตต่อไป จึงมีแนวคิดที่จะศึกษาคุณภาพของเอกสารโครงการกีฬาเปี่ยมสุข และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังเข้าร่วมโครงการกีฬาเปี่ยมสุข โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬา

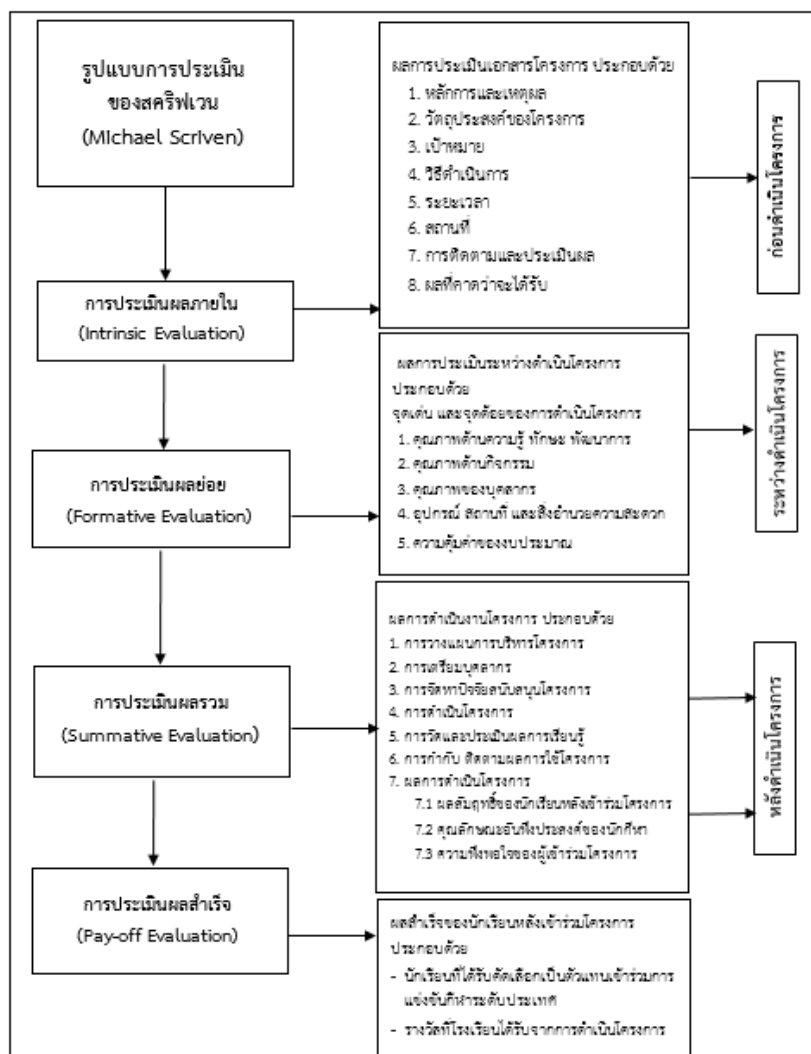
ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการดังกล่าวเป็นไปอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมาย จึงมีแนวคิดในการนำการประเมินโครงการของสกริฟเวน (Scriven) ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินที่ไม่ยึดเป้าหมาย เพื่อให้สามารถตรวจสอบการดำเนินโครงการตามสภาพจริง

และได้ข้อมูลการประเมินที่ครบถ้วน โดยประเมินใน 4 ลักษณะ คือ 1) การประเมินผลภายใน (Intrinsic Evaluation) เน้นการประเมินคุณค่าภายในโครงการ เช่น การประเมินจุดมุ่งหมายของโครงการ เนื้อหาของโครงการ การดำเนินโครงการ และการวัดและประเมินผล 2) การประเมินผลย่อย (Formative Evaluation) เน้นการประเมินผลต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะที่ใช้โครงการ 3) การประเมินผลรวม (Summative Evaluation) เน้นการประเมินผลสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดกระบวนการดำเนินโครงการ และ 4) การประเมินผลสำเร็จ (Pay-off Evaluation) การประเมินสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินโครงการ มาใช้ในการประเมินเนื่องจากการเป็นการประเมินที่เน้นการตรวจสอบสิ่งที่เกิดขึ้นจริง และสังเกตจากพฤติกรรมและสภาพการณ์ รวมทั้งผลต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ผู้ประเมินมีอิสระในการเก็บข้อมูลทุกชนิดที่มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ต้องการประเมิน (ศักดิ์ศรี ปาณะกุล, 2553) ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและมีคุณค่าเพื่อการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำไปสู่การเป็นโครงการต้นแบบของการประเมินโครงการในระดับท้องถิ่นที่สามารถขยายผลได้ รวมถึงการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาเทศบาลทุ่งสงในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินผลภายในโครงการกีฬายอดนิยม โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อประเมินผลย่อยโครงการกีฬายอดนิยม โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
3. เพื่อประเมินผลรวมโครงการกีฬายอดนิยม โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
4. เพื่อประเมินผลสำเร็จของโครงการกีฬายอดนิยม โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 4 คน 2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน 3) ครูและบุคลากร โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 21 คน รวมทั้งสิ้น 33 คน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2567 จำนวน 208 คน
กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2567 จำนวน 136 คน ได้มาด้วยการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบประเมินผลภายในของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข 2) แบบประเมินผลย่อยของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข 3) แบบประเมินผลรวมหลังดำเนินโครงการกีฬาเปี่ยมสุข และ 4) แบบสัมภาษณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบประเมินผลภายในของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข
 - 1.1 ศึกษาหลักการและวิธีการการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพ
 - 1.2 ร่างแบบประเมินผลภายในของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข ชนิดประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 8 ประเด็น ได้แก่ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ของโครงการ 3) เป้าหมาย 4) วิธีดำเนินการ 5) ระยะเวลา 6) สถานที่ และ 7) การติดตามและประเมินผล และ 8) ผลที่คาดว่าจะได้รับ
 - 1.3 นำแบบประเมินผลภายในของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย / การวัดและประเมินผลทางการศึกษา พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC)
 - 1.4 นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ โดยเลือกข้อคำถามที่ผลการประเมินตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ปรับปรุงแบบประเมินฯ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในลำดับต่อไป
2. แบบประเมินผลย่อยของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข
 - 2.1 ศึกษาหลักการและวิธีการการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพ
 - 2.2 ร่างแบบประเมินผลย่อยของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข ชนิดประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ 1) คุณภาพด้านความรู้ ทักษะ พัฒนาการ 2) คุณภาพด้านกิจกรรม 3) คุณภาพของบุคลากร 4) คุณภาพของอุปกรณ์ สถานที่ และ สิ่งอำนวยความสะดวก และ 5) ความคุ้มค่าของงบประมาณ
 - 2.3 นำแบบประเมินผลย่อยของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย / การวัดและประเมินผลทางการศึกษา พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ โดยเลือกข้อคำถามที่ผลการประเมินตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ปรับปรุงแบบประเมินฯ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในลำดับต่อไป
3. แบบประเมินผลรวมของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข
 - 3.1 ศึกษาหลักการและวิธีการการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพ
 - 3.2 ร่างแบบประเมินผลรวมของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ชนิดประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 7 ประเด็น ประกอบด้วย 1) การวางแผนการบริหารโครงการ 2) การเตรียมบุคลากร 3) การจัดหาปัจจัยสนับสนุนโครงการ 4) การดำเนินโครงการ 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ 6) การกำกับติดตามผลการใช้โครงการ 7) ผลการดำเนินโครงการ

3.3 นำแบบประเมินผลรวมของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย/การวัดและประเมินผลทางการศึกษา พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC)

3.4 นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ โดยเลือกข้อคำถามที่ผลการประเมินตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ปรับปรุงแบบประเมินฯ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในลำดับต่อไป

4. แบบสัมภาษณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

4.1 ศึกษาหลักการและวิธีการการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพ

4.2 ร่างแบบสัมภาษณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการ และ ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ

4.3 นำแบบประเมินฯ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย / การวัดและประเมินผลทางการศึกษา พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC)

4.4 นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ โดยเลือกข้อคำถามที่ผลการประเมินตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ปรับปรุงแบบประเมินฯ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในลำดับต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย 1) ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล 2) ก่อนการดำเนินโครงการกีฬาเปี่ยมสุข นำแบบประเมินผลภายในของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข พร้อมเอกสารโครงการฯ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 12 คน ประเมินผลภายในของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข 3) รวบรวมแบบประเมินและนำมาวิเคราะห์ผล ปรับปรุงโครงการให้สมบูรณ์ขึ้น 4) ระหว่างการดำเนินโครงการฯ นำแบบประเมินผลย่อยของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 25 คน ประเมินผลย่อยของการดำเนินโครงการ 5) หลังดำเนินโครงการเสร็จสิ้น นำแบบประเมินผลรวมของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข ประเมินนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 138 คน 6) รวบรวมแบบประเมินเพื่อนำมาวิเคราะห์ผล และเขียนรายงานผลการดำเนินโครงการ 7) ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอรายงานผลการดำเนินโครงการฯ และแบบประเมินผลสำเร็จของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข ต่อผู้บริหาร จำนวน 4 คน เพื่อสัมภาษณ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการ 8) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปผลและเขียนรายงานการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยวิเคราะห์หาค่าสถิติ คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลภายในก่อนการดำเนินโครงการกีฬาเปี่ยมสุข

ประเด็นที่ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1. หลักการและเหตุผลของโครงการ	4.16	0.54	มาก
2. วัตถุประสงค์ของโครงการ	4.46	0.50	มาก
3. เป้าหมาย	4.53	0.47	มากที่สุด
4. วิธีดำเนินการ	4.55	0.51	มากที่สุด
5. ระยะเวลา	4.67	0.56	มากที่สุด

ประเด็นที่ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
6. สถานที่	4.70	0.55	มากที่สุด
7. การติดตามและประเมินผล	4.51	0.52	มากที่สุด
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	4.52	0.54	มากที่สุด
รวม	4.51	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินผลภายในก่อนการดำเนินโครงการกีฬาเปี่ยมสุข มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีผลการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นที่ประเมิน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ด้าน คือ เป้าหมาย วิธีดำเนินการ ระยะเวลา สถานที่ การติดตามและประเมินผล และผลที่คาดว่าจะได้รับ อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ด้าน คือ หลักการและเหตุผลของโครงการ และวัตถุประสงค์ของโครงการ ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลย่อยการดำเนินโครงการกีฬาเปี่ยมสุข

ประเด็นที่ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1. คุณภาพของโครงการ	4.65	0.49	มากที่สุด
2. คุณภาพของกิจกรรม	4.61	0.51	มากที่สุด
3. คุณภาพของบุคลากร	4.73	0.50	มากที่สุด
4. คุณภาพของสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.65	0.51	มากที่สุด
5. ความคุ้มค่าของงบประมาณ	4.48	0.53	มาก
รวม	4.62	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินผลย่อยการดำเนินโครงการกีฬาเปี่ยมสุข มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีผลการประเมินเฉลี่ย เท่ากับ 4.62 และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นที่ประเมินพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ด้าน คือ คุณภาพของโครงการ คุณภาพของกิจกรรม คุณภาพของสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และคุณภาพของบุคลากร อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ด้าน คือ ความคุ้มค่าของงบประมาณ ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลรวมหลังดำเนินโครงการกีฬาเปี่ยมสุข

ประเด็นที่ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1. การวางแผนการบริหารโครงการ	4.67	0.50	มากที่สุด
2. การเตรียมบุคลากร	4.71	0.49	มากที่สุด
3. การจัดหาปัจจัยสนับสนุนโครงการ	4.66	0.53	มากที่สุด
4. การดำเนินโครงการ	4.65	0.51	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.52	0.52	มากที่สุด
6. การกำกับ ติดตามผลการใช้โครงการ	4.49	0.55	มาก

ประเด็นที่ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
7. ผลการดำเนินโครงการ	4.61	0.51	มากที่สุด
รวม	4.62	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินผลรวมหลังดำเนินโครงการกีฬาเปี่ยมสุข มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีผลการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นที่ประเมินพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ด้าน คือ การวางแผนการบริหารโครงการ การเตรียมบุคลากร การจัดหาปัจจัยสนับสนุนโครงการ การดำเนินโครงการ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และผลการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ด้าน คือ การกำกับ ติดตามผลการใช้โครงการตามลำดับ

ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินการโครงการกีฬาเปี่ยมสุข โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าโครงการกีฬาเปี่ยมสุข โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 1) ปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินการโครงการกีฬาเปี่ยมสุข โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านบุคลากร และ ปัจจัยด้านการสื่อสาร และ 2) ผลกระทบจากการดำเนินการโครงการฯ ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพด้านการกีฬาและกรีฑาให้แก่เด็กและเยาวชน และการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ด้านกีฬา

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการประเมินผลภายในก่อนการดำเนินโครงการกีฬาเปี่ยมสุข พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นที่ประเมินพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ด้าน คือ เป้าหมาย วิธิดำเนินการ ระยะเวลา สถานที่ การติดตามและประเมินผล และผลที่คาดว่าจะได้รับ อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ด้าน คือ หลักการและเหตุผลของโครงการ และวัตถุประสงค์ของโครงการ ตามลำดับ เป็นเพราะว่า การดำเนินการโครงการฯ ในครั้งนี้ผู้รับผิดชอบโครงการฯ ได้มีการวางแผนการดำเนินงานตั้งแต่การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ นำผลการดำเนินงานในการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดบกพร่อง รวมถึงมีการศึกษาความต้องการและความจำเป็นที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นลำดับแรก จากนั้นได้ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีวิธีการดำเนินการ เป้าหมายของโครงการฯ ตลอดจนระยะเวลา สถานที่ และการดำเนินการในส่วนต่างๆ ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน และมีระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน เหมาะสม และเมื่อดำเนินการร่างโครงการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการกรอกรายละเอียดต่าง ๆ ของโครงการร่วมกับผู้ร่วมดำเนินงานก่อนนำเสนอเพื่อเข้ารับการประเมินผลภายในก่อนดำเนินโครงการจึงทำให้ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำและสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550: 146) ที่กล่าวว่าลักษณะของโครงการที่ดีว่า โครงการจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน ปฏิบัติได้ และมีความเป็นไปได้ มีกระบวนการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดรูปแบบและวิธิดำเนินการที่สอดคล้องสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน และมีการกำหนดสถานที่หรือพื้นที่การดำเนินงานเพื่อให้เหมาะสมสะดวกและประหยัดต่อการดำเนินโครงการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โคว และฮอฟแมน (2011) ที่ได้พัฒนาระบบการประเมินการดำเนินงานโครงการที่สามารถนำไปสู่การปรับปรุง มี 2 ขั้นตอน คือ วิถีทางเอกสารใช้สำหรับออกแบบระบบการประเมินการดำเนินงานโครงการใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้จัดการสามารถตรวจสอบโครงการและตัดสินใจในส่วนที่สามารถปรับปรุงได้ และบทเรียนที่ได้รับจากการพัฒนาระบบการประเมิน การดำเนินงานโครงการจะนำไปสู่การแก้ไข

2. ผลการประเมินผลย่อยการดำเนินโครงการกีฬาเปี่ยมสุข พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นที่ประเมินพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ด้าน คือ คุณภาพของโครงการ คุณภาพของกิจกรรม คุณภาพของสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และคุณภาพของบุคลากร อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ด้าน คือ ความ

คุณค่าของงบประมาณ ตามลำดับ เป็นเพราะว่า การดำเนินการโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการได้มีการวางแผนการดำเนินงานและดูแล กำกับ ติดตามผลการดำเนินการในส่วนต่างๆ อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการกำหนดกิจกรรม การเลือกสถานที่ ตลอดจนวิทยากรที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อให้การดำเนินการโครงการในครั้งนี้มีผลลัพธ์เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ สอดคล้องกับ พงษ์เทพ จิระโร (2555: 47-48) ได้กล่าวถึงความสำคัญต่อการนำสารสนเทศมาปรับปรุงโครงการโดยคำนึงถึงปัญหา อุปสรรค ข้อดี ข้อเสีย ของการดำเนินโครงการ ทำให้มีแนวทางการปรับปรุงแก้ไขโครงการ ลดความเสี่ยงของผลการดำเนินโครงการ ทำให้เกิดการควบคุมคุณภาพของงาน วิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการดำเนินโครงการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติยา มุ่งชอบกลาง และริญาทิพย์ ศิริมนตรี (2563: บทคัดย่อ) ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม พุทธศักราช 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสคริฟเวน โดยได้ศึกษาผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม พุทธศักราช 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการประเมินผลรวมหลังดำเนินการกีฬาเปี่ยมสุข พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นที่ประเมินพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ด้าน คือ การวางแผนการบริหารโครงการ การเตรียมบุคลากร การจัดหาปัจจัยสนับสนุนโครงการ การดำเนินโครงการ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และผลการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ด้าน คือ การกำกับ ติดตามผลการใช้โครงการ ตามลำดับ เป็นเพราะว่าจากการประเมินผลรวมการดำเนินโครงการกีฬาเปี่ยมสุข ผู้รับผิดชอบโครงการได้มีการนำผลการประเมินผลย่อยมาวางแผนการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานโครงการในส่วนต่างๆ อีกครั้ง ทำให้การดำเนินในส่วนที่เหลือมีการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้เพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับ ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2553: 133) ที่ได้กล่าวถึงการประเมินตามรูปแบบการประเมินโครงการของสคริฟเวนในส่วนของการประเมินย่อยว่าเป็นการตรวจสอบจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างสม่ำเสมอเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับการดำเนินโครงการ ตรวจสอบความสอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างวัตถุประสงค์กับเนื้อหาโดยส่วนใดที่ดำเนินการผลดีแล้วก็ให้คงไว้ต่อไป ส่วนที่บกพร่องให้แก้ไขปรับปรุงในครั้งต่อไป ที่สำคัญต้องศึกษาสาเหตุของความบกพร่องนั้นให้ชัดเจน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โกซโซรี, แองเกล และ คอนฟาโลเนียร์ (Caterina Gozzoli, Chiara D'Angelo & Emanuela Confalonieri, 2012) ที่นำเสนอผลการกำกับติดตามผลซึ่งจะช่วยให้เห็นความเปลี่ยนแปลงของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างต่อเนื่องทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคล ทำให้เกิดความสำเร็จของการดำเนินโครงการ

4. ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นผลสำเร็จของโครงการกีฬาเปี่ยมสุข โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย

4.1 ปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินการโครงการกีฬาเปี่ยมสุข โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสงจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านบุคลากร และ ปัจจัยด้านการสื่อสาร เป็นเพราะว่า การดำเนินการโครงการกีฬาเปี่ยมสุขสามารถสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีนั้น ผู้รับผิดชอบโครงการได้มีการวางแผนการจัดการโครงการในส่วนต่างๆ ที่ชัดเจน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในส่วนต่างๆ ตลอดจนผู้ที่มาเป็นวิทยากรที่เหมาะสมกับบริบทของการดำเนินงาน มีการสื่อสารและประสานงานที่ดี จึงทำให้การดำเนินงานในครั้งนี้ประสบผลสำเร็จได้ สอดคล้องกับ ปกรณ์ ปริยากร (2553: 44-45) ที่ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งต่อความสำเร็จของการดำเนินการโครงการ ได้แก่ 1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องผู้จัดการโครงการและทีมงานมีความเข้าใจภารกิจของ โครงการอย่างชัดเจน ผู้จัดการโครงการและทีมงาน จำเป็นต้องร่วมกันในการสร้างความเข้าใจภารกิจโครงการด้านต่าง ๆ คือ 1.1) จุดมุ่งหมาย 1.2) วัตถุประสงค์และค่าเป้าหมาย หรือตัวชี้วัดของโครงการ 1.3) แนวทางการดำเนินงาน 1.4) ลักษณะเฉพาะของโครงการ และ 2) ปัจจัยการสนับสนุนของผู้บริหารระดับสูง ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการโดยระบุสิ่งที่ต้องการการสนับสนุน

4.2 ผลกระทบจากการดำเนินการโครงการฯ ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพด้านการกีฬาและกรีฑาให้แก่เด็กและเยาวชน และการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ด้านกีฬา ตามลำดับ เป็นเพราะว่า โครงการกีฬาเปี่ยมสุข โรงเรียนกีฬาเทศบาล

เมืองทุ่งสงจังหวัดนครศรีธรรมราช มีเป้าหมายสำคัญในการส่งเสริมศักยภาพด้านการกีฬา-กรีฑาและการสร้างโอกาสทางการศึกษาด้านกีฬาให้เด็กและเยาวชนได้แสดงออกถึงความสามารถทางด้านกีฬา-กรีฑาตามมาตรฐานสากล ดังนั้นผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงทำให้ได้ผลกระทบสำคัญตามข้อสรุปที่ได้ สอดคล้องกับทวีป สิริศรีศรี (2544: 25-33) ที่ได้กล่าวถึงการดำเนินงานโครงการและการวางแผนโครงการให้ประสบความสำเร็จต้องมีการดำเนินการใน 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การกำหนดโครงการ (Project Identification) ซึ่งอาจจะนำไปเพื่อแก้ปัญหา และตอบสนองความต้องการหรือโอกาสการพัฒนา 2) การจัดเตรียมโครงการ (Project Preparation) เป็นการกำหนดร่างหรือข้อเสนอโครงการ การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการที่ชัดเจนและกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ 3) การประเมินและการอนุมัติโครงการ (Project Appraisal and Approval) 4) การนำโครงการไปปฏิบัติ (Project Implementation) เป็นการดำเนินการตามแผน โดยผู้จัดการหรือผู้บริหารโครงการจะเป็นผู้รับผิดชอบ มีการสั่งการควบคุม เพื่อให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และ 5) การประเมินโครงการ (Project Calculation) เป็นการประเมินผลทั้งในระหว่างดำเนินโครงการ และหลังสิ้นสุดโครงการ เพื่อตัดสินความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและจัดทำโครงการต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัยพบว่ารูปแบบการประเมินของสคริฟเวน (Michael Scriven) มีส่วนช่วยในการวางแผน การติดตามผล และการประเมินผลการดำเนินการโครงการฯ ที่ชัดเจน ช่วยในการบริหารจัดการ ปรับปรุง แก้ไข ตลอดจนพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโครงการฯ ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการต่างๆ ควรนำไปเป็นแนวทางในการประเมินการดำเนินการโครงการในแต่ละครั้ง

1.2 การออกแบบการประเมินตามแนวทางการประเมินของสคริฟเวน (Michael Scriven) นั้น ผู้ประเมินจะต้องมีการกำหนดประเด็นที่จะประเมินในขั้นตอนต่าง ๆ ให้ชัดเจน ทั้งนี้รวมถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงโครงการฯ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1.1 ควรมีการนำทางการประเมินในรูปแบบอื่นมาใช้ร่วมกับรูปแบบการประเมินของสคริฟเวน (Michael Scriven) เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโครงการ และเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการประเมินที่เหมาะสมกับการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้องกับงานด้านกีฬาต่อไป

1.2 ควรมีการทดลองใช้รูปแบบการประเมินของสคริฟเวน (Michael Scriven) ในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้านกีฬา

เอกสารอ้างอิง

- กิตติยา มุ่งชอบกลาง และปริญญาทิพย์ ศิริมนตรี. (2563). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม พุทธศักราช 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสคริฟเวน. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณัฐกานต์ ชันทอง. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย. การศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทวีป ศิริริทธิ์. (2544). การวางแผนพัฒนาและประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุน. สนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- ปกรณ์ ปรียากร. (2553). การบริหารและการจัดการโครงการ. (Online). https://planning.pn.psu.ac.th/plan_doc/procedure/docs_procedure/200_1530261702.pdf. [2567, 15 กันยายน].
- พงษ์เทพ จิระโร. (2555). การประเมินโครงการ: สิ่งจำเป็นในการทำงานยุคใหม่. วารสารศึกษาศาสตร์. 23 (3). 43-56.
- พีรศักดิ์ วิสัยรัตน์. (2552). ความสำเร็จของผู้บริหาร. (Online). <http://www.pantown.com/groub.php?display=content=36749&name=0000000 content32&area=3>. [2567, 10 กรกฎาคม].
- ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. (2553). การประเมินหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่...การเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : อี เค บุ๊คส์.
- Caterina Gozzoli, Chiara D'Angelo & Emanuela Confalonieri. (2012). Evaluating Sport Project which Promotes Social Inclusion for Young People: A Case Study. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio Y el Deporte*. 8(1), 153-172. (Online) .https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/10909/1/0537108_20131_0008.pdf. [2023, August, 1].
- Qing Cao; & James J. Hoffman. (2011). A case study approach for developing a project performance evaluation system. *International Journal of Project Management*, 2011.