

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร
SCHOOLS ADMINISTRATION IN THE DIGITAL AGE OF SCHOOLS ADMINISTRATORS
UNDER THE OFFICE OF PRIVATE EDUCATION COMMISSION,
LAK SI DISTRICT OFFICE, BANGKOK

เรวดี แสนคำภา¹, ภารดี อนันต์นาวิ², พรพิมล ประวัตรุ่งเรือง³

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

Rewadee Saenkampha¹, Paradee Anannawee², Pornpimon Prawatruangruang³

North Bangkok University

Corresponding Author E-mail : Rewadee.saen@northbkk.ac.th¹, paradee.an@northbkk.ac.th²,

Rewadee.saen@northbkk.ac.th³

(Received : February 16, 2025; Edit : February 28, 2025; accepted : February 28, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครู จำนวน 278 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครจซีและ มอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970) และสุ่มแบบแบ่งชั้น แล้วสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น .897 และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที่การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เปรียบเทียบพหุคูณแบบ LSD และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความรู้ด้านดิจิทัล รองลงมาคือประสบการณ์ด้านดิจิทัล คุณลักษณะที่ส่งเสริมด้านดิจิทัล ความสามารถด้านดิจิทัล ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ยกเว้นด้านคุณลักษณะที่ส่งเสริมด้านดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านประสบการณ์ดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามี 4 แนวทาง 20 ประเด็นหลัก สามารถสรุปได้ดังนี้ 1) ความสามารถด้านดิจิทัล ผู้บริหารควรมีความสามารถในการใช้ระบบจัดการข้อมูลนักเรียน การบริหารทรัพยากร การวางแผนและติดตามผลการดำเนินงาน 2) ความรู้ด้านดิจิทัล ผู้บริหารควรมีความรู้และความเข้าใจในการใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ 3) ประสบการณ์ด้านดิจิทัล ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนเข้าใจและใช้งานเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ 4) คุณลักษณะที่ส่งเสริมด้านดิจิทัล ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา

และยกระดับการศึกษา รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาเขตอื่น ๆ ของกรุงเทพมหานครโดยปรับให้เหมาะสมกับบริบทและความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้เกิดผลสำเร็จอย่างยั่งยืน

คำสำคัญ : การบริหารสถานศึกษา, ยุคดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aimed to 1) Study the schools administration in the digital age of school administrators, 2) Compare the schools administrators in the digital age of school administrators classified by gender, education level and work experience 3) Study the guidelines for development the schools administration in the digital age of school administrators under the Office of the Private Education Commission, Lak Si District Office, Bangkok. The sample group used in this research was 278 school administrators and teachers, the sample size determination of Krejcie and Morgan table (1970) by the stratified random sampling and simple random sampling. The research instruments were 5-rating scale questionnaires with a reliability value of 0.897 and semi-Structured interview. The statistics data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, t-test, One-way ANOVA, LSD multiple comparison method, and content analysis. The research findings were as follows:

1. The schools administration in the digital age of school administrators under the Office of the Private Education Commission, Lak Si District Office, Bangkok, in overall and each aspect were at a high level, the aspect with the highest average was digital knowledge, followed by digital experience, digital-promoting characteristics, and digital competency, respectively.

2. Comparing the schools administration in the digital age of school administrators classified by gender in overall and each aspect no different, except the digital-promoting characteristics statistically significant different at .05 level, classified by education level in overall and each aspect no different, except digital experience statistically significant different at .05 level, classified by work experience in overall and each aspect statistically significant different at .01 level.

3. The guidance development for educational institutions management in the digital age of school administrators have 4 guidelines with 20 key issues. These can be summarized as follows: 1) Digital ability: School administrators should possess the ability to use student data management systems, resource management, planning and monitoring the operations results. 2) Digital Knowledge: Administrators must have knowledge and understanding of using various digital tools and platforms. 3) Digital Experience: Administrators must be able to promote understanding and efficient use of technology for personnel and students. This includes training teachers to use digital tools and creating digital learning environments for students. 4) Digital Promote Qualities: School administrators should have a clear vision for using technology to enhance and elevate education including can also be applied to schools in other districts of Bangkok by adapt to fit the context and readiness of each school, Additionally, creating networks of collaboration for successful and sustainable.

Keywords : School administration, Digital Age, School administrators

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการจัดการศึกษาของประเทศไทย อยู่ภายใต้อิทธิพลของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 โดยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 เป็นจุดที่เชื่อมต่อกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ได้กำหนดประเด็นการพัฒนา เช่น การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ซึ่งสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนต้องนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการจัดการศึกษาในช่วงระยะเวลา 30 ปีที่ผ่านมาผู้คนได้เปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานและการใช้ชีวิตเพื่อปรับตัวให้เข้ากับความเร็วก้าวหน้าของเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต โซเชียลมีเดีย และเทคโนโลยีล้ำสมัยอื่น ๆ ยังส่งผลต่อวิถีชีวิตของผู้คน เช่น บ้านอัจฉริยะ ที่เต็มไปด้วยอุปกรณ์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ทำให้การดำเนินชีวิตของมนุษย์สะดวกสบายมากขึ้น ซึ่งเห็นได้จากสถิติการใช้อินเทอร์เน็ตในปี 2563 ที่มีสัดส่วนของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตมากถึง 49.7 ล้านคน ซึ่งเพิ่มจากจำนวนผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตในปี 2559 ที่มีเพียง 29.8 ล้านคน (ภัทรา จรรยาธรรม, 2564: 3)

สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาที่ต้องเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 จากแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลง ของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals: SDGs 2030) และผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน การเกิดโรคโควิด 19 นักเรียนจำเป็นต้องมีการเรียนออนไลน์ ต้องปรับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจาก ภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัย อย่างสมบูรณ์ รวมทั้งระบบการศึกษาที่มีปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบของคนไทยทุกช่วงวัย การศึกษา และการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว มีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม การขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีการจูงใจให้ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วม ตัดสินใจ รับผิดชอบ พัฒนาทำให้เกิดผลงานตามเป้าหมายหรือเกินเป้าหมายสู่ความเป็นเลิศ ดังที่อัจฉรา นิยมมาภา กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัลที่มีวิสัยทัศน์เข้าใจยอมรับการนำ เทคโนโลยีเข้ามาเปลี่ยนแปลง ปรับวิสัยทัศน์ด้านพื้นที่การรับรู้และสภาพแวดล้อม กำหนดแผน กลยุทธ์การสร้างพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาตามหลักการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน มีการสื่อสารอย่างเป็นปัจจุบัน ผ่านเครื่องมือสังคมออนไลน์ การสื่อที่สร้างแรงบันดาลใจ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ มีการประชาสัมพันธ์เรื่องราวสิ่งดีงามที่ดำเนินการไปแล้วและ ที่จะดำเนินการ มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อความต้องการการเรียนรู้ที่ หลากหลาย การจัดการทรัพยากร การเข้าถึงความรู้ การรับฟังความคิดเห็น การติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนที่มีการ สะท้อนถึงความเป็นจริง สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และสอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21 ให้มีความสำคัญกับการใช้ประโยชน์การเชื่อมต่อกับเทคโนโลยีในการ เพิ่มโอกาสปรับปรุงวิธีการทำงานหรือวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษาอย่างหลากหลาย (อัจฉรา นิยมมาภา, 2561: 253)

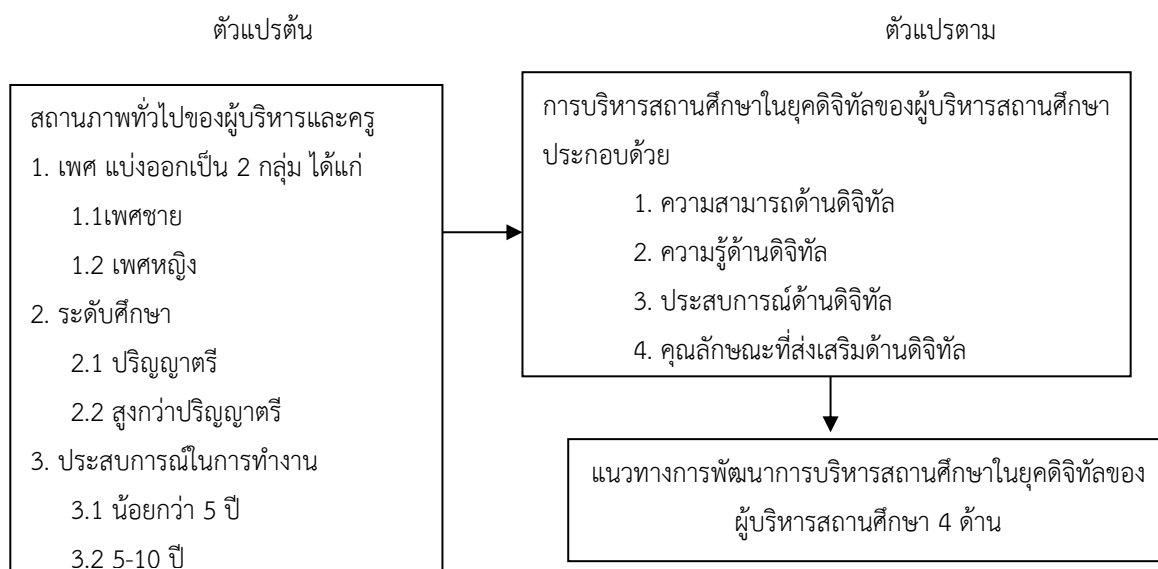
จากสภาพปัญหาพบข้อมูลสถิติที่มีการวิจัยหรือรายงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนพบว่า อัตราผู้บริหารที่ขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียนเอกชนอาจอยู่ที่ประมาณ 50-70% ขึ้นอยู่กับประเภทของโรงเรียน ขนาดของ

โรงเรียน และการฝึกอบรมที่ได้รับ โรงเรียนเอกชนขนาดเล็กหรือโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลอาจมีอัตราผู้บริหารที่ขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีสูงกว่าผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีการสนับสนุนทางการเงินหรือทรัพยากรในการพัฒนาทักษะเหล่านี้ สภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ ผู้บริหารบางคนอาจขาดทักษะในการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการวางแผนการศึกษา เช่น การใช้ซอฟต์แวร์ในการบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียน การใช้ระบบออนไลน์ในการจัดการนักเรียน หรือการจัดการงบประมาณ การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสื่อสาร เช่น การประชุมออนไลน์ (Zoom, Google Meet) การส่งข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ หรือการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและคณะครูผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ ผู้บริหารบางคนอาจขาดทักษะในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการพัฒนาหรือปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อออนไลน์ แอปพลิเคชัน หรือแพลตฟอร์มการเรียนการสอนแบบดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา เช่น ผลการเรียนรู้ของนักเรียน หรือประเมินประสิทธิภาพของการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในผู้บริหารโรงเรียนเอกชนเป็นสิ่งสำคัญในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ซึ่งมีผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียน การพัฒนาการเรียนการสอน และการสนับสนุนการศึกษาที่มีคุณภาพในอนาคตต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่, 2567)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารและครูที่มีเพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 967 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 35 คน ครูจำนวน 932 คน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2567)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร จำนวน 278 คน จากตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และ มอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

ตัวแปร

1. ตัวแปรต้น มี 2 กลุ่ม ได้แก่ สถานภาพส่วนบุคคล
 - 1.1 เพศ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม
 - 1.1.1 ชาย
 - 1.1.2 หญิง
 - 1.2 ระดับการศึกษา ได้แก่
 - 1.2.1 ปริญญาตรี
 - 1.2.2 สูงกว่าปริญญาตรี
 - 1.3 ประสบการณ์ในการทำงาน ได้แก่
 - 1.3.1 น้อยกว่า 5 ปี
 - 1.3.2 5-10 ปี
 - 1.3.3 มากกว่า 10 ปี
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร
 - 2.1 ความสามารถด้านดิจิทัล
 - 2.2 ความรู้ด้านดิจิทัล
 - 2.3 ประสบการณ์ด้านดิจิทัล
 - 2.4 คุณลักษณะที่ส่งเสริมด้านดิจิทัล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบ สำนวจรายการ (Check-List) ประกอบด้วยข้อมูลส่วนต่าง ๆ ได้แก่ เพศและประสบการณ์การเป็นผู้บริหารและครู

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ ระดับความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อย ที่สุดซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert, 1961) จำนวน 20 ข้อ โดยมีค่าน้ำหนักคะแนนดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการสร้าง แบบสอบถาม โดยให้ครอบคลุมกรอบความคิดของการวิจัย
2. สร้างแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร
3. นำแบบสอบถามที่สร้างแล้วมาเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพ แบบสอบถามในเบื้องต้น
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษา ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้ จำนวน 5 คน โดยหาค่าความ สอดคล้องดัชนีระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruence Index = IOC) สำหรับ พิจารณาเนื้อหาและภาษาของข้อคำถามแต่ละข้อว่า เหมาะสม ไม่แน่ใจ และไม่เหมาะสม ผลการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1
5. นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม แล้วนำไป ทดลองใช้ (Try-out) กลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา หรือวิธีของ Cronbach เท่ากับ .890

6. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาหลักและ กรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบอีกครั้งก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อขอเชิญคณาจารย์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย กลุ่ม ตัวอย่างทดสอบเครื่องมือวิจัย และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
2. นำหนังสือขอความร่วมมือไปยังกลุ่มผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และนำหนังสือ ขอความร่วมมือไปยังกลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือวิจัยและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แจกแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยทำการนัดหมายวัน เวลา ที่จะขอความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในแจกแบบสอบถามและเก็บคืน
3. ผู้วิจัยแจกและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
4. นำแบบสอบถามที่ได้คืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์
5. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามน้ำหนักแต่ละข้อ แล้วนำไปวิเคราะห์ตาม วิธีการทางสถิติ
6. นำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลจาก แบบสอบถาม ด้วยระบบคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการ หาค่าความถี่และค่าร้อยละ

นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 ใช้ค่าสถิติ ค่าร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมินต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร

2.2 ใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) วิเคราะห์การสร้างการบริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยได้แปลความหมายจาก บุญชม ศรีสะอาด (2560) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.3 ใช้ค่าที (t-test) วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและ ประสบการณ์การเป็นเป็นผู้บริหารและการเป็นครูในสถานศึกษา

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร โดยรวมและ รายด้าน

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ความสามารถด้านดิจิทัล	4.63	0.641	มากที่สุด	4
2. ความรู้ด้านดิจิทัล	4.72	0.613	มากที่สุด	1
3. ประสบการณ์ด้านดิจิทัล	4.71	0.774	มากที่สุด	2
4. คุณลักษณะที่ส่งเสริมด้านดิจิทัล	4.67	0.603	มากที่สุด	3
รวม	4.68	0.630	มากที่สุด	-

จากตาราง 1 พบว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D.= 0.630) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ความรู้ด้านดิจิทัล ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.613) ประสบการณ์ด้านดิจิทัล ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.774) คุณลักษณะที่ส่งเสริมด้านดิจิทัล ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.603) และความสามารถด้านดิจิทัล ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.641) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับ

การศึกษา และประสบการณ์การทำงาน รายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตาราง ดังนี้

ตาราง 2 การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

การบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล	ชาย		หญิง		T	Sig.
	n = 67		n = 211			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ความสามารถด้านดิจิทัล	4.74	0.521	4.61	0.791	1.055	.292
2. ความรู้ด้านดิจิทัล	4.69	0.490	4.72	0.673	-.276	.782
3. ประสบการณ์ด้านดิจิทัล	4.27	0.573	4.12	0.904	1.062	.289
4. คุณลักษณะที่ส่งเสริมด้านดิจิทัล	4.72	0.502	4.46	0.883	2.714**	.008
รวม	4.61	0.462	4.48	0.781	1.475	.294

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 พบว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านคุณลักษณะที่ส่งเสริมด้านดิจิทัลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 3 การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา

การบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		T	Sig.
	n = 67		n = 211			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ความสามารถด้านดิจิทัล	4.68	0.512	4.62	0.671	.563	.574
2. ความรู้ด้านดิจิทัล	4.77	0.370	4.71	0.663	.852	.396
3. ประสบการณ์ด้านดิจิทัล	4.89	0.412	4.68	0.824	2.505*	.014
4. คุณลักษณะที่ส่งเสริมด้านดิจิทัล	4.67	0.401	4.67	0.648	.018	.985
รวม	4.75	0.372	4.67	0.681	1.148	.253

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านประสบการณ์ด้านดิจิทัลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล	แหล่งความแปรปรวน				MS	F	Sig.
	ss	df	MS	F			
1. ความสามารถด้านดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	10.131	2	5.066	9.622**	.000	

	ภายในกลุ่ม	137.042	261	.526		
	รวม	147.534	263			
2. ความรู้ด้านดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	9.032	2	4.516	11.982**	.000
	ภายในกลุ่ม	98.369	261	.377		
	รวม	107.402	263			
3. ประสบการณ์ด้านดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	24.662	2	12.331	19.374**	.000
	ภายในกลุ่ม	166.117	261	.636		
	รวม	190.779	263			
4. คุณลักษณะที่ส่งเสริมด้านดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	12.469	2	6.234	9.594**	.000
	ภายในกลุ่ม	169.608	261	.650		
	รวม	182.077	263			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	13.304	2	6.652	13.483**	.000
	ภายในกลุ่ม	128.770	261	.493		
	รวม	142.074	263			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาการบริหารการศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์แนวทางการบริหารการศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร สรุปว่า มี 4 แนวทาง 20 ประเด็น ดังนี้

แนวทางที่ 1 ความสามารถด้านดิจิทัล มีประเด็นดังนี้ 1) ควรมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ 2) ควรมีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยี 3) ควรมีการสื่อสารสร้างความร่วมมือภายในองค์กร 4) ควรมีการปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง 5) ควรเปิดกว้าง เปิดมุมมองใหม่

แนวทางที่ 2 ความรู้ด้านดิจิทัล มีประเด็นดังนี้ 1) ความรู้ด้านดิจิทัลช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว 2) การพัฒนาทักษะในการค้นหาข้อมูลออนไลน์มีความจำเป็น 3) ต้องมีการปรับตัวและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 4) ควรมีความคิดสร้างสรรค์ 5) ควรมีความสามารถในการเป็นผู้นำ

แนวทางที่ 3 ประสบการณ์ด้านดิจิทัล มีประเด็นดังนี้ 1) จัดเตรียมบุคลากรให้พร้อมเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง 2) จัดเตรียมงบประมาณให้พร้อม 3) การเปลี่ยนแปลงย่อมต้องใช้เวลา 4) ควรมีความคิดอย่างสร้างสรรค์ 5) ศักยภาพเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง

แนวทางที่ 4 คุณลักษณะที่ส่งเสริมด้านดิจิทัล มีประเด็นดังนี้ 1) ควรมีความรู้พื้นฐานให้มากพอ 2) ควรลองทำอะไรใหม่เพื่อให้เกิดการพัฒนา 3) ต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน 4) การบริหารทรัพยากรบุคคลให้เหมาะสมกับงาน 5) การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการจัดเก็บงาน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร นำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1.การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความรู้ด้านดิจิทัล ประสพการณ์ด้านดิจิทัล และคุณลักษณะที่ส่งเสริมด้านดิจิทัล ด้านที่อยู่ในระดับสุดท้ายได้แก่ ความสามารถด้านดิจิทัล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมการบริหารในสถานศึกษาแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในการบริหารให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสร้างหลักสูตรนวัตกรรม มีการพัฒนาตนเองโดยใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง มีการเรียนรู้และพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการบริหารให้เข้ากับยุคดิจิทัลดังที่ ภารดี อนันต์นาวิ (2565) กล่าวว่าผู้บริหารจึงต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัล ประกอบด้วย 1) ความร่วมมือ การเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 2) ความรู้ดิจิทัล 3) วิสัยทัศน์ดิจิทัล 4) ทักษะการสื่อสาร และ 5) การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลแก่บุคลากร ที่สอดคล้องกับบริบทขององค์กรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรและสามารถอยู่รอดได้ในยุคดิจิทัล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร ผู้เรียน บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ภารดี อนันต์นาวิ และสิทธิพร ประวิตรุ่งเรือง (2566) ได้วิจัยรูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า สภาพภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้าน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.97) รองลงมา ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในการบริหารงานงบประมาณ อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.95) ด้านภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.85) และด้านภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$ = 4.45) ตามลำดับ และกัญญารัตน์ สุขแสน (2563) ที่ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย พบว่า องค์ประกอบของผู้นำดิจิทัลและวิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัล ในส่วนสภาพปัจจุบันของการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลในภาพอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร

2.1 การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านประสพการณ์ดิจิทัลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เข้ากับยุคดิจิทัลให้กับครูทั้งครูเพศหญิงและเพศชาย จึงส่งผลให้ครูทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านประสพการณ์ดิจิทัลเพศหญิงและเพศชายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะว่าแต่ละคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัลได้แตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรียาพร ธารีแดน และระติกรณ นิมมะจันทร์ (2567) การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่า จำแนกตามเพศ และขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจุราภรณ์ ลักษณะดี (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านประสบการณ์ดิจิทัล มีความแตกต่างกัน ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในมุมมองและแนวคิดเดียวกัน เกิดจากความสามัคคี ความร่วมมือของบุคลากรในองค์กรที่มีเป้าหมายเดียวกันและดำเนินการตามแผนที่วางไว้ทำให้งานมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัย ญัฐกฤตา กันทาใจ (2565) ได้วิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบาง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ภาพรวมการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันเช่นกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาและส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัล จึงทำให้ประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัย ภคพร เลิกนอก (2563) การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน และสอดคล้องกับ ญัฐกฤตา กันทาใจ (2565) ได้วิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบาง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน

4. แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร สรุปว่า มี 4 แนวทาง 20 ประเด็น สรุปภาพรวมดังนี้ ยุคดิจิทัลเป็นยุคกระแสหลักของโลกนับว่าการไม่เปลี่ยนแปลง ยึดติดกับอะไรเดิมๆ จะทำให้องค์กรล้าหลัง ด้อยพัฒนา สุดท้ายองค์กรย่อมล่มสลายลง การศึกษาไทยจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนนำดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ สถานศึกษาต้องนำดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการมีคลังสื่อดิจิทัล เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้ามาใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้ในทุกที่ทุกเวลา การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นสิ่งที่ท้าทายผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะต้องบริหารจัดการบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อุปกรณ์สื่อและเทคโนโลยีต่างๆ ของสถานศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมในการเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว ดังนั้นการเพิ่มประสิทธิภาพด้านทักษะ ความชำนาญในการทำงาน ตลอดจนปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรทุกระดับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรสามารถทำได้ด้วยวิธีการฝึกอบรม ปฐมนิเทศ ส่งไปดูงานต่างประเทศ ร่วมสัมมนาทั้งในและนอกสถานที่ ฯลฯ เพื่อบุคลากรนั้นๆ จะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ และมุ่งไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัย นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2557) หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมครูและบุคลากรในโรงเรียนโดยการเพิ่มประสิทธิภาพด้านทักษะ ความชำนาญในการทำงาน ตลอดจนปรับเปลี่ยนทัศนคติของครูและบุคลากรทุกระดับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร สามารถทำได้ด้วยวิธีการฝึกอบรม ปฐมนิเทศ ส่งไปดูงานต่างประเทศ ร่วมสัมมนาทั้งในและนอกสถานที่ ฯลฯ เพื่อบุคลากรนั้นๆ จะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ และมุ่งไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของ องค์กร

สอดคล้องกับงานวิจัย เอกธรา โมชิตพิมานเวช (2560) เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเอกชนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการมีคลังสื่อดิจิทัล เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้ามาใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้ใน ทุกที่ทุกเวลา และ ภคพร เลิกนอก (2563) การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น เขต 4 ผู้บริหารควรให้

ความช่วยเหลือในการทำงานและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม มีการอบรมออนไลน์ เพื่อให้ครุมีความรู้ที่ทันสมัยสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนสร้างสังคมออนไลน์เพื่อประสานงานกับเครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครองเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการประสานงานและ ติดต่อสื่อสารให้ระหว่างกันเร็วขึ้น จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทั้งของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สะดวกในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ สร้างฐานระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณการเงินให้เป็นปัจจุบันรวมถึงการสร้าง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.ผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรู้ด้านดิจิทัล ควรมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ทันสมัย เช่น การใช้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์, การวิเคราะห์ข้อมูล, การบริหารจัดการการเรียนรู้ดิจิทัล, และความปลอดภัยในโลกไซเบอร์ เป็นต้น

2.ผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสามารถด้านดิจิทัล ควรมีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลโดยการสนับสนุนให้ครู และนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างทั่วถึง มีการวางแผนกลยุทธ์ และกำหนดวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ควรเป็นผู้นำด้านนวัตกรรม สนับสนุน วางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างเป็นระบบและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันในองค์กร

3.ผู้บริหารสถานศึกษาด้านประสบการณ์ด้านดิจิทัล ผู้บริหารต้องสามารถประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการบริหารจัดการได้ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในอนาคตให้ดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1.ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร โดยเฉพาะในกลุ่มผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี เพื่อทำความเข้าใจถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

2.ควรศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร โดยเน้นที่การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการบริหารงาน เช่น การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการติดต่อสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์และนำเสนอรูปแบบที่มีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

3.ควรศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร และขยายขอบเขตการศึกษาไปยังสำนักงานเขตอื่น ๆ ในกรุงเทพมหานคร เพื่อเปรียบเทียบและวิเคราะห์ความแตกต่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาทั้งในแง่ของประสิทธิภาพและความท้าทายที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่

4.ควรศึกษารูปแบบสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในด้านการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในทศวรรษหน้า เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล

เอกสารอ้างอิง

- เจริญ ภูวจิตร, การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล, เข้าถึงเมื่อ 5 กุมภาพันธ์ 2567, เข้าถึง ได้ จาก <http://www.nidtep.go.th/2017/publish/doc/20210827.pdf>
- จินดาภักษ์ ใจชื่อ, ภารดี อนันต์นาวิ และมนสิข สิริสมบุญ, “รูปแบบการบริหาร จัดการการศึกษาระดับปฐมวัยใน ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี,” วารสาร สังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ 6, 12 (ธันวาคม 2564): 376-391.
- ชัยรัตน์ ชามพูนท, กมลพร กัลยาณมิตร และคณะ, “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุค การเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล,” วารสาร ครุศาสตร์ปริทรรศน์ 8, 1 (มกราคม – เมษายน 2564): 195.
- ณัฐกฤตา กันทาใจ. (2565). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ธีระ รุญเจริญ. (2554). สภาพปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของส่วน การศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : เซ็นจูรี.
- ธีรรัตน์ กิจจารักษ์. (2556). เอกสารคำสอนวิชาการบริหารการศึกษา. เพชรบูรณ์ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ เพชรบูรณ์.
- นิพนธ์ กินาวงศ์. (2559). การบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2557). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. นนทบุรี: ธีรณสาร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- ปรียาพร ธาริแดน และระติกรณ์ นิยมะจันทร์. (2567, มกราคม-มิถุนายน). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. วารสารศึกษาศาสตร์ วิทยาลัย นครราชสีมา. 3(1): 65-76.
- ปรียาพร วงศ์ นุตรโรจน์. (2558). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ:ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- เพ็ญจันทร์ สีนุเขต, “การศึกษายุคนี้ (ยุคดิจิทัล) : Thailand 4.0,” รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการและการนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ (Conference Proceedings) ครุศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3: 2560 นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้.
- ภคพร เลิกนอก. (2563, เมษายน). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์. 7,2: 150 - 166.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2554).หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่5. ชลบุรี: สำนักพิมพ์มนต์รี.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผู้บริหารสถานศึกษา: สถานศึกษา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. 11(2): 1-15.
- ภารดี อนันต์นาวิ และสิทธิพร ประวัตรุ่งเรือง (2566) ได้วิจัยรูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. 7(4): 250-268.
- วิโรจน์ สารัตนะ, การบริหาร หลักการ ทฤษฎี และประเด็นทางการศึกษา, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ทิพย์วิสุทธิ, 2548), หน้า 20.
- รุจาภรณ์ ลักษณะดี. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเกริก.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2554). หลักการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สมยศ นาวิการ. (2554). **การบริหารงานบุคคล**. พิมพ์ครั้งที่ 4 .กรุงเทพฯ : บรรณกิจเทรดดิ้ง.

สุชนา โกมลวงนิช. (2562). **องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา** สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. ใน **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร และพัฒนา คุ ภา การศึกษา**. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุกัญญา จัตุรงค์, และอภิชาติ เสนะนันท์. (2559). **การบริหารหลักสูตรที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7**. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 9(1), 1473-1487.

ศิริประภา โภชนจันทร์, ชัยณรงค์ สุวรรณสาร, และกาญจนา ภัทราวิวัฒน์. (2562). **รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี**. วารสารสันติศึกษา ปรีทรรศน์ มจร., 7(2), 512-526.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). **การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (School Management in Digital Era)**. [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก <https://www.trueplookpanya.com/dhamma/content/52232>

อัจฉรา นิยมมาภา. (2561). **ภาวะผู้นำทางวิชาการศักยภาพผู้บริหารยุคใหม่**. กรุงเทพมหานคร: วิสดำอินเตอร์ปรีนท์.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2562). **การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล**. (School Management in Digital Era). เรียกใช้เมื่อ 15 มี น า ค ม 2567 จาก <https://www.true-plookpan-ya.com> Broadribb, K. (2014).

เอกราช โฆษิตพิมานเวช. (2560). **เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเอกชนในยุคไทยแลนด์ 4.0**. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราช ภัฏสกลนคร.