

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2

THE ACADEMIC ADMINISTRATION OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION OF
SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER THE RAYONG
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

นันทิชา ตั้งมัน¹, ภารดี อนันต์นาวิ², พรพิมล ประวัตรุ่งเรือง³

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

Nunticha Tangmun¹, Paradee Anannawee², Ponpimol Prawatrungrang³

North Bangkok University

Corresponding Author E-mail : nunticha.tang@northbkk.ac.th¹, Paradee.annorthbkk.ac.th²,

BE@pornpimonrungruangsin³

(Received : February 15, 2025; Edit : March 3, 2025; accepted : March 3, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหาร 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ขนาดสถานศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน 3) ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 300 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกนและสูตรแบบขั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.935 และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟและ การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ ตามลำดับ

2. การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเพิ่มเติมเพื่อศึกษาการวางแผนกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการจัดทำหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ ศึกษาการวางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กให้เป็นไปตามหลักสูตรด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย กำหนดคุณภาพของสื่อและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ ศึกษาการนิเทศอย่างสร้างสรรค์เพื่อยกระดับคุณภาพของเด็กและเพิ่มประสิทธิภาพของการศึกษา

คำสำคัญ : การบริหารวิชาการระดับปฐมวัย, ผู้บริหารสถานศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

Abstract

This research aimed to: 1) Investigate the academic administration of early childhood education of school administrators. 2) Compare the early childhood education management practices of school administrators classified by gender, school size, and work experience 3) Guidelines for develop the academic administration of early childhood education of school administrators. The sample comprised 300 school administrators and teachers under The Rayong Primary Educational Service Area Office 2. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's table by stratified random sampling. The instrument use collected to data was 5-rating Likert scale questionnaire with a reliability coefficient of .935 and semi-structured interviews. The statistics were analysis frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA, Scheffé's test, and content analysis. The results revealed that:

1) The overall level of the early childhood education management among school administrators was at a high level with the highest scores in child development assessment, curriculum and curriculum management, learning experiences, educational supervision, and media development.

2) The academic administration of early childhood education of school administrators. There was no significant difference in early childhood education management practices classified by gender in overall and each aspect were not different. Classified by school size, and work experience found that in overall and each aspect were statistically significant difference at .05 level.

3) The guidelines early childhood education management, school administrators should have planning and set policy goals and do curriculum, promote give teachers do child-centered learning experiences, implement a variety of assessment methods for child development, ensure the quality of media and innovations, and conduct constructive supervision to enhance the quality of education and improve teaching effectiveness.

Keywords : Academic Administration of Early Childhood Administrators The Rayong Primary Educational Service Area Office 2

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 18 ได้กำหนดการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา โดยการจัดการศึกษาของโรงเรียนในภาครัฐและเอกชนมีการจัดการศึกษาในหลายระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ซึ่งทุกระดับมีความสำคัญสำหรับเด็กทุกระดับ แต่ระดับที่ให้ความสำคัญที่สุด คือการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย นอกจากนั้นนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2562 มีจุดเน้นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งเน้นความร่วมมือของรัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาและเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แบบเล่น ซึ่งนับว่าการศึกษาระดับปฐมวัยมีความสำคัญในการเริ่มต้นของชีวิตมนุษย์ เพราะการจัดการศึกษาระดับนี้ เป็นการปูพื้นฐานชีวิตให้กับเด็กโดยมีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้เจริญเติบโตและพัฒนาไปสู่รูปแบบของการพัฒนาเด็กปฐมวัยคือ การพัฒนาด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) รายงานวิจัยสำรวจพัฒนาการด้านทักษะสมองส่วนหน้า EF-Executive Functions ซึ่งเป็นสมองส่วนคิดและ จัดการชีวิตของเด็กปฐมวัยไทย พบว่า ในช่วงปี 2555-2559 พบพัฒนาการด้าน EF ค่าเฉลี่ยประมาณ ร้อยละ 29 โดยเป็นเด็กที่มีพัฒนาการด้าน EF ต่ำกว่าเกณฑ์อย่างชัดเจนร้อยละ 14 และต่ำกว่าเกณฑ์เล็กน้อยร้อยละ 15 โดยทักษะที่มีความล่าช้าจำนวนมากที่สุดคือ ยังคิดไตร่ตรอง ทักษะด้านความจำขณะทำงาน และทักษะการควบคุมอารมณ์ ตาม ลำดับ ซึ่งส่งผลต่อความพร้อมและความสำเร็จทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป (นวลจันทร์ จุฑาภักติกุล, 2560:44) แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนส่วนหนึ่งอาจไม่ได้จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้แก่ นักเรียนอย่างเป็นองค์รวมโดยแท้จริง จึงควรเพิ่มการดำเนินการต่าง ๆ โดยเฉพาะการส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่า พัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนระดับปฐมวัยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558:112) ด้วยเหตุดังที่ได้กล่าวมาเห็นได้ว่า คุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัยยังประสบปัญหาและจำเป็นต้องได้รับการแก้ไข แต่การแก้ไขจะเกิดผลสมบูรณ์ตามที่ต้องการก็ต้องทราบ สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาดังนั้นการวิเคราะห์ปัจจัยสาเหตุของคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงมีความสำคัญ

งานวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ดังนี้ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก (มัทนา ฉวนพยัคฆ์, 2558:78)

จากรายงานผลการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ของนักเรียนระดับปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ปีการศึกษา 2566 พบว่า พัฒนาการทางด้านร่างกาย ยังมีเด็กบางส่วนมีกล้ามเนื้อมัดเล็กที่ไม่แข็งแรง เนื่องจากได้รับการส่งเสริมในด้านการจัดประสบการณ์ที่ไม่ถูกต้อง ไม่ตรงตามมาตรฐานของเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ มีเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ที่ไม่เป็นไปตามวัย เด็กบางคนยังขาดความมั่นคงทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม เด็ก ๆ บางส่วนยังไม่เข้าใจการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม ยังไม่กล้าพูดคุยกับครูประจำชั้นและเพื่อนในชั้นเรียน พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กบางคนยังไม่สามารถคิดรวบยอดในการตอบคำถาม ไม่สามารถคิดแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2, 2566)

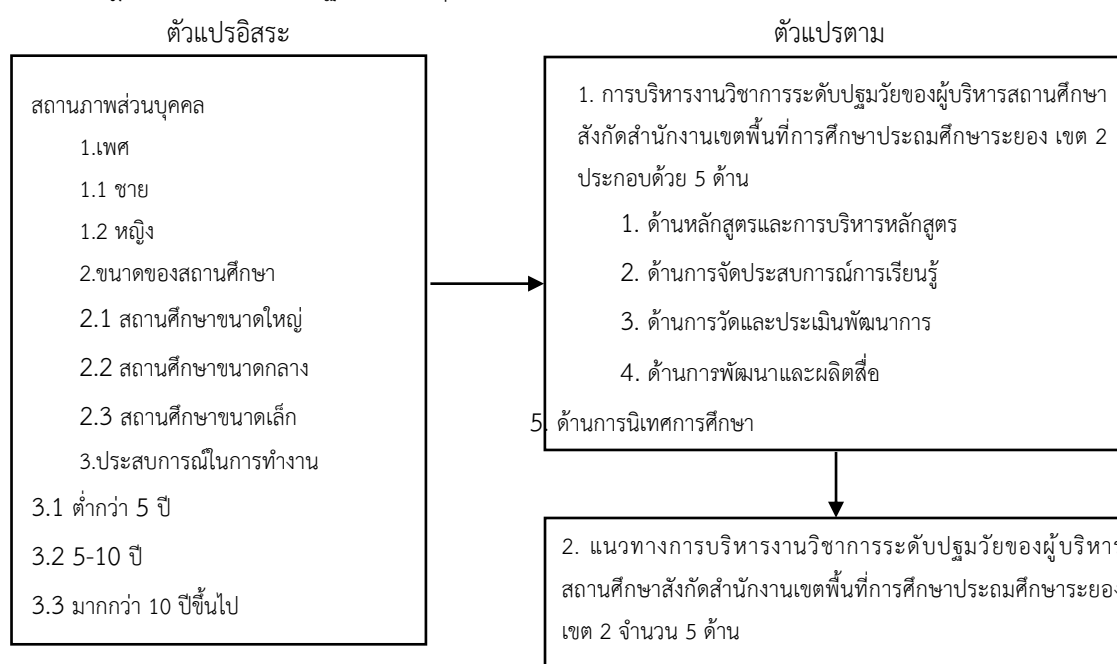
ดังนั้นจากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เพื่อนำผลการศึกษาเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้มีสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถบริหารงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ะยอง เขต 2
- 2.เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามเพศ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน
- 3.เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยอาศัยแนวคิดของ คิมบร็อกและนูนเนอรี (Kimbrough. & Nunnery. 1998) กระทรวงศึกษาธิการ (2542: 19) กระทรวงศึกษาธิการ.(2556: 39-49) กระทรวงศึกษาธิการ. (2560: 25) พิมพ์นารา พุกษาภรณ์ (2560) พรณิอร อินทราเวช (2560) จุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม (2563) ระวีวรรณ ทิพยานนท์ (2564) อรุพงษ์ งานฉม้าง (2564) ณัฐภาส รัชตะกุลธำรง (2565) มงคล ดีระดิเรก (2565) ชฎาภรณ์ จันทรประเสริฐ (2566) สรุปได้ 5 ด้าน



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีเพศต่างกัน ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน และมีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 921 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2, 2566)

กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 300 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejci & Morgan, 1970: 608) และสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) แล้วสุ่มอย่างง่าย กำหนดขนาดสถานศึกษาเป็นชั้น

ตัวแปร

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพส่วนบุคคล

1. เพศ ได้แก่ 1.1 เพศชาย 1.2 เพศหญิง

2. ขนาดของสถานศึกษา ได้แก่ 2.1 ขนาดใหญ่ 2.2 ขนาดกลาง 2.3 ขนาดเล็ก

3. ประสบการณ์ในการทำงาน ได้แก่ 3.1 ต่ำกว่า 5 ปี 3.2 5-10 ปี 3.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประกอบด้วย 5 ด้านดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

2.2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.3 ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ

2.4 ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ

2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

1. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check list) คือ สถานภาพทางเพศ ขนาดของสถานศึกษาและประสบการณ์ทำงาน ซึ่งเป็นตัวแปรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1976: 234) ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured interviews) เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

1.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นกรอบเนื้อหาในการเขียนข้อคำถามในแบบสอบถาม

1.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง เป็นการสร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ให้สอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษาและครอบคลุมตามนิยามศัพท์เฉพาะ

1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแนะนำในการปรับปรุงและปรับแก้ตามที่เสนอแนะ

2. ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์

2.1 ศึกษาเอกสารหลักการแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 กำหนดวัตถุประสงค์ของการสร้างเครื่องมือ

2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้อง แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. จัดพิมพ์แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของการใช้ภาษาโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Index Of Item Objective Congruence หรือ IOC) แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญที่ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.6 – 1

2. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

3. นำแบบสอบถามที่ได้ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำข้อมูลหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .935

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วมาปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ยื่นหนังสือถึงคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ในการเก็บข้อมูลวิจัย

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลไปส่งให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ไปดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

4. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้องของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์และนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่มีความถูกต้องสมบูรณ์มาทำการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2553. หน้า 23 - 24)
 - 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยระดับมากที่สุด
 - 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยระดับมาก
 - 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยระดับปานกลาง
 - 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยระดับน้อย
 - 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยระดับน้อยที่สุด
3. วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เปรียบเทียบตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยการทดสอบค่าที (t-test)
4. วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เปรียบเทียบตามขนาดของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' test)
5. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยโดยวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) ดังนี้

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหาร

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน n = 300

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	4.38	0.360	มาก	2
2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.37	0.352	มาก	4
3. ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ	4.39	0.351	มาก	1
4. ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ	4.35	0.357	มาก	5
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.37	0.348	มาก	3
รวม	4.37	0.331	มาก	-

จากตาราง 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D.= 0.360) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.351) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.360) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.348) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.352) และด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ ($\bar{X} =$

4.35 , S.D. = 0.357)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามเพศ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน **ตาราง 2** การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามเพศ n = 300

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	ชาย		หญิง		t	Sig.
	n = 76		n = 224			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	4.34	0.393	4.39	0.348	-0.86	.391
2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.35	0.401	4.38	0.334	-0.69	.493
3. ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ	4.38	0.394	4.40	0.335	-0.38	.702
4. ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ	4.32	0.408	4.36	0.338	-0.82	.412
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.36	0.381	4.37	0.337	-0.30	.765
รวม	4.35	0.378	4.38	0.314	-0.63	.529

จากตาราง 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ และ ด้านการนิเทศการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา n = 300

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	แหล่งความแปรปรวน	ss	df	MS	F	Sig.
1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	4.19	2	2.10	17.96*	.000
	ภายในกลุ่ม	34.66	297	0.12		
	รวม	38.84	299			
2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.31	2	1.65	14.50*	.000
	ภายในกลุ่ม	33.87	297	0.11		
	รวม	37.17	299			
3. ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ	ระหว่างกลุ่ม	3.25	2	1.63	14.39*	.000
	ภายในกลุ่ม	33.59	297	0.11		
	รวม	36.84	299			
4. ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ	ระหว่างกลุ่ม	3.83	2	1.91	16.56*	.000
	ภายในกลุ่ม	34.34	297	0.11		
	รวม	38.17	299			
การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	แหล่งความแปรปรวน	ss	df	MS	F	Sig.

5. ด้านการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.60	2	2.30	21.55*	.000
	ภายในกลุ่ม	31.67	297	0.11		
รวม		36.26	299			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3.79	2	1.90	19.34*	.000
	ภายในกลุ่ม	29.11	297	0.10		
		32.90	299			

จากตาราง 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 4 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

n = 300

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	แหล่งความแปรปรวน	ss	df	MS	F	Sig.
1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	14.71	2	7.36	90.62*	.000
	ภายในกลุ่ม	24.12	297	0.08		
	รวม	38.84	299			
2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	12.91	2	6.46	79.04*	.000
	ภายในกลุ่ม	24.26	297	0.08		
	รวม	37.17	299			
3. ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ	ระหว่างกลุ่ม	10.36	2	5.18	58.10*	.000
	ภายในกลุ่ม	26.48	297	0.09		
	รวม	36.84	299			
4. ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ	ระหว่างกลุ่ม	9.59	2	4.79	49.81*	.000
	ภายในกลุ่ม	28.58	297	0.10		
	รวม	38.17	299			
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	8.54	2	4.27	45.72*	.000
	ภายในกลุ่ม	27.73	297	0.09		
	รวม	36.26	299			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	11.09	2	5.55	75.54*	.000
	ภายในกลุ่ม	21.81	297	0.07		
	รวม	32.90	299			

จากตาราง 4 พบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 2 มี 5 แนวทาง 22 ประเด็น ดังนี้

แนวทางที่ 1 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร มีประเด็นดังนี้ 1) ควรมีการวางแผน กำหนดนโยบายในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย 2) ควรมีการเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรปฐมวัย 3) ควรมี

การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสม่ำเสมอ 4) ควรมีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่มีความสร้างสรรค์ แปลกใหม่ 5) ควรมีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่มีความยืดหยุ่นตามวุฒิภาวะของเด็ก

แนวทางที่ 2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีประเด็นดังนี้ 1) จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ 2) วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับเด็ก 3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวุฒิภาวะและความพร้อมของเด็ก 4) จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

แนวทางที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ มีประเด็นดังนี้ 1) มีการวางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กให้เป็นไปตามหลักสูตร 2) ควรประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย 3) ควรมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กสม่ำเสมอ 4) ควรนำผลการประเมินเสนอต่อผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็ก

แนวทางที่ 4 ด้านด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ มีประเด็นดังนี้ 1) ควรวางแผนการพัฒนาและผลิตสื่อนวัตกรรมอย่างมีเป้าหมาย 2) ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาและผลิตสื่อนวัตกรรม 3) ควรมีการกำหนดคุณภาพของสื่อและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ 4) ควรมีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและผลิตสื่อแนวทางที่ 5 ด้านด้านการนิเทศการศึกษา มีประเด็นดังนี้ 1) ควรวางแผนการนิเทศให้ตรงตามเป้าหมายของการพัฒนาเด็ก 2) ควรมีการนิเทศอย่างสร้างสรรค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษา 3) ควรมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 4) ควรมีการนิเทศเพื่อร่วมกันหาแนวทางพัฒนาหรือแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน 5) ควรเชิญชวนบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการนิเทศ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมา อภิปรายผลดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ รองลงมาเป็นด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษาและน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทางการศึกษาในการมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ (กลิ่นสุคนธ์ พุ่มกลิ่น, 2557:91) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนนทบุรี พบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนนทบุรี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับการศึกษาของ (ชนิกา นาคแก้ว, 2562:136) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา พบว่า การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยรวมและรายด้านมีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ชนาสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน สรุปผล ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่าการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ในเรื่องของการได้รับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในการประเมินผลพัฒนาการเด็ก เพื่อให้มี

พัฒนาการเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ชนิกา นาคแก้ว, 2562:131) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา พบว่า ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อีกทั้งยังสอดคล้องกับการศึกษาของ (เปรมจิต แยมแพง, 2562:บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 พบว่า ผลของเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย พบว่า ผู้บริหารที่มีเพศ สถานภาพ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยในสถานศึกษาโดยภาพรวม และด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครู ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ได้มีโอกาสมีส่วนร่วมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการติดตามผลพัฒนาการของเด็ก ซึ่งมีความแตกต่างกันตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (วริญญา ศิลาโคตร, 2560:111) ที่ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในบริบทประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลอุบลราชธานี พบว่า ผลการเปรียบเทียบและความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในบริบทประชาคมอาเซียนของโรงเรียนคาทอลิกที่มีตำแหน่งและประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับการศึกษาของ (ผกามาศ มาตย์เทพ, 2561:122) ที่ศึกษาเรื่อง สภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า สภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย อาจยังไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนในการใช้หลักสูตรปฐมวัย และขาดความเข้าใจในเนื้อหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (คนาวรรณ พันธุ์โชติ, 2560:13) ที่ศึกษาเรื่อง เมื่อเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับ การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน พบว่า เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่าทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับการศึกษาของ (จุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม, 2563:104) ที่ศึกษาเรื่อง ศึกษา การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามอายุ พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามระยะการปฏิบัติงาน พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีระยะการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาใน

ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการจัดทำหลักสูตรที่ชัดเจนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ เปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรปฐมวัยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ(กาญจนา จันทระประจำ, 2564:82) ที่ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนในกลุ่ม อำเภอเมืองตากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 ได้แนวทางดังต่อไปนี้ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมที่สนองความ ต้องการความสนใจและพัฒนาการของเด็ก 3. ด้านการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามความต้องการในการเรียนรู้และความสนใจของเด็ก โดยมุ่งพัฒนาตามพัฒนาการและความพร้อมในการพัฒนาของเด็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ(พุทธอักษร ศรีสด, 2565:300) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนปฐมวัยในตำบลตะบะ จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแนวคิดทักษะชีวิตประชาธิปไตย ได้แนวทางดังต่อไปนี้ 1. คือ พลิกโฉมการวัดและประเมินผลพัฒนาการ ของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตประชาธิปไตย ให้มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ 2. ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต เป็นกระบวนการที่สำคัญทำให้เด็กเกิดทักษะชีวิต ผ่านการลงมือปฏิบัติในชั้นเรียน 3. การบริหารหลักสูตรควรมีการจัดการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและมีเป้าหมายจะช่วยให้การบริหารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการวางแผนการประเมินผลพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาเด็กในหลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามวัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ(มงคล ตีระดิเรก, 2565:15) ที่ศึกษา กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนอนุบาลเอกชนตามแนวคิดพื้นฐานสำหรับความสำเร็จของผู้ใหญ่รุ่นเยาว์ ได้แนวทางดังต่อไปนี้ 1.เพิ่มคุณค่าหลักสูตรสถานศึกษาในการเสริมสร้าง พื้นฐานสำหรับความสำเร็จของผู้ใหญ่รุ่นเยาว์ 2.พลิกโฉมคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานสำหรับความสำเร็จของผู้ใหญ่รุ่นเยาว์ 3. เพิ่มมิติในการประเมินพัฒนาการ เพื่อพัฒนา พื้นฐานสำหรับความสำเร็จของผู้ใหญ่รุ่นเยาว์

ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผน พัฒนาการผลิตสื่อนวัตกรรมของครู โดยให้ครูได้จัดทำสื่อและนวัตกรรมที่มีคุณภาพและส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีผ่านสื่อและนวัตกรรมที่ครูจัดทำขึ้น มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อนวัตกรรมให้กับครูเพื่อให้ครูผลิตสื่อนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ณัฐภาส รัชตะกุลธำรง, 2565:112) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะการดูแลตนเองของเด็กปฐมวัย ได้แนวทางดังต่อไปนี้ 1 พัฒนา เครื่องมือในการวัดประเมินพัฒนาการของผู้เรียนที่เน้นเกี่ยวกับทักษะการดูแลตนเองของเด็กปฐมวัย 2. พัฒนาหลักสูตรวิธีประเมินพัฒนาการที่เน้นเกี่ยวกับทักษะการดูแลตนเองของเด็กปฐมวัย ทักษะด้านการช่วยงานบ้าน 3. จัด สภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เน้นเกี่ยวกับทักษะการดูแลตนเองของเด็กปฐมวัยด้านการช่วยงานบ้าน ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนการนิเทศให้ตรงตามเป้าหมายของการพัฒนาเด็กเพื่อให้การนิเทศมีคุณภาพมีความหมายในการยกระดับการจัดประสบการณ์ที่สำคัญให้กับเด็ก มีการนิเทศอย่างสร้างสรรค์ เป็นการนิเทศเพื่อให้คำชี้แนะ และชื่นชมเพื่อสร้างความตระหนักอันดีให้กับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ(ระวีวรรณ ทิพยานนท์, 2564:234) ที่ศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนปฐมวัยตามแนวคิดทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ได้แนวทางดังต่อไปนี้ 1.ปฏิรูปหลักสูตร มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จด้าน ความจำขณะใช้งาน 2.พลิกโฉมสื่อและแหล่งเรียนรู้พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ด้าน การควบคุมอารมณ์ด้านการ วางแผนและการจัดการ 3.เปลี่ยนแปลงระบบการนิเทศครูด้านการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จด้านการ ยึดหยุ่นทาง ความคิด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารควรเข้ารับการอบรมสัมมนาพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตรปฐมวัย เพื่อให้การบริหารด้านหลักสูตรมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

1.2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผู้บริหารควรศึกษาเพิ่มเติมในด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยและมี ส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการที่ดีครบทุกด้าน

1.3 ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการวางแผนการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก เพื่อทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันกับครูเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

1.4 ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ ผู้บริหารควรมีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนและ พัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพมีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการในการเรียนรู้ของเด็ก

1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย เพื่อให้การนิเทศเกิดประโยชน์กับเด็ก มีเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อให้การนิเทศมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

2.3 ควรมีการศึกษากการพัฒนากลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยใน สถานศึกษาด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กลิ่นสุคนธ์ พุดกลิ่น. (2557). การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- กาญจนา จันทรประจักษ์ และขวัญชัย ช้วนนา. (2564). แนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของครูในโรงเรียนอำเภอเมืองตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 8(3). 74-85.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545และ (ฉบับที่ 3)พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าไปรษณีย์ (ร.ส.พ.)
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติ บุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คนาวรรณ พันธุ์โชติ. (2560). สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม. (2563). การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 สารนิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ชฎาภรณ์ จันทรประเสริฐ. (2566). รูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา. ฐานข้อมูลคลังปัญญาดิจิทัล
- ชนิกา นาคแก้ว. (2562). การศึกษาการพัฒนามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน ระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ณฐภาส รัชตะกุลธำรง. (2565). แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะการ ดูแลตนเองของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวลจันทร์ จุฑาทักติกุล, นุชนาฏ รักชี, ปณิตดา ธนเศรษฐกร, อรพินท์ เลิศอัสดาตระกูล. (2560). การ พัฒนาและ หาค่าเกณฑ์มาตรฐานเครื่องมือประเมินการคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัย. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัย ประสาทวิทยาศาสตร์สถาบันชีววิทยาศาสตร์โมเลกุล, มหาวิทยาลัยมหิดล
- สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2558. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. (2566). งานข้อมูลสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 สืบค้นเมื่อ 9 สิงหาคม 2567, จาก <https://www.rayong2.go.th>
- เปรมจิต แยมแพง. (2562). บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1. วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (มิถุนายน – กันยายน 2562) : 234 - 246.
- ผกามาศ มาตย์เทพ. (2561). สภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- พรณิธ อินทราเวช. (2560). **แนวทางการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนอนุบาลตามแนวคิดสะเต็ม ศึกษา:กรณีศึกษาจังหวัดนนทบุรี**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์นารา พลภุสธรณ์. (2560). **ปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารงานวิชาการปฐมวัยหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียน อนุบาลชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1**. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พุทธอักษร ศรีสด. (2565). **แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนปฐมวัยในตำบลตะแบะ จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแนวคิดทักษะชีวิตประชาธิปไตย**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มงคล ตีระดิเรก. (2565). **กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนอนุบาลเอกชน ตามแนวคิดพื้นฐานสำหรับความสำเร็จของผู้ใหญ่รุ่นเยาว์**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มัทนา ฉวนพยัคฆ์. (2558). **ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ระวีวรรณ ทิพยานนท์. (2564). **กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนปฐมวัยตามแนวคิดทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วริญญา ศิลาโคตร. (2559). **สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในบริบทประชาคมอาเซียนของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลอุบลราชธานี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อรุพงษ์ งานฉมิง. (2564). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Kimbrough, B. & Nunnery. Y. (1 9 9 8) . **Edu cation Administration : An Introducation**. New York: Macmillan.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1 9 7 0). **Determining Sample Size for Research Activities**. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3), 607-610.