

**การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1**

**DRIVING THE PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY INTO EDUCATIONAL
INSTITUTIONS UNDER THE JURISDICTION OF THE NAKHON RATCHASIMA PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE AREA 1**

ชล เจริญสันติเยะ¹, ชีวิน บุญถม², วิภาส ทองสุทธิ³

วิทยาลัยนครราชสีมา

Ton Charoensanthia¹, Cheewin Boonthom², Vipass Thongsuddhi³

Nakhon Ratchasima College

Corresponding Author E-mail : kinikumanmay2540@gmail.com¹, Wint2505@gmail.com²

(Received : February 13, 2025; Edit : February 27, 2025; accepted : February 28, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา 2) เปรียบเทียบการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ตำแหน่งบุคลากร ประสิทธิภาพการทำงาน 3) ศึกษาแนวทางในการส่งเสริมการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 327 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน
3. แนวทางในการการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 5) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา

คำสำคัญ : การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, สถานศึกษา

Abstract

This research aimed to 1) study the level of implementation of the Sufficiency Economy Philosophy in educational institutions, 2) compare the implementation of the Sufficiency Economy Philosophy in educational institutions, classified by educational institution size, personnel position, and work experience, and 3) study the guidelines for promoting the implementation of the Sufficiency Economy Philosophy in educational institutions under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Nakhon Ratchasima. The sample group used to answer the questionnaire included school administrators and teachers in basic educational institutions under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Nakhon Ratchasima, in the academic year 2024, totaling 327 people. The sample size was determined according to the table of Krejci and Morgan and stratified random sampling. The research instruments were a 5-level rating scale questionnaire and an interview form, with a consistency index between 0.80 and 1.00, and a reliability value of the entire questionnaire of 0.87. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test.

The results of the research found that

1. Implementation of the Sufficiency Economy Philosophy in Educational Institutions The Office of the Primary Educational Service Area 1, Nakhon Ratchasima, overall, is at a high level.

2. The results of the comparison of opinions on the promotion of the Sufficiency Economy Philosophy to educational institutions, Office of the Primary Educational Service Area 1, Nakhon Ratchasima, classified by position, education level, and size of educational institutions, are not different overall.

3. The guidelines for the promotion of the Sufficiency Economy Philosophy to educational institutions, Office of the Primary Educational Service Area 1, Nakhon Ratchasima, consist of 5 aspects: 1) Educational institution management, 2) Curriculum and teaching management, 3) Student development activities, 4) Personnel development of educational institutions, 5) Results/images of educational institution success

.Keywords : Driving the Sufficiency Economy Philosophy, Sufficiency Economy Philosophy, educational institution

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันเศรษฐกิจในสังคมในกำลังเข้าสู่ การปรับตัวครั้งใหญ่เพื่อให้สอดคล้องกับการเติบโตของเทคโนโลยีจากต่างประเทศที่กำลังเข้ามา มีบทบาทมากขึ้นไม่ว่าจะเป็น การนำเอาหุ่นยนต์มาใช้แรงงานแทนคน การนำเอาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI เข้ามามีส่วนร่วมในองค์กรมากขึ้น ส่งผลให้เกิดการจ้างงานน้อยลง ผสมกับค่าครองชีพที่มีอัตราสูงขึ้น สวนทางกับรายได้ที่ได้รับ ส่งผลให้ประชาชนต้องมีการปรับตัวในส่วนของการรายจ่าย เพื่อให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจการเงินในปัจจุบัน

นำมาสู่การพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) คือการพัฒนาชีวิตให้สามารถพึ่งพาตนเองเป็นที่ตั้งและ ไม่เบียดเบียนผู้ใดโดยไม่จำเป็น โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำทางในการพัฒนาประเทศ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาความรู้ของประชาชน ให้เกิดการตื่นรู้ และตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจในสังคมยุคปัจจุบัน แต่ยังมีประชาชนหลายคนที่ยังไม่เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จึงส่งผลให้มีการผลักดันเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีสำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง(สศช.)เป็นผู้นำในการส่งเสริมขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าไปมีบทบาทกับประชาชนมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับหลักของการศึกษาแห่งชาติ จึงได้มีแผนการขับเคลื่อน 4 ปี ในช่วงปี 2547-2550 โดยปีแรก เน้นการจุดประกายความรู้เกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียงให้คนที่ความเข้าใจที่ถูกต้อง และเกิดการตื่นตัว ต่อมาในช่วงปีที่ 2 นับว่าเป็นช่วงสำคัญ คือ การต่อยอดเสริม ที่เน้นการสร้างการสังเกตแบบกรณีศึกษา (Case Study) หรือทำให้ประชาชนเห็นว่าหลักเศรษฐกิจพอเพียงทำได้และประสบความสำเร็จได้จริงรวมทั้งการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้มีการนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาบูรณาการร่วมกับการศึกษาจนเกิด แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ (2560-2579) มาปรับใช้ และน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาจึงเป็นแนวทางที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาไปสู่ในทิศทางที่ดีขึ้น โดยมีเป้าหมายคือทุกคนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกในการรู้จักประหยัด อดออม รู้รักสามัคคีมีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติโดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญคือ ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตและกาประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้น เป้าหมายต่อมาคือ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติตัวชี้วัดที่สำคัญคือ จำนวนสถานศึกษาสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน และมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และการคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น เป้าหมายที่สามคือ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมการเรียนรู้ คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพื่อให้พร้อมกับการแข่งขันในระดับสากล โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญคือ จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เกี่ยวกับการแข่งขันด้านวิชาการที่บูรณาการกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง และความก้าวหน้าทางการวิจัย หรือพัฒนาในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้ผู้เรียน ที่เพิ่มมากขึ้น โดยใช้แนวทางพัฒนาร่วมกันกับ การส่งเสริมสนับสนุนสร้างจิตสำนึกให้รู้จักประมาณตน รู้จักการวางแผนในการรับมือกับปัญหาตรงหน้า มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต แม้ว่าจะมีการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา แต่ ยังพบว่าสถานศึกษาเพียง 40% ที่สามารถนำแนวคิดไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเศรษฐกิจพอเพียง, 2566) งานวิจัยนี้จึงมี ความจำเป็นในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

สังคมในปัจจุบัน ได้มีสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจที่มีรายจ่าย ค่าสาธารณูปโภคที่มีมากขึ้น โดยสวนทางกับรายรับ จากผลการวิจัยของการดำเนินการหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 พบว่า ประชาชนในพื้นที่ ขาดความตระถึงความสำคัญของหลักเศรษฐกิจทำให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความยากลำบาก และต้องมีการกระตุ้นและแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของหลักเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการจัดกิจกรรมให้ความรู้และการอบรมเพื่อเพิ่มความเข้าใจแก่ประชาชนในพื้นที่

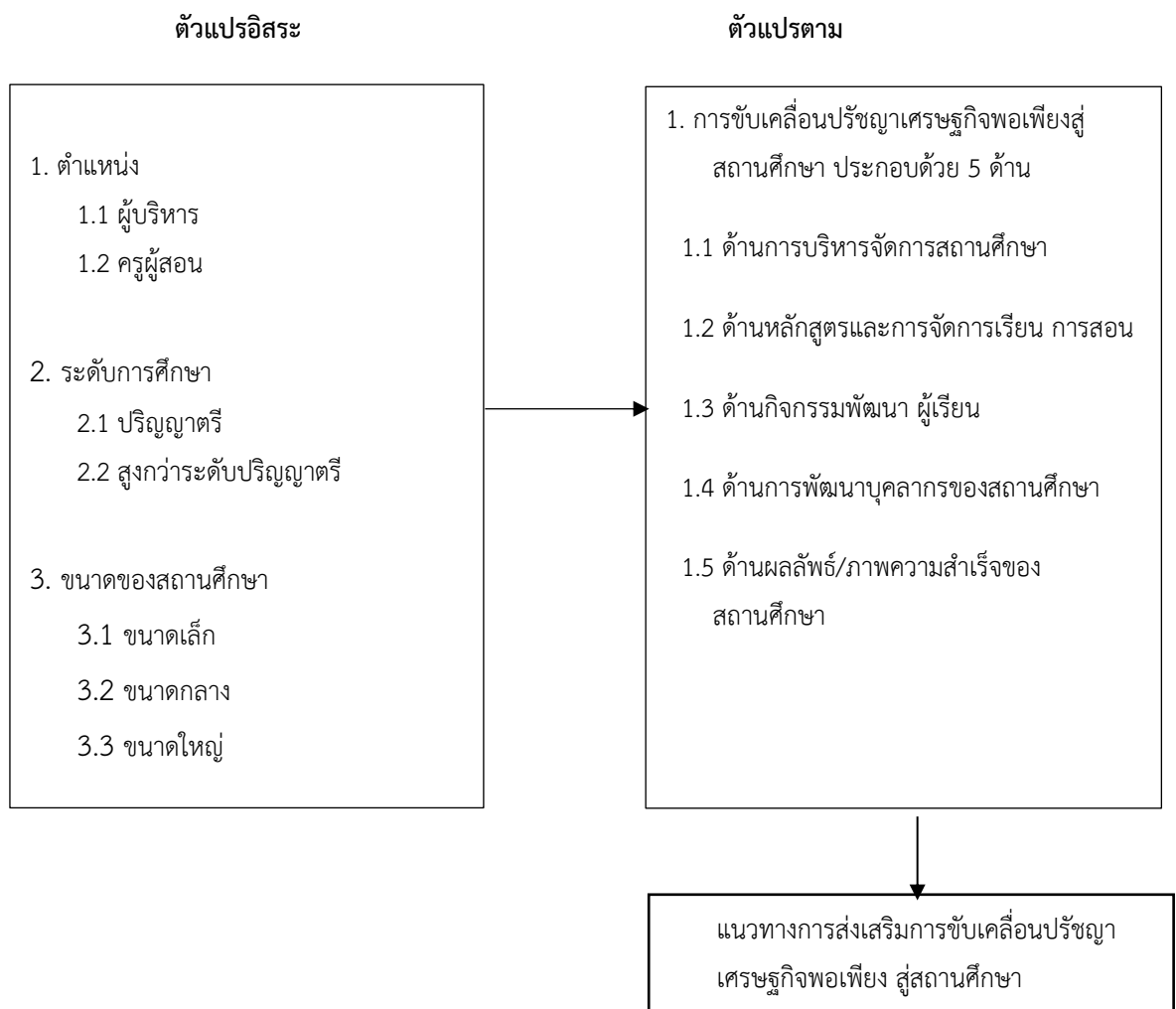
ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะวิจัย การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 1 เพื่อให้ได้ข้อสนเทศใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการขับเคลื่อน

เศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่สถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิถีชีวิตของประชาชนอย่างแท้จริง โดยเริ่มจากการขับเคลื่อนเข้าสู่สถานศึกษาเป็นลำดับแรก

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 การจำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการส่งเสริมการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อ การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 แตกต่างกัน
2. บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 แตกต่างกัน
3. บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อ การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,094 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ปีการศึกษา 2567 การสัมภาษณ์ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยระบุธีมหลักจากข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่แม่นยำยิ่งขึ้น จำนวน 327 คน กำหนดขนาดโดยใช้ตารางเจซีและมอร์แกน และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปร

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา
 - 1) ตำแหน่ง จำแนกเป็น 2 กลุ่ม
 - 1.1) ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2) ครูผู้สอน
 - 2) ระดับการศึกษา จำแนกเป็น 2 กลุ่ม
 - 2.1) ระดับปริญญาตรี
 - 2.2) สูงกว่าระดับปริญญาตรี
 - 3) ขนาดของสถานศึกษา จำแนกเป็น 3 ขนาด
 - 3.1) ขนาดเล็ก
 - 3.2) ขนาดกลาง
 - 3.3) ขนาดใหญ่
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 5 ด้านดังต่อไปนี้
 - 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 4) ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาความรู้
 - 5) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่สถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. แบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้างเพื่อศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือของแบบสอบถาม

1.1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาตามงานวิจัย ขวัญกลม ดอนขวา (2564) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

1.2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) และการสร้างแบบสอบถามจากตำราของ บุญชม ศรีสะอาด (2553: 74 – 84)

1.3. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยการพัฒนาแบบสอบถามมาจากของ นพดล สูงอาจ (2561)

1.4. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

1.5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงก์ (IOC : Index of item objective congruence) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60-1.00

1.6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.7. นำเสนอแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ในโรงเรียน อนุบาลนครราชสีมา อำเภอ เมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

1.8. คัดเลือกข้อคำถามที่มีความเหมาะสมจำนวน 40 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.87

- 1.9. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป
2. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือของแบบสัมภาษณ์
 - 2.1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ และดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ จำนวน 5 ข้อ
 - 2.2. นำแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ
 - 2.3. ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ วัตถุประสงค์ (IOC : Index of item objective congruence) มีค่าเท่ากับ 1.00
 - 2.4. นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
 - 2.5. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 327 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100
4. ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ในการศึกษาแนวทางที่มีการกำหนดคำถามไว้ล่วงหน้า โดยผู้ตอบจะได้รับคำถาม เช่นเดียวกัน และในลำดับขั้นตอนเดียวกัน ซึ่งจะช่วยให้ผู้ถามถามได้ตรงประเด็นที่ต้องการ ไม่ออกนอกเรื่อง ไม่เกินขอบเขตที่กำหนดไว้ และข้อมูลที่ได้รับสามารถนำมาประมวลผลได้ โดยมีขั้นตอนการสัมภาษณ์ ดังนี้
 - 4.1. กำหนดเวลาในการสัมภาษณ์ 15-20 นาที และนัดหมายกลุ่มผู้ให้ข้อมูล
 - 4.2. เตรียมอุปกรณ์จัดบันทึกให้เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 4.3. แนะนำตัวเอง และสร้างบรรยากาศให้รู้สึกเป็นกันเอง
 - 4.4. บอกวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์ (ถ้าต้องจัดบันทึกหรือใช้เครื่องมือบันทึกเสียงต้องแจ้งให้ผู้รับการสัมภาษณ์ทราบ)
 - 4.5. ป้อนคำถามเหมาะสมกับเวลา และทำการบันทึกหลังจากการสัมภาษณ์เสร็จ
 - 4.6. ขอบขอบคุณผู้ให้สัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่ง ระดับการศึกษาและขนาดของสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 1 ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด 2553) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษาโดยใช้ค่า t – test (Independent samples)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยใช้ F-test (One way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe') เพื่อสำรวจความคิดเห็นและวิธีการดำเนินการของแต่ละสถานศึกษา ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

5. วิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 โดยวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive analysis)

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.23	0.32	มาก	3
2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.09	0.26	มาก	5
3	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.19	0.35	มาก	4
4	ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	4.23	0.43	มาก	2
5	ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของ สถานศึกษา	4.47	0.37	มาก	1
ภาพรวม		4.24	0.20	มาก	

จากตาราง 1 แสดงว่า การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.24, S.D.=0.20$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ใน

ระดับมาก(ตามผลจริง) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.37) รองลงมาคือ ด้านด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.23$, S.D.=0.43) และด้านด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.23$, S.D.= 0.32) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.09$ S.D.=0.26)

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.14	0.25	4.23	0.34	3.67*	0.00
2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.02	0.34	4.11	0.21	2.18*	0.03
3	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.20	0.40	4.20	0.33	0.91	0.40
4	ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	4.20	0.40	4.30	0.44	1.22*	0.02
5	ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา	4.53	0.40	4.45	0.40	-1.95	0.05
ภาพรวม		4.21	0.25	4.25	0.20	0.47	1.79

จากตาราง 2 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันยกเว้น ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวม และ รายด้าน

ด้านที่	รายการ	ระดับปริญญาตรี		สูงกว่าระดับปริญญาตรี		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.23	0.31	4.22	0.34	0.42	0.16
2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.12	0.22	4.10	0.32	1.68*	0.04
3	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.20	0.33	4.30	0.38	-2.52	-1.01
4	ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	4.20	0.40	4.31	0.45	-2.38	-0.12
5	ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา	4.24	0.17	4.25	0.26	2.52*	0.01

ภาพรวม	4.24	0.17	4.25	0.26	-0.41	-0.10
--------	------	------	------	------	-------	-------

จากตาราง 3 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา และด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อ การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

รายการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่มภายใน	2.11	2			
	กลุ่ม	32.26	324	1.05	10.58*	0.00
	รวม	34.37	326	0.10		
ด้านหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่มภายใน	1.70	2			
	กลุ่ม	20.16	324	0.84	13.63*	0.00
	รวม	21.86	326	0.06		
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่มภายใน	0.61	2	0.30		
	กลุ่ม	38.68	324	0.12	2.56	0.08
	รวม	39.29	326			
ด้านพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่มภายใน	0.825	2			
	กลุ่ม	58.19	324	0.41	2.30	0.10
	รวม	59.01	326	0.18		
ด้านผลลัพธ์/ภาพ ความสำเร็จของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่มภายใน	4.62	2			
	กลุ่ม	39.71	324	2.31	18.85*	0.00
	รวม	44.34	326	0.12		
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่มภายใน	0.179	2			
	กลุ่ม	13.47	324	0.90	2.15	0.12
	รวม	13.65	326	0.42		

จากตาราง 4 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริม การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 มีดังนี้

3.1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีความเข้าใจในบริบทของสถานศึกษา และการยืดหยุ่นในการปรับใช้ให้เหมาะสมกับความ หลากหลายของบุคลากร ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความยั่งยืนทั้งในด้านการศึกษาและการใช้ทรัพยากรในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

สูงสุด

3.2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องคำนึงถึงการพัฒนาให้นักเรียนให้สามารถนำความรู้ และทักษะที่สามารถใช้ใน ชีวิตจริงได้อย่างยั่งยืน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสถานการณ์ของเศรษฐกิจในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัด กิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น การบริหารการเงินส่วนบุคคล การทำสวนปลูกผัก หรือการประกอบอาชีพเสริม โดยให้ ความสำคัญกับการทำงาน ที่ไม่พึ่งพาแหล่งทรัพยากรจากภายนอกมากเกินไป เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตในแบบที่ พอเพียงและ ยั่งยืน การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาช่วยส่งเสริมให้ เกิดการทำงานที่มีคุณภาพ มีความยั่งยืน และมีการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างสังคมการเรียนรู้ที่มี คุณธรรมในทุกระดับการทำงาน

3.3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการ นำเอากิจกรรมด้านการจัดการเรียน การสอน และสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสอดคล้อง กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และความสามารถ รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับการใช้ชีวิตที่ดี มีความสุข ได้ อย่างเหมาะสมแก่ผู้เรียน

3.4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมี การจัดอบรมจัดกิจกรรมหรือเชิญ ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก เข้ามาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งชี้แนะแนวทางในการพัฒนา ความสามารถของบุคลากรแต่ละบุคคล เพื่อให้การทำงานร่วมกันภายในสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียน รวมทั้งมีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรให้ดีขึ้น ผ่านการอบรม หรือการจัดกิจกรรมที่ผู้บริหารจัดขึ้น

3.5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา การใช้วิธีเหล่านี้ร่วมกันจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถประเมิน ได้ว่าบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ และความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร รวมทั้งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิต หรือภาระงานที่ได้รับมอบหมายได้หรือไม่

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษา และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก แบบสอบถามที่ผู้บริหารตอบ มีการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่มี ลักษณะคล้ายกัน และมีความใส่ใจในการบูรณาการ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนและหลักสูตร ใน ระดับที่มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกอร บุญมี (2566) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาพอเพียงสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่อยู่ในระดับ มาก และของ จักรปรุฬห์ วิชาวัครวิทย์ (2565) การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 จังหวัดเชียงใหม่ ที่อยู่ในระดับ มาก เช่นกัน

2. ผลการเปรียบเทียบการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันยกเว้นด้าน ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจ เนื่องจาก การตอบคำถามหรือการวิเคราะห์คำถาม ของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าอาจมีความสามารถในการ ตอบคำถาม หรือการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งอาจส่งผลให้มีความแตกต่างในการตีความและการตัดสินใจในด้านการประเมินผล การ เชื่อมโยงระหว่างระดับการศึกษาและการตระหนักถึงการประเมินผล ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาสูงอาจมีการเชื่อมโยงระหว่าง

ความรู้และความเข้าใจ ที่เกี่ยวกับกระบวนการการประเมินผล ซึ่งอาจส่งผลให้มีความแตกต่างในการวิเคราะห์และการใช้ข้อมูลในการบริหารหลักสูตร และการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาสูงอาจมีทักษะและความชำนาญในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ช่วยในการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิราวุธ ปานพรม (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการบริหารจัดการคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาจำแนกตามระดับ การศึกษา มีระดับการบริหารจัดการคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัญญา จารุงินดา (2561) วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการในการน้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอ ขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการบริหาร หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำแนกตาม ระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้าน ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก การเข้าใจและการใช้ เครื่องมือ ผู้บริหารที่มีตำแหน่งในการบริหารในทำงานอาจมีความเข้าใจและการใช้เครื่องมือในการประเมินผลที่แตกต่างกัน ซึ่งอาจ ส่งผลให้มีความแตกต่างในการบริหารจัดการสถานศึกษา การเข้าใจและการใช้ข้อมูล ผู้บริหารที่มีตำแหน่งในการทำงานจึงมีความ เข้าใจ เกี่ยวกับด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่แตกต่างกันกับครูผู้สอน ซึ่งอาจส่งผลให้การวิเคราะห์และประเมินผล ที่การใช้ข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรมีความแตกต่างกัน การตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ผู้บริหาร ที่มีตำแหน่งในการทำงานอาจมีการตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินผล และการใช้ข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรที่แตกต่าง กับครูผู้สอน ซึ่งอาจส่งผลให้มีการให้ความสำคัญกับด้านนี้แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐานพัฒน์ ไกรศรี (2565) ทำ วิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ลำพูน จำแนกตามประเภทการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน

4. แนวทางการพัฒนาการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ผู้บริหารควรพัฒนาแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจนและเป้าหมายที่เหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องและบูรณาการร่วมกับ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนและการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมในการพัฒนา 5 ด้าน คำนึงถึงความต้องการและความ เหมาะสมกับนักเรียนและสถานศึกษา มีการออกแบบกระบวนการที่ชัดเจนในการดำเนินการใช้หลักสูตร สร้างทีมงานที่มีความ ขำนาญและเข้าใจในการบูรณาการใช้หลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประสานงานระหว่างส่วนราชการ อื่นๆ เพื่อให้พัฒนาการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้า ของการดำเนินพัฒนาการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาว่าอยู่ในระดับใด รับฟังความคิดเห็น ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อทราบถึงปัญหาและแก้ไขในขั้นตอนต่างๆ และปรับโครงสร้างให้มีความเหมาะสมมาก ยิ่งขึ้น มีการรายงานรายละเอียดในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งให้คำแนะนำและแนวทางในการพัฒนาการขับเคลื่อนปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุวดี เคน้าอ่าง (2565) ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการสำเร็จใน การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้และขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบ้านศรีนคร ตำบลศรี นคร อำเภอศรีนคร จังหวัดสุโขทัย ผลการวิจัยพบว่า แนวทางความสำเร็จในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของศูนย์ เรียนรู้และขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบ้านศรีนคร ตำบลศรีนคร อำเภอศรีนคร จังหวัดสุโขทัย คือ บทบาทของศูนย์ เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน มีส่วนช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและปรับเปลี่ยนวิถีทัศน์ ของผู้คนในชุมชนได้ดี กิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้เกิดการพึ่งตนเอง การจัดการตนเอง และสร้างความเข้มแข็งให้กับภาคครัวเรือน และชุมชนได้จริง สอดคล้องกับ สุกิจ โพธิ์ศิริกุล และคณะ (2565) ทำวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นสังกัดเทศบาล จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผลการวิจัยพบว่า มีแนวทางสำคัญที่ได้

นำมาใช้ในการบริหารจัดการคือ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์และส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนและการดำเนินโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย การศึกษาอบรม ดูงาน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น พัฒนาครูแกนนำในการเป็นวิทยากรเพื่อเผยแพร่ให้ ความรู้แก่สถานศึกษาอื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงจากกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1. ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกด้าน โดยเฉพาะ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยวิธีการ การอบรมเชิง ปฏิบัติการสำหรับบุคลากรทางการศึกษา และการสร้างคู่มือแนวปฏิบัติที่สามารถใช้ได้จริงในสถานศึกษา

1.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 1 ควรส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งมี ความรู้ และความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมของทางสถานศึกษาร่วมกับ บูรณาการร่วมกันกับหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างกับชุมชนได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการบูรณาการร่วมกับหลักปรัชญาอื่นๆ เช่น หลักธรรมะ หลักการ พัฒนาเศรษฐกิจสู่ความยั่งยืน เป็นต้น เพื่อให้ปรับใช้กับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 การศึกษาหลักปัจจัยอื่นๆ เช่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อคนในชุมชน ปัจจัยด้านการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นต้น ที่ส่งผลต่อ การขับเคลื่อนหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กานต์ชนิด ตะนัย. (2561). วิจัยเรื่อง การน้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในโรงเรียนบ้านเทิดไทย อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย. การศึกษาอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ขวัญกมล ดอนขวา. (2564 :หน้า 153). **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มีผลต่อ การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย.** วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- จักรปรุฬห์ วิชาอัครวิทย์. (2564). **การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 .ปีที่ 23**
- นพดล สูงอาจ. (2561). **การศึกษาความสอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการตัดสินใจเปลี่ยน ระบบการขับเคลื่อนรถยนต์ด้วยระบบใช้น้ำมันเชื้อเพลิงมาเป็นระบบการใช้ก๊าซของผู้บริโภคในจังหวัดเชียงใหม่.** วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต.สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.
- ผ่องศรี พัฒนภูมิ. (2560). **ได้ทำวิจัยแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.** วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต.สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.
- พงศธร โพธิแก้ว. (2560). **การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยในอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ .ปีที่ 14: 15**
- พัฒนาภรณ์ ฉัตรวิโรจน์. (2545). **ได้ศึกษาบทบาทของครูในการส่งเสริมความรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น.** วิทยานิพนธ์. สาขาวิชาสังคมวิทยาการพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไพโรจน์ สุขสัมฤทธิ์. (2560 หน้า 24-25). **การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา.** วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มานพ ศิลปะสาน. (2559 , หน้า 5). **การบริหารสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ โดยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.ศูนย์สถานศึกษาพอเพียงมูลนิธิยุว สติคุณ.**
- แหล่งที่มา <http://www.sufficiencyeconomy.org>