

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขต
ปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี**
**DESIRABLE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE DIGITAL AGE,
SAHAWITTHAYAKET PATHUMBENJA, SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE OFFICE AREA, PATHUM THANI**

ตะวัน จันจรรณ¹, ภารดี อนันต์นาวิ², พรพิมล ประวัตรุ่งเรือง³

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

Tawan Chancharun¹, Paradee Anannawee², Pornpimon Prawatruangruang³

North Bangkok University

Corresponding Author E-mail : tawan.chan@northbkk.ac.th

(Received : February 10, 2025; Edit : February 22, 2025; accepted : February 24, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างคือ ครูในสถานศึกษา สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจชี และ มอร์แกน และสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.8 – 1.0 ค่าความเชื่อมั่น 0.89 และการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบแอลเอสดี ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี อยู่ในระดับมากโดยรวมและรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเองตามลำดับ

2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตามเพศโดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน และ จำแนกตามประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

3) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี พบว่า ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเอง ผู้บริหารควรมีเป้าหมายที่ชัดเจนและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารควรมีความรับผิดชอบในวิชาชีพค่อนข้างสูงและเข้าใจระบบงานอย่างดี ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรสร้างวัฒนธรรมการทำงานและสร้างสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ผู้บริหารควรเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและส่งเสริมให้มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

คำสำคัญ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา

Abstract

This research aimed to study and compare the level of desirable characteristics of school administrators in the digital age, Sahawitthayaket PathumBencha under Secondary Education Service Office Area, Pathum Thani., classified by gender, education level, and work experience. The sample consisted of 225 teachers. in the school Sahawitthayaket, Pathum Benja under of the Secondary Educational Service Area, Pathum Thani. The sample size was determined according to the Krejci and Morgan tables and stratified random sampling. The research instruments were 5- rating scale questionnaire with an IOC value of 0.8 – 1.0 and a reliability of 0.89, and interviews. Form The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation , t-test, One-way ANOVA and LSD analysis. The results of the research found that 1) The level of desirable characteristics of school administrators in the digital age, Sahawitthayaket Pathum Benja of the Secondary Educational Area, Office Pathum Thani, in overall and each aspect. were at a high level The average value of each aspect was as follows: Digital Citizenship, Systemic Improvement, and Learning Culture Creation. in terms of vision and self-development, respectively. 2) The results of comparing teachers' opinions on the desired characteristics of school administrators in the digital age, classified by gender, found that not different, classified by education level, was not different, and classified by work experience, was statistical significance difference .01 level. 3) Guidelines for developing desirable characteristics of school administrators in the digital age, Sahawitthayaket Pathum Benja under the Office of the Secondary Education Area, Pathum Thani, found that in terms of vision and self-development, administrators should have clear goals and a broad vision. In terms of systematic improvement, administrators should have a fairly high level of professional responsibility and a good understanding of the work system. In terms of being a citizen in the digital age, administrators should create a work culture and create educational institutions that use ICT. In terms of creating a learning culture, administrators should be leaders of change and promote morale in work.

Keywords: Desirable characteristics Digital Age Educational Administrators Sahawitthayaket Pathum Bencha

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถานการณ์โลกที่การแข่งขันทางเศรษฐกิจเข้มข้นขึ้นส่งผลให้โลกเชื่อมโยงกันมากขึ้นในสภาพไร้พรมแดน แนวโน้มการพัฒนาทางเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด และไม่ได้เป็นเพียงเทคโนโลยีที่สนับสนุนการทำงาน เช่นที่ผ่านมาอีกต่อไป หากแต่ได้หลอมรวมเข้ากับวิถีการดำเนินชีวิต และวิถีชีวิตโครงสร้างรูปแบบกิจกรรม ทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต การค้า การบริการ การทำงานของรัฐ และกระบวนการทางสังคมไปจากเดิม รัฐบาลตระหนักถึงความจำเป็นในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นองค์ประกอบสำคัญ ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศสู่การเป็นประเทศไทย 4.0 เพื่อสร้างระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันให้กับประเทศ โดยได้วางรากฐาน การพัฒนา และปฏิรูปเชิงโครงสร้างโดยการปรับบทบาทของกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็น “กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม” เพื่อเป็นกลไกหลักในการผลักดันการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและมีการตรา “พระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560 อันเป็นการวางรากฐานโครงสร้างเชิงสถาบันในการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะยาว ภายใต้พระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560 ได้กำหนดว่า “เพื่อให้การพัฒนาดิจิทัลเกิดประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเป็นส่วนรวม ให้คณะรัฐมนตรี จัดให้มีนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมขึ้นตามข้อเสนอ ของคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การประกาศใช้และการแก้ไขปรับปรุงนโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ให้ทำเป็นประกาศพระบรมราชโองการและประกาศในราชกิจจานุเบกษา นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม จะเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลของประเทศ ระยะ 20 ปี ที่กำหนดทิศทาง การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมฉบับนี้ไม่ใช่เรื่องใหม่ สำหรับประเทศไทยหากแต่เป็นการต่อยอดการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังปฏิรูปประเทศไทยให้ทันต่อบริบทการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ไปสู่ยุคดิจิทัล ตั้งแต่การเร่งวางรากฐานดิจิทัลของประเทศผ่านการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล การสร้างระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามแนวทางประชารัฐ การขับเคลื่อนระบบ เศรษฐกิจและสังคม และใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพ จนถึงการผลักดันให้ประเทศไทย เป็นประเทศในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้วที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างมูลค่า และขับเคลื่อนระบบ เศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืนในระยะยาว (สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. 2562)

องค์กรทางการศึกษาเป็นองค์กรที่มีความสำคัญกับประเทศชาติเป็นอย่างมากเนื่องจาก การศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติ การศึกษาไทยจึงต้องมีการ ปรับเปลี่ยนนำดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ สถานศึกษาต้องนำดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ไปถึงการมีคลังสื่อดิจิทัล เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้ามาใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้ในทุกที่ทุกเวลา (อนันต์ วรดิพงษ์ 2561) การที่จะนำองค์กรสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้ในระยะยาวได้นั้นจำเป็นจะต้องมีผู้นำที่ดีในการพาสถานศึกษาเดินหน้าสู่ความสำเร็จหรือเป้าประสงค์ ผู้บริหารคือบุคคลที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนและกำหนดทิศทางของสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นการดำเนินการต่างๆ ตามพันธกิจหรือภารกิจของ สถานศึกษาทางด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารเป็นหลัก เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประเด็นสำคัญของสถานศึกษา ควรตระหนักในประเด็นนี้ให้มาก อีกทั้งผู้บริหารต้องบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดย ยึดหลักธรรมาภิบาลเป็นสำคัญ ทั้งนี้การบริหารจัดการที่ดีต้องเกิดจากการรับรู้และร่วมมือของบุคลากรทาง การศึกษาในสถานศึกษาทั้งหมด เพื่อสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทำให้เกิดความร่วมมือและความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียทั้งหมด การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีหลักการสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาระบบบริหาร จัดการสถานศึกษาเพื่อ

ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และบริการของสถานศึกษา ได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็วโดยมีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลให้พร้อมไปกับการ ดำเนินการ (ปณณฐฐา มาเชค 2565, 47-62)

องค์ประกอบเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลเป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกมาถึงคุณลักษณะที่ดีมีวิสัยทัศน์ความรู้ความสามารถการสื่อสารการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และความเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล เพื่อให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมีนักการศึกษา และนักวิชาการศึกษาดังนี้ สุภณญา แซ่มซ้อย (2562: 120 - 121) กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1).การมีวิสัยทัศน์ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ร่วมกับการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับบุคลากรอื่นๆได้ สามารถนำการพัฒนา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร และยกระดับความเป็นเลิศของ องค์กรได้2).การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลอย่าง สม่าเสมอเป็นปกติจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในองค์กร โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึง ทรัพยากรการเรียนรู้ดังกล่าวอย่างทั่วถึง 3).การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพโดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดสภาพแวดล้อมการ เรียนรู้และนวัตกรรมอย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน โดยการเสริมสร้างพลังอำนาจให้กับครูผู้สอนและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้โดย ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลต่างๆ 4).การปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสนับสนุนและส่งเสริมความ เป็นผู้นำในยุคดิจิทัลและสามารถบริหาร จัดการให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่องในองค์กรโดยการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล และ 5).การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลโดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีสนับสนุนส่งเสริม ให้เกิดความตระหนักในประเด็นทางจริยธรรมกฎหมายและสังคมตลอดจนความรับผิดชอบต่อสิ่งที่เกี่ยวข้องเพื่อวิวัฒนาการ วัฒนธรรมของสังคมดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี กลุ่มสทวิทยาเขตปทุมเบญจา เป็นหน่วยงานภาครัฐที่สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มีสถานศึกษาในกลุ่มสทวิทยาเขตปทุมเบญจา จำนวนทั้งสิ้น 5 โรงเรียน ครู จำนวน 542 คน มีนักเรียนจำนวน 11,711 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. 2567) พบว่าผู้บริหาร สถานศึกษาบางส่วนยังมีความจำเป็นต้อง ได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม เช่นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การปฏิบัติงานด้าน วิชาการ การพัฒนาผู้ร่วมงาน การสร้างขวัญกำลังใจและโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ การสร้างพลติกรรม คุณลักษณะที่ เหมาะสมของผู้บริหาร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จจาก บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคแห่งการ เปลี่ยนแปลงนี้จะต้องอาศัยผู้บริหารที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสภาพที่เกิดขึ้นจึงจะเอื้ออำนวยต่อการบริหารงาน และพัฒนาการศึกษาซึ่งจะ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น และบรรลุผลตามที่ต้องการได้ หากผู้บริหารมีคุณลักษณะ ไม่พึงประสงค์ก็จะทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน และจะทำให้การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จ ดังนั้นการมีคุณลักษณะหรือ คุณสมบัติที่เหมาะสมของผู้บริหารจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ผู้บริหาร สามารถปฏิบัติภารกิจในตำแหน่งที่ตนดำรงอยู่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

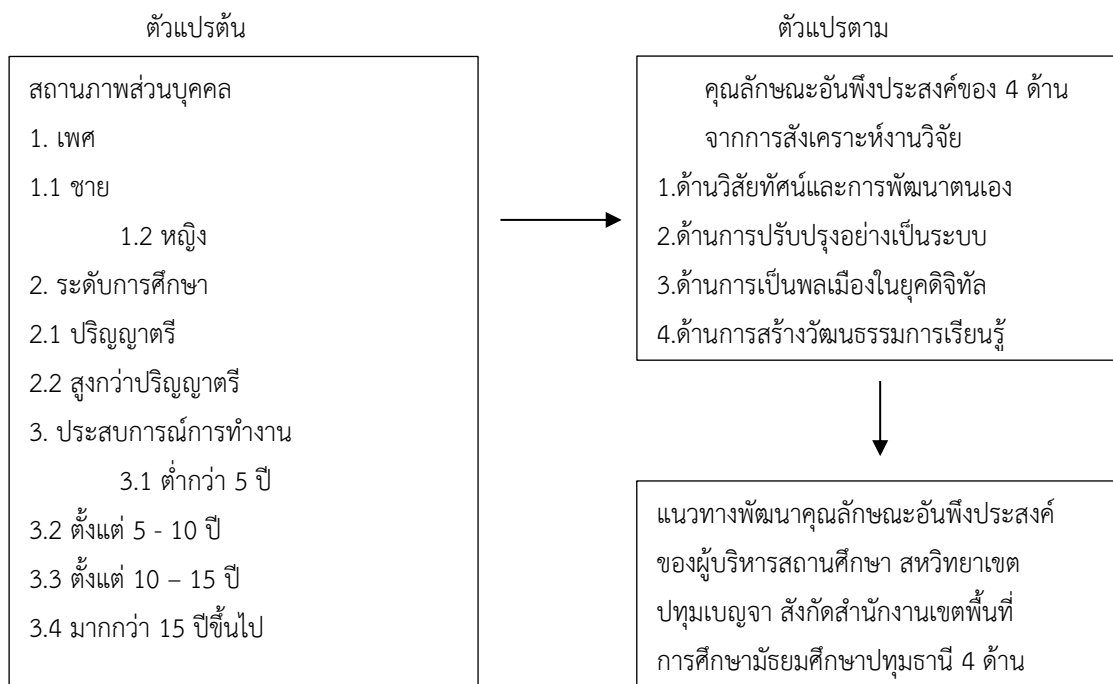
จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัลเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามต้องการและเป็นผู้บริหารที่มี คุณภาพนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์รวมทั้งมีความรู้ในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายใน การจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ในสหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัย สรุปได้ 4 ด้าน



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มี เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ในสถานศึกษา สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูในสหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาปทุมธานี จำนวน 542 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. 2567)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูในสหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยได้ สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เหตุผลในการเลือกใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เพื่อให้ประชากรมีโอกาสถูกเลือกเท่ากัน ลดความลำเอียงในการเลือกตัวอย่าง ดำเนินการได้ง่ายและตรงไปตรงมา โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 225 คน

ตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพส่วนบุคคลของครูในสหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

1. เพศ ได้แก่ เพศชาย และ เพศหญิง
2. ระดับการศึกษา ได้แก่ ปริญญาตรี และ สูงกว่าปริญญาตรี
3. ประสบการณ์การทำงาน ได้แก่ ต่ำกว่า 5 ปี , ตั้งแต่ 5 – 10 ปี , ตั้งแต่ 10 – 15 ปี และ มากกว่า 15 ขึ้นไป

ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี และแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี

- 1.ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเอง
- 2.ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ
- 3.ด้านความเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล
- 4.ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ข้อ ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงาน และ ระดับการศึกษา เป็นลักษณะให้เลือกตอบแบบปลายปิด

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเอง ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ด้านความเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล และ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์ในการกำหนดน้ำหนักการให้คะแนนของข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert Scale) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากอินเทอร์เน็ต เอกสาร บทความ และวารสาร ที่มีความเกี่ยวข้องกับตัวแปรของเรื่องที่ทำการวิจัย
2. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย และกรอบความคิด
3. นิยามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม
4. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวของ ลิเคิร์ท (Likert Scale) สำหรับสร้างแบบสอบถามให้มีความครอบคลุมตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมด ภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ดำเนินการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำ แบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 คน และหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป นำมาปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาที่ใช้ ตลอดจนเนื้อหาให้สอดคล้อง (Internal Consistency) ถูกต้องและสมบูรณ์ตรงตามเรื่องที่วิจัย
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่พัฒนาแก้ไขสมบูรณ์แล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) แบบสอบถาม ความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาจำนวน 30 คน
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยวิธีการ หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach. 1990: 161) ได้ค่าความ เชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.89

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ โดยดำเนินเก็บข้อมูลจากครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 225 คน และได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนในสหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
2. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงความมุ่งหมายของ การวิจัยให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืน หลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้ง ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล ซึ่งการเก็บข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เวลาในการเก็บข้อมูล 2 สัปดาห์ จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 225 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
3. รวบรวมแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้วแต่ละชุดแล้วนำไปลงรหัสให้คะแนน น้ำหนักแต่ละข้อ บันทึกลงในคอมพิวเตอร์

4. การประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมา วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถิติหาคุณภาพเครื่องมือของกลุ่มตัวอย่างและตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในการแปล ผลเฉลี่ยที่ใช้ในแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5ระดับ มีเกณฑ์ในการแปล ความหมายข้อมูลจากค่าเฉลี่ย ดังนี้
ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ตัวแปรเพศ ประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยจากกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูลมีลำดับ ดังนี้

1. นำข้อมูลที่ลงรหัสแล้วกรอกลงในแบบฟอร์มการลงรหัสทั่วไป (General coding form) ซึ่งเป็นการเตรียมข้อมูลเพื่อส่งไปบันทึกลงในเครื่องคอมพิวเตอร์และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรต้น (สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม) ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษา ใช้สถิติร้อยละ (Percentage)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรตามทั้ง 5 ด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ใช้สถิติค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี โดยภาพรวมแต่ละด้าน ดังนี้

n=225

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในยุคดิจิทัล	ลำดับ
1. ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเอง	4.33	0.422	มาก	4
2. ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	4.36	0.384	มาก	2
3. ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	4.37	0.380	มาก	1
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้	4.35	0.424	มาก	3
รวม	4.35	0.322	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี โดยภาพรวม ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.35, S.D. = 0.322) เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.37, S.D. = 0.380) (รองลงมาคือ ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.36, S.D. = 0.384) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์

และการพัฒนาตนเอง ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.422) ตามลำดับผลการทดสอบสมมติฐาน

ตาราง 2 การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	เพศ	$\bar{X}$	S.D	ue	
1. ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเอง	ชาย	4.29	0.459	-0.991	.323
	หญิง	4.35	0.396		
2. ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	ชาย	4.32	0.400	-1.294	.197
	หญิง	4.39	0.374		
3. ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	ชาย	4.32	0.402	-1.427	.155
	หญิง	4.40	0.364		
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้	ชาย	4.32	0.439	-0.779	.437
	หญิง	4.37	0.414		
รวม	ชาย	4.31	0.342	-1.391	.166
	หญิง	4.38	0.307		

จากตาราง 2 พบว่า เพศต่างกันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเอง ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามระดับการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	การศึกษา	$\bar{X}$	ue		
1. ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเอง	ปริญญาตรี	4.32	0.404	-0.692	.490
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.36	0.479		
2. ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	ปริญญาตรี	4.35	0.364	-0.432	.666
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.38	0.450		
3. ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	ปริญญาตรี	4.38	0.356	-0.546	.586
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.34	0.455		
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้	ปริญญาตรี	4.34	0.411	-0.838	.403
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.40	0.466		
รวม	ปริญญาตรี	4.35	0.317	-0.470	.639
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.37	0.340		

จากตาราง 3 พบว่า ระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเอง ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4 การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	แหล่ง ความ แปรปร วน	SS	df	MS	F	P-value
	ระหว่าง กลุ่ม					
1.ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนา ตนเอง	ระหว่าง กลุ่ม	0.840	3	0.280	1.585	.194
	กลุ่ม	36.394	206	0.177		
	รวม	37.234	209			
2.ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	ระหว่าง กลุ่ม	2.033	3	0.678	4.824**	.003
	ภายในกลุ่ม	28.942	206	0.140		
	รวม	30.976	209			
3.ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิ จิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.761	3	0.254	1.773	.153
	ภายในกลุ่ม	29.460	206	0.143		
	รวม	30.221	209			
4.ด้านการสร้างวัฒนธรรมการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.105	3	0.702	4.074**	.008
	ภายในกลุ่ม	35.475	206	0.172		
	รวม	37.580	209			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า ประสบการณ์ทำงานต่างกัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แต่ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเอง ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลไม่แตกต่างกัน

ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบเปรียบเทียบ รายคู่โดยใช้วิธีการของ LSD ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ผลการทดสอบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การ ทำงาน	เฉลี่ย ($\bar{X}$)	ตั้งแต่			
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	10 - 15 ปี	ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป
		4.26	4.29	4.48	4.45
ต่ำกว่า 5 ปี	4.26	-	-.033 (.632)	-.224 (.002)**	-.195 (.081)
5 - 10 ปี	4.29	-	-	-.191	-.161

				(.002)**	(.127)
) – 15 ปี	4.48	-	-	-	.029
					(.785)
5 ปีขึ้นไป	4.45	-	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 5 – 10 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 5 – 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์งาน ตั้งแต่ 10 – 15 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 6 ผลการทดสอบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	เฉลี่ย ($\bar{X}$)	ต่ำกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5 - 10 ปี	ตั้งแต่ 10 – 15 ปี	ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป
		4.30	4.29	4.49	4.20
ต่ำกว่า 5 ปี	4.30	-	.016	-.184	.108
			(.826)	(.019)*	(.379)
ตั้งแต่ 5 – 10 ปี	4.29	-	-	-.201	.091
				(.004)**	(.434)
ตั้งแต่ 10 – 15 ปี	4.49	-	-	-	.292
					(.014)*
ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป	4.20	-	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 10 – 15 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 5 – 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์งาน ตั้งแต่ 10 – 15 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 10 – 15 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์งาน ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี

1.ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเองวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการนำไปสู่การสร้างนโยบายและการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพดังนั้นผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ที่ดีนั้นจะต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนมีวิสัยทัศน์กว้างไกลกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองตลอดเวลาในด้านความรู้ต่างๆเช่นด้านวิชาการ เทคโนโลยี เป็นต้น

2.ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารที่ดีต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำในด้านวิชาชีพชั้นสูงที่มีความเป็นตัวของตัวเองและมีความรับผิดชอบในวิชาชีพค่อนข้างสูงเป็นแบบอย่างที่ดีมีระเบียบวินัยและเข้าใจระบบงานอย่างดี

3.ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ไอซีทีของสถานศึกษาให้ชัดเจนและจะนำมาใช้กับการบริหารในด้านใดบ้างและสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศ สถานศึกษาให้มีการใช้ ICT อย่างจริงจังพร้อมทั้งฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

4.ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ เพิ่มศักยภาพของคณะกรรมการบริหารครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน สร้างวัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อภิปรายผลการวิจัย

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี โดยภาพรวม ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี อยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานีได้ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาใน สหวิทยาเขตปทุมเบญจา จึงมีการจัดฝึกอบรมและกำกับในการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลป้อนข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี สอดคล้องกับงานวิจัยวิลาวัลย์ วัชรโรทัย (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัลของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1 มีระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.1 ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเองในภาพรวม ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายในการขับเคลื่อนสถานศึกษา กล้าตัดสินใจเปลี่ยนแปลงเพื่อนำสถานศึกษาสู่ความทันสมัย สามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์และแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับบุคลากรในสถานศึกษาได้ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ส่งเสริมบุคลากรในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันยุคทันสมัย สอดคล้องงานวิจัยของ ขนิษฐา แก้วละมุล (2564) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ โดยภาพรวมระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงการพัฒนาสถานศึกษาโดยรวม มีการวางแผนในการบริหารจัดการได้ดี มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องงานวิจัยของ วชิรพงศ์ พูลเกษตร (2565) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านความเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเพิ่มพูนความรู้ให้ทันต่อยุคดิจิทัล มีความรอบรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรอบด้าน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม มีความรู้เรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี รู้ถึงข้อดีข้อเสียของเทคโนโลยีและมีมาตรการป้องกันความเสียหายของทางสถานศึกษาในทางไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องงานวิจัยของ ไพชนต์ อ่อนช้อย. (2563) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านความเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ระดับมาก

1.4 ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการทำงาน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมดิจิทัลอย่างจริงจัง จัดการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้พร้อมต่อยุคดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ชื่นชม ยินดีต่อความก้าวหน้าของบุคลากรในสถานศึกษา สอดคล้องงานวิจัยของไพชนต์ อ่อนช้อย. (2563) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัลด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเอง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการทำงานและการจัดการฝึกอบรมเพื่อ เสริมสร้างและพัฒนาการดำเนินงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาให้ก้าวหน้ากับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

2. จากผลการวิจัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สามารถนำข้อมูลไปใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะของผู้บริหารให้สามารถทำงานร่วมกับบุคลากรในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงประสิทธิภาพในการใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและนำเทคโนโลยีไปใช้ดำเนินการวางแผนเชิงกลยุทธ์ในทุกระดับของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี

เอกสารอ้างอิง

- ชนิษฐา แก้วละมุล. (2564). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต).ศรีสะเกษ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- ไพชยนต์ อ่อนซ้อน. (2563). **คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.มหา วิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2547). **ประมวลสาระชุดวิชา ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการ บริหารการศึกษา** หน่วยที่ 5-8. พิมพ์ครั้งที่5. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วชิรพงศ์ พูลเกสร. (2565). **แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลกอุดรดิตถ์.** การค้นคว้าอิสระ บัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วิลาวัลย์ วัชรไธย (2563) **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ 7(Special).** 71-83.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี. **รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566.** สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี. สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562) **.กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.**
- อนันต์ วรดิพิงศ์. (2561). **การศึกษารูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** Veridian E-Journal, Silpakorn University. 11, 2: 1200-1215.