

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้
ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2

THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT AND SATISFACTION OF UPPER
SECONDARY AND NON FORMAL EDUCATION STUDENTS FROM PARTICIPATING IN THE
LEARNING ACTIVITIES USING THE JIGSAW 2 TECHNIQUE

กัญญาภัทร พงษ์อินวงษ์¹, อนุกุล จินตรักษ์²

วิทยาลัยนครราชสีมา

Kanyaphat ponginwong¹, Anukul Jintarax²

Nakhon Ratchasima College

Corresponding Author E-mail : 630402320063@nmc.ac.th¹, anukul.kku@gmail.com²

(Received : December 27, 2024; Edit : January 11, 2025; accepted : January 17, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 2) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาดอนปลายศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 โดยใช้รูปแบบการวิจัย One – Group Pretest-Posttest Design กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1).แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง 2).แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 3).แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการทดสอบสมมุติฐานด้วย t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม ของนักศึกษาดอนปลาย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิ๊กซอว์ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2). ความพึงพอใจของนักศึกษาดอนปลาย ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิ๊กซอว์ 2 โดยภาพรวมพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57

คำสำคัญ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2

ABSTRACT

The objectives of this study are 1). to compare the academic achievement of the upper secondary and non-formal education students at Non-formal and Informal Education Center in the subject of personal, community and social development and 2) To study the satisfaction level of high school students at the Non-Formal and Informal Education Center, Phayakkaphumepisai District. towards organizing cooperative learning activities using the Jigsaw 2 technique using the One – Group Pretest-Posttest Design research model. The sample group consisted of high school students. Center for Non-Formal and Informal Education Phayakkaphumepisai District MahaSarakhm Province Who are registered to study in the social studies course, semester 2, academic year 2021, totaling 25 people, which were obtained by means of cluster random sampling (Cluster Random Sampling).The tools used in the study comprised of 1).6 cooperative learning plans which took 3 hrs. of instructional time each to finish, totaling 16 hours, 2). A 30 – item, multiple-choice social studies learning achievement test and 3). Student satisfaction measure High school level towards cooperative learning activities, jigsaw technique 2. Statistics used in data analysis include percentage, mean \bar{X} standard deviation (S.D) and hypothesis testing with t-test.

The results of the research found that : 1) academic achievement Social studies subject: Self-development, community, and society for upper-level students. Using cooperative learning activities using the Jigsaw 2 technique, after class was higher than before class, with statistical significance at the .05 level. Of 2) Satisfaction of high school students towards organizing collaborative learning activities using the Jigsaw 2 technique. Overall, it was found that students were at the highest level of satisfaction. (\bar{X} = 4.57)

Keywords : Learning Achievement, jigsaw – 2 Cooperative Learning Technique Activity

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าขึ้นอย่างรวดเร็ว การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ขึ้น เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะสำหรับการดำรงชีวิตอยู่ได้เป็นอย่างดี ครูจึงจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมี ทักษะในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างสมบูรณ์ นักเรียนจึงต้องมีการพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะที่จำเป็นในหลายๆด้าน เช่น ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ทักษะการร่วมมือ ทักษะการสื่อสาร การมีความ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความรับผิดชอบ การปรับตัว ภาวะผู้นำ เป็นต้น เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ใน อนาคตต่อไป (วิจารณ์ พานิช, 2555, น.16-21)

พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551 ขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับสภาพสังคมใน ปัจจุบันของบุคคลที่อยู่นอกระบบโรงเรียนและเพื่อให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย,2553,น.5) ในการจัดการเรียนรู้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย จึงได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยมีแนวคิด ความเชื่อพื้นฐานในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ดังนี้ 1 การจั ดกระบวนการเรียนรู้ด้วยปรัชญา “คิดเป็น” ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันในการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาโดยเริ่มตั้งแต่ รวบรวมและวิเคราะห์สภาพปัญหารวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาโดยการใช้อย่างน้อย 3 ด้าน คือ ข้อมูลด้านตนเอง ข้อมูลด้านวิชาการ และข้อมูลด้านสังคมสิ่งแวดล้อม มาใช้ในกระบวนการคิดวิเคราะห์ และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา แล้ว นำมาตัดสินใจโดยอาศัยการพิจารณาอย่างรอบคอบเพื่อนำความรู้ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบ อาชีพได้ 2 จัดกระบวนการเรียนรู้ดำเนินการตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญ ที่สุด ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องจัดสาระการเรียนรู้และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลการเรียนรู้ในสาระต่างๆ จึงมีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับแต่ละ บุคคล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองอุดมการณ์การจัดการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา “คิดเป็น” เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมที่มีการบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม ศิลธรรม และ วัฒนธรรม มุ่งสร้างพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และพัฒนาความสามารถเพื่อการทำงาน โดยให้ภาคี เครือข่ายมีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้ว่า การศึกษานอกระบบเป็น กระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคมสามารถพึ่งพาตนเองได้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของบุคคลที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์จากการทำงานและการ ประกอบอาชีพ โดยการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้มีความสำคัญกับ การพัฒนากลุ่มเป้าหมายด้านจิตใจให้มีคุณธรรมควบคู่ไปกับการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน สามารถจัดการกับองค์ความรู้ ทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีโรงเรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สร้างภูมิคุ้มกันตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้ที่อยู่นอกระบบ และสอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย,2553 : 1-2)

การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (Non - Formal Education) เป็นการจัดการศึกษาที่จัดขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาความรู้ ความสามารถของคนที่ไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียนโดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อ การดำเนินชีวิตตามมาตรฐานของสังคมซึ่งเป็นสิทธิที่ทุกคนควรได้รับ เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนา ชุมชนและสังคม โดยมีการออกแบบหลักสูตร วิธีการเรียน การสอน การวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย วิธีจัดการศึกษาจึงยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและความถนัดของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย,2553,น.4-5)

การจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักสูตรการศึกษาน อกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยมีการจัดสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาให้เหมาะสมกับ

กลุ่มเป้าหมายแต่ละระดับโดยสาระการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 5 สาระดังนี้ 1 สาระทักษะการเรียนรู้ เป็นสาระที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการความรู้ การคิดและการวิจัยอย่างง่าย 2 สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้พื้นฐานเป็นสาระเกี่ยวกับภาษาและสื่อสาร คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 3 สาระการประกอบอาชีพ สาระการประกอบอาชีพเป็นสาระเกี่ยวกับการมองเห็นช่องทางในการตัดสินใจที่จะประกอบอาชีพมีทักษะในการประกอบอาชีพ และการจัดอาชีพอย่างมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงยิ่งขึ้น 4 สาระทักษะการดำเนินชีวิต เป็นสาระเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สุขศึกษาพลศึกษา และศิลปศึกษา 5 สาระการพัฒนาสังคม เป็นสาระเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี หน้าที่พลเมือง และการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ,2553,น.3)

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่เรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ลงทะเบียนเรียนนั้นที่ผ่านมามีพบว่าในปีการศึกษา 2564 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยสาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาสังคมศึกษา เรื่องการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จากสภาพปัญหา ผู้วิจัย ได้ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยผู้วิจัยได้มีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิ๊กซอว์ 2 ซึ่งเป็นการจัดให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันโดยการแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เรียนรู้ร่วมกันโดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มแบ่งหัวข้อในการศึกษาคนละหัวข้อ และสมาชิกที่ศึกษาหัวข้อเดียวกันของกลุ่มที่ไปศึกษาและอภิปรายร่วมกันจนเกิดความเข้าใจดีแล้วจึงกลับไปรายงานผลให้สมาชิกในกลุ่มฟังที่ละหัวข้อจนครบถ้วน จากนั้นในแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปเป็นแผนผังความคิดและตอบคำถามในแต่ละหัวข้อ เมื่อจบบทเรียนครูจะทำการทดสอบความรู้และให้รางวัลเป็นการเสริมแรง ด้วยเหตุนี้จึงมีการพัฒนาการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

คำถามการวิจัย

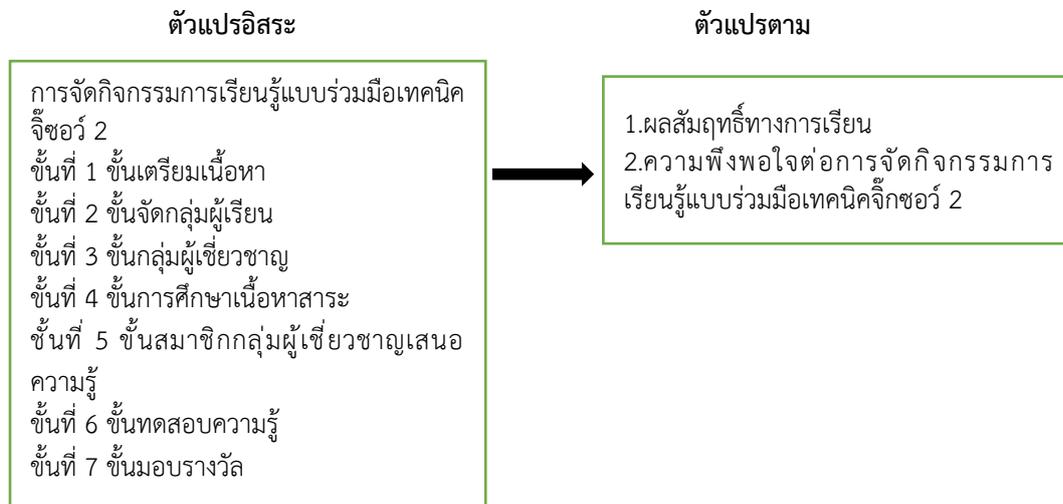
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 จะทำให้นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
2. ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิ๊กซอว์ 2
2. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2

กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 เขียนกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้



สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพยุหะภูมิพิสัย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอพยุหะภูมิพิสัย สังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคามที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,790 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอพยุหะภูมิพิสัย ตำบลหนองบัวแก้ว จำนวนนักศึกษา 25 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เนื้อหาวิชา

เนื้อหาวิชาในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากสาระการพัฒนาสังคม รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ซึ่งประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ดังนี้

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ข้อมูลตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การจัดเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เทคนิคการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง บทบาท หน้าที่ของผู้นำ / สมาชิกที่ดีของชุมชน สังคม จำนวน 3 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคมโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิ๊กซอว์ 2 จำนวน 6 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 3 ชั่วโมง รวมใช้เวลา 18 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่องการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามเพื่อวัดระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิ๊กซอว์ 2 โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้
 - 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
 - 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
 - 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
 - 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
 - 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย มีขั้นตอนการสร้างและดำเนินการตามลำดับ ดังนี้
 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิ๊กซอว์ 2 ผู้วิจัยจัดทำดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ ดังนี้
 ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อทราบโครงสร้าง อัตราเวลา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

1.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการและแนวคิดในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และวิธีการสอน จากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการอัธยาศัยอำเภอพัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

ขั้นที่ 2 ดำเนินการ

2.1 ศึกษาทฤษฎีหลักการในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และแนวการสอนหรือกิจกรรมที่นำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

2.2 เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง ใช้เวลาสอน 18 ชั่วโมง ซึ่งประกอบด้วยแผนการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ดังนี้

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ข้อมูลตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การจัดเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เทคนิคการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง บทบาท หน้าที่ของผู้ผู้นำ / สมาชิกที่ดีของชุมชน สังคม จำนวน 3 ชั่วโมง

ขั้นที่ 3 การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

3.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางกิจกรรมการเรียนรู้ วัดผลประเมินผล ในทุกแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอ

แนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้อง โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง และเหมาะสมน้อยที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์ความเหมาะสมระดับมากขึ้นไป คือ ได้ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 4.98 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด หลังจากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเป็นฉบับสมบูรณ์ก่อนที่จะนำไปใช้จริง

3.3 ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของแผนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และจัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับจริงเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม แบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ วิชา สังคมศึกษา สศ 31001 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้เกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยยึดกรอบสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรนอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้วิจัยได้มีกระบวนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางสาระการเรียนรู้สาระวิชาสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม เพื่อสร้างแบบทดสอบ วิเคราะห์เนื้อหา สาระสำคัญ และตัวชี้วัด

2. ศึกษาวิธีการสร้างข้อสอบแบบเลือกตอบจากหนังสือ เอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

3. กำหนดจำนวนข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ทั้งหมด 50 ข้อ ต้องการใช้จริง 30 ข้อ โดยมีสัดส่วนของข้อสอบ จำแนกตามระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางที่ใช้จริง

4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้แกนกลาง แล้วนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ อาจารย์ที่ปรึกษา

5. นำผลที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดในแต่ละข้อกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางโดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ ความเที่ยงตรงทางเนื้อหาที่ใช้ได้โดยใช้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.60 – 1.00 จำนวน 50 ข้อ (ดังภาคผนวก ฉ) โดยมีเกณฑ์การประเมินและการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

ให้	+1	เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด
ให้	0	เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด
ให้	-1	เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

6. นำแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์ ไปทดลองใช้ (Try - Out) กับนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 25 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างซึ่งผ่านการเรียนรายวิชา การพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

7. นำกระดาษคำตอบที่ได้มาตรวจให้คะแนนโดยให้ข้อถูกได้ 1 คะแนนข้อผิด หรือข้อไม่ตอบหรือตอบเกิน 1 ข้อ ได้ 0 คะแนน หลังจากการตรวจกระดาษคำตอบและรวบรวมคะแนนที่ได้แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยคัดเลือกข้อสอบ จำนวน 30 ข้อ ได้ค่าความยากง่าย(p) และค่าอำนาจจำแนก(r) ของข้อสอบรายข้อ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ตาม (บุญชม ศรีสะอาด.2553 : 97)

8. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของ (Lovett's Method) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด,2545,น.92)

9. จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วจำนวน 30 ข้อ เป็นฉบับจริงเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 เรื่อง การพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพยุหะภูมิพิสัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นแบบ

ประเมินค่า 5 ระดับ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของ ลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด.2545 : 70 - 72)

2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวกับเจตคติและการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีแบบวัดระดับความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลระดับความพึงพอใจของคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2541,น.103)

คะแนนเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	พึงพอใจมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

3. นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจพร้อมแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ หากความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหาความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามต้องการวัด นำมาวิเคราะห์หาค่า ดัชนีความสอดคล้องโดยทำการเลือกแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงแบบประเมินให้สมบูรณ์ โดยมีเกณฑ์ การให้ประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องการวัด
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องการวัด
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจไม่สอดคล้องการวัด

4. นำแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 25 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.97 (ภาคผนวก ฉ)

5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ทดลองกับนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพยุหะภูมิพิสัย

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา เรื่องการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาสังคมศึกษา เรื่องการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D	t	p
ก่อนเรียน	25	30	11.52	2.25	20.38*	.00
หลังเรียน	25	30	22.76	1.86		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา เรื่องการพัฒนาตนเอง ชุมชน

และสังคม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพยุหะคีรี จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา เรื่องการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านเนื้อหา	4.58	0.63	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.59	0.50	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	4.56	0.71	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.57	0.61	มากที่สุด

ตารางที่ 2 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพยุหะคีรี จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา เรื่องการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 รองลงมา คือ ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และรองลงมาคือด้านการวัด และประเมินผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพยุหะคีรี จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา เรื่องการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 ผู้วิจัยขออภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพยุหะคีรี จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา เรื่องการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1.เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เกิดความเข้าใจ และสามารถนำไปบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้ และมีคุณสมบัติตรงกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนดีคน เก่ง และมีความสุขทั้งทางกายและใจสอดคล้องกับการศึกษาของ ชนาธิป พรกุล (2551:16) จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพยุหะคีรี จังหวัดมหาสารคาม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เบนจิกากาญจน์ นามแก้ว (2551:94-100) ที่พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพยุหะคีรี จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา เรื่องการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$; S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 รองลงมา คือ ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และรองลงมาคือด้านการวัดและประเมินผลการเรียน มีค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 4.56 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ ปฐมพงศ์ บานฤทัย (2550 : 1) ได้ทำการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Jigsaw) เรื่องการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนการเขียนสูงขึ้น มีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 ผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 นั้นครูผู้สอนจะต้องอธิบาย เนื้อหา สาระ การเรียนรู้ที่จะศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถเข้าใจ บทเรียน ได้เร็วขึ้น และกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและมีเป้าหมายในการทำงานกลุ่ม
2. การจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 ครู มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการทำงานกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับเพื่อนๆ มากขึ้นและส่งเสริมความกล้าแสดงออกของนักศึกษาในหมู่เพื่อน โดยเน้นส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น และยอมรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน และมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. การจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 ควรกำกับดูแลเรื่องเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาให้ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 มาบูรณาการร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาอื่นๆ เพื่อจะช่วยให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. ควรมีการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับเนื้อหาในกลุ่มสาระการพัฒนาดตนเอง ชุมชน และสังคม

เอกสารอ้างอิง

- ชนาธิป พรกุล (2551:16) การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์และการ. เขียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2541). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย 1.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- _____. (2545). การวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- _____. (2553 : 97) การวิจัยเบื้องต้น.พิมพ์ครั้งที่ 5.กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ สุวีริยาสาสน์.
- เบญจกานาญจน์ นามแก้ว (2551:94-100) การศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์. ทางการเรียนการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยใช้เทคนิคจิกซอว์. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต ค.ม. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ปฐมพงศ์ บานฤทัย (2550). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์ เรื่อง การเมือง การปกครองสมัยอยุธยา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปริญญาคุรุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วิจารณ์ พานิช.(2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.สถาบันพัฒนาการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ภาคเหนือ.(2552). คู่มือการทำวิจัยอย่างง่าย. อุบลราชธานี : ยงสวัสดิ์อินเตอร์กรุ๊ป:สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2551). แนวทางการดำเนินการ จัดการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2552). แนวทางการนิเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กศน..กรุงเทพฯ : รัชการพิมพ์
- _____. (2553). คู่มือการปฏิบัติงาน ครู กศน. ตำบล. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2553). แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2553). คู่มือการดำเนินงานหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : บริษัท จำกัด ไทยพลับบลิว เอ็ดดูเคชั่น.