

การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เรื่อง ร้อยละและดอกเบี้ยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสนา วิทยาลัยนครราชสีมา

STUDY OF ACADEMIC ACHIEVEMENT AND SATISFACTION IN MATHEMATICS IN DAILY LIFE: PERCENTAGE AND INTEREST USING COOPERATIVE LEARNING ACTIVITIES USING STAD TECHNIQUE OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION STUDENTS, NAKHON RATCHASIMA COLLEGE

พิชญ์ลีษา พงษ์พันแพงพะงา¹, ธนภรณ์ แซ่ลิม², พัชรินทร์ โลหา³, วิมาน วรรณคำ⁴
สมศรี ไวยขุนทด⁵

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย¹, วิทยาลัยนครราชสีมา², วิทยาลัยนครราชสีมา³,
วิทยาลัยนครราชสีมา⁴, วิทยาลัยนครราชสีมา⁵

Phitzesa Phongpanphaengpanga¹ Tanaporn Saelim² Pattharin Loha³

Wiman Wannakum⁴ Samak Waikhuntod⁵

Mahamakut Buddhist University¹ Nakhon Ratchasima College² Nakhon Ratchasima College³ Ratchasima College⁴ Ratchasima College⁵

Corresponding Author E-mail: phitzesa.bam.5145@gmail.com¹, Tanaporn_10320@nmc.ac.th²,
looknam26loha@gmail.com³, wannakham.w@gmail.com⁴, Samak.waikhuntod2@gmail.com⁵

(Received : December 10, 2024; Edit : January 7, 2025; accepted : January 10, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันเรื่อง ร้อยละและดอกเบี้ยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสนา วิทยาลัยนครราชสีมา หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 2) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันเรื่อง ร้อยละและดอกเบี้ยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสนา วิทยาลัยนครราชสีมา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาศาขาศาสนา วิทยาลัยนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนบริหารการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันเรื่อง ร้อยละและดอกเบี้ยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักศึกษาศาขาศาสนา วิทยาลัยนครราชสีมา หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

2. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันเรื่อง ร้อยละและดอกเบี้ยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักศึกษาศาขาศาสนา วิทยาลัยนครราชสีมา อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจทางการเรียน, คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน, ร้อยละและดอกเบี้ย, กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD

Abstract

This research aimed to 1) study the academic achievement of the subject of mathematics in daily life on percentage and interest using cooperative learning activities using the STAD technique of early childhood education students, Nakhon Ratchasima College after studying compared to the 75 percent criterion and 2) study the satisfaction towards studying the subject of mathematics in daily life on percentage and interest using cooperative learning activities using the STAD technique of early childhood education students, Nakhon Ratchasima College. The target group used in the research was 15 early childhood education students, Nakhon Ratchasima College, academic year 2022, who were selected by purposive sampling. The research instruments were teaching management plans, academic achievement tests, and satisfaction assessment forms. The statistics used for data analysis were percentage, mean, and standard deviation.

The research results found that

1. The academic achievement of the subject of mathematics in daily life on percentage and interest using cooperative learning activities using the STAD technique of early childhood education students, Nakhon Ratchasima College after studying was higher than the 75 percent criterion.

2. The satisfaction towards studying the subject of mathematics in daily life on The percentage and interest using cooperative learning activities using STAD technique of early childhood education students, Nakhon Ratchasima College, are at the highest level.

Keywords: Academic Achievement and Satisfaction, Daily Mathematics, Percentage and Interest, Cooperative Learning Activities Using STAD Technique

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ระบุถึงการส่งเสริมการศึกษาคณิตศาสตร์ในรูปแบบที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ โดยในมาตรา 8 ที่กล่าวถึง หลักสูตรและการเรียนการสอน ได้เน้นไปที่การพัฒนาความสามารถของ นักเรียนในการใช้ทักษะต่างๆ รวมถึงทักษะการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานของคณิตศาสตร์ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มาตรา 8 (1) ระบุว่า:"การศึกษาต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข มี ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม" การศึกษาคณิตศาสตร์ในบริบทนี้ไม่เพียงแต่จะสอน ทักษะคณิตศาสตร์ในแง่ของการคำนวณเท่านั้น แต่ยังเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ไขปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน เช่น การบริหารจัดการเงิน การตัดสินใจเกี่ยวกับการซื้อขาย หรือการคำนวณในกิจกรรมต่างๆ เช่น การเดินทางหรือการทำอาหาร ตัวอย่างการเน้นการใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันในหลักสูตรการศึกษาใน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2560) โดย กระทรวงศึกษาธิการ ยังเน้นการสอนคณิตศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยการเรียนรู้คณิตศาสตร์จะช่วยให้ นักเรียน สามารถ เข้าใจการใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน: การคำนวณงบประมาณครัวเรือน การซื้อสินค้าลดราคา การคำนวณเวลา ฝึก ทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การออกแบบแผนการเดินทางหรือการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในชีวิตจริง การใช้คณิตศาสตร์ร่วมกับเครื่องมือทางเทคโนโลยีในการคำนวณและการออกแบบ เช่น การใช้โปรแกรมคำนวณหรือ แอปพลิเคชันเพื่อจัดการการเงิน

การใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์ในบริบทที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตจริง และสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจที่ดีขึ้นในด้านต่างๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นวิธีการของการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative learning) เป็นการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันและ ต้องใช้ความสามารถของแต่ละคนรวมกันเพื่อให้ผลงานประสบความสำเร็จ โดยมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัวและ ส่วนรวม ซึ่งวิธีการนี้จะช่วยการแก้ปัญหาการเรียนแบบแข่งขัน การเรียนโดยลำพัง เรียนโดยไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ระหว่างเรียน ทำให้คนเก่งได้ช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่าและเทคนิค STAD เป็นเทคนิคที่มีการวัดผลโดยใช้คะแนนความก้าวหน้า หรือคะแนนพัฒนาการ จึงทำให้นักเรียนทราบถึงความก้าวหน้าของตนเองโดยที่ไม่มีการแข่งขันกับผู้อื่น แต่เป็นการแข่งขันกับ ตนเองจึงทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเกิดแรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเองให้ได้คะแนนสูงขึ้น ซึ่งเทคนิคนี้จะช่วยในการ แก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (พรพรรณ เสาร์คำเมืองดี, 2562)

สภาพทั่วไปของวิทยาลัยนครราชสีมา วิทยาลัยนครราชสีมา เป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ที่ก่อตั้งโดยคณะผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ ด้วยความมุ่งมั่นอย่างชัดเจนในการจัดการศึกษาให้กับเยาวชนของชาติมุ่งเน้นการขยายโอกาสทางการศึกษา และเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถที่จะเรียนได้ด้วยค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่เหมาะสมและมีคุณภาพ ดำเนินการเปิดทำการสอน ทั้งหมด 5 คณะวิชา ได้แก่ คณะสหเวชศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะศึกษาศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ และ คณะรัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรที่เปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด จำนวน 22 หลักสูตร ซึ่งในการจัดการ เรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา จากการที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันให้กับนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยนครราชสีมา ยังพบว่า ในการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษามี คะแนนค่อนข้างต่ำ ผู้วิจัยจึงสนใจนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะ ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ดังที่ เบญจลักษณ์ อ่อนศรี (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบ ร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ เทคนิค STAD ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เรื่อง ร้อยละและดอกเบี้ยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเป็นประโยชน์ต่อวิทยาลัยนครราชสีมาที่ ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพสามารถเป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพในการทำงานให้กับองค์กรในอนาคต อีกทั้งยังสามารถใช้เป็นแนวทาง ให้กับอาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันเรื่อง ร้อยละและดอกเบี้ยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75

2. ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันเรื่อง ร้อยละและดอกเบี้ยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันเรื่อง ร้อยละและดอกเบี้ยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

2. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันเรื่อง ร้อยละและดอกเบี้ยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา อยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 แผนบริหารการสอน เรื่อง ร้อยละและดอกเบี้ย

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ร้อยละและดอกเบี้ยเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4

ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD เป็นแบบมาตรา

ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3.2 สร้างแผนบริหารการสอนเรื่อง ร้อยละและดอกเบี้ยแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ปรับปรุง

แก้ไขและเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD จำนวน 8

ชั่วโมง

4.3 เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ร้อยละและดอกเบี้ยให้นักศึกษาทำการทดสอบหลังเรียน และนำคะแนน

หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 75 และนำแบบประเมินความพึงพอใจที่หาคุณภาพของเครื่องมือแล้วมาสอบถามกับนักศึกษา

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปเทียบกับเกณฑ์และประเมินผล

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันเรื่อง ร้อยละและดอกเบี้ยหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันเรื่อง ร้อยละและดอกเบี้ยหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบเกณฑ์ร้อยละ 75						
N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	คิดเป็นร้อยละ	นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
15	30	23.87	0.68	79.56	14	93.33

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันเรื่อง ร้อยละและดอกเบี้ยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยนครราชสีมา หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันเรื่อง ร้อยละและดอกเบี้ยคือ 79.56 และร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ 75 ของคะแนนเต็มคือ 93.33

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันเรื่อง ร้อยละและดอกเบี้ยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยนครราชสีมา ดังตารางที่ 2

ด้านที่	รายการประเมิน	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ด้านครูผู้สอน	4.42	0.34	มาก	4
2	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.68	0.32	มากที่สุด	1
3	ด้านเนื้อหา	4.62	0.33	มากที่สุด	2
4	ด้านการนำไปใช้ประโยชน์	4.50	0.38	มาก	3
ภาพรวม		4.55	0.17	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 2 แสดงว่าความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันเรื่อง ร้อยละและดอกเบี้ยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการนำไปใช้ประโยชน์ อยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านครูผู้สอน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันเรื่อง ร้อยละและดอกเบี้ยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยนครราชสีมา สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันเรื่อง ร้อยละและดอกเบี้ยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยนครราชสีมา หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD เป็นการเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนในกลุ่มจะทำงานร่วมกันในการทำกิจกรรมต่างๆ ซึ่งช่วยกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการแบ่งปันข้อมูล การทำงานเป็นทีมช่วยฝึกทักษะการสื่อสาร การฟังความคิดเห็นของผู้อื่น นักเรียนแต่ละคนในทีมจะมีบทบาทที่สำคัญในการช่วยกันให้ทีมประสบความสำเร็จ ซึ่งช่วยเพิ่มความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และสามารถเน้นการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน โดยใช้การสนับสนุนจากเพื่อนในทีม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจลักษณ์ อ่อนศรี (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คณิตศาสตร์แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา เกิดทรัพย์ (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลจากการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เรื่อง ร้อยละและดอกเบี๋ยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยนครราชสีมา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานร่วมกันของนักเรียนในกลุ่ม นักเรียนผ่านการช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกันในกลุ่ม ทำให้งานสำเร็จลุล่วงตามที่ตั้งใจไว้ นักเรียนจึงเกิดความพึงพอใจ สนุกสนานและอยากมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิพนธ์ ฝ่ายบุญ และอุไร ชีรัมย์ (2565) ได้ทำวิจัย เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ สถิติ (1) ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมระดับความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทอฝัน แววกระโทก และผดุง เพชรสุข (2565) ได้ทำวิจัย เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD รายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่องร้อยละภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ เสาร์คำเมืองดี (2562) ได้ทำวิจัย เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ความพึงพอใจที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง บทประยุกต์โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษาวิจัยต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันควรนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เพราะกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD จะช่วยให้ผู้สอนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นได้

1.2 อาจารย์ผู้สอนควรมีความเข้าใจในวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD และมีการเตรียมพร้อม โดยการศึกษาเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และวิธีการสร้างกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล จัดเตรียมอุปกรณ์ และเตรียมความพร้อมที่เป็นผู้ที่เอื้อต่อการอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD กับตัวแปรตามอื่นๆ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีเหตุผล ความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ความคิดแบบเชื่อมโยง เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD กับนักศึกษาสาขาวิชาอื่น

2.3 ควรมีการศึกษากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ในเนื้อหาวิชาอื่นๆ เพื่อสะดวกในการเรียนรู้และเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- พรพรรณ เสาร์คำเมืองดี. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD. (วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศิลปากร
- เบญจลักษณ์ อ่อนศรี. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุพัตรา เกิดทรัพย์. (2564). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD. วารสารสมาคมนักวิจัย, 26(4), 176-194.
- นิพนธ์ ฝ่ายบุญ และอุไร ชีรัมย์ (2565). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ สถิติ (1) ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร. 42(6), 50-61.
- ทอฝัน แววระโทก และผดุง เพชรสุข (2565). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD รายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย, 4(2), 27-42.
- พรพรรณ เสาร์คำเมืองดี. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.