

ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจ
ต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE ROLE OF ADMINISTRATORS AND
THE SATISFACTION OF SCHOOL ADMINISTRATOR'S ADMINISTRATION ACCORDING TO
TEACHERS ATTITUDE UNDER THE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 5
NAKHON RATCHASIMA

จุฑามาศ ชารัมย์¹, สรรฤดี ดีปุ²
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Jutamart Charam¹, Sanrudee Deepu²
Nakhon Ratchasima Rajabhat University

Corresponding Author E-mail : 65D0101203@nrru.ac.th¹, sanrudee.d@gmail.com²

(Received : August 11, 2024 ; Edit : August 24, 2024 ; accepted : August 24, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน 2) ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 335 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 และแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .828

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์, บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา, ความพึงพอใจต่อการบริหารงาน

Abstract

This research were aimed to study 1) the Role of Administrators according to Teachers Attitude under the Primary Educational Service Area Office 5 Nakhon Ratchasima, 2) the Satisfaction of School Administrator's Administration according to Teachers Attitude under the Primary Educational Service Area Office 5 Nakhon Ratchasima, and 3) The Relationship between the Role of Administrators and the Satisfaction of School Administrator's Administration according to Teachers Attitude under the Primary Educational Service Area Office 5 Nakhon Ratchasima. The sample were 335 teachers under the Primary Educational Service Area Office 5 Nakhon Ratchasima in 2023 school year. Instrument was a questionnaires regarding the Role of Administrators with confidence value of 0.81 and a questionnaire regarding the Satisfaction of School Administrator's Administration according to Teachers Attitude with confidence value of 0.83 Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson's correlation coefficient test.

The research has revealed that

1. the Role of Administrators according to Teachers Attitude under the Primary Educational Service Area Office 5 Nakhon Ratchasima, overall, was at a high level. When considering each aspect, It was found to be at the highest level in every aspect. Be which the highest mean value is resource Manager

2. the Satisfaction of School Administrator's Administration according to Teachers Attitude under the Primary Educational Service Area Office 5 Nakhon Ratchasima, overall, was at a high level. When considering each aspect, it was found to be at a high level in every aspect. Be which the highest mean value is Budget management

3. The Relationship between the Role of Administrators and the Satisfaction of School Administrator's Administration according to Teachers Attitude under the Primary Educational Service Area Office 5 Nakhon Ratchasima, overall, found that there was rather high level of positive correlation with statistical significance at 0.01 level, equal to .828.

Keywords : Relationships, Role of Administrators, Satisfaction of School Administrator's Administration

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาในปัจจุบันเป็นการศึกษาในยุคโลกไร้พรมแดน การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่จึงต้องเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่และยังต้องจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้นำหลักซึ่งมีภาระหน้าที่สำคัญคือเป็นผู้นำทางการศึกษามีความรับผิดชอบในการบริหารงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดสาระสำคัญให้กับกระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาโดยตรงเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข โดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 มาตรา 35 ได้กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสถานะเป็น "นิติบุคคล" เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง คล่องตัว และสามารถบริหารจัดการได้อย่างเป็นอิสระและมาตรา 39 ซึ่งกำหนดอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556, น. 1)

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยตรงถือเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศ แต่การบริหารจะประสบความสำเร็จได้นั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องทราบบทบาทของตน ซึ่งจะเป็นแนวทางในการนำไปสู่การบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ชีระ รุญเจริญ (2550, น. 30-31) กล่าวว่า ผู้บริหารการศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่างๆ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน มีอำนาจในการตัดสินใจรวมทั้งการกำหนดนโยบายต่างๆ ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องทราบบทบาทของตน จึงจะนำไปสู่การจัดและการบริหารสถานศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรูปแบบหรือแบบแผนพฤติกรรมที่ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาถูกคาดหวังให้เกิดขึ้นตามลักษณะของตำแหน่ง เป็นตัวกำหนดหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา จากการสังเคราะห์แนวความคิดของนักวิชาการหลายๆ ท่านซึ่งมีความคิดเห็นที่คล้ายคลึงกัน พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาควรประกอบด้วย 1) ผู้นำทางวิชาการ 2) ผู้บริหารทรัพยากร 3) ผู้ประชาสัมพันธ์ 4) ผู้สร้างความสัมพันธ์ และ 5) ผู้ประเมินผล การบริหารการศึกษาของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานนั้นเป็นเรื่องที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสนใจนำมาเป็นองค์ประกอบในการวิเคราะห์และปรับปรุงงานให้สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ฉะนั้นผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ นอกจากจะมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย วางแผนงาน จัดองค์การ วินิจฉัยสั่งการ ประสานประโยชน์ของบุคคลและองค์การ ตลอดจนเป็นตัวอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะหลีกเลี่ยงไม่ได้ คือ การโน้มน้าวจิตใจของผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานให้ประสานสามัคคีและมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน เกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและกำลังใจ เพื่อที่จะนำองค์การไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ หากผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถโน้มน้าวจิตใจของครู และผู้ร่วมงานให้มีความรัก มีความศรัทธา มีความสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน และมีความคิดเห็นคล้อยตามกันตรงตามวัตถุประสงค์ของงาน ขาดความกระตือรือร้น ขาดขวัญและกำลังใจ ไม่มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานก็ไม่สามารถที่จะดำเนินงานให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ให้มีประสิทธิภาพได้

ผู้วิจัยพบว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ส่วนใหญ่

จะมีขนาดเล็ก มีการเปลี่ยนผู้บริหารสถานศึกษาบ่อยครั้ง อันเนื่องจากการเกษียณอายุราชการ การย้ายไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่กว่า ทำให้การบริหารงานไม่ต่อเนื่อง จำนวนบุคลากรครูมีไม่เพียงพอ เกิดปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน สถานศึกษาจึงจัดการเรียนรวมระหว่างชั้นเรียน นอกจากนี้บุคลากรต้องรับผิดชอบหน้าที่นอกเหนือจากการสอน เช่น การเงิน พัสดุ ธุรการ อาหารกลางวัน งานวิชาการและอื่นๆ เมื่อมีการเปลี่ยนผู้บริหารสถานศึกษาคนใหม่ บุคลากรทุกคนต้องปรับตัวตามนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาคนใหม่ซึ่งอาจจะมีทั้งความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจก็ได้ และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ข้อ 4.2 ด้านพันธกิจ ข้อ 4.2.6 ต้องการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาสังคมและประเทศ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน อันเนื่องมาจากปัญหาการย้ายสับเปลี่ยนผู้บริหารสถานศึกษาบ่อยครั้ง ทำให้การบริหารงานไม่ต่อเนื่อง และสถานศึกษาส่วนใหญ่มีขนาดเล็ก จำนวนบุคลากรมีไม่เพียงพอ อาจส่งผลทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถจัดทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งผลการศึกษาที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะสะท้อนให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและสร้างความพึงพอใจของครูผู้สอนในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน

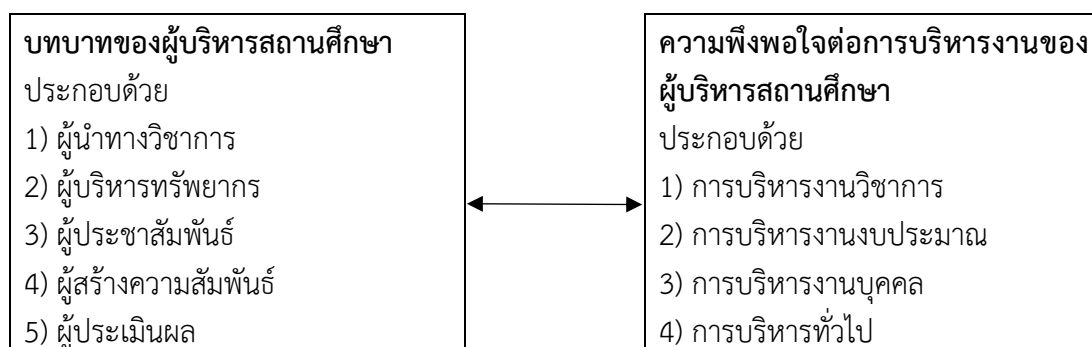
กรอบแนวคิดการวิจัย

แนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ สืบเนื่องมาจากปัญหาการย้ายสับเปลี่ยนผู้บริหารสถานศึกษาบ่อยครั้ง ทำให้การบริหารงานไม่ต่อเนื่อง และสถานศึกษาส่วนใหญ่มีขนาดเล็ก จำนวนบุคลากรมีไม่เพียงพอ อาจส่งผลทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถจัดทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้วิจัยจึงได้ใช้แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของตัวแปรตามแนวคิดหน่วยงานของรัฐและนักวิชาการทางการบริหารการศึกษาที่มีแนวคิดคล้ายคลึงกันพบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีทั้งหมด 5 บทบาท ดังต่อไปนี้ 1) ผู้นำทางวิชาการ 2) ผู้บริหารทรัพยากร 3) ผู้ประชาสัมพันธ์ 4) ผู้สร้างความสัมพันธ์ และ 5) ผู้ประเมินผล

ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 เมื่อพิจารณาภาระงานตามกรอบการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตามมาตรา 39 โดยระบุ ในกฎกระทรวงการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 สามารถแบ่งกลุ่มงานสำคัญ 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงาน

งบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, น. 19) ดังภาพที่ 1

ตัวแปรที่ศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,009 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 335 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgon (1970, pp.607-608) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นชั้นภูมิในการสุ่มแล้วทำการสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ 1) ผู้นำทางวิชาการ 2) ผู้บริหารทรัพยากร 3) ผู้ประชาสัมพันธ์ 4) ผู้สร้างความสัมพันธ์ และ 5) ผู้ประเมินผล
2. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน ประกอบด้วย 5 บทบาท คือ 1) ผู้นำทางวิชาการ 2) ผู้บริหารทรัพยากร 3) ผู้ประชาสัมพันธ์ 4) ผู้สร้างความสัมพันธ์และ 5) ผู้ประเมินผล โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1967, pp. 90-95)

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1967, pp. 90-95)

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี วรรณกรรมและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน

2. กำหนดรูปแบบและโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถาม เป็นคำถามตรวจสอบรายการ (Check list) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของ Likert โดยนำข้อมูลที่ได้มาเรียบเรียงให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้นำทางวิชาการ 2) ผู้บริหารทรัพยากร 3) ผู้ประชาสัมพันธ์ 4) ผู้สร้างความสัมพันธ์ และ 5) ผู้ประเมินผล และแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารทั่วไป

3. นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของประเด็นคำถาม โครงสร้างของเนื้อหา ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาและแบบสอบถาม เพื่อขอคำแนะนำและทำการปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) ความถูกต้องของรูปแบบ (Format) และความถูกต้องของภาษา (Wording) ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหาแล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50-1.00 จึงถือว่าผ่านเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 103) ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่ามีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์

5. นำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (1990, pp. 202-204)

6. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงให้เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยไปยังผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 และฉบับที่ 2

ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสถานศึกษาในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 พร้อมด้วยแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน

ผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ ไปรษณีย์พร้อมด้วยซองเปล่าติดแสตมป์จำหน่ายของถึงผู้วิจัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์และผ่านช่องทางออนไลน์โดยใช้ Google forms

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทางไปรษณีย์และแบบออนไลน์ ในกรณีที่ได้รับแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไม่ครบ ผู้วิจัยจะดำเนินการติดต่อประสานทางโทรศัพท์ เพื่อขอรับแบบสอบถามที่เหลือ และเดินทางไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

4. พิจารณาความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์

1.1 ข้อมูลตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ข้อมูลตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกเป็นรายด้าน เมื่อแปลความหมายเปรียบเทียบตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 103)

1.3 ข้อมูลตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เมื่อแปลความหมายเปรียบเทียบตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 103)

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 นำมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 105)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 335 คน ผลการรวบรวมข้อมูล พบว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 128 คน สถานศึกษาขนาดกลางจำนวน 186 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ 21 คน

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอนการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ทั้ง 5 องค์ประกอบ ผลการวิเคราะห์ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.26, S.D. = 0.49) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารทรัพยากร ($\bar{X}$ = 4.36, S.D. = 0.67) รองลงมา ผู้ประชาสัมพันธ์ ($\bar{X}$ = 4.32, S.D. = 0.69) ผู้สร้างความสัมพันธ์ ($\bar{X}$ = 4.25, S.D. = 0.73) ผู้ประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.22, S.D. = 0.71) และผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X}$ = 4.18, S.D. = 0.76) ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.18, S.D. = 0.76) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 6 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}$ = 4.42, S.D. = 0.71) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวิสัยทัศน์ทางวิชาการแก่ผู้เรียนและครูผู้สอน ($\bar{X}$ = 4.25, S.D. = 0.71) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ข้อ 5 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$ = 4.05, S.D. = 0.87)

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านผู้บริหารทรัพยากร โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านผู้บริหารทรัพยากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.36, S.D. = 0.67) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 4 ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมดูแลด้านการบริหารวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ ($\bar{X}$ = 4.56, S.D. = 0.63) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมดูแลด้านการเงินและงบประมาณ ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.64) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ข้อ 1 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประสานงานและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.13, S.D. = 0.72)

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านผู้ประชาสัมพันธ์ โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านผู้ประชาสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.32, S.D. = 0.69) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 1 ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการสร้างภาพพจน์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.55, S.D. = 0.55) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ($\bar{X}$ = 4.35, S.D. = 0.71) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ข้อ 4 ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการที่หลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน และสร้างการมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้น ($\bar{X}$ = 4.18, S.D. = 0.78)

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านผู้สร้างความสัมพันธ์ โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านผู้สร้างความสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.25, S.D. = 0.73) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.29, S.D. = 0.66) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคณะครูผู้สอนและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.25, S.D. = 0.92) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ข้อ 4 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลหรือกลุ่มภายนอกองค์การเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อองค์การ ($\bar{X}$ = 4.22, S.D. = 0.66)

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านผู้ประเมินผล โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านผู้ประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.22, S.D. = 0.71) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.68) และข้อ 4 ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.58) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ข้อ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความกระตือรือร้นและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้กับครูในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.88)

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน ทั้ง 4 ด้าน ผลการวิเคราะห์ พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.54) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.72) รองลงมา การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.70) การบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.72) และการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.83) ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อพบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.70) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.64) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 5 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.54) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ข้อ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.61)

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมและรายข้อพบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.72) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.69) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาได้จัดทำกรายงานการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.55) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ข้อ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาให้ครูผู้สอนได้รับการอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 1.01)

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมและรายข้อพบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.83) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้

ศิลปะและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อให้ได้คนที่เหมาะสมกับงานตามวัตถุประสงค์และความต้องการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.81) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนให้ได้รับพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่ตรงตามความต้องการและความถนัด ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.73) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ข้อ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกครูผู้สอนให้อยู่กับสถานศึกษาให้นาน ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.91)

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมและรายข้อพบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.72) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 4 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์งานด้านต่างๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนรับทราบ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.59) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.70) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ข้อ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินงานธุรการของอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.76)

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน ผู้วิจัยนำผลจากการวิจัยในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ไปหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product correlation coefficient) พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .828

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผู้ประเมินผล (X_5) มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์สูงที่สุดในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .839 รองลงมา ได้แก่ ผู้นำทางวิชาการ (X_1) มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน โดยภาพรวมในระดับค่อนข้างสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .797 ส่วนด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารทรัพยากร (X_2) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกกับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน โดยภาพรวมในระดับค่อนข้างสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .601

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้นำทางวิชาการ (X_1) กับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .797 เมื่อพิจารณาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้นำทางวิชาการ กับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง โดยด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด ได้แก่ การบริหารงานบุคคล (Y_3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .888 รองลงมา ได้แก่ การบริหารทั่วไป

อภิปรายผลการวิจัย

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยแต่ละด้านมีประเด็นที่ค้นพบ นำมาอภิปราย ดังนี้

1.1 ผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความสามารถในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียนสอดคล้องกับแนวคิดของ

ธีระ รุญเจริญ (2550) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้นำทางวิชาการ โดยให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิยาภรณ์ พูลชัย (2565) ที่ได้วิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อำดิน สาอุ (2565) ที่ได้วิจัยเรื่อง การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสุคิริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสุคิริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ผู้บริหารทรัพยากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมดูแลด้าน การบริหารวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการนำวัสดุครุภัณฑ์มาใช้ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดมีความโปร่งใสและพร้อมรับการตรวจสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลติดตามและประเมินผลสถานศึกษาสอดคล้องกับแนวคิดของ ภารดี อนันต์นาวิ (2553) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารทรัพยากร เป็นผู้ประสาน ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน พัสดุ สถานที่ ทรัพย์สินอื่นๆ ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ สุวัช มูลเมืองแสน (2563, น. 18) ที่กล่าวว่า การบริหารงานพัสดุ เป็นการนำทักษะ ความรู้ในการบริหาร มาใช้เพื่อให้การดำเนินงานพัสดุมีความถูกต้องตามกฎหมาย ตามหลักการบริหารงานตามหลักการคัมค่า โดยพัสดุที่จัดซื้อจัดจ้างต้องมีคุณภาพเหมาะสมและชัดเจน โปร่งใส การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุต้องกระทำโดยเปิดเผย เปิดโอกาสให้มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม และมีการเปิดเผยข้อมูลการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุในทุกขั้นตอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยต้องมีการวางแผนการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุล่วงหน้าเพื่อให้การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุเป็นไปอย่าง

ต่อเนื่องและตรวจสอบได้ มีการเก็บข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุอย่างเป็นระบบเพื่อประโยชน์ในการตรวจสอบ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เพชรรัตน์ เอียดสุข

และตรัยภูมิรินทร์ ตรีไตรศร ที่ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานพัสดุของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานพัสดุของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.3 ผู้ประชาสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการสร้างภาพพจน์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาโดยการใช้สื่อและวิธีการต่างๆ ที่หลากหลาย ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานตามโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนได้รับทราบ โดยผู้บริหารสถานศึกษาถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ สอดรับกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ที่มีกลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา หนึ่งในกลยุทธ์คือการส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนทราบอย่างเหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับแนวคิดของเสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2549) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีทักษะในการสื่อสารความหมาย รู้จักวิธีการสร้างภาพพจน์ที่ดี รู้จักพลวัตของกลุ่ม รู้จักและเข้าใจการเผยแพร่ข่าวสารด้วยสื่อและวิธีการต่างๆ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวิทย์ หอมสมบัติ (2565) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ที่สุด

1.4 ผู้สร้างความสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคณะครูผู้สอนและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและบุคคลจากหน่วยงานภายนอก ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยการเชิญผู้นำชุมชนมาประชุมร่วมกับคณะครูและกรรมการสถานศึกษา มีการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนทางสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ อีระ รุญเจริญ (2550) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายให้เกิดการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา และนำทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนไปใช้ในการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ ของสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชิตพร คำวัน (2555) ที่ได้วิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี พบว่า บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมชุมชนในภาพรวมและบทบาทด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนอยู่ในระดับมาก

1.5 ผู้ประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 มีกลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายในการมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เช่น

มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท เช่น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการ การศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ จรูณี แก้วเอียน (2557) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวัดและประเมินผลโดยการควบคุม ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งทางตรงด้วยตนเองและทางอ้อมโดยผ่านบุคลากรและกระบวนการ เพื่อสร้างความกระตือรือร้น และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เบญจวรรณ ช่อชู และพร้อมพิไล บัวสุวรรณ (2562) ที่ได้วิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวิสุทธิ สำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวิสุทธิ สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิตตวดี โพธิณิล (2561) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการประเมินการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูพบว่ามีส่วนร่วมในการประเมินความคิดเห็นต่อการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูตามกรอบมาตรฐาน 4 ด้าน คือ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยแต่ละด้านมีประเด็นที่ค้นพบนำมาอภิปราย ดังนี้

2.1 ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน สื่อการสอนได้ตรงตามความต้องการ มีการส่งเสริมครูให้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน สนับสนุนให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของจรูณี แก้วเอียน (2557) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่างๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อการให้ครูจัดการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สรिता ตาใส (2557) ที่ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ของกลุ่มสถานศึกษาแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ของกลุ่มสถานศึกษาแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิรณันต์ สุขสมบูรณ์ (2553) ที่ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาวัดราชวรจักรสังวรสังฆาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่าครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 ความพึงพอใจต่อการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนและเกิดประโยชน์สูงสุดพร้อมรับการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณตศึกษานครราชสีมา เขต 5 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุรารักษ์ ยวงทอง (2562) ที่กล่าวว่าการบริหารงานงบประมาณ เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณตั้งแต่การวางแผนการในการได้มาของงบประมาณ แผนการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ การควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ตลอดจนการใช้จ่ายงบประมาณที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง และเหมาะสมให้มากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นัฐดาโน หาญอนุพงศ์และคณะ (2557) ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลจังหวัดชัยนาท ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจ งานด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เครือทิพย์ สัตย์สำราญ (2559) ที่ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษากลุ่มสถานศึกษาบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษากลุ่มสถานศึกษาบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับมาก

2.3 ความพึงพอใจต่อการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ศิลปะและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อให้ได้คนที่เหมาะสมกับงานตามวัตถุประสงค์และความต้องการของสถานศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญในการคัดเลือกคน สามารถพูดโน้มน้าวจิตใจผู้ฟังให้คล้อยตามได้ โดยยึดหลักความรู้ ความสามารถ หลักความมั่นคงในอาชีพ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความทันสมัย มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยึดธรรมาภิบาลเป็นฐานและบริหารด้วยจิตอาสา เป็นแนวทางในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์และความต้องการ ตรงตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ข้อที่ 4.4 เป้าประสงค์ ข้อย่อยที่ 4.4.5 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นเรื่องที่ผู้บริหารสถานศึกษายึดถือปฏิบัติในการบริหารงานบุคคล ดังนั้นเมื่อดำเนินการคัดสรรบุคลากรจึงคัดสรรด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรมได้บุคลากรที่มีความเหมาะสมกับงาน สอดคล้องกับแนวคิดของ ภรณ์ทิพย์ ศรีพิมาย (2561) ที่กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารใช้ศิลปะและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อให้ได้คนที่เหมาะสมกับงานตามวัตถุประสงค์ ความต้องการขององค์การ เข้ามาทำงานเพื่อให้การดำเนินการขององค์การประสบความสำเร็จใช้คนให้น้อยที่สุดแต่เกิดประโยชน์มากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คอติเยาะ ยูโซ๊ะ (2555) ที่ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจของครูต่อสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านบริหารงานบุคคล และทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2.4 ความพึงพอใจต่อการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์งานด้านต่างๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนรับทราบ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับงานประชาสัมพันธ์และนโยบายต้องการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาจึงสนับสนุนให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อที่หลากหลายใช้ช่องทางออนไลน์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์งานด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงานด้านประชาสัมพันธ์เพื่อนำความรู้มาใช้ในการประชาสัมพันธ์งานด้านต่างๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนได้รับทราบอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอดคล้องกับแนวคิดของ อีระ รุญเจริญ (2550) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับงานด้านเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้ชุมชนและสาธารณชนทราบ โดยวิธีการที่หลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจ และสร้างการมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นและสอดคล้องกับ สุกัญญา รอดระกำ (2561) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับ

การประชาสัมพันธ์ ผู้บริหารต้องสนับสนุนให้ทุกคนทำวิจัยรายงานผลการดำเนินงานและนำรายงานมาประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวิทย์ หอมสมบัติ (2565) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้ประเมินผล มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์สูงที่สุด ในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .839 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความสามารถในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ จรุงณี เก้าเอี้ยน (2557) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวัดและประเมินผลโดยการควบคุม ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งทางตรงด้วยตนเองและทางอ้อมโดยผ่านบุคลากรและกระบวนการ เพื่อสร้างความกระตือรือร้นและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธนพล เปรมกมล (2565) ที่ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุม ติดตาม ประเมินผลการบริหารโดยตรงด้วยตัวผู้บริหารเอง ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกทั้งในภาพรวมและรายด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาจากสถานศึกษาอื่นและทำวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานในสถานศึกษาของตนเองและเผยแพร่ผลงานวิจัยให้ครูในโรงเรียนอื่นๆ ได้รับทราบข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

1.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้บริหารทรัพยากร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรยึดหลักธรรมาภิบาลเป็นฐานและบริการด้วยจิตอาสาเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจต่อครูผู้ปฏิบัติงาน

1.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้นำทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรเร่งศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการศึกษา

1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของ

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ตามทัศนะของครูผู้สอนด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ ผู้ประเมินผล ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คัดสรรบุคลากรในการปฏิบัติงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ช่วยจัดหาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีส่วนร่วมในการจัดซื้อ จัดหาสื่อการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ หรือเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความสามารถในด้านที่ตนสนใจ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนตามหลักสูตร พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คอตีเยาะ ยูโซ๊ะ (2555). ความพึงพอใจของครูต่อสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา).
- เครือทิพย์ สัยสำราญ. (2559). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).
- จรรณี แก้วเอี่ยม. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ (พิมพ์ครั้งที่ 2). ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- จิตตวดี โพธินิล. (2561). การพัฒนาระบบการประเมินการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- ชิตพร คำวัน. (2555). บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต).
- ธนพล เปรมกมล. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา).
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- นัฐดาโน หาญอนุพงศ์และคณะ. (2557). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลจังหวัดชัยนาท.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยการศึกษาเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจวรรณ ช่อชูและพร้อมพิไล บัวสุวรรณ. (2562). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวิสุทธิ สำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ, 7(2), น. 162-174.
- ปิยาภรณ์ พูลชัย. (2565). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- พีรณันต์ สุขสมบูรณ์ (2553). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา).
- เพชรรัตน์ เอียดสุข และตรัยภูมิรินทร์ ตรีตรีศวร. (2564). การบริหารงานพัสดุของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 13. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่).
- ภรณ์ทิพย์ ศรีพิมาย. (2561). ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา).
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2553). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 5). ชลบุรี: มนต์รี.
- สรีศา ตาใส. (2557). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย

รามคำแหง).

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สุกัญญา รอดระกำ. (2561). การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ "GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018"

สุรารักษ์ ยวงทอง. (2562). การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา).

สุวัช มูลเมืองแสน. (2563). สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงานพัสดุในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตตรวจราชการที่ 11. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).

สุวิทย์ หอมสมบัติ. (2565). การพัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสกลนคร).

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. (2549). ภาวะผู้นำในประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 5 - 8. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

อำตัน สาอุ. (2565). การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสุคิริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา)

Cronbach. (1990). Essentials of Psychological Testing. 5 th ed. New York : Haper Collins.

Likert. (1967). The Method of Constructing and Attitude Scale. In Reading in Fishbein, M(Ed.), Attitude Theory and Measurement. NewYork: Wiley & Son.