

รูปแบบการนิเทศการศึกษา โดยใช้ POWER MODEL ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

THE SUPERVISION BY POWER MODEL EFFECTS THE SCHOOL ADMINISTRATION UNDER BURIRAM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

ประภัสสร บุญสมัย¹, อัครวิทย์ โพธิ์ไทร², วันเฉลิม ศรีแก้วน้ำใส³, กัญจนพร บุตรศรีเมือง⁴

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

Prapatsorn Boonsamai¹, Akarawit Phosai², Wanchaloem Srikeawnamsai³, Kanchanaporn Butsrimumang⁴

Buriram Primary Educational Service Area Office 2

Corresponding Author E-mail : saruanram@gmail.com¹, wowba017@gmail.com²

(Received : August 9, 2024 ; Edit : August 26, 2024 ; accepted : August 28, 2024)

บทคัดย่อ

บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สร้างองค์ความรู้ และพัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษา ในระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา และหน่วยงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การนิเทศนั้นเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องมีเพื่อการช่วยเหลือ แนะนำของแต่ละหน่วยงาน ทำงานได้ดีขึ้น มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่าง ๆ จนสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ ซึ่งมีเป้าหมายหลักเดียวกัน คือ คุณภาพการศึกษาและตัวบ่งชี้คุณภาพที่สำคัญ คือ คุณภาพของนักเรียนหรือประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน รูปแบบการนิเทศการศึกษา โดยใช้ POWER MODEL ได้ช่วยให้หน่วยงาน สถานศึกษา ได้มีรูปแบบการนิเทศที่เป็นที่น่าเชื่อถือ เป็นที่ยอมรับ และสามารถนำไปใช้ได้สถานศึกษา หน่วยงานที่มีบริบทใกล้เคียงกันได้ จากนวัตกรรมนี้ทำให้หน่วยงานมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรอันจะส่งผลให้คุณภาพของสถานศึกษา ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น และได้ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ให้มีคุณภาพถึงระดับที่พึงประสงค์อย่างรอบด้านทั้งนักเรียน บุคคล และหน่วยงาน ที่ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม ความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ผลการประเมินด้านต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและเป็นไปตามเป้าหมายและสามารถตอบสนองผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำสำคัญ : การนิเทศการศึกษา, การบริหารการศึกษา

Abstract

In the management system of educational institutions and district offices, supervision is crucial for assisting and advising each unit to improve its performance. This, in turn, affects the enhancement of student quality, helping learners develop various skills and achieve better academic results. The POWER model for educational supervision has provided institutions with a credible and accepted framework that can be effectively applied in schools and similar organizations. This innovation has resulted in a strong internal supervision system, characterized by continuous and consistent implementation, becoming part of the organizational culture. This ultimately enhances the quality of educational institutions. Student learning outcomes have improved, and this has supported and enhanced the management and teaching processes within the Buriram Primary Education Service Area Office 2 to reach the desired quality level across students, individuals, and institutions. This progress aligns with societal changes and rapid advancements in science and technology, resulting in evaluation outcomes for Buriram Primary Education Service Area Office 2 being recognized for their quality and meeting the established goals.

Keywords : Supervision, Educational Administration

บทนำ

การศึกษาทุกระดับมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ เพื่อเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา ประเทศให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นยุคที่เกิดการเปลี่ยนแปลงของ โลกในหลาย ๆ ด้านทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้ข้อมูลข่าวสารและ ความรู้สามารถสื่อนไหลได้สะดวก รวดเร็ว จนสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างขวาง ตั้งแต่ระดับบุคคล ขึ้นไปถึงระดับองค์กร ระดับประเทศและระหว่างประเทศ ทำให้สังคมกลายเป็นสังคมฐานความรู้ (Knowledge-based society) ให้มีความสำคัญต่อการใช้ความรู้มากกว่าการใช้เงินทุนเป็นปัจจัยใน การพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของสถานศึกษาซึ่งมีผลการวิจัยศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยที่ส่งผลการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและผลลัพธ์ด้านตัวผู้เรียน โดยภาวะผู้นำมีอิทธิพลส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมร้อยละ 25 ของปัจจัยทั้งหมด (Kaplan, L. S. & Owings, W. A., 2017) ซึ่งสอดคล้องกับ Marzano, R. J. et al. ที่ได้สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำในช่วง เวลา 30 ปีพบว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ โดยภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่า 0.25 (Marzano, R. J. et al., 2005) นอกจากนี้แนวคิดของ Burn, J. M. และ Dubrin, A. J. มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้บริหารที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจ สามารถชักจูงโน้มน้าวบุคลากรให้มีพฤติกรรม และให้ปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายขององค์กร ดังนั้นภาวะผู้นำจึงมีความสำคัญสำหรับผู้บริหารเพื่อริเริ่มนำพา กระตุ้น สร้างแรงจูงใจและเสริมแรงให้บุคลากรในองค์กรร่วมมือ รวมพลังในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร (Burn, J. M., 2010); (Dubrin, A. J., 2010)นอกจากนี้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ยังส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา จากการประเมินการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2559 – 2565 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยและต่ำกว่าหลายประเทศ ในแถบพัฒนาผลการสอบโอเน็ต (O-NET) ในกลุ่มสาระหลักมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมต้องเพิ่มขึ้น เนื่องจากผู้เรียนขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

ประสิทธิผลของสถานศึกษา เกิดจากการที่สถานศึกษามีสภาพทางสังคม บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวผู้เรียน ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความพร้อมในด้านทรัพยากรต่าง ๆ เอกสาร สื่อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีงบประมาณ และทรัพยากรมนุษย์เพียงพอ มีการบริหารจัดการควบคุมเพื่อให้งานทั้งหมดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาจนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ สามารถทำให้บุคลากรเกิดความพึงพอใจในการทำงานร่วมกัน ต้องใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเป็นแนวทาง ต้องมีการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน โดยองค์ประกอบประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็นระบบสังคมที่จะต้องจัดความสัมพันธ์ภายนอกกับกระบวนการภายในองค์กรให้สอดคล้องกับเงื่อนไขของกระบวนการศึกษาของสังคม ระบบของสถานศึกษาจะมั่นคงก็ต่อเมื่อสร้างผลผลิตให้เป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก และสามารถสร้างความพึงพอใจในการทำงานของครูซึ่งประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ ภายใต้ข้อจำกัดของการบริหารสถานศึกษาเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานของผู้บริหารบรรลุเป้าหมายที่กำหนด คือ การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากชั้นผู้บริหารสถานศึกษามีฐานะเป็นนักบริหาร มีหน้าที่ทำให้สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ เป็นผู้มีหน้าที่ที่จะต้องส่งเสริมให้เกิดเป็นระบบความร่วมมือในการปฏิบัติงาน เพราะไม่เพียงแต่ต้อง

เผชิญกับความยุ่งยาก จากบุคคลภายในสถานศึกษาเท่านั้น แต่ยังคงเผชิญกับบุคคลภายนอกสถานศึกษาด้วย บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการรวมกลุ่ม และจุดใจคนเพื่อก่อให้เกิดผลต่อการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานและเสริมสร้างความก้าวหน้าของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามนโยบายที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีพื้นที่บริการทั้งหมด 5 อำเภอ คือ อำเภอกระสัง อำเภอบ้านกรวด อำเภอประโคนชัย อำเภอพลับพลาชัย และอำเภอห้วยราช ซึ่งทั้ง 5 อำเภอ ต่างมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของประเทศชาติ ซึ่งในการกิจนั้นมิใช่เฉพาะแต่การพัฒนาให้มีความรู้ด้านวิชาการโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแต่เพียงอย่างเดียว แต่ยังคงอาศัยกระบวนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้ได้เรียนรู้ และซึมซับคุณธรรม จริยธรรม ได้ฝึกทักษะทางปัญญา พัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการพัฒนาภาวะผู้นำ (กรองทิพย์ นาควิเชตร. 2557)

จากเหตุผลและความสำคัญการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และองค์กรทางการศึกษาดังกล่าวแล้ว ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความจำเป็นและความสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จึงทำให้ได้ข้อค้นพบที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นคุณลักษณะพื้นฐานในการให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นเยาวชนให้ช่วยพัฒนาประเทศชาติต่อไป จึงสนใจศึกษาเรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ความหมายของการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการช่วยเหลือ แนะนำ และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการร่วมคิด ร่วมทำ ประสานประโยชน์ มีความสุขในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องเจตนารมณ์ของหลักสูตรอย่างแท้จริง (สุรชาติ ภูผามุย, 2550) เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อให้ได้มาซึ่งประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียน (วัชรรา เล่าเรียนดี, 2553) การนิเทศเป็นกระบวนการจัดบริหารการศึกษาเพื่อชี้แนะให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครูและเพิ่มคุณภาพของบทเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา (ปรียาพรวงศ์อนุตรโรจน์, 2553) นอกจากนี้แนวคิดของนักการศึกษาของต่างประเทศ ประกอบด้วย กลี๊กแมน (Carl D. Glickman, 1981), โกลด์แฮมเมอร์ แอนด์เดออร์สันและคาจิวิสกี (Robert Goldhammer, Robert H. Anderson, and Robert J. Kajewski, 1980) และแฮริส (Ben M. Harris, 1985) ได้ให้ความหมายของการนิเทศที่พอสรุปได้ว่า การนิเทศเป็นแนวความคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน การจัดครูเข้าสอน การจัดสื่อการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก การเตรียมและพัฒนาครู รวมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอน การกระตุ้นให้ครูในโรงเรียนมีการพัฒนาและนำวิธีสอน สื่อการเรียนการสอนมาใช้ โดยเน้นถึงทักษะในการติดต่อสื่อสาร การช่วยเหลือครูแก้ปัญหา ช่วยเหลือครูในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสร้างบรรยากาศที่ดีระหว่างครูและนักเรียนตลอดจนเป็นสิ่งที่บุคคลในโรงเรียนได้กระทำหรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งมีอิทธิพลต่อกระบวนการสอนที่จะกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การนิเทศเป็นงานที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน (ศิริวรรณ ลีกิจเจริญผล, 2559)

จากแนวคิดต่าง ๆ สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา คือ กระบวนการส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้น ช่วยเหลือ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอย่างเต็มศักยภาพการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการร่วมมือกันระหว่างผู้นิเทศ ได้แก่ ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารหรือผู้ที่มีความชำนาญและเชี่ยวชาญร่วมกับผู้รับการนิเทศ ได้แก่ ครูผู้สอน ตามหลักการของประชาธิปไตย ยอมรับ เคารพ รับฟัง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยความเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกันเพื่อคุณภาพของ

ผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด

ความสำคัญและประโยชน์ของการนิเทศการศึกษา

การจัดการศึกษาทุกระดับ จะต้องรับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนแนวคิดทางการสอนใหม่ได้รับการค้นพบจากการค้นคว้าวิจัยตลอดเวลา การนิเทศการศึกษาย่อมจะช่วยให้มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจที่จะจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง และวิชาชีพทางการสอนเป็นวิชาชีพชั้นสูง จำต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพให้ก้าวหน้างานการสอนแตกต่างจากงานอื่นๆ ทั้งรูปแบบการสอน เทคนิคการสอนของครูแต่ละคน ตลอดจนประสบการณ์ในการสอนที่แตกต่างกัน การนิเทศการศึกษาจะช่วยพัฒนาวิชาชีพทางการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น การนิเทศการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการให้ได้มาซึ่งคุณภาพของนักเรียน โดยที่การนิเทศการศึกษานี้เป็นการทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นเรื่อง การนิเทศการศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารและครูควรจะได้ศึกษาให้เกิดความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน(สารานุกรมวิชาชีพครู เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี , 2567) โดยความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา มีดังนี้

1. การนิเทศเป็นกิจกรรมที่ซับซ้อนและยุ่งยาก จำเป็นที่จะต้องมีการนิเทศเพื่อเป็นการให้บริการแก่ครูจำนวนมากที่มีความสามารถต่างกัน
2. การนิเทศการศึกษาเป็นงานที่มีความจำเป็นต่อความเจริญงอกงามของครู แม้ว่าครูจะได้รับการฝึกฝนมาอย่างดีแล้วก็ตาม แต่ครูจะต้องปรับปรุงฝึกฝนตนเองอยู่เสมอในขณะที่ทำงานในสถานการณจริง
3. การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อการช่วยเหลือครูในการเตรียมการสอน
4. การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อการทำให้ครูเป็นบุคคลที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีอยู่เสมอ (กาญจน์ เรืองมนตรีและ ธรินธร นามวรรณ ,2554)

ในปัจจุบันยุคโลกาภิวัตน์การจัดการเรียนการสอนมีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากจากเดิมด้วยวิทยาการความรู้สมัยใหม่ที่เกิดขึ้นอยู่ทุกวันและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การศึกษาต้องมีการพัฒนาเพื่อให้ทันต่อสมัยและปรับให้ตอบสนองกับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน การนิเทศการศึกษามีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นกระบวนการบริการทางการศึกษาที่จะช่วยกระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาดตนเองอยู่เสมอในด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อได้รับการนิเทศจากผู้มีประสบการณ์ แล้วจึงนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยยึดเป้าหมายหลัก คือ ผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนต้องเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของตนเองซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพโดยรวมของการศึกษานั้นเอง

จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาไว้ว่า มีจุดมุ่งหมายตามวิธีปฏิบัติงาน 4 ประเภท ดังนี้

1. การนิเทศเพื่อการแก้ไข (correction) เป็นการนิเทศที่เกิดจากการพบข้อผิดพลาดและบกพร่องก็ให้หาทางช่วยแก้ไขโดยวิธีการต่าง ๆ
2. การนิเทศเพื่อป้องกัน (preventive) เป็นการนิเทศที่พยายามหาวิธีการต่าง ๆ มาจัดดำเนินงานเพื่อป้องกันปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น
3. การนิเทศเพื่อก่อ (construction) เป็นการนิเทศที่เกิดพยายามที่จะกระทำในทางที่เหมาะสมเพื่อความเจริญเติบโตในอนาคตเช่นการใช้ระเบียบวิธีสอนที่ดีเป็นประจำช่วยให้กำลังใจช่วยกระตุ้นให้ครูทำงานด้วยความกระฉับกระเฉง
4. การนิเทศเพื่อการสร้างสรรค์ (creation) การนิเทศที่พยายามคิดสร้างสรรค์ในสิ่งใหม่ๆ ให้เกิดมีขึ้นใน

สถานศึกษา (คณะกรรมการครูสภา, 2557)

อีกทั้งการนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของการของการของชุมชน สังคม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาปฏิรูประบบบริหาร โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและชื่นชมในผลงาน และเพื่อให้เกิดการประสานงานและความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ชุมชน สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

และจุดมุ่งหมายการนิเทศการศึกษามีหน้าที่ที่จะทำให้สถานศึกษาเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายที่จะดำเนินไปสู่วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ภารกิจของศึกษานิเทศผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์จำเป็นต้องพัฒนาตนเองมีใช้เน้นแต่เรื่องเทคนิคการสอน และคิดค้นระเบียบวิธีการสอนเท่านั้น หากแต่ยังต้องมุ่งเสริมสร้างความเจริญเติบโตของนักเรียนรอบด้าน คือด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ด้านร่างกาย ด้านสังคม (รุ่งชัชดา พรเวหะชาติ, 2557)

และมีนักวิชาการได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายการนิเทศการศึกษา ไว้ว่าจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาว่า เพื่อพัฒนาครูด้วยความรู้ที่เป็นนามธรรมสูงขึ้น การมีส่วนร่วมและผลงานที่สะสม โดยการนำการทำงานเชิงวิชาการทางวิชาชีพครู เพื่อประโยชน์ของนักเรียนทุกคนและเปลี่ยนเจตคติของโรงเรียน ที่เห็นว่าห้องเรียนควรถูกแยกไปเป็นอิสระเหมือนเกาะ เป็นวิชาหรือสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เชื่อมโยงด้วยระบบงานการสอนในโรงเรียนสู่ห้องเรียนแต่ละห้องทำให้

ห้องเรียนพัฒนาจากหลายแนวคิดมากกว่าแนวคิดเดียว" (Glickman, Gordon and Ross Gordon, อ้างถึงใน รุ่งชัชดา พรเวหะชาติ, 2557)

จากจุดมุ่งหมายดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า นิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโดยผ่านกระบวนการนิเทศ เป็นการช่วยเหลือครู หรือมุ่งหวังให้ครูพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นกระบวนการทำงานที่ต้องอาศัยการทำงานหลายฝ่ายแนวทางการดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย การจะดำเนินการให้ได้ผลดีต้องมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน

หลักการนิเทศการศึกษา

หลักการนิเทศการศึกษาเป็นศาสตร์ที่มีหลักการ ที่ถูกเรียบ เรียงอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการนิเทศการศึกษา ได้อย่างดีในการกระทำ และพฤติกรรมของ แต่ละบุคคลย่อมขึ้นอยู่กับหลักทางการทางปรัชญาแห่งชีวิตของแต่ละบุคคล ซึ่งสิ่งเหล่านี้ก่อให้เกิด เป้าหมายและแรงจูงใจในการกระทำ พฤติกรรมของแต่ละบุคคล ในการนิเทศการศึกษาเป็นการ รวบรวมหลักการและพฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนการสอน และในการศึกษาซึ่งถูกควบคุมโดย เป้าหมายหลักการ ธรรมชาติและความจริงของสถานการณ์ให้ห้องเรียนซึ่งในหลักการก็จะเป็นแนวทางในการกระทำของบุคคลในอนาคตซึ่งหลักการถูกรวบรวมจากข้อเท็จจริงประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์เพื่อเป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและทำให้เกิดเทคนิควิธีการในการนิเทศในการแก้ปัญหา ในการจัดการศึกษาต่อไป (รุ่งชัชดา พรเวหะชาติ, 2557) และการนิเทศการศึกษาที่ดีควรอยู่บนพื้นฐานปรัชญาการศึกษาควรเป็นวิทยาศาสตร์ซึ่งสามารถสรุปผลจากข้อมูลหรือข้อเท็จจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้มีความเป็นประชาธิปไตยที่เคารพในความคิด ความเชื่อของคนที่มีความแตกต่างบนฐานของการคิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์รวมถึงส่งเสริมให้ทุกคน ได้แสดงออกอย่างเสรีเพราะทุก ๆ ความคิดย่อมมีคุณค่า และมีความหมายรวมถึงเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งการมีส่วนร่วมนั้นเป็นสิ่งจำเป็นของการนิเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต (วชิรา เครือคำอ้าย, 2558) โดยมีทั้งหมด 4 หลักการ ได้แก่

1. การนิเทศการศึกษาควรมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ (Theoretically sound) คือ เป็นไปตามค่านิยม ความเป็นจริง ตามกฎเกณฑ์ ควรมีพัฒนาการทั้งทางด้านเครื่องมือ และกลวิธี โดยมีจุดมุ่งหมาย และนโยบายที่แน่นอน

2. การนิเทศการศึกษาควรจะเป็นวิทยาศาสตร์ (Scientific) คือ เป็นไปอย่างมีลำดับขั้นตอน เป็นระเบียบ ในกระบวนการทำงาน มีการรวบรวมและสรุปผลจากข้อมูลอย่างถูกต้องเชื่อถือได้

3. การนิเทศการศึกษาควรเป็นประชาธิปไตย (Democratic) คือ เคารพในตัวบุคคล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้มีความร่วมมือใช้อำนาจน้อยที่สุด

4. การนิเทศการศึกษาควรจะเป็นการสร้างสรรค์ (Creative) คือ แสวงหาความสามารถ พิเศษของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้แสดงออก และพัฒนาปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงสภาพสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการทำงานให้มากที่สุด (Burton and Brueckner, 1952)

จากแนวคิดของนักการศึกษาที่กล่าวถึงหลักการนิเทศการศึกษา พอจะสรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษาควรมีความถูกต้อง ตามหลักวิชาการเป็นวิทยาศาสตร์ เป็นกระบวนการการส่งเสริมสร้างสรรค์ คำนึงถึงความพอใจของแต่ละบุคคลในการแบ่งงานหรือมอบหมายหน้าที่ ให้ขวัญกำลังใจในการทำงาน ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน กับหมู่คณะตลอดจนต้องมีการวัดการประเมินผลด้วย

กระบวนการนิเทศการศึกษา

กระบวนการนิเทศการศึกษาโดยกระบวนการเดมมิง (Demming Process) ซึ่งเพนวงจรรเรียกว่า วงจรเดมมิง (Demming Circle) หรือโดยทั่วไปนิยมเรียกกันว่า P-D-C-A ซึ่งเพนวงจรรควบคุมคุณภาพมาปรับใช้ในการดำเนินการนิเทศการศึกษา โดยมีขั้นตอนที่สำคัญ 4 ขั้นตอน คือ

1. การวางแผน (P-Planning)
2. การปฏิบัติตามแผน (D-Do)
3. การตรวจสอบ/ประเมินผล (C-Check)
4. การปรับปรุงแก้ไข (A-Act) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553ค)

โดยกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกิจกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูศึกษานิเทศก์หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการดำเนินการอย่างมีแผนงานในการทำงาน มีการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร ทรัพยากรอื่น ๆ สนับสนุนเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมการนิเทศมีประสิทธิภาพและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน มีความมุ่งมั่นที่จะช่วยเหลือครูส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนคุณภาพ โดยให้การสนับสนุนกิจกรรมทุกด้าน การดำเนินงานการนิเทศการศึกษาต้องทำเป็นวงจรต่อเนื่องและเป็นกลไกถาวร ประเมิน โดยมีตรรกะนิเทศความสำเร็จของการนิเทศการศึกษา คือคุณภาพของผู้เรียน โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งผู้นิเทศจะต้องมีการสร้างเครื่องมือที่นำไปใช้ในการนิเทศเพื่อทราบผล การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนของครูและเครื่องมือวัดผลเพื่อทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้เป็นตรรกะนิเทศความสำเร็จของการนิเทศการศึกษาโดยการนิเทศการศึกษาต้องมีกิจกรรมการควบคุมการนิเทศ จัดลำดับกิจกรรมของงานนิเทศ การจัดสรรปัจจัยสนับสนุน การประสานงาน การทำงานเป็นทีม ซึ่งการนิเทศภายในจะประสบผลสำเร็จตามจุดหมายที่วางไว้หรือไม่เพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับกระบวนการในการนิเทศเป็นสำคัญ (ปิยะนารถ บุญมีพิพิธ, 2557)

องค์ประกอบของการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการร่วมมือกันระหว่างผู้รับการนิเทศกับผู้นิเทศ องค์ประกอบของการนิเทศการศึกษาประกอบด้วยผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ เนื้อหาสาระที่นิเทศ และรูปแบบของการนิเทศ (อัญชลี ธรรมะวิจิตรกุล, 2554) ระบบการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ คือปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ข้อมูลย้อนกลับและสภาพแวดล้อมภายนอก (เก็จกนก เอื้อวงศ์, 2555)

กล่าวโดยสรุปว่าองค์ประกอบของการนิเทศการศึกษามี 3 ประการ ประกอบด้วย

- 1) ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
- 2) วิธีการนิเทศ
- 3) สื่อและเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ (ชวลิต จันทศรี, 2556) และยังประกอบด้วย
 - 1) บุคลากรการนิเทศ ประกอบด้วยผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ
 - 2) ขอบข่ายงานนิเทศ
 - 3) โครงสร้างการนิเทศ (วรพล ดิลกทวีวัฒนา, 2560)

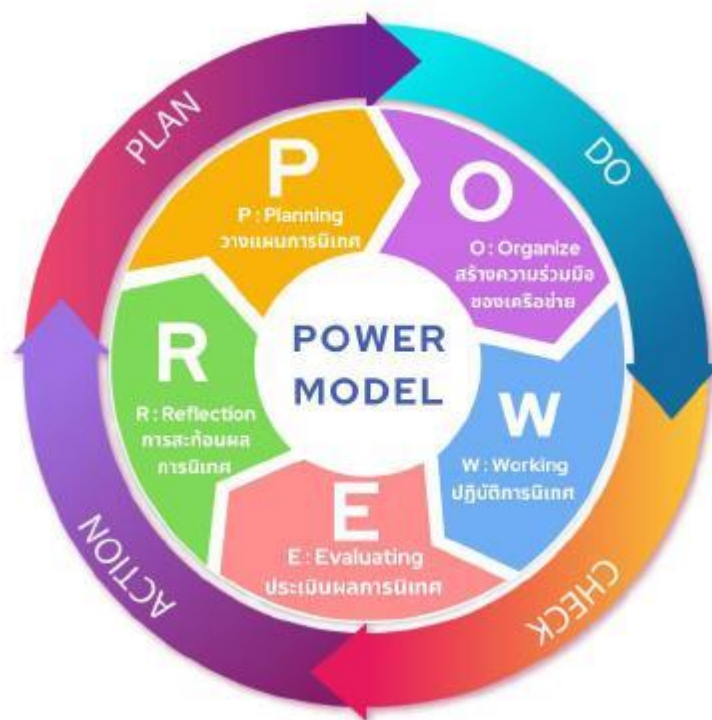
จากแนวคิดของนักการศึกษาดังกล่าวที่ได้ให้นิยามองค์ประกอบของการนิเทศการศึกษา สามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า องค์ประกอบหลักๆ ของการนิเทศการศึกษาประกอบด้วย

- 1) บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย ส่วนที่หนึ่งคือ ผู้นิเทศได้แก่ผู้ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดศึกษานิเทศก์ผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญส่วนที่สองผู้รับการนิเทศได้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2) จุดมุ่งหมายการนิเทศ
 - 3) ขอบเขตเนื้อหาที่จะนิเทศ
 - 4) รูปแบบหรือกระบวนการ เทคนิค วิธีการและกิจกรรมที่จะใช้ในการนิเทศ
 - 5) เครื่องมือที่จะใช้ในการนิเทศ
 - 6) การประเมินผลหลังการนิเทศจากผู้รับการนิเทศ

บทบาทของผู้บริหารต่อการนิเทศการศึกษา

ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการนิเทศการศึกษาการพัฒนาจัดการสถานศึกษาเห็นเป็นไปอย่างมีคุณภาพ โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะและเจตคติที่ดีในการการทำให้และการนำหลักสูตรไปใช้มีการวางแผนให้การสนับสนุนช่วยเหลือผู้รับการนิเทศจัดหาทรัพยากรสร้างขวัญกำลังใจมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นมีการติดตามประเมินผลเป็นนักติดตามสื่อสารรวมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาเพื่อให้การเรียนการสอนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

รูปแบบการนิเทศการศึกษา โดยใช้ POWER MODEL



ขั้นที่ 1 วางแผนการนิเทศ (Planning : P) หมายถึง ขั้นตอนของการวางแผนการกำหนดแนวทางการนิเทศการศึกษา โดยนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ขั้นที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Organize : O) หมายถึง การพัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้นำทางวิชาการ เช่น อ.ก.ต.ป.น.เขตพื้นที่, ศิษยานุเทศก์, ผู้บริหารสถานศึกษา, ครูผู้สอน ดำเนินการดังนี้

- 2.1 ทำแผนการนิเทศติดตาม
- 2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศ
- 2.3 สร้างเครื่องมือการนิเทศ
- 2.4 สร้างความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ สำหรับคณะกรรมการการนิเทศ
- 2.5 ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติการนิเทศ (Working : W) หมายถึง กระบวนการนิเทศติดตามประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียน

ขั้นที่ 4 ประเมินผลการนิเทศ (Evaluating : E) หมายถึง ประเมินผลของรูปแบบการนิเทศการศึกษา POWER MODEL เพื่อยืนยันผลของการนำไปใช้ โดยใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

ขั้นที่ 5 การสะท้อนผลการนิเทศ (Reflection : R) หมายถึง การสะท้อนผลการดำเนินการนิเทศการศึกษามีรายละเอียดดังนี้

- 5.1 ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน
- 5.2 สังเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงรูปแบบการนิเทศการศึกษาให้สมบูรณ์

ผลของการนิเทศการศึกษา โดยใช้ POWER MODEL
แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย

นวัตกรรมที่จัดทำขึ้นสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย คือ ในระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา และหน่วยงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การนิเทศนั้นเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องมีเพื่อการช่วยเหลือ แนะนำของแต่ละหน่วยงาน ทำงานได้ดีขึ้น มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่าง ๆ จนสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ ซึ่งนวัตกรรมนี้ได้ช่วยให้หน่วยงาน สถานศึกษา ได้มีรูปแบบการนิเทศที่เป็นที่น่าเชื่อถือ เป็นที่ยอมรับ และสามารถนำไปใช้ได้สถานศึกษา หน่วยงานที่มีบริบทใกล้เคียงกันได้ จากนวัตกรรมนี้ทำให้หน่วยงานมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรอันจะส่งผลให้คุณภาพของสถานศึกษา ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน

นวัตกรรมนี้สามารถประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกันได้เป็นอย่างดี คือ นักเรียน ครู หรือสถานศึกษาที่สนใจ สามารถนำไปบูรณาการกับบริบทของโรงเรียนที่มีได้อย่างง่ายดายได้เพราะ นวัตกรรมนี้เป็นเพียงรูปแบบการนิเทศการศึกษา จึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาได้ โดยสามารถดำเนินการเพิ่มเติมดังนี้

ขั้นที่ 1 วางแผนการนิเทศ (Planning : P) โดยนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนของหน่วยงาน

ขั้นที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Organize : O) โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้นำทางวิชาการ เช่น อ.ก.ต.ป.น.เขตพื้นที่, ศึกษาธิการ, ผู้บริหารสถานศึกษา, ครูผู้สอน ดำเนินการดังนี้

2.1 ทำแผนการนิเทศติดตาม

2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศ

2.3 สร้างเครื่องมือการนิเทศ

2.4 สร้างความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ สำหรับคณะกรรมการการนิเทศ

2.5 ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติการนิเทศ (Working : W)

ขั้นที่ 4 ประเมินผลการนิเทศ (Evaluating : E)

ขั้นที่ 5 การสะท้อนผลการนิเทศ (Reflection : R)

ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

ประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน คือ

1. นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนมากขึ้น
2. นักเรียนเกิดมีทักษะชีวิต การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการค้นพบความต้องการในอนาคตที่จะวางแผนการดำเนินชีวิต
3. นักเรียนมีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน

ประโยชน์ที่เกิดกับเพื่อนครู คือ

1. ครูได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนแบบที่เหมาะสม
2. ได้พัฒนาความรู้ความสามารถของครู
3. ได้ช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู

ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ประโยชน์ที่เกิดกับผู้บริหารสถานศึกษา คือ

1. ให้ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษามีความรู้ และความเข้าใจในการปฏิบัติการณ์เทศภายในสถานศึกษาได้
2. ผู้บริหารสามารถช่วยเหลือและจัดสรรเครื่องมือ สื่อการเรียนรู้ตลอดจนช่วยเหลือและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา

ประโยชน์ที่เกิดกับสถานศึกษา คือ

1. สถานศึกษาได้เผยแพร่แผนการศึกษาของโรงเรียนและสนับสนุนโรงเรียน
2. สถานศึกษามีผลงาน/รางวัลที่หลากหลาย

ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นวัตกรรมนี้ได้ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และการบวนการเรียนการสอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีคุณภาพถึงระดับที่พึงประสงค์อย่างรอบด้านทั้งนักเรียน บุคคล และหน่วยงาน ที่ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม ความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ผลการประเมินด้านต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและเป็นไปตามเป้าหมาย

ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน

ประโยชน์ที่เกิดกับชุมชน คือ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สนใจเรียนและตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น
2. ชุมชนมีความสุข

บทสรุป

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการในการแนะนำช่วยเหลือครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษามาเป็นตัวช่วย ในกระบวนการเรียนการสอนให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยรูปแบบการนิเทศการศึกษา โดยใช้ POWER MODEL ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 นวัตกรรมที่จัดทำขึ้นมีการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม โดยมีการพัฒนารูปแบบให้มีความเหมาะสมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ ตามรูปแบบของ POWER MODEL มีขั้นตอน วิธีการใช้งานที่เข้าใจง่าย เหมาะสมถูกต้องตามหลัก ทฤษฎีการบริหารการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สามารถพัฒนาคุณภาพการบริหารและพัฒนาประสิทธิภาพการขับเคลื่อนการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กรองทิพย์ นาควิเชตร. (2557). รูปแบบพัฒนาภาวะผู้นำสำหรับผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัย เอกชน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. วารสารวิชาการสมาคม สถาบันเอกชนแห่งประเทศไทย. 20(2), 37- 45.
- กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. (2554). การบริหารวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.
- เก็จกนก เอื้อวงศ์. (2555). หน่วยที่ 8 การนิเทศในสถานศึกษา. ประมวลสาระชุดวิชาการจัดและบริหารองค์การทางการศึกษา หน่วยที่ 1 - 8 (น. 1-67). นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการคุรุสภา. (2557). มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
- ชวลิต จันทรศรี. (2556). การนิเทศภายในโรงเรียน. เข้าถึงได้จาก http://supervisor-teacher.blogspot.com/2013/07/blog-post_4.htm
- ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ. (2557). การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ของสถานศึกษา. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). การนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.
- รุ่งชัชดาพร พรवेशชาติ. (2551). การนิเทศการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 5). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วรพล ดิลกทวีวัฒนา. (2560). การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วชิรา เครือคำอ้าย. (2552). การพัฒนารูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดของนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2553). การนิเทศการสอน สาขาหลักสูตรและการนิเทศ. นครปฐม: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัย

ศิลปากร.

- ศิริวรรณ ถีกิจเจริญผล. (2559). การนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ. (ดุชนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร. สารานุกรมวิชาชีพครู เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี. (2567). การนิเทศการศึกษา เข้าถึงได้จาก https://elibrary.ksp.or.th/index.php?lvl=notice_display&id=14974
- สุรชาติ ภูผาผุย. (2550). รายงานการนิเทศการดำเนินงานสร้างเสริมพฤติกรรมสุภาพที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ. เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). คู่มือประเมินสมรรถนะครู (ฉบับปรับปรุง). เข้าถึงได้จาก http://www.personel.obec.go.th/ewtadmin/ewt/personal_obec/download/article/article_e_20100204133338.pdf
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อัญชลี ธรรมะวิจิกุล. (2554). กระบวนการในการจัดการนิเทศการศึกษา. เข้าถึงได้จาก <https://panchalee.wordpress.com/2009/03/30/process/>.
- Burn, J. M. (2010) . Leadership. Hickman, G. R. (Editor) . Leading Organizations: Perspectives for A New Era. Los Angeles: SAGE
- Burton, William H. and Brueckner, Leo J. (1952) Supervision: A Social Process. 3ed. New York: McMillan.
- Dubrin, A. J. (2010). Principles of Leadership. (6rd Ed.). Australia: South-Western.
- Glickman, C.D. (1981). Developmental Supervisor: Alternative Practices for Helping Teachers Improve Instruction. Washington D.C.: Development.
- Goldhammer, R., Anderson, R.t H. and Kajewski, R. J. (1980). Clinical Supervision: Special Methods for the Supervision of Teachers. New York: Holt, Rinehart and Winston
- Harris, Ben M. (1985). Supervisory Behavior in Education. New Jersey: Prentice- Hall.
- Kaplan, L. S. & Owings, W. A. (2017) . Organizational Behavior for School Leadership: Leveraging your school for success. New York: Routledge.