

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

FACTORS AFFECTING SECURITY ADMINISTRATION IN SCHOOLS

UNDER NAKHON RATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 5

กรรณพล เหมขุนทด¹, บรรจบ บุญจันทร์²

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

Kannapol Hoemkhunthod¹, Banjob Boonchan²

Nakhon Ratchasima Rajabhat University

Corresponding Author E-mail : 65D0101219@nrru.ac.th¹, banjob.b@nrru.ac.th²

(Received : June 20, 2024 ; Edit : June 29, 2024 ; accepted : July 2, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา และ 3) พยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ปีการศึกษา 2566 จำนวน 331 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็น แบบสอบถามแบบตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ปลอดภัย รองลงมา คือ ด้านการวางแผนการจัดการความปลอดภัย ด้านการจัดบริการความปลอดภัย และด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา ตามลำดับ

2. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ปัจจัยด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสารและปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล รองลงมา คือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามลำดับ

3. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ด้านการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล มีอิทธิพลร่วมกันต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ปัจจัยด้านการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ตามลำดับ โดยมีสมการถดถอย ดังนี้ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $\hat{Y} = 1.423 + 0.253X_2 + 0.186X_1 + 0.162X_4$ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z}_y = 0.425X_2 + 0.220X_1 + 0.219X_4$

คำสำคัญ : ปัจจัย, การบริหารความปลอดภัย

Abstract

The purposes of this research were 1) to study level of security administration in schools under Nakhon Ratchasima Primary 5 Educational Service Area Office, 2) to study the factors that affected the safety management in schools, and 3) to forecast the factors affecting security administration in schools under Nakhon Ratchasima Primary 5 Educational Service Area Office. The sample group consisted of 331 school administrators and teachers from the 2023 academic year, selected through stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire on school security administration, using a 5-point Likert scale.

The research results found that;

1. Overall, the security administration management in schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5 was at a high level. The aspect with the highest average score was security environment arrangement, followed by security management planning, security service provision, and security education, respectively.

2. Factors affecting security administration in schools were overall at a high level. The aspect with the highest average was information awareness and personal characteristics, followed by, school environment, and of the administrators, respectively.

3. School environment, leadership of the administrators, and personal characteristics collectively had a significant influence on security administrative in schools under Nakhon Ratchasima Primary 5 Educational Service Area Office with .05 level of significance. The factor with the highest influence was the leadership of the administrators, followed by school environment and personal characteristics, respectively. The regression equations were as follows: Raw score prediction equation: $\hat{Y} = 1.423 + 0.253X_2 + 0.186X_1 + 0.162X_4$ Predictive equations in the form of standard scores $\hat{Z}_y = 0.425X_2 + 0.220X_1 + 0.219X_4$

Keywords : Factor, Security Administration

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนนับเป็นสถานที่จัดการศึกษา ที่สอนในด้านวิชาการและวิชาชีพ ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและคนมีความสุข ทั้งนี้ต้องเริ่มจากความรู้สึกลดทอดภัยของนักเรียนในการมาโรงเรียน ความปลอดภัยจึงเป็นเรื่องสำคัญอันดับแรกที่สุดที่สถานศึกษาจะต้องสร้างให้เกิดขึ้น เพื่อที่จะเป็นสถานที่ในการสร้างคุณภาพของเยาวชนที่จะเติบโตเป็นพลเมืองสำคัญของชาติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมองเห็นภัยที่เกิดแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในช่วงเปิดการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566) ซึ่งในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม จากผลกระทบของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นับเป็นตัวกระตุ้นการก่อความรุนแรง อาชญากรรม การเอาเปรียบ การแข่งขันที่สูงขึ้น รวมถึงการพัฒนาของสื่อเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย ทำให้เด็กและเยาวชน เข้าถึงสิ่งต่างๆ ที่มีความเบี่ยงเบนไปในทางที่ผิดกฎหมายได้ง่าย อาจเกิดการยั่วยุ ขาดการไตร่ตรองที่ดี ขาดทักษะการควบคุมอารมณ์ เหตุเหล่านี้อาจส่งผลให้เด็กและเยาวชนไม่มีภูมิคุ้มกันทางด้านความปลอดภัยของร่างกาย สภาพจิตใจ สังคม และสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 213 โรงเรียน ได้นำแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มากำหนดกลยุทธ์ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 1) เป้าหมาย (1) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ (2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน (แผนปฏิบัติงานประจำปีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5, 2566)

อย่างไรก็ตามในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ แม้ว่าจะให้ความสำคัญกับการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นอันดับหนึ่งแต่ยังพบว่ามีอุบัติเหตุเกิดขึ้นในสถานศึกษาอยู่เสมอมีความรุนแรงและรูปแบบที่แตกต่างกัน ซึ่งการศึกษาของกลุ่มอนามัยเด็กวัยเรียนสำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย ได้ศึกษาสถานการณ์ภาวะสุขภาพนักเรียนในประเทศไทย พ.ศ. 2564 ด้านการได้รับบาดเจ็บรุนแรง จากการสำรวจพบว่า ประมาทครึ่งหนึ่งของนักเรียน (ร้อยละ 52.6) เคยได้รับบาดเจ็บรุนแรงหนึ่งครั้งหรือมากกว่า ในช่วง 12 เดือนก่อนการสำรวจ โดยพบว่านักเรียนชาย (ร้อยละ 60.4) จะได้รับบาดเจ็บรุนแรงบ่อยครั้งกว่า นักเรียนหญิง (ร้อยละ 45.5) ในกลุ่มนักเรียนที่ได้รับบาดเจ็บรุนแรงในช่วง 12 เดือนก่อนการสำรวจ พบว่า มีความแตกต่างของการได้รับบาดเจ็บรุนแรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างในนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยในกลุ่มนักเรียนที่ได้รับบาดเจ็บรุนแรง พบว่า นักเรียน 1 ใน 4 (ร้อยละ 27.3) นั้นได้รับบาดเจ็บที่รุนแรงที่สุดจากอุบัติเหตุทางรถยนต์หรือถูกชนโดยรถยนต์และร้อยละ 10.2 ของนักเรียนได้รับบาดเจ็บรุนแรงที่สุดจนทำให้กระดูกหัก หรือ ข้อเคลื่อนนอกจากนี้ นักเรียนร้อยละ 18.3 ระบุว่าบาดเจ็บรุนแรงที่สุดที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนนั้นเกิดขึ้นที่โรงเรียน (เนติ ภูประสม, 2564) ซึ่งอุบัติเหตุและความรุนแรงที่เกิดขึ้น ก็มาจากหลายปัจจัยโดยเฉพาะเหตุการณ์ความรุนแรงจากบุคคลภายนอก ที่เกิดความคึกคะนองเข้ามาก่อเหตุในโรงเรียนจนทำให้เกิดความสูญเสียหลายต่อหลายครั้งหรือแม้แต่การชกซ้อมแผนเผชิญเหตุก็ทำให้เกิดอุบัติเหตุกับนักเรียนได้ด้วยเช่นกัน ทำให้เห็นว่าแม้ว่าจะมีมาตรการการป้องกันอุบัติเหตุ แต่ความปลอดภัยยังสามารถเกิดขึ้นกับนักเรียนได้ด้วยเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยต่าง ๆ ที่ยังเกิดขึ้นกับนักเรียนจากเหตุการณ์ต่าง ๆ นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการสั่งการขอให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมสำหรับการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยเน้นโดยเฉพาะในด้านความปลอดภัย เพราะความปลอดภัยเป็นเรื่องสำคัญอันดับแรกที่สุดที่สถานศึกษาจะต้องสร้างให้เกิดขึ้น เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานที่ในการสร้างคุณภาพของเยาวชนที่จะเติบโตเป็นพลเมืองสำคัญของชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มองเห็นภัยที่เกิดแก่นักเรียน ครู และบุคลากร

ทางการศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในช่วงเปิดการเรียนการสอน ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพของนักเรียนตั้งแต่เดินทางเข้าสู่ประตูรั้วโรงเรียนจนออกจากโรงเรียนถึงบ้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566) จากจุดเน้นด้านความปลอดภัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ทำให้เห็นได้ว่าการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาในปัจจุบัน ความไม่ปลอดภัยยังเกิดขึ้นกับเด็กนักเรียนอยู่เสมอ จากหลากหลายเหตุหลาหลายปัจจัย แม้ภาครัฐและหน่วยงานทางการศึกษาจะให้ความสำคัญมาโดยตลอดก็ตาม

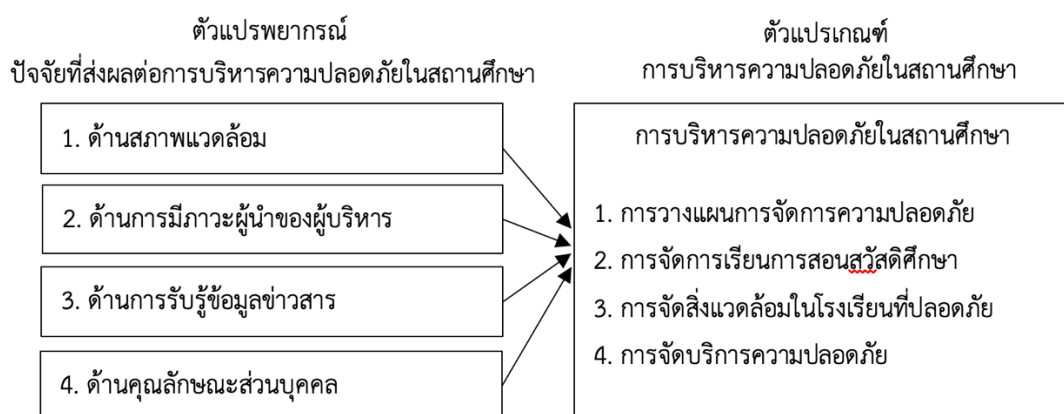
จากปัญหาการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา อันเป็นแนวทางที่จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาของการเสริมสร้างความปลอดภัยและการลดการเกิดอุบัติเหตุในสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
2. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
3. เพื่อพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดองค์ประกอบปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา ออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสภาพแวดล้อม 2) ด้านการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร 3) ด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร 4) ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล และองค์ประกอบของการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา จากนักวิชาการ และนักการศึกษาทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ออกเป็น 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวางแผนการจัดการความปลอดภัย 2) การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา 3) การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ปลอดภัย 4) การจัดบริการความปลอดภัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานการวิจัย

มีปัจจัยอย่างน้อย 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,284 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 331 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยใช้ตำแหน่งในสถานศึกษาเป็นชั้นภูมิในการสุ่ม โดยจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้านสภาพแวดล้อม 2) การมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร 3) ด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร 4) ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล
2. ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ การบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การวางแผนการจัดการความปลอดภัย 2) การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา 3) การจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนที่ปลอดภัย 4) การจัดบริการความปลอดภัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับการปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 โดยแบ่งออกเป็น

3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists) ได้แก่ ตำแหน่งในสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 จำนวน 4 ด้าน คือ 1) การวางแผนการจัดการความปลอดภัย 2) การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา 3) จัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนที่ปลอดภัย 4) การจัดบริการความปลอดภัย ซึ่งมีลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1967)

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 จำนวน 4 ด้าน คือ 1) ด้านสภาพแวดล้อม 2) การมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร 3) ด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร 4) ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ซึ่งมีลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1967)

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา และปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. กำหนดรูปแบบและโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถาม เป็นคำถามตรวจสอบ รายการ (Check list) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของ Likert โดยนำข้อมูลที่ได้มาเรียบเรียงให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิดการวิจัย
3. นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและตรวจสอบความ

สมบูรณ์ของประเด็นคำถาม โครงสร้างของเนื้อหา ความถูกต้องเหมาะสมของภาษา สาระสำคัญให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และนิยามศัพท์ แล้วนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) ความถูกต้องของรูปแบบ (Format) และความถูกต้องของภาษา (Wording) ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 103) และนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้สมบูรณ์และเหมาะสม ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่ามีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์

5. นำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (1990, pp. 202-204) ซึ่งการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษามีค่าความเชื่อมั่นโดยรวม เท่ากับ .922 และปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นโดยรวม เท่ากับ .941

6. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงให้เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 5 เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 5 จำนวน 331 คน

2. ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 พร้อมด้วยแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผ่านช่องทางผ่านช่องทางออนไลน์โดยใช้คิวอาร์โค้ด Google Forms

3. เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทางรูปแบบออนไลน์ ในกรณีที่ยังไม่ได้รับแบบสอบถามคืนตามที่กำหนด ผู้วิจัยจะดำเนินการติดต่อประสานขอรับแบบสอบถามด้วยตนเองอีกครั้ง และเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จัดระเบียบลงรหัสและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย พิจารณาและใช้หลักเกณฑ์ของช่วงระดับคะแนน (Class interval) ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2554)

3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน (Standard deviation) ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย พิจารณาและใช้หลักเกณฑ์ของช่วงระดับคะแนน (Class interval) ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2554)

4. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นตัวพยากรณ์ โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) แบบขั้นตอน (Stepwise)

5. พยากรณ์โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) เพื่อพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	31	9.37
2. ครู	300	90.63
รวม	331	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นตำแหน่งครู จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 90.63 ตำแหน่งผู้บริหาร จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.37

2. ระดับการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวางแผนการจัดการความปลอดภัย 2) การจัดการเรียนการสอน สวัสดิศึกษา 3) การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ปลอดภัย และ 4) การจัดบริการความปลอดภัย นำมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้าน

ระดับการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การวางแผนการจัดการความปลอดภัย	4.08	0.37	มาก
2. การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา	4.00	0.47	มาก
3. การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ปลอดภัย	4.17	0.46	มาก
4. การจัดบริการความปลอดภัย	4.04	0.39	มาก
รวม	4.07	0.33	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ปลอดภัย รองลงมา คือ การวางแผนการจัดการความปลอดภัย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา

3. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ซึ่งประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ 1) ด้านสภาพแวดล้อม 2) ด้านการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร 3) ด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร และ 4) ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล นำมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประณตศึกษานครราชสีมา เขต 5 ภาพรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม	4.06	0.40	มาก
2. ปัจจัยด้านการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.03	0.56	มาก
3. ปัจจัยด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร	4.14	0.44	มาก
4. ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล	4.14	0.45	มาก
รวม	4.09	0.34	มาก

จากตารางที่ 3 ระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ปัจจัยด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสารและปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดตามลำดับ รองลงมา คือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร

4. การวิเคราะห์การพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผู้วิจัยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation) ผลปรากฏตามรายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ 4 - 5 ซึ่งใช้สัญลักษณ์ในการนำเสนอ ดังนี้

X1	แทน	ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม
X2	แทน	ปัจจัยด้านการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร
X3	แทน	ปัจจัยด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร
X4	แทน	ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษานครราชสีมา เขต 5

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (X ₁)	-			
ปัจจัยด้านการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X ₂)	.419*	-		
ปัจจัยด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร (X ₃)	.566*	.130**	-	
ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล (X ₄)	.530*	.284*	.436*	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษานครราชสีมา เขต 5 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลางและน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสารกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ($r = .566$) ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ($r = .530$) ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลกับปัจจัยด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ($r = .436$) ปัจจัยด้านการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ($r = .419$) ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลกับปัจจัยด้านการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($r = .284$) ปัจจัยด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสารกับปัจจัยด้านการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($r = .130$)

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์การถดถอยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์ การถดถอย จากคะแนนดิบ ไม่ปรับมาตรฐาน (b)	สัมประสิทธิ์ การถดถอย จากคะแนน มาตรฐาน (B)	t	p
ค่าคงที่	1.423	-	8.85*	.000
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (X ₁)	0.186	0.220	3.98*	.000
ปัจจัยด้านการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X ₂)	0.253	0.425	9.68*	.000
ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล (X ₄)	0.162	0.219	4.61*	.000

R = 0.707, R² = 0.500, p = .000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล มีอิทธิพลร่วมกันต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ปัจจัยด้านการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยด้านการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล มีอิทธิพลร่วมกันต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 เท่ากับ .707 และปัจจัยเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ได้ร้อยละ 50

จากตารางที่ 5 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ได้ดังภาพที่ 2

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.423 + 0.253X_2 + 0.186X_1 + 0.162X_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.425X_2 + 0.220X_1 + 0.219X_4$$

ภาพที่ 2 สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ปลอดภัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 กำหนดนโยบายและจุดเน้นที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ โดยกำหนดให้โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา โรงเรียน

ในสังกัดจึงให้ความสำคัญกับความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกอาคาร รวมถึงสิ่งแวดล้อมโดยรวมในบริเวณโรงเรียนของโรงเรียน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้โรงเรียนให้ความสำคัญกับความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกอาคาร รวมถึงสิ่งแวดล้อมโดยรวมในบริเวณโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566, น. 1) ที่เสนอว่าการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ปลอดภัยเป็นการเข้มงวดกวดขันให้ประตูโรงเรียน รั้วโรงเรียนมีความแข็งแรงไม่ชำรุด ส้วมและซ่อมบำรุง ระบบป้องกันดูแล ระบบแจ้งเตือน ระบบอาณัติสัญญาณเตือนภัย ให้สามารถพร้อมใช้งาน ขจัดมุมอับและจุดเสี่ยงที่เป็นอันตรายต่อนักเรียน สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ปลอดภัย ไม่ชำรุด เครื่องเล่นมีการยึดฐานติดกับพื้นแข็งแรง มีการปรับปรุงห้องน้ำให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ไม่เป็นมุมอับ มุมเสี่ยง โรงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กนกอร อุ่นสถานนท์ (2563) ที่ได้ศึกษา การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัย อยู่ในระดับมาก

2. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ปัจจัยด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสารและปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ให้ความสำคัญกับการได้รับข้อมูลข่าวสารของบุคลากรในสังกัด ซึ่งการได้รับข้อมูลข่าวสารโดยการรวบรวมและการตีความหมายต่อสิ่งต่าง ๆ ผ่านการกลั่นกรองจะส่งผลให้เกิดการรับรู้และแปลความหมายสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ (ขวัญรัตน์ เป้ารัมย์, 2560 : 24) ที่ได้กล่าวว่า การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร เป็นกระบวนการตอบสนองของร่างกายต่อสิ่งเร้าทั้งภายนอก และสิ่งเร้าภายใน โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 จากนั้นก็ประมวล วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ และตีความความรู้สึกของตนเอง ซึ่งการรับรู้ของคนแต่ละคนนั้น จะแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับ การเลือกรับรู้ข้อมูลที่ตรงตามความต้องการ ความพึงพอใจ รวมทั้งประสบการณ์เดิมของผู้รับ โดยข้อมูลที่ได้ถูกตีความนั้นจะถูกแสดงออกมาทางพฤติกรรม ซึ่งจะนำไปสู่การตัดสินใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (วิชาญ ปาวัน และคณะ, 2559) ที่ได้ศึกษา การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และพฤติกรรมการป้องกันโรคและภัยสุขภาพของประชาชนไทย ประจำปี 2559 ผลการวิจัยพบว่า การรับรู้ข้อมูลข่าวสารของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ด้านการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล มีอิทธิพลร่วมกันต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ปัจจัยด้านการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ตามลำดับ ซึ่งผู้วิจัยจะอภิปรายใน 3 ปัจจัยดังกล่าวดังนี้

3.1 ด้านการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การมีภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นความสามารถในการใช้อิทธิพลและศิลปะในการจูงใจบุคลากร มีการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ปกครองโดยยึดระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ตัดสินใจ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และเป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน ส่งผลให้บุคลากรในสังกัดดำเนินงานในหน้าที่รับผิดชอบให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ประกอบกับการมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริม สนับสนุนการทำงาน และมีการใช้กระบวนการตัดสินใจที่หลากหลายและเหมาะสม สอดคล้องกับแนวคิดของ (สุรรัตน์ โตเขียว, 2560, น. 20) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะก่อให้เกิดกิจกรรมหรือการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาโดยใช้การชักชวน จูงใจให้บุคคลปฏิบัติตามความคิดเห็น ตามความต้องการของ

ผู้บริหารด้วยความเต็มใจ และยินดีที่จะให้ความร่วมมือ ซึ่งผู้นำต้องมีอิทธิพลต่อบุคคล หรือสถานศึกษาที่ก่อให้เกิด การทำกิจกรรม หรือการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ และต้องเป็นผู้สร้างวัฒนธรรมที่ดีให้แก่ สถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (สุธิกานต์ บริเอก, 2564) ที่ได้ศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนโดยรวม มีความสัมพันธ์กันใน ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ด้านสภาพแวดล้อมส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีบรรยากาศที่ดีจึงส่งผลต่อการจัดการ เรียนรู้ของโรงเรียน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีบรรยากาศที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับ แนวคิดของ (น้ำฝน พิทักษ์โรจนกุล, 2565) ที่กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ดีจะช่วยกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังนั้น การที่ผู้เรียนได้อยู่ในสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่ดี จะก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและความรักในสถานศึกษา เกิดความรู้สึกหวงแหนในชื่อเสียงของสถานศึกษา ซึ่งจะมีผลไปถึงความพยายามที่จะสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ การสร้างชื่อเสียงเกียรติยศให้กับตนเองและสถาบันได้อีกด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (Mubita, 2021 : 76-86) ที่ได้ศึกษา การทำความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยและความมั่นคงของโรงเรียน พบว่า สภาพแวดล้อม ทางการศึกษาต้องเป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน ดังนั้นจึงจำเป็นต้อง จัดการด้านความปลอดภัยและการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันอุบัติเหตุและ เหตุการณ์ต่างๆ สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีทั้งทางร่างกาย อารมณ์ และสังคม และสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (ศาสตรา ศรีวรรณย์, 2557 : 65) ที่ได้ศึกษา ปัจจัยทาง สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อความรู้สึกปลอดภัยในการเข้าใช้งานภายในอาคารสถานศึกษา พบว่าปัจจัย ทางสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในอาคาร มีความสัมพันธ์กับระดับความรู้สึกปลอดภัยต่อการเกิดอาชญากรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลส่งผลต่อการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจ เนื่องมาจาก การที่สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการให้บุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารความ ปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งประสบการณ์การทำงานเป็นคุณลักษณะส่วนบุคคลที่มีผลโดยตรงต่อการปฏิบัติงาน เนื่องจากประสบการณ์จากการทำงานส่งผลให้บุคคลสามารถทำงานตามที่ได้มอบหมายได้ดีขึ้น เพราะได้เรียนรู้ จากการทำงานโดยตรง ส่งผลความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ (สุปราณี พูนณรงค์, 2562) ที่ได้กล่าวว่า ระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันของบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้เนื่องจากบุคลากรที่มี ระยะเวลาในการปฏิบัติงานมาก จะมีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการทำงานมากกว่า ทำให้เข้าใจ กระบวนการปฏิบัติงาน ระบบการทำงาน สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้รวดเร็วกว่าบุคลากรที่มีระยะเวลาการ ปฏิบัติงานน้อย หากระยะเวลาของบุคคลในการปฏิบัติงานมากขึ้นเพียงใด บุคคลนั้นย่อมมีความรู้และความ เชี่ยวชาญเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติเพิ่มมากขึ้นด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (สุปราณี พูนณรงค์, 2562) ที่ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า ระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามร่มรื่น มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
 - 1.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารจากสิ่งต่าง ๆ มีการรวบรวมและการตีความหมายต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ได้รับ
 - 1.3 สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบความปลอดภัยของอาคารสถานที่ มีบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดและเพียงพอต่อนักเรียน
2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5
 - 2.2 ควรศึกษาแนวทางการดำเนินการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5

เอกสารอ้างอิง

- กนกอร อุ่นสถานนท์ (2563). การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 10(2), น. 1-14.
- ขวัญรัตน์ เป้ารัมย์. (2560). อิทธิพลของการรับรู้และการมีส่วนร่วมที่มีต่อการยอมรับของประชาชนในงานบริการวิชาการแก่สังคมของสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. น. 24.
- เนติ ภูประสม. (2564). สถานการณ์ภาวะสุขภาพนักเรียนในประเทศไทย พ.ศ. 2564 (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: กลุ่มอนามัยเด็กวัยเรียนสำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย.
- น้ำฝน พิทักษ์โรจนกุล. (2565). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ศาสตรา ศรีธรรมย์. (2557). ปัจจัยทางสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อความรู้สึกปลอดภัยในการเข้าใช้งานภายในอาคารสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. น.65
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นครราชสีมา. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). การเตรียมความพร้อมสำหรับการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566. [Online]. Available: <https://www.obec.go.th/archives/827916>. [2566, พฤศจิกายน 10].
- สุปราณี พูนณรงค์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. สารนิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุพัตร์ เลยกกลาง. (2566). การบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3(1), น. 465-474.
- สุรรัตน์ โตเขียว. (2560). รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21. ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตร์ ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. น. 20
- สุธิกานต์ บริเอก. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิชาญ ปาวาน, กรณิรัตน์ บุญช่วยธนาสี, จักรกฤษณ์ พลราชม, และมาสริน ศุกลปักข์. (2559). การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และพฤติกรรมการป้องกันโรคและภัยสุขภาพของประชาชนไทย ประจำปี 2559. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี จังหวัดนนทบุรี, 11(1), น. 77.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), pp. 607–610.
- Mubita, K. (2021). Understanding school safety and security: Conceptualization and definitions. Journal of Lexicography and Terminology, 5(1), pp. 76-86.