

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี เขต 2

Innovative leadership of Educational Administrators Affecting
School Academic Administration in Prachinburi Educational
Service Area Office 2

ปกีร์ญา กองคำ, ธาดา สิทธิธาดา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Pakeeya Kongkum, Thada Siththada
Suan Sunandha Rajabhat University

Corresponding Author E-mail : s65561802008@ssru.ac.th, thada.si@ssru.ac.th

(Received : May 10, 2024; Edit : May 26, 2024; accepted : May 26, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี เขต 2 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี เขต 2 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี เขต 2 และ 4) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี เขต 2 จำนวน 92 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น 368 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันและมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง .805 ถึง .894 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี เขต 2 ได้แก่ ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม (X4) ด้านการทำงานเป็นทีม (X2) ด้านวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X1) และด้านการบริหารความเสี่ยง (X5) ตามลำดับ มีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรเท่ากับ .914 ค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 83.50 ค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้นจากการพยากรณ์เท่ากับ .193 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าคงที่ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบเท่ากับ 0.687 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .540, .273, .186 และ .140 ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ .629, .278, .218 และ .173 ตามลำดับ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Y} = 0.687 + 0.540X4 + 0.273X2 + 0.186X1 + 0.140X5$$

$$\hat{Z} = 0.629Z4 + 0.278Z2 + 0.218Z1 + 0.173Z5$$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, การบริหารงานวิชาการ, ประถมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the innovative leadership level of educational institution administrators in Prachinburi Educational Service Area Office 2 2) to study the academic administration level of educational institutions in Prachinburi Educational Service Area Office 2 3) to study relationships Between the innovative leadership of school administrators and the academic administration of educational institutions in Prachinburi Educational Service Area Office 2 and 4) to study innovative leadership of educational institution administrators that affect the academic administration of the educational institution in Prachinburi Educational Service Area Office 2. The sample of this study were 92 schools in Prachinburi Educational Service Area Office 2. The respondents were school administrators, head of academic administration and teacher subdivision total 368 persons. The research instruments were questionnaires. The statistic used for analyzing were the percentage, mean, standard deviation, Pearson product moment correlation and stepwise multiple regression analysis. The research found that 1) the level of innovative leadership of educational institution administrators in Prachinburi Educational Service Area Office 2 were highest in overall. 2) Academic administration level of educational institutions in Prachinburi Educational Service Area Office 2 overall it is at the highest level. 3) Innovative leadership of school administrators affecting school academic administration in Prachinburi Educational Service Area Office 2 had a correlation in the same direction and there is a positive correlation statistically significant at the 0.01 level with a correlation between .805 and .894 . And 4) Innovative leadership of school administrators affecting school academic administration in Prachinburi Educational Service Area Office 2 were transformational vision (X4), teamwork (X2), innovative organizational building (X1) and risk management (X5) respectively. The multiple correlation coefficient of standard variable and predictive variable was .914, the prediction power level of 83.50 %, and the predictive error was .193, had significant at .05 levels. The constant value of the regression equation in the form of raw scores is 0.687. The regression coefficients of the predictions in the form of raw scores are .540, .273, .186, and .140, respectively. The regression coefficients of the predictions in the form of standard scores are .540, .273, .186, and .140, respectively. equal to .629, .278, .218 and .173 respectively. The regression equations in raw scores and standard score were

$$\hat{Y} = 0.687 + 0.540X_4 + 0.273X_2 + 0.186X_1 + 0.140X_5$$

$$\hat{Z} = 0.629Z_4 + 0.278Z_2 + 0.218Z_1 + 0.173Z_5$$

Keywords : Innovative leadership, academic administration, secondary educational

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยติดกับดักประเทศรายได้ปานกลางมาเป็นเวลานาน การที่จะก้าวสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนนโยบายเพื่อขับเคลื่อนประเทศบนฐานนวัตกรรม ซึ่งมีทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญ จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ ต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ ทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 – 2570 ได้กำหนดบริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคม และทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลและความแพร่หลายของการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่มากขึ้นช่วยขยายโอกาสทางการศึกษาและสนับสนุนศักยภาพรายบุคคลที่จะมีบทบาทสำคัญในการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566 : 12) ผลการจัดการศึกษาของประเทศในทุกระดับยังคงมีปัญหา กำลังแรงงานของประเทศมีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องมีการปฏิรูปการศึกษา พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตรงกับความต้องการของตลาดงานและขับเคลื่อนประเทศด้วยการวิจัยและนวัตกรรมที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจตามทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 101)

ในยุคที่ต้องขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และเทคโนโลยี ต้องบริหารสถานศึกษาเพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านต่าง ๆ ที่จะเป็รากฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ในอนาคตนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ต้องเป็นผู้นำในการสร้างและนำนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติ สร้างบรรยากาศ สร้างแรงบันดาลใจให้ครูและผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในการพัฒนานวัตกรรมของตนเองและมุ่งสู่การเป็นนวัตกรรม (สำนักงานพัฒนาการศึกษาด้านการศึกษาศาสตร์, 2562 : 18) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการนำนโยบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ รวมถึงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐานตามหลักสูตร การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ชุมชนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ ประเมินผล ปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษาสามารถวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งสามารถพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561 : 13)

กระแสโรงเรียนนวัตกรรมกลายเป็นตัวชี้วัดคุณภาพของบุคลากรและสถานศึกษา โดยการสร้างสรรค์นวัตกรรมของสถานศึกษาต้องอาศัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรมผ่านการบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายภาคเรียนละ 1 นวัตกรรม จัดสรรเวลาสถานที่ให้ครูได้พูดคุยกันเพื่อให้ทราบว่าการสนับสุนด้านใดในการสร้างนวัตกรรม รวมไปถึงการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ดังนั้น นวัตกรรมเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนานักเรียน สถานศึกษาตลอดจนการพัฒนาประเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมถึงการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมุ่งสู่การเป็นนวัตกรรมผ่านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 เพื่อเป็นข้อมูลให้กับบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำนวน 113 แห่ง ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำนวน 92 แห่ง ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย คือ 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และ 3) ครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น 368 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

ตัวแปร

ตัวแปรอิสระ คือ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการทำงานเป็นทีม 3) ด้านความคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม 5) ด้านการบริหารความเสี่ยง และ 6) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตัวแปรตาม คือ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผลการเรียน 4) การพัฒนาสื่อการสอน และ 5) การนิเทศการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามกรอบแนวคิดของลิเคิร์ท ดังนี้

5	หมายถึง	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามกรอบแนวคิดของลิเคิร์ท ดังนี้

5	หมายถึง	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาจากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อนำแนวคิดมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยและตามกรอบแนวคิดเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอขออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้ตรวจสอบและเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับนำไปปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

4. ดำเนินการปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้เสนอแนะ

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ผลปรากฏว่ารายข้อคำถามของแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในช่วงระหว่าง 0.67 - 1.00 แปลผลได้ว่าอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำข้อคำถามมาใช้ได้

6. ดำเนินการปรับปรุงแบบสอบถามตามที่ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อทำการตรวจสอบอีกครั้งแล้วจึงนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้ว มาทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา เป็นสถานศึกษาจำนวน 6 แห่ง ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน สถานศึกษาละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน แล้วทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค = 0.995

8. ดำเนินการตรวจสอบอีกครั้งแล้วนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

9. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง และเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 368 คน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน แล้วนัดวันเก็บข้อมูล โดยเก็บข้อมูลแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ พร้อมนำแบบสอบถามมาทำการลงรหัสเพื่อนำไปประเมินผลของข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมดมาดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์เรียบร้อยแล้วของแบบสอบถามทุกฉบับ และนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้คอมพิวเตอร์ในการคำนวณค่าสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ตัวแปรเชิงคุณภาพ คือ ค่าความถี่และร้อยละ พร้อมนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาจากการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้านและภาพรวม ซึ่งพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล เพื่อทราบระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ยของบุญชม ศรีสะอาด (2535 : 100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 3 ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จากการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้านและภาพรวม ซึ่งพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ของผู้ให้ข้อมูล เพื่อทราบระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ยของบุญชม ศรีสะอาด (2535 : 100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (rxy) (Hinkle, et al., 1998) และมีการแปลผลในกรณีที่มีค่า rxy เป็นบวก ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.91 ขึ้นไป	คือ มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.71 - 0.90	คือ มีความสัมพันธ์ในระดับสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.51 - 0.70	คือ มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.31 - 0.50	คือ มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.01 - 0.30	คือ มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำมาก
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า เท่ากับ 0.00	คือ ไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

5. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความถี่และค่าร้อยละ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความถี่ และค่าร้อยละ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n = 368)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	101	27.40
หญิง	267	72.60
รวม	368	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	139	37.80
30 – 40 ปี	123	33.40
41 – 50 ปี	58	15.80
51 – 60 ปี	48	13.00
รวม	368	100.00
3. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	294	79.90
ปริญญาโท	72	19.60
ปริญญาเอก	2	0.50
รวม	368	100.00
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่		
ต่ำกว่า 6 ปี	215	58.40
6 – 10 ปี	71	19.30
11 – 15 ปี	48	13.00
16 – 20 ปี	12	3.30
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	22	6.00
รวม	368	100.00

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 368 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง

จำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 72.60 และเพศชาย จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 27.40 ตามลำดับ อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 37.80 รองลงมาคือ 30-40 ปี จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 33.40 อายุ 41-50 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80 และอายุ 51-60 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 13.00 ตามลำดับ วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 294 คน คิดเป็นร้อยละ 79.90 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 19.60 และระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.50 ตามลำดับ ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานมาแล้วต่ำกว่า 6 ปี จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 58.40 รองลงมาคือ ระหว่าง 6 - 10 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 19.30 ระหว่าง 11 - 15 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 13.00 มากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 และ ระหว่าง 16-20 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยรวมทุกด้าน

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 368		แปลผล	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.50	0.55	มากที่สุด	4
2. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.62	0.48	มากที่สุด	1
3. ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.54	0.58	มากที่สุด	2
4. ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม	4.53	0.55	มากที่สุด	3
5. ด้านการบริหารความเสี่ยง	4.50	0.58	มากที่สุด	5
6. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.47	0.58	มาก	6
รวมเฉลี่ย	4.53	0.52	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.48) รองลงมาคือ ด้านความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.58) ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.55) ด้านวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.55) ด้านการบริหารความเสี่ยง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.58) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยรวม

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	n = 368		แปลผล	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.58	0.49	มากที่สุด	4
2. การจัดการเรียนรู้	4.65	0.47	มากที่สุด	1
3. การวัดและประเมินผลการเรียน	4.62	0.48	มากที่สุด	2
4. การพัฒนาสื่อการสอน	4.58	0.53	มากที่สุด	3
5. การนิเทศการศึกษา	4.57	0.53	มากที่สุด	5
รวมเฉลี่ย	4.60	0.47	มากที่สุด	

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาประเด็นการดำเนินงานจากมากไปหาน้อยดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.47) รองลงมา คือการวัดและประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับ

มากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.48) การพัฒนาสื่อการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.53) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.49) และการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

ตัวแปร	X1	X2	X3	X4	X5	X6	Ytot	ร ะ ะ ดั บ ความสัมพันธ์
X1	1.000	-	-	-	-	-	.856**	สูง
X2	.797**	1.000	-	-	-	-	.810**	สูง
X3	.887**	.834**	1.000	-	-	-	.847**	สูง
X4	.912**	.791**	.914**	1.000	-	-	.894**	สูง
X5	.908**	.802**	.854**	.886**	1.000	-	.805**	สูง
X6	.887**	.761**	.853**	.899**	.868**	1.000	.817**	สูง
X	-	-	-	-	-	-	.891**	สูง

** p < .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 พบว่า ด้านวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X1) ด้านการทำงานเป็นทีม (X2) ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X3) ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม (X4) ด้านการบริหารความเสี่ยง (X5) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X6) กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 (Ytot) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p < .01$) ซึ่งมีความสัมพันธ์ระหว่าง .805 ถึง .894 มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันและมีความสัมพันธ์ทางบวก โดยด้านการบริหารความเสี่ยง (X5) ด้านการทำงานเป็นทีม (X2) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X6) ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X3) ด้านวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X1) และด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม (X4) มีความสัมพันธ์กันภายในตัวแปรอยู่ในระดับสูง หากพิจารณารายด้านพบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 สูงสุดคือ ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม (X4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .894 รองลงมา ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .856 ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .847 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X6) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .817 ด้านการทำงานเป็นทีม (X2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .810 และด้านการบริหารความเสี่ยง (X5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .805 ตามลำดับ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา	b	SEb	β	t	Sig.t
Constant	.687	.099		6.956*	.001
ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม (X4)	.540	.048	.629	11.216*	.001
ด้านการทำงานเป็นทีม (X2)	.273	.037	.278	7.356*	.001
ด้านวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X1)	.186	.053	.218	3.536*	.001
ด้านการบริหารความเสี่ยง (X5)	.140	.045	.173	3.111*	.002
R = .914 R ² = .835 Adj R ² = .833 SEE = .193 F = 458.299 a = .687					

* p < .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม (X4) ด้านการทำงานเป็นทีม (X2) ด้านวิสัยทัศน์การ

เปลี่ยนแปลง (X1) และด้านการบริหารความเสี่ยง (X5) สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ได้ร้อยละ 83.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .540, .273, .186 และ .140 ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน (β) เท่ากับ .629, .278, .218 และ .173 ตามลำดับ ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรเกณฑ์ (การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา) และตัวแปรพยากรณ์ (X4 X2 X1 X5) มีค่าเท่ากับ .914 และอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 83.50 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้นจากการพยากรณ์เท่ากับ .193

สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ในรูปแบบคะแนนดิบ มีดังนี้

$$\hat{Y} = a + B_4X_4 + B_2X_2 + B_1X_1 + B_5X_5 \quad (\text{สมการที่ 1})$$

$$= 0.687 + 0.540X_4 + 0.273X_2 + 0.186X_1 + 0.140X_5$$

สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ในรูปแบบมาตรฐาน มีดังนี้

$$\hat{Z} = \beta_4Z_4 + \beta_2Z_2 + \beta_1Z_1 + \beta_5Z_5 \quad (\text{สมการที่ 2})$$

$$= 0.629Z_4 + 0.278Z_2 + 0.218Z_1 + 0.173Z_5$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคใหม่ที่เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดจำเป็นต้องอาศัยผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาจนนำไปสู่โรงเรียนนวัตกรรมที่เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จและคุณภาพของบุคลากรและสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา กันถิน (2560) ศึกษาวิจัย ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประจำรัฐ เขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประจำรัฐมีระดับภาวะผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของการบริหารสถานศึกษา มีคุณภาพการเรียนการสอนเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันวิสา พรหมสุวรรณ (2560) ศึกษาวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .805 - .894 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันภายในตัวแปรอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการสร้างเสริมประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ได้ผลงานตามความต้องการจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา นำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พลวัตร พัฒนิบูลย์ (2566) ศึกษาวิจัย ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 พบว่า ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และด้านการบริหารความเสี่ยง สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ได้ร้อยละ 83.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพฑูรย์ ศิริบุรณ์ (2565) ศึกษาวิจัย ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่

ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา คือ ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม ด้านการสร้างแรงจูงใจและด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยตัวแปรทั้ง 5 ร่วมกันพยากรณ์ความแปรปรวนของความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ร้อยละ 72.60 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่กล่าวมาข้างต้น มีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ควรนำภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมดังกล่าว ไปพิจารณาเพื่อกำหนดเป็นนโยบายหรือแนวทางในการพัฒนาความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและระบบการบริหารงานวิชาการเพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการสร้างองค์การแห่งนวัตกรรม ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และด้านการบริหารความเสี่ยง ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน ให้อยู่ในระดับมากที่สุด เพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในทุก ๆ ด้าน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อนำผลข้อมูลการวิจัยที่ได้มาประกอบการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาความคาดหวังของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำหรับใช้ในการบริหารงานตามโครงสร้างการกระจายอำนาจ 4 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารงานทั่วไป เพื่อร่วมกันพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาหรือส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิผล

เอกสารอ้างอิง

- ปวีณา กันณิน. (2560). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 5. (ปริญญามหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พลวัตร พัฒนินบูลย์. (2564). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. (ปริญญามหาบัณฑิต). ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัย ราชภัฏร้อยเอ็ด.
- ไพฑูรย์ ศิริบุรณ. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1. (ปริญญามหาบัณฑิต). ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- วันวิสา พรหมสุวรรณ์. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3. (ปริญญามหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา รักษาการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2562). แนวการพัฒนาโรงเรียนนวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกร ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพฯ : บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 – 2570. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.