

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

TECHNOLOGY AND INNOVATION LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER
THE OFFICE OF SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA SISAKET YASOTHON

กัญจน์ณัฐ อัครชาติ, กฤษณา วัฒนศักดิ์
วิทยาลัยนครราชสีมา

Kanchanat Oakkharachat, Kritsada Wattanasak
Nakhon Ratchasima College

Corresponding Author E-mail : Rainbowkanchanat39@gmail.com, krisda@nmc.ac.th

(Received : April 28, 2024 ; Edit : May 22, 2024; accepted : May 26, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 343 คน กำหนดขนาดโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน และได้โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 และ แบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

- ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน
- ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
- แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล 3) ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมีอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 4) ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 5) ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ, ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objective of this research was to 1) study Technology and Innovation Leadership of School Administrators under The Office of Secondary Educational Service Area Si Sa Ket Yasothon 2) to compare the technological and innovative leadership of school administrators under the Sisaket Secondary Education Area Office. Yasothon According to the opinions of personnel, classified by position. 3) study ways to develop Technology and Innovation Leadership of School Administrators under The Office of Secondary Educational Service Area Si Sa Ket Yasothon, The sample used in the research consisted of 343 school administrators and teachers. The size was determined using the Crejcie and Morgan tables. and obtained by stratified random sampling. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with a consistency index of 1.00. The reliability of the entire questionnaire was 0.96 and the interview form. Statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation. T-test and F-test

The research results found that

1. Technology and Innovation Leadership of School Administrators under The Office of Secondary Educational Service Area Si Sa Ket Yasothon , overall and in each aspect, is at a high level in every aspect.
2. Comparative results of Technology and Innovation Leadership of School Administrators under The Office of Secondary Educational Service Area Si Sa Ket Yasothon Office are classified by position, education level and school size. It is no different
3. Guidelines for developing Technology and Innovation Leadership of School Administrators under The Office of Secondary Educational Service Area Si Sa Ket Yasothon Consisting of 5 aspects: 1) having a vision for technology and innovation, 2) creating a learning culture in the digital age, 3) performing professional excellence using technology and innovation, 4) continuously improving It is a system using technology and innovation. 5) Citizenship in the digital age

Keywords : Leadership, Leadership in technology and educational innovation, Educational institution administrators

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเทคโนโลยีและนวัตกรรมมีความสำคัญต่อระบบการศึกษาอย่างมาก เนื่องจากใน ยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนา ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อสังคมยุคโลกาภิวัตน์ เช่น ปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นหลากหลาย การผลิตและพัฒนาสื่อใหม่ ๆ ขึ้นมาเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของมนุษย์ให้เพิ่มมากขึ้นด้วยระยะเวลาที่สั้นลง การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในระบบการศึกษาก็มีส่วนช่วยให้การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ได้กำหนดคำว่า “นวัตกรรมการศึกษา” หมายความว่า แนวคิดวิธีการ กระบวนการ สื่อการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ ซึ่งได้มีการทดลองและพัฒนาจนเป็นที่น่าเชื่อถือที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการศึกษา และให้หมายความรวมถึงการนำสิ่งดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วย (พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562, 2562: 102)

ในปัจจุบันเทคโนโลยีและนวัตกรรมมีบทบาทในการบริหารจัดการในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา การนำเทคโนโลยีที่มีอยู่มาใช้ในการบริหาร ส่งเสริมสนับสนุนครู และสร้างนวัตกรรมในการบริหารงานหรือด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นประโยชน์อย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับ (ดาวรุวรรณ ถวิลการ, 2564: 206) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องใช้ภาวะผู้นำดิจิทัลเพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยให้กระบวนการจัดการศึกษามีความทันสมัยและอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในปัจจุบัน แต่ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีและการเข้าถึงนวัตกรรมต่าง ๆ ทางการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งรวมทั้ง 56 แห่ง ในจังหวัดศรีสะเกษ รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ 8 สหวิทยาเขต และดูแลรวมสถานศึกษาทั้งหมดจำนวน 27 แห่ง ในจังหวัดยโสธร รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ 3 สหวิทยาเขต โดยมีวิสัยทัศน์มุ่งสู่องค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการด้วยนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้บริบทของสถานศึกษาย่อมมีความแตกต่างกันส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการทำงานและพัฒนางาน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อนำไปบริหารงานให้ทันสมัยและก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร คือ “สำนักงานและโรงเรียนมาตรฐาน เด็กขยันเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ครูสอนดี ห้องเรียนมีคุณภาพ ผู้บริหารมีคุณธรรม เป็นผู้นำทางวิชาการ ทุกภาคส่วนสนับสนุนสู่พื้นที่นวัตกรรม” มีเป้าหมายให้เด็กศรีสะเกษ-ยโสธร เก่งขึ้นด้วยนวัตกรรม อันจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ที่ทำให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธรโดยขับเคลื่อนด้วยด้วยนวัตกรรม 1 โรงเรียน 1 ผู้บริหาร 1 ครู 1 ปี 1 นวัตกรรม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร, 2564)

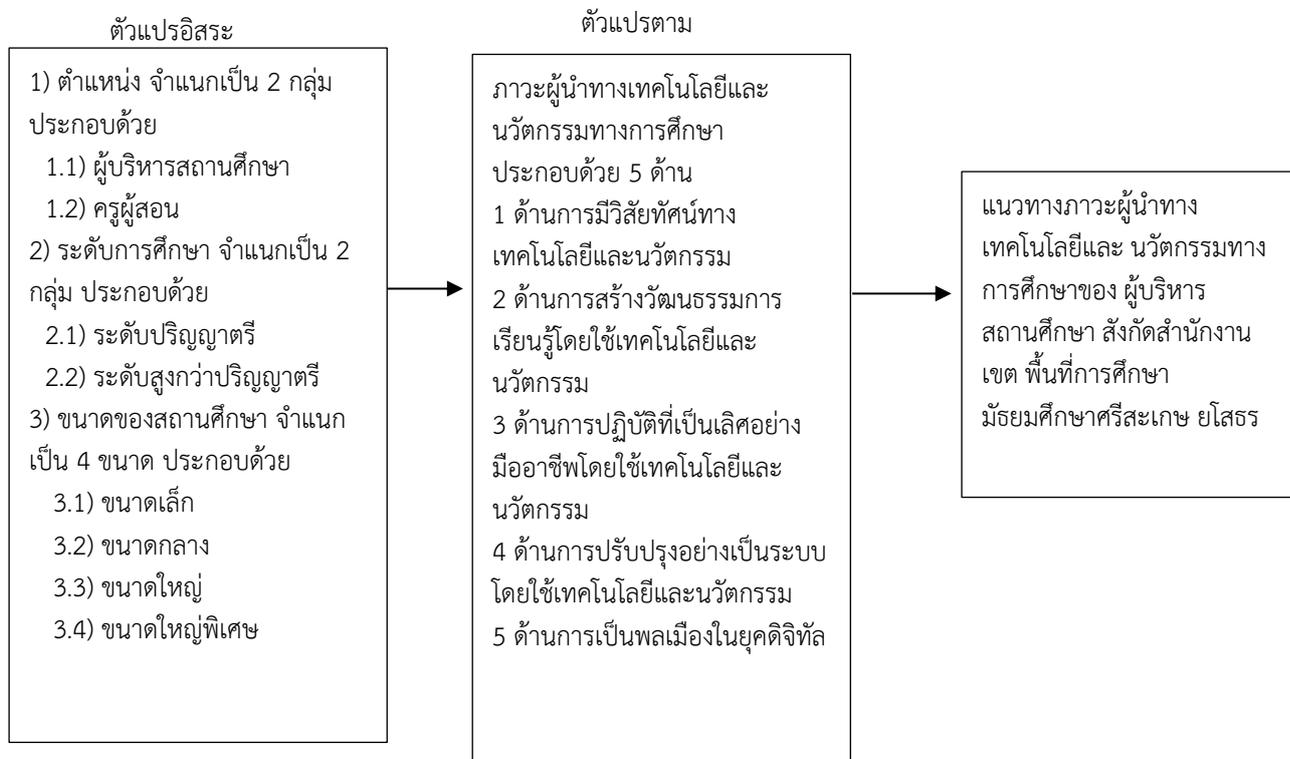
จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีวิสัยทัศน์มุ่งสู่องค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการด้วยนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แต่บริบทของสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เพื่อที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม ว่ามีองค์ประกอบใดบ้างที่จะนำองค์ความรู้ที่ได้ไปหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โยโสธร ตามแนวคิดของ สมาคมเทคโนโลยีทางการศึกษาแห่งชาติ สำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standards for Administrators: NETS-S, 2009)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โยโสธรแตกต่างกัน

2 บุคลากรสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โยโสธรแตกต่างกัน

3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โยโสธรแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โยโสธร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3,469 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โยโสธร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 343 คน กำหนดขนาดโดยใช้ตารางเครซี่และมอร์ และได้โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

ตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

1) ตำแหน่ง จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย

- 1.1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 1.2) ครูผู้สอน
- 2) ระดับการศึกษา จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย
 - 2.1) ระดับปริญญาตรี
 - 2.2) ระดับสูงกว่าปริญญาตรี
- 3) ขนาดของสถานศึกษา จำแนกเป็น 4 ขนาด ประกอบด้วย
 - 3.1) ขนาดเล็ก
 - 3.2) ขนาดกลาง
 - 3.3) ขนาดใหญ่
 - 3.4) ขนาดใหญ่พิเศษ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สมาคมเทคโนโลยีทางการศึกษาแห่งชาติ สำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standards for Administrators : NETS-S, 2009) ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

- 1 การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 2 การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล
- 3 การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 4 การปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 5 การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต(Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของ สมาคมเทคโนโลยีทางการศึกษาแห่งชาติ สำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standards for Administrators : NETS-S, 2009) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) และการสร้างแบบสอบถามจากตำราของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 74 – 84)

3. นำแบบสอบถามภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหาร ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และข้อความ (Index of Objective Congruence) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 นำไปใช้ได้ ได้ค่า IOC 1.00

4. ปรับปรุงแบบสอบถาม Rating Scale ตามผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านได้ตรวจสอบความความตรงเชิงเนื้อหา และนำแบบสอบถาม Rating Scale ที่มีความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำแบบสอบถามที่นำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ซึ่งความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.96

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบสอบถาม Rating Scale ส่งให้กลุ่มตัวอย่างของประชากรที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำนวน 343 คน จากการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้ตารางของ (Krejcie R. V. & Morgan D.W., 1970: p.111)
2. ผู้วิจัยกำหนดระยะเวลาในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม และดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืน
3. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
4. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ยโสธรโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตาม เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

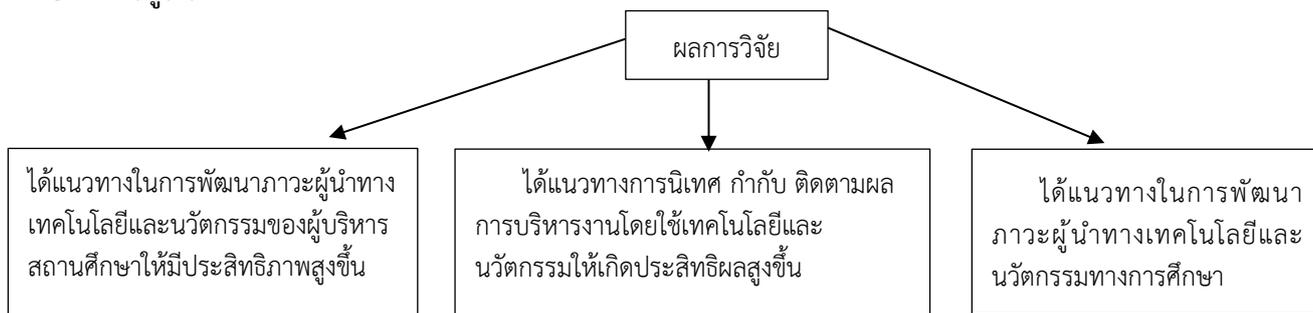
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม	4.06	0.46	มาก	4
2	ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล	4.08	0.52	มาก	3
3	ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมีอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม	4.10	0.48	มาก	2
4	ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม	4.04	0.49	มาก	5
5	ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	4.13	0.46	มาก	1
ภาพรวม		4.08	0.03	มาก	

จากตาราง 1 แสดงว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.08, S.D. = 0.03$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้าน ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 4.13, S.D. = 0.46$) รองลงมาคือ ด้านด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ($\bar{x} = 4.10, S.D. = 0.48$) และด้านด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม ($\bar{x} = 4.06, S.D. = 0.46$) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ($\bar{x} = 4.04, S.D. = 0.49$)

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา ดังปรากฏตารางที่ 2-4

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ผู้บริหาร ครูผู้สอน				T	p-value
		สถานศึกษา					
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม	4.06	0.35	4.06	0.49	0.05	.096
2	ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล	4.10	0.40	4.07	0.56	0.60	.55
3	ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม	4.11	0.37	4.09	0.52	0.33	.74
4	ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม	4.07	0.53	4.03	0.48	0.63	.53
5	ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	4.15	0.33	4.12	0.49	0.67	.50
ภาพรวม		4.10	0.04	4.07	0.03	0.46	0.65

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ระดับปริญญาตรี		สูงกว่าระดับปริญญาตรี		T	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม	4.02	0.47	4.10	0.44	1.70	.09
2	ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล	3.98	0.54	4.16	0.49	3.17	.00
3	ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม	4.05	0.49	4.14	0.47	1.78	.08
4	ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม	4.01	0.46	4.07	0.51	1.10	.27
5	ด้านการเป็นพลเมืองในยุค	4.06	0.46	4.19	0.44	2.61	.01

ดิจิทัล

ภาพรวม	4.02	0.03	4.13	0.05	2.07	.09
--------	------	------	------	------	------	-----

จากตาราง 3 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

รายการ	แหล่ง ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม	ระหว่างกลุ่มภายใน	1.38	3	0.46	2.22	0.09
	กลุ่ม	70.30	342	0.21		
	รวม	71.68	342			
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล	ระหว่างกลุ่มภายใน	0.66	3	0.22	0.81	0.49
	กลุ่ม	92.33	339	0.27		
	รวม	92.99	342			
ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมีอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม	ระหว่างกลุ่มภายใน	0.80	3	0.27	1.16	0.33
	กลุ่ม	78.22	339	0.23		
	รวม	79.02	342			
ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม	ระหว่างกลุ่มภายใน	0.39	3	0.13	0.53	0.66
	กลุ่ม	82.86	339	0.24		
	รวม	83.25	342			
ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	ระหว่างกลุ่มภายใน	0.21	3	0.07	0.33	0.80
	กลุ่ม	70.77	339	0.21		
	รวม	70.98	342			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่มภายใน	0.42	3	0.14	0.76	0.52
	กลุ่ม	62.98	339	0.19		
	รวม	63.40	342			

จากตาราง 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล 3) ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมีอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 4) ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 5) ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พบว่า โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร อยู่ในพื้นที่ที่มีการจัดระบบบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งมีวิสัยทัศน์ “มุ่งส่งเสริมคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการด้วยนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21” โดยมีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 56 โรงเรียน และจังหวัดยโสธร จำนวน 27 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 83 โรงเรียน และทุกโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของแนวคิดของ International Society for Technology in Education : ISTE, 2009: 2) ที่ว่าผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการเป็นผู้นำและการจัดการยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาองค์การอย่างต่อเนื่องโดยการใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (บุญญฤทธิ์ วิทย์อุดม, 2564) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษานครราชสีมา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติ ไม่แตกต่างกันอาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่งผลให้ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลสามารถเรียนรู้ที่จะใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้ ทั้งยังเข้าใจกฎหมายในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และจัดทำนวัตกรรมการสอนในชั้นเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ทุกขนาดของสถานศึกษาอยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จึงมีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การทำงาน การวัดและประเมินผล อยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุเขต หมัดอะดัม และสุนทรี วรรณไพเราะ, 2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของงานวิจัยของ (ปาริฉัตร นวนทอง, 2564) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษา พัทลุง เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม ต้องพูดคุย แลกเปลี่ยน ศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในเชิงประจักษ์ มีบทบาทในการสร้างแรงบันดาลใจให้ครูได้เข้าใจวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม นอกจากนี้ยังต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้ชัดเจน มุ่งให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อองค์กร และใช้โรงเรียนเป็นฐานในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์โดยการจัดประชุมใหญ่หรือประชุมย่อย

2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูให้ใช้เทคโนโลยีจัดทำนวัตกรรม การเรียนรู้ ควรวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกันกับครูเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อมาถ่ายทอดความรู้ให้ครูและควรส่งเสริมครูให้เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมในห้องเรียน นอกจากนี้ควรกำหนดนโยบายให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นนวัตกร

3. ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศการสอนของครู และให้ครูจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้ และควรติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และการทำงานให้ครูและนักเรียน

4. ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์ปัญหาเพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานในสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ควรใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมติดต่อสื่อสารระหว่างการทำงาน และควรพัฒนาปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ให้ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

5. ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดโครงการอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

กฎหมายการใช้เทคโนโลยี ควรสนับสนุนให้มีการประกวดออกแบบสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี และจัดให้ครูมีการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีให้กับนักเรียนในคาบคุณธรรม จริยธรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ควรประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรม ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ด้านการปฏิบัติที่ เป็นเลิศอย่างมีอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล จะทำให้การทำงานของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู ในทุกขนาดสถานศึกษาและระดับการศึกษา ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถจัดการ เรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเป็นนวัตกรได้

2.2 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ควรเน้นด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมีอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม อาทิ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศการสอนของครู และ ให้ครูจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้ และควรติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และการทำงาน ให้ครูและนักเรียน

2.3 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ควรจัดโครงการอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายการใช้เทคโนโลยี มีการ ประกวดออกแบบสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี และส่งเสริมให้ครูมีการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ให้กับนักเรียนในคาบคุณธรรม จริยธรรม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในบริบทอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- ดาวรรณ ฤทธิการ. (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัล Digital Leadership. ขอนแก่น. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปาริฉัตร นวนทอง. (2564). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา
พัทลุง เขต 2. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- บุญญฤทธิ์ วิทญูดม. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2. วารสารวิชาการ ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. ปีที่ 10
ฉบับที่ 1 (2023)
- พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม พ.ศ.2562. (2562, 30 เมษายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 136 ตอนที่ 56 ก. หน้า 102.
- สุเขต หมัดอะดัม และสุนทรี วรรณไพเราะ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตาม ความ คิดเห็นของครู
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
แห่งชาติ ครั้งที่ 20 ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 15 มีนาคม 2562.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร.(2564). จุดเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size research activities. *Educational and Psychological
Measurement*, 30 (3), 608-610.
- International Society for Technology in Education.(2009). National educational Technologystandards for
administrators. Retrieved September 11,2023, form <http://www.iste.org/stabdards/nets-for-administrators.aspx>