

คุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2
Characteristics of leaders expected in education management in the 4.0
era of educational institution administrators under the Buriram Primary
Educational Service Area Office 2

นิพนธ์ เกลียวรัมย์, วิรลพัชร วงศ์วัฒน์เกษม
วิทยาลัยนครราชสีมา

Nipon Klearam, Neranart Chulniam
Nakhon Ratchasima College

Corresponding Author E-mail : nipon@ppkbr.ac.th, wiralphat@nmc.ac.th

(Received : 22 March 2024 ; Edit : 29 March 2024; accepted : 30 March 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 จำแนกตาม เพศ สถานะ และอายุ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 จำนวน 396 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87 สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test , F-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ คุณลักษณะทางความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น คุณลักษณะทางด้านการทำงาน คุณลักษณะทางความคิดและสติปัญญา คุณลักษณะส่วนตัว คุณลักษณะทางกายภาพ คุณลักษณะทางพื้นฐานสังคม

2. คุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตาม สถานะ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตาม อายุ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกันในด้านคุณลักษณะทางด้านการทำงาน

คำสำคัญ : คุณลักษณะของผู้นำ, การจัดการศึกษายุค 4.0 , การบริหารการศึกษา

Abstract

The objective of this research is To study and compare the level of opinions of those involved with the characteristics of leaders expected in education management in the 4.0 era of school administrators under the Buriram Primary Educational Service Area Office 2, classified by gender, status, and age, sample group. Including 396 people involved in education management in the 4.0 era of educational institution administrators under the Buriram Primary Educational Service Area Office 2. Tools used in the research It is a 5-level rating scale questionnaire with an IOC between 0.80 - 1.00 and a confidence value of 0.87. Basic statistics used to analyze the data include frequency, percentage, mean, standard deviation, and statistics used to test the hypothesis include t- test , F-test The research results found that

1. Characteristics of leaders expected in education management in the 4.0 era of educational institution administrators under the Buriram Primary Educational Service Area Office, Area 2, overall and in each aspect, are at a high level. When considering each aspect, it was found that Characteristics of leaders expected in educational management in the 4.0 era by school administrators All items are at a high level, arranged in order of average values from highest to lowest, including characteristics of relationships with other people. Working features Characteristics of thought and intelligence Personal characteristics Physical characteristics Basic social characteristics

2. Characteristics of leaders expected in education management in the 4.0 era of educational institution administrators under the Buriram Primary Educational Service Area Office, Area 2, classified by gender, overall and in different areas. Statistically significant at the .05 level, classified by status were not different overall and classified by age were not different overall. Each side is different in terms of work characteristics.

Keywords : Leadership characteristics, educational management in the 4.0 era, educational administration

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยยุค 4.0 เป็นความมุ่งมั่นที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การสร้างมูลค่าและคุณค่าทางเศรษฐกิจ และเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม การขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน 3 มิติสำคัญ คือ การเปลี่ยนจากการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ไปสู่สินค้าเชิงนวัตกรรม การเปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม การเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น ในอดีตมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่โมเดลประเทศไทยยุค 1.0 เน้นภาคการเกษตรสู่ประเทศไทยยุค 2.0 ที่เน้นอุตสาหกรรมเบา ก้าวสู่โมเดลประเทศไทย 3.0 ที่เน้นอุตสาหกรรมหนัก สู่ประเทศไทยยุค 4.0 โดยการจัดการศึกษา ยุค 4.0 ที่สอดคล้องศตวรรษที่ 21 เป็นกลไกการพัฒนาซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญด้านประสิทธิภาพความรู้ ทักษะ สมรรถนะและความสามารถ การจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นข้อต่อหลักและบริบทที่สำคัญของการ ออกแบบภายใต้การศึกษา 4.0 เพื่อการพัฒนาอันเชื่อมโยงกับมนุษย์และสังคมในพลวัตการก้าวผ่านจากศตวรรษที่ 20 (20th Century) สู่ศตวรรษที่ 21 (21st Century) ศตวรรษที่ 21 เป็นโจทย์สำคัญสำหรับในหลายมิติ เนื่องจากทุกฝ่ายมองเห็นถึงความเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนมากขึ้นจากอดีต จำเป็นต้องมีการวางแผนบริหารจัดการที่ดี โดยเฉพาะปัจจัยด้านบุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน การมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในการกำหนดแผนการพัฒนาทางการศึกษา ที่บ่งบอกถึงการเป็นผู้นำอันชาญฉลาด มีวิสัยทัศน์ การมองการณ์ไกลในอนาคต ถึงสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในระยะยาวและการวางแผนกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายขององค์กรทางการศึกษา (พรชัย เจตมาาน, 2562)

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นตัวจักรกลที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นผู้นำเอานโยบาย และโครงการไปสู่การปฏิบัติ ถ้าการดำเนินตามนโยบายเป็นไปด้วยดีย่อมเป็นผลดีต่อคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองตลอดจนชุมชน และสถานศึกษา

การบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินการขององค์กรนั้นประสบความสำเร็จ มาจากปัจจุบันหลาย ๆ ประการประกอบกัน ซึ่งการบริหารเชิงสถานการณ์หรือตามเหตุการณ์น่าจะเป็นรูปแบบและวิธีการในการบริหารงานรูปแบบหนึ่งที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการในยุคปัจจุบันนี้ ทั้งนี้เพราะสภาพแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อองค์กรทั้งในแง่ของการสร้างโอกาสและข้อจำกัด รวมทั้งจุดอ่อนและจุดแข็งแก่องค์กร ทำให้ผู้บริหารต้องเปลี่ยนแปลงองค์กรและรูปแบบทางการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่ตลอดเวลา ยกต่อการคาดเดาถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นได้ในอนาคต ดังนั้นการจะกำหนดรูปแบบและวิธีการบริหารและการจัดการที่เหมาะสมได้ จึงต้องอาศัยความสามารถของผู้บริหารหรือฝ่ายจัดการที่เกิดจากการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ในอดีตที่ผ่านมา ดังนั้นการบริหารจัดการที่สามารถนำมาใช้ได้ก็คือ งานในหน้าที่ของผู้บริหารหรือฝ่ายจัดการ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จ หรือ ล้มเหลวในการบริหารเพียงใดนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีพฤติกรรมบริหารอย่างเหมาะสม ต้องเป็นผู้นำในการบริหารจัดการที่มีทั้งการปรับเปลี่ยนและการพัฒนาองค์กรควบคู่กันไป เป็นผู้บริหารยุคใหม่ที่มีการพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำที่สำคัญ ทั้งภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน และภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงสภาพ เพราะล้วนมีอิทธิพลส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ขึ้นใน องค์กร ส่งผลต่อเพื่อนร่วมงาน ต่อผู้บังคับบัญชาหรือต่อผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาซึ่งจะทำให้การ ดำเนินการขององค์กรในปัจจุบันเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร จะมีอิทธิพลต่อ ผู้ร่วมงานซึ่งจะช่วยให้เกิดความพยายามที่จะปฏิบัติงานให้เกินเป้าหมายที่กำหนด มีอิทธิพลต่อการ เปลี่ยนแปลงทัศนคติความเชื่อ แรงจูงใจและสร้างความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นกับผู้ตามในอีกทางหนึ่งด้วย (สิน งามประโคน, 2564)

การศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ ทำให้เห็นถึงการเข้าสู่ภาวะผู้นำได้นั้น ล้วนต้องมีคุณลักษณะพื้นฐานที่จะทำให้บุคคลนั้นมีลักษณะจำเพาะต่อการมีภาวะผู้นำ นั่นคือคุณลักษณะของผู้นำ ดังนั้นคุณลักษณะภาวะผู้นำจึงถือเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญ รูปแบบผู้นำที่ดี มีศักยภาพในการทำงาน มีผลทำให้บุคลากร พนักงานในองค์กร ให้การยอมรับในตัวบุคคลนั้น ๆ แต่ในปัจจุบันนี้ ประสิทธิภาพการทำงานของหัวหน้างาน มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการ และการบริหารงานยังไม่เพียงพอ ทำให้การออกคำสั่ง เพื่อมอบหมายงานยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร ไม่สามารถกระตุ้นหรือจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้บริหารสถานศึกษานับเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญยิ่งต่อองค์กร ในการที่จะทำให้บรรลุถึงความสำเร็จในการบริหารงาน ที่จะขับเคลื่อนไปสู่การเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยเกิดความร่วมมือกันในการนำองค์กรให้ประสบความสำเร็จ โดยจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเป็นหลักในการพัฒนา และจะต้องมีคุณธรรมในการบริหาร (พระมหาอุดร อุตตโร, 2561) เนื่องจากคุณลักษณะของผู้นำ เป็นคุณลักษณะและปัจจัยที่สำคัญในการเสริมสร้างภาวะผู้นำให้แก่บุคคลหนึ่งๆ ถือเป็นพื้นฐานที่ดีที่ทำให้เขาไปถึงโอกาสและแนวโน้มของบุคคลที่มีศักยภาพในการเป็นผู้นำที่ดีได้ คุณลักษณะของผู้นำจึงเป็นสิ่งที่ผู้ตามคาดหวังว่าจะพบในตัวผู้นำของตน ซึ่งจะก่อให้เกิดความเลื่อมใส เชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติงานส่งผลให้มีแนวโน้มการปฏิบัติงานได้ด้วยความเต็มใจ ส่งผลให้งานออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจึงให้ความสำคัญกับคุณลักษณะของผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเพื่อให้เกิดการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีศักยภาพสูงสุด ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้นำในสถานศึกษา หรือผู้นำสถานศึกษา และใช้ในการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานในสถานศึกษาเป็นไปด้วยดี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 จำแนกตามเพศ สถานะ และประสบการณ์
3. เพื่อศึกษาแนวทางการศึกษาคุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

1. บุคลากรที่มีเพศ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 แตกต่างกัน
2. บุคลากรที่มีสถานะ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 แตกต่างกัน
3. บุคลากรที่มีอายุ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ บุคลากรกับการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ในปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 356 คน ครูผู้สอน จำนวน 3,111 คน และผู้ปกครอง จำนวน 39,629 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2565) รวมประชากรทั้งสิ้น 43,096 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรกับการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 จำนวน 396 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร ยามานะ (Taro Yamane, 1973) กำหนดกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโดยการเทียบสัดส่วนตามจำนวนประชากรทั้งหมด แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน และผู้ปกครอง จำนวน 363 คน

ตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- 1) เพศ จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย
 - 1.1) เพศชาย
 - 1.2) เพศหญิง
- 2) สถานะ จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย
 - 2.1) ผู้บริหาร
 - 2.2) ครูผู้สอน
 - 2.3) ผู้ปกครอง
- 3) อายุ จำแนกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย
 - 3.1) ต่ำกว่า 30 ปี
 - 3.2) 30 – 40 ปี
 - 3.3) 41 – 50 ปี
 - 3.4) 51 ปีขึ้นไป

ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 ตามแนวคิดของ สโตกิลล์ (Stogdill, 1974) 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) คุณลักษณะทางความคิดและสติปัญญา 2) คุณลักษณะทางความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น 3) คุณลักษณะทางด้านการทำงาน 4) คุณลักษณะส่วนตัว 5) คุณลักษณะทางกายภาพ 6)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ สถานะ และอายุ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้นำ และการจัดการศึกษายุค 4.0 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) และการสร้างแบบสอบถามจากตำราของ บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 74 – 84)
3. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยสังเคราะห์จากนิยามศัพท์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้
4. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ
5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของคำถาม โดยการหาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ เฉพาะ (IOC : Index of Congruence) ได้ค่าระหว่าง 0.80 – 1.00
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง จำนวน 30 คน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
8. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น โดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87
9. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่วิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

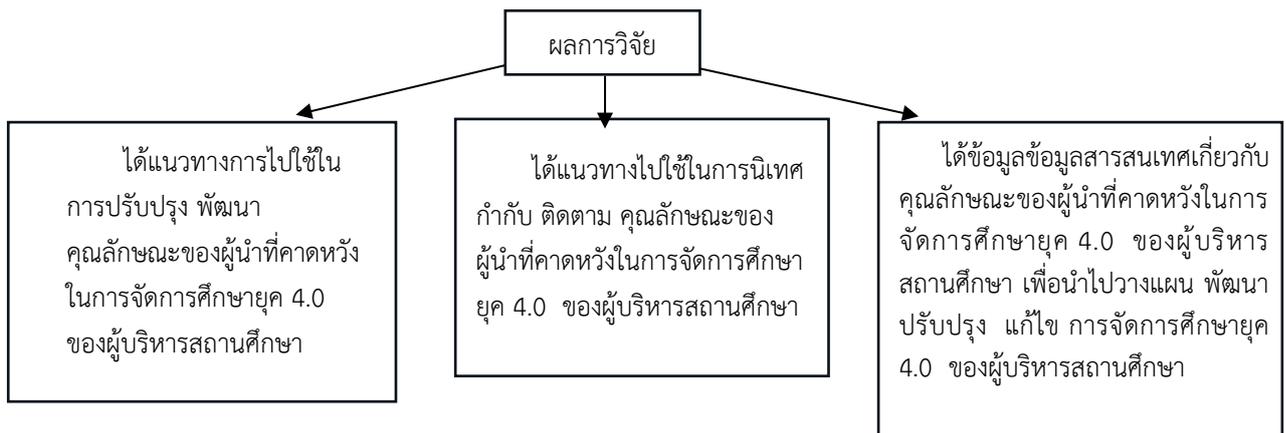
1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัยจากผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลและแบบสอบถามการวิจัย ไปยังสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และให้เวลาในการตอบแบบสอบถาม 1 สัปดาห์
3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง จำนวน 396 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

- วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ สถานะ และอายุ ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ
- วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นใน คุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 103) ดังนี้
 - ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
 - ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
 - ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
 - ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
 - ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด
- วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตาม เพศ สถานะ และอายุ

องค์ความรู้ใหม่



ภาพประกอบที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับความคาดหวังใน คุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวังใน คุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษา ยุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคาดหวัง		แปลผล	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
คุณลักษณะทางความคิดและสติปัญญา	4.34	0.49	มาก	3
คุณลักษณะทางความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	4.41	0.51	มาก	1
คุณลักษณะทางด้านการทำงาน	4.37	0.46	มาก	2
คุณลักษณะส่วนตัว	4.31	0.46	มาก	4
คุณลักษณะทางกายภาพ	4.21	0.47	มาก	5
คุณลักษณะทางพื้นฐานสังคม	4.19	0.47	มาก	6
โดยรวม	4.30	0.33	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับความคาดหวังใน คุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษา ยุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.30$; S.D.= 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษา ยุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ คุณลักษณะทางความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.41$; S.D.= 0.51) คุณลักษณะทางด้านการทำงาน ($\bar{X} = 4.37$; S.D.= 0.46) คุณลักษณะทางความคิดและสติปัญญา ($\bar{X} = 4.34$; S.D.= 0.49) คุณลักษณะส่วนตัว ($\bar{X} = 4.31$; S.D.= 0.46) คุณลักษณะทางกายภาพ ($\bar{X} = 4.21$; S.D.= 0.47) คุณลักษณะทางพื้นฐานสังคม ($\bar{X} = 4.19$; S.D.= 0.47)

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังในคุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษา ยุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้งโดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ จำแนกตาม เพศ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในคุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษา ยุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม เพศ

คุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษา ยุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศชาย N=113		เพศหญิง N=220		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	คุณลักษณะทางความคิดและสติปัญญา					
	4.06	0.45	4.36	0.49	3.431*	0.002
คุณลักษณะทางความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น					-	
	4.02	0.54	4.44	0.50	4.004*	0.000
คุณลักษณะทางด้านการทำงาน					-	
	4.07	0.47	4.40	0.45	3.628*	0.001
คุณลักษณะส่วนตัว					-	
	4.07	0.44	4.33	0.46	3.020*	0.005
คุณลักษณะทางกายภาพ					-	
	4.00	0.54	4.22	0.46	2.188*	0.036
คุณลักษณะทางพื้นฐานสังคม					-	
	3.99	0.49	4.21	0.47	2.328*	0.026

โดยรวม					-	
	4.03	0.32	4.33	0.32	4.665*	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคาดหวังในคุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม เพศ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม ของเพศเพศหญิง ($\bar{X} = 4.33$) มีค่ามากกว่า เพศชาย ($\bar{X} = 4.03$) และความคาดหวังในคุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังในคุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้งโดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ จำแนกตามสถานะ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในคุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม สถานะ

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
คุณลักษณะทางความคิดและสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	1.338	2	0.669	2.818	0.061
	ภายในกลุ่ม	93.286	393	0.237		
	รวม	94.624	395			
คุณลักษณะทางความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	ระหว่างกลุ่ม	0.019	2	0.009	0.036	0.965
	ภายในกลุ่ม	103.529	393	0.263		
	รวม	103.548	395			
คุณลักษณะทางด้านการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.311	2	0.656	3.155*	0.044
	ภายในกลุ่ม	81.674	393	0.208		
	รวม	82.985	395			
คุณลักษณะส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	0.711	2	0.356	1.692	0.185
	ภายในกลุ่ม	82.573	393	0.21		
	รวม	83.284	395			
คุณลักษณะทางกายภาพ	ระหว่างกลุ่ม	0.914	2	0.457	2.093	0.125
	ภายในกลุ่ม	85.781	393	0.218		
	รวม	86.694	395			
คุณลักษณะทางพื้นฐานสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.413	2	0.207	0.925	0.398
	ภายในกลุ่ม	87.822	393	0.223		
	รวม	88.235	395			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.547	2	0.273	2.482	0.085
	ภายในกลุ่ม	43.27	393	0.11		
	รวม	43.816	395			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคาดหวังในคุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม สถานะ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกันในด้านคุณลักษณะทางด้านการทำงาน

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังในคุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้งโดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ จำแนกตามสถานะ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในคุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม อายุ

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
คุณลักษณะทางความคิดและสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	1.069	3	0.356	1.492	0.216
	ภายในกลุ่ม	93.556	392	0.239		
	รวม	94.624	395			
คุณลักษณะทางความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	ระหว่างกลุ่ม	0.218	3	0.073	0.276	0.843
	ภายในกลุ่ม	103.329	392	0.264		
	รวม	103.548	395			
คุณลักษณะทางด้านการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.116	3	0.705	3.419*	0.017
	ภายในกลุ่ม	80.869	392	0.206		
	รวม	82.985	395			
คุณลักษณะส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	0.202	3	0.067	0.318	0.813
	ภายในกลุ่ม	83.082	392	0.212		
	รวม	83.284	395			
คุณลักษณะทางกายภาพ	ระหว่างกลุ่ม	0.122	3	0.041	0.184	0.907
	ภายในกลุ่ม	86.572	392	0.221		
	รวม	86.694	395			
คุณลักษณะทางพื้นฐานสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.975	3	0.325	1.459	0.225
	ภายในกลุ่ม	87.261	392	0.223		
	รวม	88.235	395			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.125	3	0.042	0.375	0.771
	ภายในกลุ่ม	43.691	392	0.111		
	รวม	43.816	395			

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคาดหวังในคุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม อายุ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกันในด้านคุณลักษณะทางด้านการทำงาน

อภิปรายผลการวิจัย

1. คุณลักษณะของผู้นำที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะ

ของผู้หน้าที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน อาจเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาในยุค 4.0 ที่มีการเปลี่ยนแปลงในหลายด้าน และรวดเร็ว บุคลากรจึงคาดหวังที่จะมีผู้นำที่สามารถนำพาสถานศึกษาเข้าสู่การจัดการศึกษายุค 4.0 นี้ได้ สอดคล้องกับ กนกวรรณ ตอนสมจิตร(2564) ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 และ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า 1. สภาพปัจจุบันโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมมีค่า เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าความต้องการจำเป็น เรียงตามลำดับจากค่าสูงสุดยังต่ำสุด ดังนี้ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การประสานความร่วมมือ การมีวิสัยทัศน์ และความคิดสร้างสรรค์

2. คุณลักษณะของผู้หน้าที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครองและครูผู้สอนมีความคาดหวังว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะมีคุณลักษณะที่เพียงพอต่อการนำสถานศึกษาเข้าสู่การจัดการศึกษายุค 4.0 ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ พระครูสุตวุฒิคุณ (2563) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในไทยแลนด์ 4.0 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใน Thailand 4.0 ช่วยเสริมสร้างวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน สร้างแรงจูงใจให้กับตนเองและคนในองค์กร มุ่งความสัมพันธเป็นรายคนสร้างมนุษยสัมพันธ์ และมีคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารองค์กรโดยเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานของทฤษฎี Thailand 4.0 จากการใช้คำสั่งมาเป็นการสร้างการมีส่วนร่วม จากควบคุม สู่การสร้างแรงบันดาลใจพัฒนาจุดแข็งขององค์กรด้วยการคอยดูแลผู้ร่วมงานและองค์กรให้พัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานนวัตกรรมใหม่ๆ ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในไทยแลนด์ 4.0 จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และอายุ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3. คุณลักษณะของผู้หน้าที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม สถานะ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกัน ในด้านคุณลักษณะทางด้านการทำงาน อาจเนื่องมาจาก การจัดการศึกษาในยุค 4.0 เป็นการจัดการศึกษาที่เตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ สอดคล้องกับ อุดร อุตโตโร (2562) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำ : การบริหารวิชาการสู่การศึกษายุค 4.0 Thailand 4.0 โมเดลขับเคลื่อนสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นโจทย์ของคนไทยทุกคนที่จะต้องร่วมกันขับเคลื่อนเพื่อไปสู่การพัฒนาประเทศด้วยการสร้างนวัตกรรมหรือให้เท่าทันโลกยุคโลกาภิวัตน์นั่นเอง และองค์กรหนึ่งที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อน คือ สถาบันการศึกษา ดังนั้น ภาวะผู้นำกับการศึกษายุค 4.0 จึงเป็นสิ่งที่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจะต้องเห็นความสำคัญ และสร้างแรงจูงใจในการบริหารงานวิชาการลงไปสู่ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้เกิดนวัตกรรม และเทคโนโลยีในการพัฒนาประเทศต่อไป ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำ : การบริหารวิชาการสู่การศึกษายุค 4.0 จำแนกตาม เพศ สถานะ และระดับการศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน

4. คุณลักษณะของผู้หน้าที่คาดหวังในการจัดการศึกษายุค 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม อายุ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกันใน ด้านคุณลักษณะทางด้านการทำงาน อาจเนื่อง มาจาก การเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาที่ทำให้รูปแบบของการศึกษาแตกต่างไปจากเดิม ครู ผู้ปกครอง ชุมชน จึงคาดหวังที่จะให้มีการบริหารสถานศึกษาที่สามารถเข้าสู่การจัดการศึกษายุค 4.0 นี้ได้ จึงมาความคาดหวังว่าจะมีผู้นำที่สามารถนำพาสถานศึกษาเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงนี้ได้ สอดคล้องกับ ลิน งามประโคน(2564) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุค Thailand 4.0 บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุค Thailand 4.0 ในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน สร้างแรงจูงใจมุ่งพัฒนาตนเองและคนในองค์กร สร้างความสัมพันธ์เป็นรายคน สร้างมนุษยสัมพันธ์และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารองค์กรโดยเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานของแนวคิด Thailand 4.0 ด้วยการใช้นวัตกรรม ด้วยการสร้างการมีส่วนร่วม การสร้างแรงบันดาลใจพัฒนาจุดแข็งขององค์กร ด้วยการคอยดูแลผู้ร่วมงานและองค์กรให้พัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศให้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความก้าวหน้าทันกระแสโลกและบริบทของประเทศ ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการ

เปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุค Thailand 4.0 จำแนกตาม สถานะ อายุ และขนาดโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เนื่องจากคุณลักษณะการผู้บริหารมีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์อันดีงามกับบุคคลอื่น เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีหรือเสริมสร้างให้ผู้บริหารมีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์อันดีงามกับบุคคลอื่น

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ผู้บริหารสามารถทำนายถึงการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 คว้าศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0

2.2 คว้าศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กนกวรรณ ดอนสมจิตร. (2564). **แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุค 4.0**. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

พรชัย เจตมานัน. (2562). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการเปลี่ยนผ่านการบริหารจัดการศึกษา 4.0** อย่างยั่งยืน. **วารสาร มรม**.

พระมหาอุดร อุดตโร. (2561). **ภาวะผู้นำ : การบริหารวิชาการสู่การศึกษายุค 4.0**. **วารสารปัญญาปณิธาน**.

พระครูสุตวุดมคุณ (ญาณวฑฒโน สุขहनุน). (2563). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในไทยแลนด์ 4.0**. **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์**. 8(2).

สิน งามประโคน. (2564). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุค Thailand 4.0**. **วารสารมหาจุฬาริชาการ**.

Stogdill, R. M. (1974). **Handbook of Leadership : A Survey of Theory and Research**. New York: the Free Press.

Taro Yamane. (1973). **Statistics: an introductory analysis**. New York: New York: Harper.