

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21  
สังกัดสภวิทยเขตป่าสักชลสิทธิ์ จังหวัดลพบุรี  
Educational administrators' skill in the 21st century  
under the Shah Campus, Pasak Chonlasit, Lopburi province

พิทวัส ม่วงรอง, วิรลพัชร วงศ์วัฒน์เกษม  
วิทยาลัยนครราชสีมา

Pittawat Muangrong, Wiralphan Wongwatkasem  
Nakhon Ratchasima College

E-mail : 650401320114@nmc.ac.th,wiranlphat@nmc.ac.th

(Received : 5 March 2024 ; Edit : 14 March 2024; accepted : : 18 March 2024)

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสภวิทยเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี โดยจำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ผู้บริหารและครูในสังกัดสภวิทยเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี จำนวน 195 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน และการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.89 สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสภวิทยเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า เรียงจากที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด คือ ทักษะด้านการวินิจัย ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านการวิเคราะห์ตัดสินใจ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านความคิดรวบยอด
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สภวิทยเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง มีความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สภวิทยเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา มีความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันยกเว้นทักษะด้านการวินิจัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา, ศตวรรษที่21

## ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the skills of educational administrators in the 21<sup>st</sup> century, Pa Sak Cholasit Campus Group, Lopburi Province. Classified by position and the educational level of the sample used is Administrators and teachers under the Saha Campus, Pasak Cholasit, Lopburi Province, totaling 195 people. The sample size was determined according to Krejci and Morgan's table and stratified random sampling. The research instrument is a 5-level rating scale questionnaire with a consistency index between 0.67-1.00 and a confidence value of 0.89. Statistics used for data analysis include frequency, percentage, mean, standard deviation and T-test

The finding of this research found that

1. Skill level of administrators of educational institutions in the 21<sup>st</sup> century under the Saha Pa Sak Cholasit Campus, Lopburi Province, Overall, is at a high level. When considering each area, it was found that, in order from the highest to the lowest average, diagnostic skills were, technical skills analytical decision-making skills, Interpersonal skills and conceptual skills

2. Results of comparing opinions on the skills of educational administrators in the 21<sup>st</sup> century under Saha Pa Sak Cholasit Campus, Lopburi Province classified by position overall opinions on the skills of school administrators in the 21<sup>st</sup> century were no different.

3. Results of comparing opinions on the skills of educational administrators in the 21<sup>st</sup> century under the Saha Campus, Pasak Cholasit, Lopburi Province classified by educational level. There were overall opinions on the skills of school administrators in the 21<sup>st</sup> century, with no differences except for diagnostic skills, which were significantly different at the .05 level.

**Keywords:** Skills of educational administrators, 21<sup>st</sup> century

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาต้อง เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและ ส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและ ของ ประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ ความรู้อันเป็นสากลตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จัก พึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาที่จะต้องพัฒนากำลังคนให้มีขีดความสามารถและ ศักยภาพในการแข่งขันบนเวทีโลก มีแผนการผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันเตรียมความพร้อม ให้กับนักเรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีอยู่ 3 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558) ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรมีแนวคิดที่ต้องเกี่ยวกับความต้องการความจำเป็น และ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งมีแนวทางในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด (สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา, 2558)

อุปสรรคที่สำคัญอย่างหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษาคือ การขาดภาวะผู้นำที่เข้มแข็งและมีวิสัยทัศน์ของ ผู้บริหาร ทั้งผู้นำระดับสูงและระดับกลาง อย่างไรก็ตามองค์การต่าง ๆ ของไทยยังขาดวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่จะตามกระแสนโยบายและแนวการทำงานของผู้นำระดับสูง ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาขาดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ไม่กล้าวิพากษ์วิจารณ์และตัดสินใจทำอะไรใหม่ ๆ ที่แตกต่าง ไปจากแนวนโยบายที่ส่งมาจากเบื้องบนหรือ แนวปฏิบัติเดิม ๆ

ที่ทำกันมาช้านาน

โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ จังหวัดลพบุรี จำนวน 8 โรงเรียน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี มีเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ให้ผู้เรียนเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่

จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี, 2566) ผู้บริหารโรงเรียนจึงมีส่วนสำคัญอย่างมากในการขับเคลื่อนให้เป็นไปตามเป้าหมายของเขตพื้นที่การศึกษา และการที่ผู้บริหารจะบริหารโรงเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพได้นั้น ทักษะการบริหารก็ถือเป็นสิ่งสำคัญของผู้บริหารที่ควรจะมี ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 นั้น จะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถ ความทันสมัยในเรื่องเทคโนโลยี มีความสามารถในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการวางแผนกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนมีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการ สร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ มีการพัฒนาทักษะของตนเองเพื่อให้สามารถนำมาปรับใช้ในการบริหารโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สัตตบุษย์ โพธิ์รุท, 2564)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน กลุ่มสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ จังหวัดลพบุรีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการ บริหารงานที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อเป็นข้อมูลให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ในการวางแผน แก้ไข ตลอดจนการบริหารงานที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาต่าง ๆ ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี โดยจำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรีตามแนวคิดของ กริฟฟิน (Griffin,1984), Drake & Roe (1986), แคทซ์ Katz (1995), Hoyle English and Steffy (2005), เจมส์ มาร์ติน Martin (2010), ริสตา และ พาทรู (Resta & Patru Eds, 2010), Derick Meado (2016) ดังภาพประกอบที่ 2.1



ภาพประกอบที่ 2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### สมมติฐานการวิจัย

1. บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรีแตกต่างกัน
2. บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรีแตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในกลุ่ม สหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี จำนวน 8 โรงเรียน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 18 คน และครูจำนวน 358 คน รวม 376 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในกลุ่มสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรีปีการศึกษา 2566 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 14 คน และครูจำนวน 181 คน รวม 195 คน ได้มาโดยใช้ตารางสุ่มของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan,1970) และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

### ตัวแปร

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ความคิดเห็นของบุคลากรโดยจำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา

1) ตำแหน่ง จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย

1.1) ผู้บริหารสถานศึกษา

1.2) ครูผู้สอน

2) ระดับการศึกษา จำแนกออกเป็น 2 กลุ่มประกอบด้วย

2.1) ระดับปริญญาตรี

2.2) ระดับสูงกว่าปริญญาตรี

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี ตามแนวคิดของ กริฟฟิน (Griffin,1984), Drake & Roe (1986), แคทซ์ Katz (1995), Hoyle English and Steffy (2005), เจมส์ มาร์ติน Martin (2010), ริสตัด้า และ พาทรู (Resta & Patru Eds, 2010), Derick Meado (2016) ได้กล่าวว่าผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จต้องมีทักษะพิเศษสำหรับการบริหาร 5 อย่างดังนี้

1. ทักษะด้านเทคนิค
2. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
3. ทักษะทักษะด้านความคิดรวบยอด
4. ทักษะด้านการวินิจฉัย
5. ทักษะด้านการวิเคราะห์

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21ของผู้บริหารสถานศึกษา จากนั้นนำมากำหนดกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย กำหนดนิยาม และเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) และการสร้างแบบสอบถามจากตำราของ บุญชม ศรีสะอาด (2553)

3. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับเกี่ยวข้องกับเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี

4. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : Index of item objective congruence) ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
7. นำเสนอแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try - out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ในโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
8. คัดเลือกข้อคำถามที่มีความเหมาะสมจำนวน 25 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.89
9. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้อำนวยการกลุ่มสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 195 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำรงตำแหน่ง และระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา โดยใช้ค่า t - test (Independent samples)

### ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี สรุปภาพรวมและเป็นรายด้าน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ทักษะด้านเทคนิค	4.07	0.77	มาก	2
2	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.03	0.78	มาก	4
3	ทักษะด้านความคิดรวบยอด	4.01	0.77	มาก	5
4	ทักษะด้านการวินิจฉัย	4.12	0.81	มาก	1

5	ทักษะด้านการวิเคราะห์			มาก	3
	ตัดสินใจ	4.04	0.78		
	<b>ภาพรวม</b>	4.04	0.81	มาก	

จากตาราง 4.2 แสดงว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสภวิทยเขตป่าสักชลสิทธิ์ จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านการวินิจฉัย รองลงมา คือ ทักษะด้านเทคนิค และทักษะด้านการวิเคราะห์ตัดสินใจ ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด

**ตารางที่ 2** เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสภวิทยเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ทักษะด้านเทคนิค	4.17	0.61	4.06	0.78	-1.40	0.17
2	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.06	0.81	4.03	0.78	-0.29	0.77
3	ทักษะด้านความคิดรวบยอด	3.83	0.83	4.02	0.76	1.88	0.06
4	ทักษะด้านการวินิจฉัย	4.20	0.75	4.11	0.81	-0.95	0.34
5	ทักษะด้านการวิเคราะห์ตัดสินใจ	4.17	0.74	4.03	0.78	-1.56	0.12
	<b>ภาพรวม</b>	4.09	0.76	4.05	0.78	-0.84	0.40

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสภวิทยเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 3** เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสภวิทยเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ระดับปริญญาตรี		ระดับสูงกว่าปริญญาตรี		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ทักษะด้านเทคนิค	4.07	0.80	4.07	0.72	0.05	0.96
2	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.03	0.79	4.04	0.75	-0.17	0.87
3	ทักษะด้านความคิดรวบยอด	4.02	0.77	4.99	0.77	0.44	0.66
4	ทักษะด้านการวินิจฉัย	4.07	0.82	4.19	0.80	-2.23*	0.03
5	ทักษะด้านการวิเคราะห์ตัดสินใจ	4.04	0.79	4.03	0.77	0.29	0.77
	<b>ภาพรวม</b>	4.05	0.79	4.06	0.76	-0.76	0.45

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสภวิทยเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันยกเว้นทักษะด้านการวินิจฉัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี สัมพันธ์กับงานวิจัยของ บุญส่ง กรุงชาติ (2561) พบว่าทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสัมพันธ์กับงานวิจัยของ ดำเนิน เพียรคำ (2561) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยรวม มีทักษะการบริหารอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ ไกรสร เจียมทอง (2561) พบว่า ประธานกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครูที่เป็นกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง มีความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารต้องมีความรับผิดชอบในการบริหารจัดการ โดยเริ่มตั้งแต่กำหนดนโยบายของสถานศึกษา กำหนดหน้าที่และมอบหมายงานให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความสามารถและความเหมาะสม ตลอดจนควบคุมดูแลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาในเป็นไปอย่างราบรื่น อีกทั้งยังต้องเป็นผู้นิเทศติดตาม และประเมินผล รวมถึงเสริมสร้างกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจึงมีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกัน สัมพันธ์กับศรสวรรค์ บุญณกรณ์ชัย (2561) พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและจำแนกรายด้านไม่แตกต่างกันและสัมพันธ์กับ สุกรรยา อังคุระษี (2565) พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามตำแหน่ง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมและจำแนกรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมไม่แตกต่างกันยกเว้นทักษะด้านการวินิจฉัย อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์จังหวัดลพบุรีเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสามารถประยุกต์และบริหารตามสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบริหารงานทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นระบบและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยมุ่งประโยชน์เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาสถานศึกษาเหมือนกัน ซึ่งสัมพันธ์กับงานวิจัยของ โชคชัย นาไชย (2559) พบว่าทักษะการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก สัมพันธ์กับงานวิจัย ไกรสร เจียมทอง (2561) พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาของประธานกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่เป็นกรรมการสถานศึกษา แบ่งตามสถานภาพ ไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับของนิภาพร รอดไพบูลย์ (2565) พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและจำแนกรายด้านไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ทักษะด้านการวินิจฉัย ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองด้านการวิเคราะห์นโยบายจุดมุ่งหมาย ขอบข่ายงานและระบบงานภายในสถานศึกษาตลอดจน การนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเสมอโดยควรจะต้องเป็นผู้ที่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ

1.2 ทักษะด้านเทคนิค ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบงานงบประมาณ การจัดทำวัสดุ การเก็บรักษาวัสดุครุภัณฑ์ระเบียบงานบริหารทั่วไป เป็นผู้ที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถให้คำแนะนำและเป็นตัวอย่างแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลได้

1.3 ทักษะด้านการวิเคราะห์ตัดสินใจ ผู้บริหารควรมีการคิดและตัดสินใจอย่างถูกต้องตรงไปตรงมา มีความสามารถในการพิจารณาเลือกใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร อีกทั้งยังต้องมีความสามารถในการมองเห็นโอกาสในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

1.4 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาซักถามข้อสงสัย เมื่อเกิดปัญหาข้อขัดแย้ง ให้ความสำคัญและให้ความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชาในทุกสถานการณ์ รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจปัญหาของผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความรู้สึกเห็นอกเห็นใจ

1.5 ทักษะด้านความคิดรวบยอด ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถในการกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ เป้าหมาย หลักสูตรของสถานศึกษาและนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของชาติทุกระดับ สามารถนำนโยบายของชาติไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาความต้องการของชุมชนและนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางเทคโนโลยีและดิจิทัล และทักษะคุณธรรมและจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

2.2 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

- คณินันต์ย์ กิจวิธิ. (2560). การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2560). ทักษะการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ดำเนิน เพียรคำ. (2561). แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1. รายงานการศึกษาส่วนบุคคลหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8. ปราจีนบุรี: สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.
- ไกรสร เจียมทอง. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล. (2563). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยองจันทบุรีและตราด. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พรทิพย์ มงคลเสถียร. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. (วิทยานิพนธ์). อุตรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- วัชรินทร์ จันทโร. (2563). ทักษะการบริหารกับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล, 6(2), 86.
- อดิภาณูจน์ ศรีสังข์. (2564). ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี.(ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี. (2566). ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566.
- Weigel. (2012). *Management Skills for the 21st Century: Avis Gaze /Preparing School Leaders: 21st Century Skills และ National Association of Secondary School Principals (NASSP)*. [n.p.].
- A.J. dubrin. (2011). *Essentials of management*. Mason: South-Western Cengage Learning.
- Dubrin, J.A. (1998). *Leadership Research Findings, Practice, and Skills*. Boston, MA. :Houghton Mifflin.
- Drake, L. and Roe, W. H.(1986). *The Principal-Ship*. New York : Macmillan.S. J. (1984). *Administration of Public Education*. 4 th ed. New York : Harper and Row.
- Kenneth, L. C. and Jane, L. P. (2000). *Management and Information System Organization and Technology in the Network Enterprise*. 6 th ed. New York: Prentice-Hall.
- Katz. Robert L.(1983). *Executive Success Management*. New York: John Wiley and Sons.