

การบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย

Teamwork management of school administrators in the Sri Song Rak
Zone Group Under the jurisdiction of the Loei Provincial Office Of
Learning Encouragement

จิรภัทร นามพุทธา, วิรลพัชร วงศ์วัฒน์เกษม

วิทยาลัยนครราชสีมา

Chiraphath Nambuddha, Wiralphat Wongwatkasem

Nakhon Ratchasima College

Corresponding Author E-mail :chiraphath.m@gmail.com, wiralphat@nmc.ac.th

(Received : 23 December 2023 ; Edit : 17 January 2024 ; accepted : 17 January 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เน้นศึกษาการบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย จำแนกตาม ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 59 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 -1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย โดยภาพรวมรวมอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันยกเว้น ด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านมีไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การบริหาร, การทำงานเป็นทีม, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research focuses on the management of teamwork among school administrators in the Sri Song Rak zone group. Under the Loei Provincial Office Of Learning Encouragement. With the objective of 1) to study the management of teamwork among school administrators in the Sri Song Rak zone group. Under the Loei Provincial Office Of Learning Encouragement. 2) To compare the teamwork management of school administrators in the Sri Song Rak zone group. Under the Loei Provincial Office Of Learning Encouragement, classified by position and work experience. The sample group used in the research was educational institution administrators. and teachers of educational institutions in the Sri Song Rak zone group Under the Loei Provincial Office Of Learning Encouragement, in the academic year 2023, the number is 59 people. The sample size was determined according to Krejci and Morgan's table. and cluster random sampling. The tool used in the research was a 5-level rating scale questionnaire with a consistency index between 0.67 -1.00 and a confidence value of the entire questionnaire equal to .97. Statistics used for analysis Data includes frequency, percentage, mean, standard deviation. and t-test (t-test)

The results revealed that

1. Teamwork management of school administrators in the Sri Song Rak Zone Group Under the jurisdiction of the Loei Provincial Learning Promotion Office. Overall, it is included at a high level.

2. Comparative results of teamwork management of school administrators in the Sri Song Rak zone group. Under the jurisdiction of the Loei Provincial Office Of Learning Encouragement. Classified by position Overall, they are not different except Continuous improvement They were significantly different at the .05 level and classified according to work experience. Overall and each aspect is not different.

Keywords : Administration, Teamwork, Educational institution administrators

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) เป็นแผนที่กำหนดเส้นทางและเป้าหมายในการพัฒนาประเทศไทยในระยะยาว 20 ปี โดยเน้นเพิ่มความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดแนวทางเกี่ยวกับการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายทั้งหมด ซึ่งรวมถึงการพัฒนาความรู้และความสามารถของบุคคล การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างพลังงานสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะให้กับทุกวัย เพื่อเตรียมพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคม ยุทธศาสตร์ยังเน้นการพัฒนาระบบและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการฝึกอบรมเพื่อให้เป็นผู้นำและสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาสถานที่เรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนกระบวนการการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ยุทธศาสตร์นี้ยังเน้นการพัฒนาระบบการศึกษาและการเรียนรู้ การส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังเน้นการเข้าถึง และการใช้เทคโนโลยีการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความเสมอภาค และการสนับสนุนความร่วมมือระหว่างประเทศในการศึกษา นอกจากนี้ยังสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมในการศึกษา เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ สร้างบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บุคคลสามารถพัฒนาตนเองและต่อยอดความรู้ในทุกวัย ดังนั้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “กระทรวงศึกษาธิการ วางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ – ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมมีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” ของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) ฉบับนี้ จึงได้มีการกำหนดเป้าหมายหลักและวางยุทธศาสตร์ที่เน้นการปรับสภาพการณ์ของกระทรวงฯ สามารถตอบสนอง ต่อแนวทางการพัฒนาที่สำคัญของแผนแม่บทฯ ในช่วงแรก ดังปรากฏใน ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริม

ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อได้รับการปรับปรุงพัฒนา มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ และบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้เข้ามาร่วมและสนับสนุนทรัพยากรในส่วนภูมิภาคทั้งสิ้น อีกทั้ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย ได้นำรูปแบบแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ สำนักงาน กศน. (พ.ศ.2560-2579) นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566) เป็นแผนแม่บทหลักมาปรับใช้ ให้มีบทบาทภารกิจในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลสู่การปฏิบัติผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเข้มแข็ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินงานด้านการเพิ่มศักยภาพและกระจายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ให้แก่ประชาชนอย่างกว้างขวางและเท่าเทียม จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การยกระดับการศึกษาของประชาชนตามโครงการพัฒนาการประเมินเทียบระดับการศึกษาและเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการผลิต พัฒนา และเผยแพร่สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การจัดการศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัยในแหล่งเรียนรู้ และอีกหลากหลายโครงการ/กิจกรรม ภายใต้นโยบายการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สาม (พ.ศ. 2562-2571)

นอกจากนี้ สถานศึกษากลุ่มโชนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย นำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เกี่ยวกับการศึกษา นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ของ สำนักงาน กศน. (พ.ศ.2566) มาใช้ในการดำเนินการขับเคลื่อนงานการศึกษา ยังพบว่าสถานศึกษากลุ่มโชนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย นำมาเป็นแนวทางการดำเนินงานด้วยเช่นกัน อันประกอบไปด้วย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอนาแห้ว ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอด่านซ้าย และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอภูเรือ โดยมุ่งเน้นการทำงานสอดรับนโยบายได้อย่างมีคุณภาพโดยการทำงานเป็นทีมได้เป็นอย่างดี จากนโยบายดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการทำงานเป็นทีม มีความสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมทุกอย่างของสถานศึกษา ซึ่งแต่ละกิจกรรมนั้นจะดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทางที่กำหนดไว้ ซึ่งต้องมีการประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้ร่วมงานในสถานศึกษา มีการติดต่อประสานงาน มีความคิดเห็นร่วมกัน ร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีมรวมทั้งเป็นไปตามเป้าหมายและมีคุณภาพ (ธีระ รุญเจริญ, 2553 : 19)

การทำงานเป็นทีม เป็นพื้นฐานสำคัญของความสำเร็จในการที่จะบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ ประการ ซึ่งส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมอย่างไรก็ตามในการทำงานหรือดำเนินการตามกระบวนการบริหารนั้น ไม่อาจประสบความสำเร็จได้หากปราศจากความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนในหน่วยงานที่เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานหรือการทำงานเป็นทีม จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ผู้บริหารทั้งหลายควรหันมาให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะการทำงานทั้งหลายต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่ายจึงจะทำให้องค์กร สามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการทำงานเป็นทีมเกิดจากแนวคิดที่ว่า มนุษย์มีความสามารถที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล ถ้านำมนุษย์เหล่านั้นมารวมกันก็จะประกอบด้วย บุคคลที่มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย ซึ่งถ้าได้มีการแบ่งงาน การกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ การจัดระบบการสื่อสารที่เหมาะสม จะทำให้การทำงานนั้นบรรลุจุดหมาย และก่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การทำงานเป็นทีม นับเป็นเทคนิคการพัฒนาองค์กรที่สำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่งการบริหารงานบุคคลแผนใหม่ได้ให้ความสนใจในการทำงานเป็นทีมอย่างมาก เพราะการร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานในองค์กรนั้นย่อมทำให้องค์กรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และราบรื่น การร่วมมือ และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เป็นเทคนิคการบริหารงานที่สำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งซึ่งผู้บริหาร และผู้ร่วมงานต้องมีความเข้าใจให้ลึกซึ้งถึงประสิทธิภาพของการทำงานเป็นทีม จากเหตุผลดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ควรให้ความสนใจ และให้ความสำคัญต่อการศึกษางานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ อันจะเป็นแนวทางหลักที่จะส่งเสริม

การทำงานร่วมกันให้เกิดประสิทธิภาพ อันจะเป็นแนวทางหลักที่จะส่งเสริมการทำงานร่วมกันให้เกิดประสิทธิผลของการทำงานสูงสุด และพร้อมที่จะก้าวไปสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ (ไพโรจน์ บาลัน, 2551 :21)

การทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเป็นส่วนหนึ่งของทีม เป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาการศึกษาตามรูปแบบเดียวกันให้เกิดผลสัมฤทธิ์มากที่สุด แต่ทว่าการทำงานในแต่ละตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบต่างๆ มีการทำงานเฉพาะด้านอันหลากหลาย ด้วยปัจจัยบางอย่าง เช่น ความแตกต่างกันของช่วงอายุ ประสบการณ์ เพศ วุฒิการศึกษา หน้าที่ความรับผิดชอบ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน เป็นต้น อาจส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย มีภารกิจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย มีโอกาสเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในสังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และครูในตำแหน่งต่าง ๆ ดังนี้ ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครศึกษานอกโรงเรียน ครู กศน. ตำบล ครู ศรช. และครูผู้สอนคนพิการ ซึ่งมีความแตกต่างกันในเรื่องของช่วงอายุ ประสบการณ์ เพศ วุฒิการศึกษา หน้าที่ความรับผิดชอบ และสถานภาพ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการทำงานเป็นทีม เป็นวิธีการที่จะทำให้บรรลุภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและทุกคนมีความพึงพอใจ

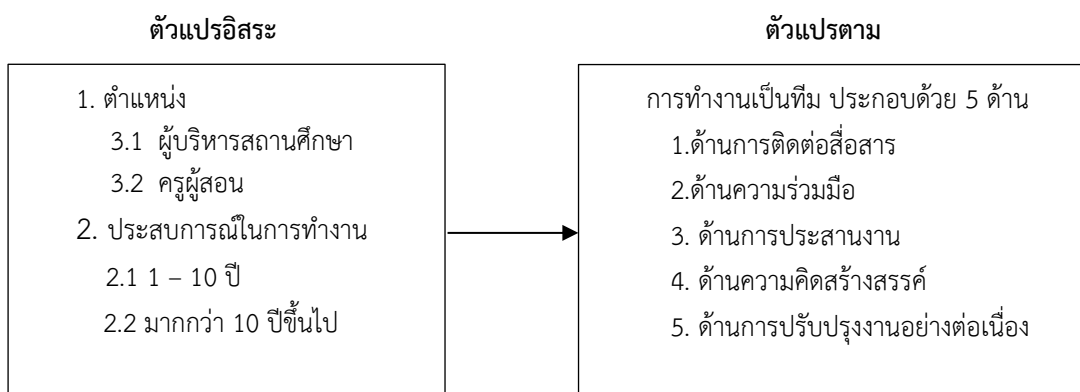
ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะวิจัย การบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมปรับปรุง และพัฒนาการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย
2. เพื่อเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย จำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษา การบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย ตามแนวคิดของ โรมิก (Romig, 1996 : 74)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลยแตกต่างกัน
2. บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลยแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2566 จำนวน 74 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2566 จำนวน 59 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (1970 : 608) และได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

ตัวแปร

การบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย ตามแนวคิดของ โรมิก (Romig. 1996 : 74) ได้แก่

1. ด้านการติดต่อสื่อสาร
2. ด้านความร่วมมือ
3. ด้านการประสานงาน
4. ด้านความคิดสร้างสรรค์
5. ด้านการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการบริหารการทำงานเป็นทีม ตามแนวคิดของ โรมิก (Romig. 1996 : 74) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) และการสร้างแบบสอบถามจากตำราของ บุญชม ศรีสะอาด (2553: 74 – 84)
3. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาแบบสอบถามมาจาก งานวิจัย เรื่อง การศึกษาบทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี ของ นพวรรณ คงพลั่ว (2563) ตามแนวคิดของ โรมิก (Romig, 1996 : 74) ได้จำนวนแบบสอบถาม 30 ข้อ
4. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ
5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : Index of item objective congruence) ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.67 -1.00
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
7. นำเสนอแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ในสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย
8. คัดเลือกข้อคำถามที่มีความเหมาะสมจำนวน 30 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97
9. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความ อนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 59 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยทำการวิเคราะห์ ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน ของ กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าความถี่ และร้อยละ
2. วิเคราะห์การบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัด สำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้ว นำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 136 -143) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย จำแนกตาม ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ค่า t - test (Independent samples)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ การบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.47	0.363	มาก	1
2	ด้านความร่วมมือ	4.45	0.358	มาก	5
3	ด้านการประสานงาน	4.46	0.406	มาก	4
4	ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.46	0.316	มาก	3
5	ด้านการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง	4.47	0.375	มาก	2
ภาพรวม		4.46	0.320	มาก	

จากตาราง 1 แสดงว่า การบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D.= 0.320) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.363) รองลงมาคือ ด้านการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.375) ด้านความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.46$, S.D.= 0.316) และด้านการประสานงาน ($\bar{X} = 4.46$, S.D.= 0.406) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความร่วมมือ ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.358)

2. ผลการวิเคราะห์การบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 2

ตาราง 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ผู้อำนวยการ		ครูผู้สอน		t	p-value
		สถานศึกษา					
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.81	0.165	4.45	0.362	1.692	0.070
2	ด้านความร่วมมือ	4.25	0.330	4.46	0.359	-0.988	0.507
3	ด้านการประสานงาน	4.53	0.231	4.46	0.414	0.300	0.133
4	ด้านการมีความคิด สร้างสรรค์	4.50	0.333	4.46	0.318	0.205	0.818
5	ด้านการปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	4.58	0.144	4.46	0.383	0.533*	0.039

ภาพรวม	4.52	0.184	4.46	0.327	0.331	0.164
--------	------	-------	------	-------	-------	-------

*p ≤ .05

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและเรียนรู้อื่นๆ จังหวัดเลย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์การบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและเรียนรู้อื่นๆ จังหวัดเลย จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 3

ตาราง 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและเรียนรู้อื่นๆ จังหวัดเลย จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	1-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.49	0.386	4.45	0.351	0.423	0.607
2	ด้านความร่วมมือ	4.54	0.362	4.39	0.348	1.570	0.926
3	ด้านการประสานงาน	4.55	0.369	4.41	0.424	1.351	0.605
4	ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.49	0.349	4.44	0.294	0.597	0.407
5	ด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.50	0.383	4.45	0.373	0.500	0.793
ภาพรวม		4.52	0.329	4.43	0.314	1.056	0.929

จากตาราง 3 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและเรียนรู้อื่นๆ จังหวัดเลย จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่อง การบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและเรียนรู้อื่นๆ จังหวัดเลย ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและเรียนรู้อื่นๆ จังหวัดเลย พบว่า การบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและเรียนรู้อื่นๆ จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร รองลงมา คือ ด้านการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการประสานงาน และด้านความร่วมมือ ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่าการทำงานเป็นทีมเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ การทำงานเป็นทีมมีความสำคัญต่อองค์กรเป็นอย่างมาก เพราะช่วยให้การทำงานใหญ่ที่มีความซับซ้อนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ช่วยกันระดม ความคิดช่วยกันระดมสมองเพื่อให้งานนั้นประสบความสำเร็จ ทั้งนี้ด้วยความร่วมมือกัน ของบุคลากรที่มีความสามารถแตกต่างกันออกไป ซึ่งการทำงานเป็นทีมจะส่งผลให้งาน นั้นมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากกว่าการทำงานคนเดียว เช่นเดียวกับ กมลชนก ศรีวรรณ (2561) และ Romig (1996: 74) ซึ่งเป็นแนวคิดที่สอดคล้องกัน ได้กล่าวถึงเรื่องการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ จะต้องมียอดประกอบ 5 ประการ คือ การติดต่อสื่อสาร สมาชิกในทีมต้องมีการสื่อสาร

กันอย่างเปิดเผยและมีการรับฟังที่ดีในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น การเผยแพร่ข้อมูลและความคิดสร้างสรรค์มีบทบาทสำคัญ ความร่วมมือ การทำงานร่วมกันในทีมเพื่อการช่วยเหลือและการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน การแบ่งปันข้อมูลเพื่อการตัดสินใจของทีม การประสานงาน สมาชิกทีมต้องมีการประสานงานกันในการทำงาน การวางแผนที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ สมาชิกต้องมีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการแก้ปัญหา กระตุ้นความคิดใหม่ๆ และนำไปใช้ในการปรับปรุงงาน การปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง การปรับปรุงกระบวนการทำงานและพัฒนางาน การเรียนรู้จากข้อผิดพลาดและการปรับปรุงคุณภาพอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพวรรณ คงพริ้ว (2563) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาบทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบบทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ 3) ผลการเปรียบเทียบบทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ การศึกษาบทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการสร้างขวัญกำลังใจที่ดีแก่บุคลากร วิธีการประสานงานที่หลากหลาย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รวมทั้งการประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงศ์ณภัทร นันศิริ (2562) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาและแนวทางในการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จังหวัดสุโขทัย ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จังหวัดสุโขทัย พบว่า สภาพการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จังหวัดสุโขทัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ ด้านการปฏิบัติงานของทีมงาน อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ด้านการประเมินผลงานของทีมงาน อยู่ในระดับมากด้านการวางแผนงานของทีมงาน อยู่ในระดับมาก และด้านการรับรู้ปัญหาของทีมงาน อยู่ในระดับมากตามลำดับ ส่วนสภาพการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเก็บข้อมูลของทีมงาน อยู่ในระดับมาก 2) ผลการศึกษาแนวทางการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จังหวัดสุโขทัย พบว่า ควรมีการประชุมปรึกษาหารือ ระดมความคิดเห็น เพื่อให้เกิดการยอมรับจากเสียงข้างมาก มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โดยสมาชิกภายในทีมต้องรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงาน ผู้บริหารควมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อสมาชิก สร้างขวัญและกำลังใจ เป็นผู้นำที่ดีมีความกล้าตัดสินใจ และมีความยุติธรรมในการประเมินผลงานของทีมงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดเลย จำแนกตามตำแหน่งพบว่าโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดเลย ที่ปฏิบัติงานร่วมกัน ซึ่งมีการปฏิบัติงานตามตำแหน่งในหน้าที่ใดก็ตาม โดยทุกคนจะมีทักษะด้านการติดต่อสื่อสารทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานดีขึ้น รองลงมาคือด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ต่อด้วยด้านการประสาน ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ และด้านความร่วมมือ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพิ่มสุข อนันต์มั่งคั่ง (2560) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนมารีวิทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) การทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนมารีวิทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนมารีวิทย จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการติดต่อสื่อสารด้านการร่วมมือ และด้านการประสานงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) เปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนมารีวิทยุ จำแนกตามระดับชั้น พบว่าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการติดต่อสื่อสารและด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) เปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนมารีวิทยุ จำแนกตามประสบการณ์พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิดา เล็กเจริญสุข (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุอยู่ในช่วง 21-30 ปีส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ที่ โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการศึกษาอยู่ที่ปริญญาตรี มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,001 - 20,000 บาท ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นข้าราชการครู มีระดับตำแหน่งอยู่ที่ระดับปฏิบัติการ ซึ่งปฏิบัติงานเป็นเวลา 5 - 10 ปี มีอาชีพข้าราชการ และพบว่าปัจจัยองค์ประกอบทีมแก้ด้านสภาพแวดล้อม ด้านองค์ประกอบและคุณลักษณะด้านการดำเนินการ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการทำงานในทีม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากบุคลากรทางการศึกษามีความเชื่อถือว่าไว้วางใจกันระหว่างสมาชิกในทีม มีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกับทีม มีการทำงานร่วมกันระหว่างสมาชิกในทีมเป็นอย่างดี สามารถการแก้ไขปัญหาอุปสรรคร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดต่อสื่อสารระหว่างสมาชิกที่ดี และสมาชิกไม่มีความขัดแย้งซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ บุคลากรทางการศึกษา ควรมีทัศนคติในเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและล้าพ้ง เพราะความคิดลบอาจเป็นสาเหตุไม่มีคติดต่อผู้อื่นและอาจทำให้ประสิทธิภาพการทำงานลดลงได้ ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า เพศ อายุ ขนาดโรงเรียน รายได้ ระดับตำแหน่ง อาชีพที่แตกต่างกันของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมที่ไม่แตกต่างกันสำหรับ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน อายุการทำงาน ที่แตกต่างกันนั้นจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และปัจจัยองค์ประกอบของทีม มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดเลย จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ประสบการณ์ในการทำงานของบุคลากรของสถานศึกษากลุ่มโซนศรีสองรัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดเลย ที่ปฏิบัติงานร่วมกันนั้นไม่ว่าจะมีประสบการณ์ในการทำงานมากหรือน้อยก็ตาม ทุกคนจะมีทักษะความรู้ความสามารถในการมีความคิดสร้างสรรค์เป็นส่วนสำคัญ ต่อด้วยด้านการประสานงาน ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และด้านความร่วมมือ ตามลำดับ ทำให้การปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่น มุ่งต่อความสำเร็จ ซึ่งบุคลากรต่างมีความเข้าใจและมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ อินผา (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาการสร้างทีมงานของผู้บริหารในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูอำเภอบ้านแพ้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและเป้าหมายที่เห็นพ้องต้องกัน รองลงมาคือ ด้านกระบวนการทำงานและการตัดสินใจที่ถูกต้อง เหมาะสม และด้านความร่วมมือและการใช้ความขัดแย้งในการสร้างสรรค์ตามลำดับ ส่วนผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศและประสบการณ์การทำงานต่างกันโดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสุชา เพชรกาญจน์ (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า 1) การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดสงขลา ด้านการประสานงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 ด้านการร่วมมือและด้านการมี

ความคิดสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการติดต่อสื่อสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดสงขลา ในภาพรวม ด้านการร่วมมือ ด้านการ มีความคิดสร้างสรรค์ และด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 4) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการสร้างทีมงาน ที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดสงขลา ทั้งในภาพรวม และในทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย ควรสนับสนุนการทำงานเป็นทีมในด้านประสานงาน และด้านความร่วมมือ ในการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาให้มากขึ้น

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย ควรส่งเสริม สนับสนุนการร่วมมือกัน โดยการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์ของการทำงานในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางการปรับปรุง พัฒนาการการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2 ควรศึกษาแนวทางการนิเทศ ติดตามผลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย

2.3 ควรศึกษารูปแบบการบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย

เอกสารอ้างอิง

- กมลชนก ศรีวรรณ. (2561). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กมลวรรณ อินผา. (2560). การศึกษาการสร้างทีมงานของผู้บริหารในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูอำเภอบ้านแพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นพวรรณ คงพริ้ว. (2563). การศึกษาบทบาทการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ปณิดา เล็กเจริญสุข. (2564). การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. การค้นคว้าอิสระ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- พงศ์ภัทร นันศิริ. (2562) การศึกษาสภาพและแนวทางในการสร้างทีมงานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เพิ่มสุข อนันต์มั่งคั่ง. (2560). การทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนมารีย์วิทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วาสุชา เพชรกาญจน์. (2564). การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดสงขลา. สารนิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- Romig,D. (1996). Breakthrough Teamwork: Outstanding Result Using Structured Teamwork. Chicago: Irwin. : 74