

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง วอลเลย์บอล และ
ความพึงพอใจร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

A study of academic achievement in physical education subjects: volleyball
and Satisfaction with cooperative learning using LT techniques
of students in grade 5

ธีรกานต์ สิงโตหิน¹, คงศักดิ์ สังฆมานนท์²

Thirakan singtohin ¹, Khongsak Sangkhamanont²

วิทยาลัยนครราชสีมา

Nakhon Ratchasima College

E-mail : 620402320046@nmc.ac.th, Khongsaksang@yahoo.com

(Received : September 14, 2023 ; Edit : September 20, 2023 ; accepted : September 20, 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียน และหลังเรียน 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล หลังการใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิธีดำเนินการวิจัยใช้การวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดเขตพื้นที่อนุบาล) ตำบล นางรอง อำเภอ นางรอง จังหวัด บุรีรัมย์ ห้อง 5/3 จำนวน 28 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าสถิติ

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล หลังการใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, พลศึกษา, วอลเลย์บอล, การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT

Abstract

The objectives of this research were to 1) study academic achievement in the physical education subject on volleyball. Using cooperative learning using LT techniques for primary school students. 5) Before studying and after studying 2) Studying academic achievement in physical education on the subject of volleyball. of 5th grade students using cooperative learning with the LT technique after studying compared to the criterion of 70 percent. 3) Study of satisfaction with physical education classes on the subject of volleyball. After using cooperative learning LT techniques for Grade 5 students, the research method used experimental research. The sample group used in this research was 5th grade students at Nangrong Kindergarten School. (Sangkhakrit Anusorn) Nangrong Subdistrict, Nangrong District, Buriram Province, Room 5/3, 28 people by cluster random sampling. The research tools include 1) learning management plan 2) academic achievement measurement form. Study 3) Satisfaction questionnaire Statistics used in data analysis include percentage, mean, and standard deviation. and data analysis by statistical testing.

The results of the research concluded that

1. Academic achievement in physical education subject: Volleyball. Using cooperative learning using LT techniques, the students in Grade 5 were higher after studying than before.

2. Academic achievement in physical education subject: Volleyball. By using cooperative learning using LT techniques for Grade 5 students, after studying above the 70% threshold, it is statistically significant at the .05 level.

3. Satisfaction with the physical education subject on volleyball. After using cooperative learning techniques, LT of Grade 5 students was at a high level.

Keywords: Academic achievement, physical education, volleyball, cooperative learning with LT techniques

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันได้มีการเน้นถึงสุขภาพประชาชนของประเทศและมุ่งเน้นให้มีการส่งเสริมให้มีการออกกำลังกาย เล่นกีฬามากขึ้น เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายของประชาชนให้มีสุขภาพแข็งแรงและมีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจและสังคม และจริยธรรม พลศึกษา เป็นเนื้อหาวิชาหนึ่งที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา เป็นสาระหนึ่งใน 8 สาระของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกลุ่มสาระที่มีความหมายและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนแต่ละคน โดยมุ่งพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านสาระความรู้เกี่ยวกับสุขภาพที่จำเป็นที่ผู้เรียนต้องรู้ด้านการสร้างเจตคติและค่านิยมที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง การเคารพ ในสิทธิของผู้อื่น และกฎกติกาของสังคม เป็นต้น และด้านทักษะกระบวนการปฏิบัติในการพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพที่ยั่งยืน พลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวม ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา และกิจกรรมเหล่านั้นได้รับการคัดสรรมา เป็นอย่างดีแล้ว (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การเรียนรู้แบบร่วมมือตามรูปแบบ LT นี้ Johnson & Johnson เป็นผู้เสนอในปี ค.ศ. 1975 ต่อมาในปี ค.ศ. 1984 เขาเรียกรูปแบบนี้ว่า วัฏจักรการเรียนรู้ (Circles of Learning) รูปแบบนี้มีการกำหนด สถานการณ์และเงื่อนไขให้นักเรียนทำผลงานเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแบ่งปันเอกสาร การแบ่งงานที่เหมาะสม และการให้รางวัลกลุ่ม ซึ่งจอห์นสันและจอห์นสันได้เสนอหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไว้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามรูปแบบ LT จะต้องมียึดประกอบดังนี้ 1) สร้างความรู้สึกร่วมกัน (Positive Interdependence) ให้เกิดขึ้นในกลุ่มนักเรียนซึ่งอาจทำได้หลายวิธี คือ 2) จัดให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน (Face-To-Face Interaction) ให้นักเรียนทำงานด้วยกันภายใต้บรรยากาศ ของความช่วยเหลือและส่งเสริมกัน 3) จัดให้มีการรับผิดชอบในส่วนบุคคลที่จะเรียนรู้ (Individual Accountability) เป็นการให้นักเรียนแต่ละคนตั้งใจเรียนและช่วยกันทำงาน ไม่กินแรงเพื่อน ครูอาจจัด สถานการณ์ได้ด้วยการประเมินเป็นระยะ สุ่มสมาชิกของกลุ่มให้ตอบคำถามหรือรายงานผลการทำงาน สมาชิก ทุกคนจึงต้องเตรียมพร้อมที่จะเป็นตัวแทนของกลุ่ม 4) ให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะสังคม (Social Skills) การ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี นักเรียนต้องมีทักษะทางสังคมที่จำเป็น ได้แก่ ความเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การ สร้างความไว้วางใจ การสื่อสาร และทักษะการจัดการกับข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ 5) จัดให้มีกระบวนการกลุ่ม (Group Processing) เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม ให้กำลังใจซึ่งกัน และกัน และหาทางปรับปรุงการทำงานกลุ่มให้ดีขึ้น

โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์) ตำบล นางรอง อำเภอนางรอง จังหวัด บุรีรัมย์ เป็น โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา เรื่อง วอลเลย์บอล ยัง พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สอนโดยตรงจึงต้องมีการนำรูปแบบการจัดการ เรียนการสอนเข้ามาช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้ การเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้ได้ผลงานกลุ่ม ในขณะที่ทำงานนักเรียนช่วยกันคิดและช่วยกันตอบคำถาม พยายามทำให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมและทุกคน

เข้าใจที่มาของคำตอบ ให้นักเรียนขอความช่วยเหลือจากเพื่อนก่อนที่จะถามครู และครูชมเชยหรือให้รางวัลกลุ่มตามผลงานของกลุ่มเป็นหลักกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ แอล.ที LT จัดกลุ่มผู้เรียน เข้ากลุ่ม ละครความสามารถ (เก่ง - ปานกลาง - อ่อน) กลุ่มละ 4 คน ศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกันโดยกำหนดบทบาทให้แต่ละคนมีหน้าที่ช่วยเหลือกลุ่มในการเรียนรู้ กลุ่มสรุปคำตอบร่วมกันส่งคำตอบเป็นผลงานของกลุ่ม ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไร สมาชิกทุกคนในกลุ่มนั้นจะได้คะแนนเท่ากันทุกคนในการทำกิจกรรมครั้งนี้ได้ใช้เทคนิคการเรียนรู้รูปแบบ แอล.ที LT (Learning Together)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง วอลเลย์บอล และความพึงพอใจร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในรายวิชาพลศึกษา กีฬาวอลเลย์บอล ยังค่อนข้างด้อยในเรื่องทักษะพื้นฐานของกีฬาวอลเลย์บอล ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้เห็นประโยชน์และคุณค่าของกีฬา วอลเลย์บอล ซึ่งเป็นกิจกรรมทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับการนำมาเป็นสื่อในการพัฒนานักเรียน ในระดับประถมศึกษาให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร และทำให้นักเรียนเรียนกิจกรรมพลศึกษา วอลเลย์บอลด้วยความสนุกสนาน ไม่เกิดความเบื่อหน่าย โดยที่จะมีการพัฒนาการของนักเรียน คือ พัฒนาด้านความรู้ พัฒนาการด้านทักษะ และพัฒนาการทางด้านสังคมของนักเรียน ไม่ใช่มุ่ง แต่จะสอนและประเมินผลทางด้านทักษะเพียงอย่างเดียว

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน

1.3.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน

เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

1.3.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล หลังการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์) ตำบล นางรอง อำเภอนางรอง จังหวัด บุรีรัมย์ จำนวน 6 ห้อง มีนักเรียน จำนวน 228 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์) ตำบล นางรอง อำเภอนางรอง จังหวัด บุรีรัมย์ ห้อง 5/3 จำนวน 28 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

ตัวแปร

ตัวแปรอิสระ คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง วอลเลย์บอล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เรื่อง วอลเลย์บอล จำนวน 8 แผน
2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา กีฬาวอลเลย์บอล แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 16 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาหลักการและรายละเอียดในด้านหลักการ โครงสร้าง อัตราเวลาสอน การจัดประสบการณ์ การวัดและประเมินผล

1.3 ศึกษาทฤษฎี หลักการ เทคนิครูปแบบวิธีการและเอกสารเพื่อเป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

1.4 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเบื้องต้นเพื่อให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อสังเกต ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา จุดประสงค์ การใช้ภาษา ความสอดคล้อง เหมาะสม

1.7 ผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้คะแนนตามแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีของ ลิเคิร์ท 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

1.8 นำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าเฉลี่ย โดยกำหนดเกณฑ์ตัดสินผลการประเมินดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102-103)

- 4.51 - 5.00 เหมาะสมมากที่สุด
- 3.51 - 4.50 เหมาะสมมาก
- 2.51 - 3.50 เหมาะสมปานกลาง
- 1.51 - 2.50 เหมาะสมน้อย
- 1.00 - 1.50 เหมาะสมน้อยที่สุด

โดยมีค่าความเหมาะสมของแผนอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48

2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.2 สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับร่างเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ

2.3 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

2.4 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสม และประเมินค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00

2.5 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายมีค่าระหว่าง 0.32 – 0.68 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกมีค่าระหว่าง 0.21 – 0.57 และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ 0.96

2.6 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน อนุบาลนางรอง (สังกัดกฤษฎีกา) จำนวน 28 คน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจ

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 16

ข้อ ทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการนำไปใช้ประโยชน์

3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเบื้องต้นเพื่อให้ข้อเสนอแนะ

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่

ปริกษาวิทยานิพนธ์แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับ

วัตถุประสงค์ ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

3.6 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น มีค่าเท่ากับ 0.94

3.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่ผ่านการหาคุณภาพแล้วไปจัดพิมพ์เป็นฉบับ

สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้จนครบ 8 แผน

2. เมื่อสิ้นสุดการสอนแล้วผู้วิจัยนำคะแนนจากเครื่องมือวัดมารวมคะแนน และเทียบคะแนน ก่อนเรียนและหลังเรียน จากนั้นนำคะแนนหลังเรียนเทียบเกณฑ์ร้อยละ 70

3. นำแบบประเมินความพึงพอใจให้นักเรียนประเมิน และมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเทียบกับเกณฑ์ 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์และเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t-test independent

2. นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์เป็นร้อยละแล้วเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 70 และทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t-test one sample

3. นำแบบประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบกับเกณฑ์ 5 ระดับ แล้วแปลผลเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตารางที่ 1

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการเรียนรู้ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน					
การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ค่า t
ก่อนเรียน	28	30	7.07	1.33	37.59
หลังเรียน	28	30	23.68	1.83	

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ดังตารางที่ 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้

แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบเกณฑ์ร้อยละ 70					
r	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	คิดเป็นร้อยละ	ค่า t
2	30	23.6	1.83	78.93	2.01*
8					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล โดย

ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล หลังการใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล หลังการใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านเนื้อหา	4.22	0.93	มาก	3
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.28	0.86	มาก	2
3. ด้านครูผู้สอน	4.29	0.85	มาก	1
4. ด้านการนำไปใช้ประโยชน์	4.22	0.88	มาก	3
เฉลี่ย	4.25	0.88	มาก	

จากตารางที่ 3 แสดงว่าความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล หลังการใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.88) โดยด้านที่มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.85) รองลงมาคือด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.86) และด้านที่มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด คือ ด้านเนื้อหาและด้านการนำไปใช้ประโยชน์ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.93), ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.88)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์เกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT เป็นวิธีการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันทำให้เกิดความแปลกใหม่ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เกิดความสนุกในการทำกิจกรรม อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กันกับเพื่อนในชั้นเรียนเกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมไปถึงครูผู้สอนคอยดูแลให้คำปรึกษาตลอดการทำกิจกรรม มีการเสริมแรงทางบวก เช่น การให้คำชมเชย การให้รางวัลหรือคะแนนพิเศษ สำหรับกลุ่มที่มีผลงานดีเด่น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนนีพัฒน์ วรรณวิจิต (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมวิชาหน้าที่พลเมืองโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ ชรินทร์ พุ่มบัณฑิต (2563) ได้การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเทคนิคการสอนแบบร่วมมือ (Learning Together: LT) สำหรับการเรียนการสอนวิชาการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางธุรกิจ ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มประชากรที่ผู้สอนใช้เทคนิค การสอนแบบกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together: LT) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน โดยมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภริดา แก้วโต (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อสมการ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค Learning Together (LT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการ หลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค Learning Together (LT) สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2 ผลจากแบบประเมินความพึงพอใจ

ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล หลังการใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจาก การจัดกิจกรรมมีเนื้อหาที่เรียนเข้าใจง่าย ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องสนุกและน่าสนใจ และครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนทำให้เข้าใจในเนื้อหา ดูแลเอาใจใส่คอยกระตุ้นและให้กำลังใจคอยให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาระหว่างทำกิจกรรม มีการเสริมแรงทางบวก อีกทั้งนักเรียนยังมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักวิเคราะห์วางแผนในการแก้ปัญหาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง จึงทำให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีส่งผลให้มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดา รุณี แก้วบุญเรือง (2560) ได้การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค LT ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ระคน ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ชนินทร์ พุ่มบัณฑิต (2563) ได้การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนโดยเทคนิคการสอนแบบร่วมมือ (Learning Together: LT) สำหรับการเรียนการสอนวิชาการคิด สร้างสรรค์และนวัตกรรมทางธุรกิจ ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในเทคนิค การสอนแบบกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together: LT) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาอื่นๆ หรือในระดับชั้นอื่นได้ เพราะสามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ครูผู้สอนสามารถใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้อื่นร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ได้ เพื่อผู้เรียนจะได้มีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ในด้านความสามารถในการเรียนรู้และด้านอื่นๆ ร่วมด้วย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้สนใจอาจศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กับตัวแปรอื่นๆ เช่น ทักษะการคิด การ เขียน การอ่าน เป็นต้น
2. ผู้สนใจสามารถการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กับนักเรียนระดับชั้นอื่นได้ หรือ ในเนื้อหาวิชาอื่นๆ เพื่อความสะดวกในการเรียนรู้และเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชันน์พัฒน์ วรณวิจิตร. (2561). **การพัฒนาชุดกิจกรรมวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ส าหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**. ปริญญามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ชนินทร์ พุ่มบัณฑิต. (2563). **การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางธุรกิจ**. กรุงเทพฯ : คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ดารุณี แก้วบุญเรือง. (2560). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค L T ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ภริดา แก้วโต. (2561). **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องอสมการ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค Learning Together (LT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. (ออนไลน์). สืบค้นจาก <https://edu.kpru.ac.th/math//contents/research/5.pdf> . เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2565.