

การบริหารจัดการในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19

ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาลุ่มน้ำยาม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

Management in educational institutions During the COVID-19 outbreak

In the Namyam Basin Educational Network Center

Under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office, Area 3

รัตนา ศรีช่วย¹, กรองทิพย์ นาควิเชตร²

Rattana Srichuay¹, Krongtip Nakvichet²

วิทยาลัยนครราชสีมา

Nakhon Ratchasima College

E-mail : boonhome1197@gmail.com, Krongtip.nakvichet@gmail.com

(Received : October 9, 2023 ; Edit : October 10, 2023 ; accepted : October 11, 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 2) เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน ครูผู้สอน จำนวน 148 คน รวมจำนวน 159 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มจำแนกตาม ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงานเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.73 สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1.การบริหารจัดการในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การบริหารจัดการในสถานศึกษา, การแพร่ระบาดของโควิด-19

Abstract

The purposes of this research are to 1) study the level of administration in educational institutions. During the COVID-19 outbreak In the Namyam Basin Educational Network Center Under the jurisdiction of the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office, Area 3 2) Compare the administration of educational institutions. During the COVID-19 outbreak In the Namyam Basin Educational Network Center Under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office, Area 3, the sample groups used in the research were school administrators and teachers in the Namyam Basin Educational Network Center. Under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office, Area 3, there are 11 school administrators and 148 teachers, totaling 159 people. The sample size was determined according to Crejcie and Morgan's table. and randomly classified according to position and work experience. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with a consistency index between 0.67-1.00 and a confidence value for the entire questionnaire equal to 0.73. Statistics used for analysis Data includes frequency, percentage, mean, standard deviation. t-test and F-test

The research results found that

1. Management in educational institutions During the COVID-19 outbreak In the Namyam Basin Educational Network Center Under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office, Area 3, overall it was at the highest level.

2. Educational institution administrators and teachers with different positions Have opinions on administration in educational institutions During the COVID-19 outbreak In the Namyam Basin Educational Network Center Under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office, Area 3, overall and each aspect is not different.

3. Educational institution administrators and teachers with different working experiences Have opinions on administration in educational institutions During the COVID-19

outbreak In the Namyam Basin Educational Network Center Under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office, Area 3, overall and each aspect is not different.

Keywords: Management in educational institutions, COVID-19 outbreak

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 (COVID – 19) หลายประเทศทั่วโลกประเทศส่วนใหญ่ได้รับผลกระทบเกิดการติดเชื้อค่อนข้างรุนแรง และเพื่อเป็นการป้องกันและหยุดการแพร่ระบาดของโควิด-19 นี้ ประเทศต่าง ๆ ได้มีมาตรการปิดประเทศ (Lockdown) โดยให้ประชาชนหยุดกิจกรรมต่าง ๆ หยุดการเดินทาง และอยู่ในที่ต้งหรือที่พักตามระยะเวลาที่กำหนด และงดกิจกรรมทางสังคมอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการรณรงค์มาตรการด้านสาธารณสุขและเว้นระยะห่างทางสังคม (SocialDistancing) สถานการณ์ดังกล่าวเกิดผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านสาธารณสุข เศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา ทั้งผลกระทบในช่วงระยะเวลามีการระบาดของโรคและผลกระทบต่อเนื่องอีกในระยะยาว (สำนักงานสถิติแห่งชาติ : 2564) กระทบต่อการจัดการศึกษา สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีนักเรียนอยู่รวมกันจำนวนมาก จึงมีความเสี่ยงสูงที่อาจจะมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ได้ในกลุ่มเด็กไปยังบุคคลในบ้าน หากมีการระบาดในกลุ่มเด็กขึ้นจะมีผลกระทบในสังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครูผู้สอน พ่อแม่ ผู้สูงอายุที่ติดเชื้อจากเด็ก WHO, UNICEF, & CIFRC (2020) ได้เสนอแนวทางในการป้องกันและควบคุมโรคระบาดในโรงเรียน โดยให้ตระหนักถึงการป้องกันทางด้านสภาวะแวดล้อมในโรงเรียน สุขอนามัยของนักเรียนและการผ่อนปรนการลาป่วยให้กับครูผู้สอน นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อมีอาการป่วยนอกจากนั้นการเว้นระยะห่างทางสังคมเป็นอีกเรื่องหนึ่งที่สำคัญที่ควรคำนึงถึง โดยให้มีการจัดห้องเรียนแบบสลับกันมาเรียน ยกเลิกกิจกรรมที่มีการรวมตัวกัน กีฬา เกมและการชุมนุมกันเป็นกลุ่มใหญ่และจัดโต๊ะเรียนให้ห่างกัน อันเป็นบทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์

ผู้บริหารจึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่โดยมีแนวทางในการบริหาร ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน การบริหารจัดการโรงเรียนและครูผู้สอนให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ มีการหารือและวางแผนร่วมกันของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ตั้งแต่ผู้กำหนดนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบการในภาคธุรกิจและภาคประชาสังคม พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมถึงการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของครูผู้สอนและนักเรียน (Duangchurn, 2020) โรงเรียนทั่วประเทศไม่สามารถจะจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้แต่โรงเรียนก็ต้องเปิดการเรียนการสอนตามปกติแบบวิถีใหม่ ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นแบบ on-line ,on-hand, on-air, on –demand หรือรูปแบบอื่นๆตามความเหมาะสมกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน ของครูผู้สอน และของนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน นำการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้มีการพัฒนาครูผู้สอน

ให้มีการจัดการเรียนการสอน ให้มีการบริหารทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า รวมทั้งการวัดและประเมินผล ผู้เรียน ให้ทราบถึงประสิทธิภาพของการสอน

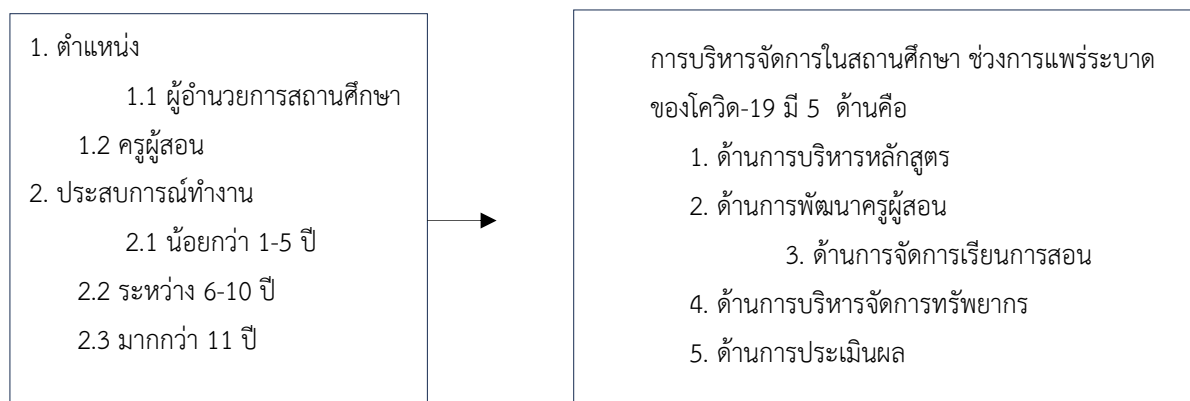
จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารบุคลากรในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ถึงแนวทางการบริหารในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตาม ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามแนวคิดของ (การดี อนันต์นาวิ, 2551)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 13 คนและครูผู้สอนจำนวน 204 คน ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 12 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 217 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 159 คน จากนั้นผู้ศึกษาใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) จำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปร

การบริหารในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามแนวคิดของ (ภารดี อนันต์นาวิ, 2551) ได้แก่

1. ด้านการบริหารหลักสูตร
2. ด้านการพัฒนาครูผู้สอน
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน
4. ด้านการบริหารจัดการทรัพยากร
5. ด้านการประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ 1) ตำแหน่ง ประกอบด้วย ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งครูผู้สอน และ 2) ประสบการณ์การทำงาน ได้แก่ ประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี ประสบการณ์ทำงาน 6 – 10 ปี และประสบการณ์ทำงาน 11 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติเรื่องการบริหารจัดการในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ชนิด 5 ระดับ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) และการสร้างแบบสอบถามจากตำราของ บุญชม ศรีสะอาด (2553: 74 – 84)
3. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยสังเคราะห์จากนิยามศัพท์เฉพาะที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้
4. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ
5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : Index of item objective congruence) มีค่าระหว่าง 0.67-1.00
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
7. นำเสนอแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน
8. คัดเลือกข้อคำถามที่มีความเหมาะสมจำนวน 34 ข้อ มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ 0.73
9. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ติดต่อจัดทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ถึงผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ติดต่อขอหนังสือจากผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จากการส่งแบบสอบถามไป จำนวน 159 ชุด ได้รับกลับคืนมาจำนวน 159 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่มีความถูกต้องครบถ้วนมาจัดเรียงข้อมูลแยกข้อมูลและตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงานของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์การบริหารจัดการในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารจัดการในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง

โดยใช้ค่า t – test (Independent samples)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารจัดการในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยใช้ F-test (One way ANOVA) เมื่อ

พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19			ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	4.88	0.33	มากที่สุด	4
2. ด้านการพัฒนาครูผู้สอน	4.88	0.33	มากที่สุด	3
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.87	0.35	มากที่สุด	5
4. ด้านการบริหารจัดการทรัพยากร	4.90	0.33	มากที่สุด	2
5. ด้านการประเมินผล	4.91	0.29	มากที่สุด	1
โดยรวม	4.89	0.33	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การบริหารจัดการในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$, S.D = 0.33) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากด้านที่สูงสุดไปด้านที่ต่ำสุดตามลำดับ ดังนี้ ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 4.91$, S.D = 0.29) ด้านการบริหารจัดการทรัพยากร ($\bar{X} = 4.90$, S.D = 0.33) ด้านการพัฒนาครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.88$, S.D = 0.33) ด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 4.88$, S.D = 0.33) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.87$, S.D = 0.35)

3. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำแนกตามระดับการศึกษา ดังตารางที่ 2

ตาราง 2 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด - 19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	การบริหารในสถานศึกษา ช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	การบริหารหลักสูตร	4.45	0.17	4.49	0.18	0.731	.479
2	การพัฒนาครูผู้สอน	4.45	0.13	4.43	0.21	0.640	.532
3	การจัดการเรียนการสอน	4.51	0.22	4.47	0.22	0.572	.578
4	การบริหารจัดการทรัพยากร	4.44	0.28	4.43	0.22	0.139	.892
5	การประเมินผล	4.40	0.22	4.44	0.19	0.500	.626
ภาพรวม		4.45	0.11	4.44	0.11	0.033	.974

จากตาราง 2 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ช่วงสถานการณ์โควิด -19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด - 19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในภาพรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด - 19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในภาพรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาใน สถานการณ์โควิด -19	แหล่งความ แปรปรวน	ss	S.D	ms	F	p- value
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	4.35	2	2.18	0.98	0.38
	ภายในกลุ่ม	347.23	156	2.23		
	รวม	351.58	158			
2. ด้านการพัฒนาครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	1.64	2	0.82	0.61	0.54
	ภายในกลุ่ม	207.87	156	1.33		
	รวม	209.51	158			
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.68	2	1.84	0.68	0.51
	ภายในกลุ่ม	422.09	156	2.71		
	รวม	425.77	158			
4. ด้านการบริหารจัดการ ทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	1.93	2	0.97	0.97	0.38

	ภายในกลุ่ม	155.81	156	1.00		
	รวม	157.74	158			
5. ด้านการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	1.50	2	1.50	1.05	0.31
	ภายในกลุ่ม	223.61	156	1.42		
	รวม	225.11	158			
ภาพรวม		136.97	79.00	1.60	0.86	0.42

จากตาราง 3 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ช่วงสถานการณ์โควิด -19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการบริหารจัดการในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่าประเด็นที่น่าสนใจที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การบริหารจัดการในสถานศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางในการทำงานในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้สถานศึกษามีแนวทางดำเนินงานที่ชัดเจนสอดคล้องกับวิธีการดำเนินชีวิตของนักเรียนและมีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร อบรมเพิ่มศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ในสถานการณ์ โควิด - 19 ระบาด โดยการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสรรทรัพยากรทุกด้านให้แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง ให้ครูผู้สอนออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายตามนโยบาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ รังสรรค์ พรหมมาและคณะ (2563) ที่ได้ศึกษา แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New Normal) ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3) พบว่า สภาพปัญหาการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ช่วงสถานการณ์โควิด -19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความสะดวกมากยิ่งขึ้น อาทิ เช่น จัดอุปกรณ์เสริมให้กับครูผู้สอน การจัดการเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต รวมไปถึงการให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมการสอนเพื่อรองรับกับสถานการณ์โควิด 19 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Harris (2020) ได้ศึกษาผลการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ในรัฐแคลิฟอร์เนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า มีการจัดการศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัส ครูดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเกิดความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษา

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ช่วงสถานการณ์โควิด -19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี ตามมาตรฐานการบริหารสถานศึกษาตามสถานการณ์โควิด-19 และจัดให้มีการเรียนการสอนตามกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด 5 รูปแบบ ได้แก่ การเรียนแบบ On- site การเรียนแบบ On-Air การเรียนแบบ On-Line การเรียนแบบ On-demand และการเรียนแบบ On- hand จึงทำให้การบริหารงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถดำเนินงานได้อย่างราบรื่น และส่งผลกระทบต่อผู้เรียนน้อยที่สุดกับนักเรียน สอดคล้องกับ นันทิยา นุ่นจ้อย และ กัลยมน อินทุสุต (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้ทราบถึงผลการบริหารศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ควรจะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. ผู้บริหารควรจะนำผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นข้อมูล เพื่อปรับปรุงแผนการบริหารจัดการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 และควรมีผลการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาแผนการบริหารจัดการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 อย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อเป็นข้อมูลในการเสริมสร้างพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. วิจัยการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ควบคู่กับการปฏิบัติจริงเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ครบถ้วน ในสถานการณ์โควิด -19
2. ควรวิจัยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในด้านการดำเนินงานด้านอื่น ๆ เช่น ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารทรัพยากร

เอกสารอ้างอิง

- สุภาวดี จันทศิริ. (2563) การบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ประเทศไทย.
- มาหะมะบาคอรี มาซอ. (2564) การบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาธนบุรี เขต 3. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- นันทิยา นุ่นจ้อย และ กัลยมน อินทุสุต. (2565). การบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ของ โรงเรียนสังกัดสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. **Journal of Roi Kaensarn Academi**, 7(11), 340-356.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2551). **หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการบริหารการศึกษา**. ชลบุรี: สำนักพิมพ์. มนตรี
- จำกัต์. มาลี จุฑา.
- รังสรรค์ พรหมมา. (2563). **แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิธีการเรียนรู้ใหม่ (New Normal) ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3**. ครุศาสตรบัณฑิตสาขาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2564). **2564 Update - NSO Interactive Dashboard**. (ออนไลน์). สืบค้น เมื่อ 12 มิถุนายน 2565.
- จาก https://ittdashboard.nso.go.th/home_type.php?id_type=1&id_owner=1
- Duangchurn, P. . (2020). The New Normal In Educational Administration After The Covid-19 Crisis. **Journal of Arts Management**, 4(3), 783–795.
- Harris, S.O. (2020). **Implementing Innovative Technology to Support K-12 Public School Learning During Covid-19**. Thesis of Doctor of Education. California : University of California.
- WHO, UNICEF, & CIFRC. (2020). **Key Messages and Actions for COVID-19 Prevention and Control in Schools**. Online. Retrieved January 20, 2021. From: https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/key-messages-and-actions-for-covid-19-prevention-and-control-in-schools-march-2020.pdf?sfvrsn=baf81d52_4&download=true.