

**ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1**
Leadership in the digital age of educational institution administrators
Under the Lopburi Primary Educational Service Area 1

ประยงค์ แก่นลา¹ วิรลพัชร วงศ์วัฒน์เกษม² วสิน สอนโพธิ์³ ทวีศักดิ์ แก้วอาษา⁴ อภิสิตธิ์ บุญญา⁵

Prayong keanla¹, Wiralpath Wongwatkasem², Wasin Sonpo³,

Thaweesak Kaew-asa⁴, Apisit Boonya⁵

วิทยาลัยนครราชสีมา

Nakhon Ratchasima College

E-mail : prayong2497@gmail.com wiralpath@nmc.ac.th Wasin.son1960@gmail.com

Ta.wee.sak4460@gmail.com apisit2565@hotmail.com

(Received : September 20, 2023 ; Edit : September 28, 2023 ; accepted : September 30, 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 306 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.80 สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ความเป็นผู้นำ คือ ด้านการเอาใจใส่ ด้านการมีความรู้ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานร่วมกัน ตามลำดับ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน และปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research are to 1) study the leadership in the digital age of educational institution administrators. Under the Lopburi Primary Educational Service Area 1, 2. Educational institution administrators and teachers with different working experiences There are opinions on leadership in the digital age of educational institution administrators. Under the Lopburi Primary Educational Service Area Office 1, Classified by educational level and the size of the educational institution The sample group used in the research included 306 school administrators and teachers. The sample size was determined according to Krejci and Morgan's table. and group random. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with a consistency index between 0.80-1.00. and the confidence value of the entire questionnaire was 0.85. Statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation. T-test and F-test.

The results revealed that

1. Leadership in the digital age of school administrators Under the jurisdiction of the Lopburi Primary Educational Service Area Office 1, the overall level is at a high level. When considering each aspect, it was found that The aspect with the highest average value was the aspect of leadership vision, namely the aspect of empathy. In terms of having knowledge and creative abilities working together in order.

2. Educational institution administrators and teachers with different working experiences and working in educational institutions of different sizes There are opinions on leadership in the digital age of educational institution administrators. Under the jurisdiction of the Lopburi Primary Educational Service Area Office 1, overall they are not different.

Keywords: Leadership in the digital age, Educational institution administrators

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านวิทยาการของโลก ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมความเป็นอยู่ ทุกชาติทุกภาษา รวมทั้งประเทศไทยที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งภายในและภายนอก ประเทศที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลต่อความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างกว้างขวาง (Jinnawat Pakotang, 2018) ส่งผลให้ระบบการศึกษาของประเทศไทยจำเป็นต้องได้รับการทบทวนนโยบาย แผนงาน และมาตรการต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนและเพื่อสร้างความรู้ ทักษะ และภูมิคุ้มกันที่ดีให้แก่คนไทย เพื่อ รองรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ยุคดิจิทัล เป็นช่วงเวลาในปัจจุบันที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นส่วนสำคัญของชีวิตประจำวันของคนในทุกภาคสังคมและสายงานต่างๆ ยุคดิจิทัลมาพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงใหญ่ๆ ในวิถีชีวิต การทำงาน การสื่อสาร และการเรียนรู้ ซึ่งมีบทบาทสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงนี้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นส่วนสำคัญของชีวิตประจำวัน รวมถึงอุปกรณ์และแอปพลิเคชันที่มีต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การเล่นเกม การดูหนัง การสื่อสารทางออนไลน์ และการทำงานบนพื้นฐานเทคโนโลยี รวมทั้งการศึกษา ก็ได้รับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล นักเรียนและผู้เรียนมีโอกาสนในการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านหลายแพลตฟอร์มการศึกษาออนไลน์ โดยสามารถเรียนรู้ทุกเรื่องทุกที่แบบอื่นไม่เคยมีมาก่อน ยุคดิจิทัลจึงเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต้องการความเฉลียวในการเรียนรู้และปรับตัวตามเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อให้สามารถเข้าถึงโอกาสและเหตุการณ์ในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและสำเร็จ

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานและการเรียนรู้ในสถานศึกษา ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสามารถรวมถึงคุณลักษณะและทักษะหลายอย่างที่จำเป็นในการนำสถานศึกษาผ่านการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ 1) ความเปิดรับการเปลี่ยนแปลง ผู้นำยุคดิจิทัลควรเปิดรับการเปลี่ยนแปลงและยินดีต้อนรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ โดยพร้อมที่จะทำการปรับเปลี่ยนและปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ใหม่ 2) ความเข้าใจในเทคโนโลยี ผู้นำยุคดิจิทัลควรมีความเข้าใจในเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการปรับตัวและสร้างความเชื่อมโยงในสถานศึกษา 3) ทักษะการเรียนรู้และการสอน ผู้นำยุคดิจิทัลควรส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และการสอนที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี เพื่อให้ครูและนักเรียนมีความเข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้ 4) ความสามารถในการเป็นตัวแทนข้อมูล ผู้นำยุคดิจิทัลควรสามารถใช้ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลในการตัดสินใจและการวางแผนเช่นกัน โดยการเรียนรู้จากข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสิ่งสำคัญในการปรับตัวและพัฒนาสถานศึกษา 5) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน ผู้นำยุคดิจิทัลควรสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันในสถานศึกษา โดยเน้นการทำงานเป็นทีมและการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ระหว่างบุคลากร 6) การควบคุมความเสี่ยงและความปลอดภัย การทราบถึงความเสี่ยงและการปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อปกป้องข้อมูลและความเป็นส่วนตัวของคนในสถานศึกษา 7) การสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัล ผู้นำยุคดิจิทัลควรสร้างวิสัยทัศน์สำหรับสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของนักเรียนในยุค

ดิจิทัล 8) การสนับสนุนนวัตกรรม ผู้นำยุคดิจิทัลควรสนับสนุนนวัตกรรมและการทดลองในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้อะไรและการสอนในสถานศึกษา ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลเป็นปัจจัยสำคัญในการให้สถานศึกษาทำงานอย่างเต็มประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลและในการตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสาขาการศึกษาและการเรียนรู้ในปัจจุบัน

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นผู้นำสูงจะสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสถานศึกษาให้บรรเทาได้ อาทิ การขาดแคลนทรัพยากรด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สถานศึกษา ขนาดเล็กที่ขาดทรัพยากรด้านต่างๆ หรือสถานศึกษาที่ประสบปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน หากได้ผู้อำนวยการที่มีความเป็นผู้นำดิจิทัลมาบริหารสถานศึกษาก็จะสามารถพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพมากกว่าเมื่อเทียบกับสถานศึกษาที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำสูง จะสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างดี คุณลักษณะต่างๆ ของผู้นำที่ดีที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อาทิ ผู้บริหารที่กล้าตัดสินใจจะ สามารถแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ผู้บริหารที่มีความคิดสร้างสรรค์จะมีความ เข้าใจสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถคิดค้นหรือพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา ใหม่ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา รวมทั้งสามารถริเริ่มและประยุกต์นวัตกรรมทางการศึกษา ที่ทันสมัยมาพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น จะได้รับความ ร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาจากทุกภาคส่วน ทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปด้วย ความราบรื่นและได้รับการยอมรับ รวมถึงสามารถสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ ระดมทรัพยากรมาสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี สิ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีผลกระทบต่อพัฒนาโรงเรียน

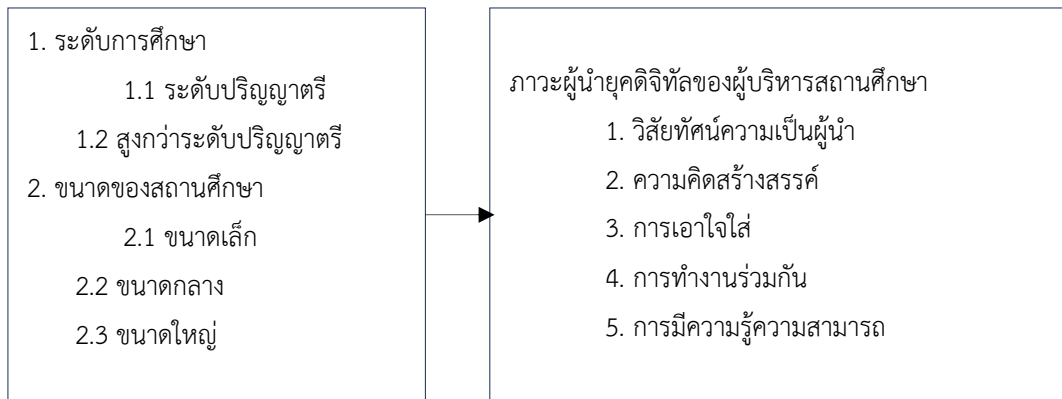
จากปัญหาและความสำคัญที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นและได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคมและ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1
2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำคุณจิตัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 ตามแนวคิดของวอง Zhu (2016)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำคุณจิตัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำคุณจิตัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,465 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 306 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ ตารางเครจซี่และมอร์แกน (1970) และได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) ซึ่งจำแนกตาม ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา ดังนี้

2.1 ระดับการศึกษา จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1) ปริญญาตรี	จำนวน 157 คน
2) สูงกว่าปริญญาตรี	จำนวน 149 คน
รวม	จำนวน 306 คน

2.2 ขนาดของสถานศึกษา จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

1) ขนาดเล็ก	จำนวน 104 คน
2) ขนาดกลาง	จำนวน 78 คน
3) ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ	จำนวน 124 คน
รวม	จำนวน 306 คน

ตัวแปร

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 ตามแนวคิดของวอง Zhu (2016) ได้แก่

1. วิสัยทัศน์ความเป็นผู้นำ
2. ความคิดสร้างสรรค์
3. การเอาใจใส่
4. การทำงานร่วมกัน
5. การมีความรู้ความสามารถ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) และการสร้างแบบสอบถามจากตำราของ บุญชม ศรีสะอาด (2553: 74 – 84)

3. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยสังเคราะห์จากนิยามศัพท์เฉพาะที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

4. นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00 และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5. นำเสนอแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1

6. คัดเลือกข้อคำถามที่มีความเหมาะสมจำนวน 50 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.80

7. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 306 ชุด คิดเป็นร้อยละร้อย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ภาวะผู้นำฝ่ายบริการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 แตกต่างกัน จำแนกระดับการศึกษา โดยใช้ค่า t - test (Independent samples)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยใช้ F-test (One way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 แตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 แตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	วิสัยทัศน์ความเป็นผู้นำ	4.52	0.19	มากที่สุด	1
2	ความคิดสร้างสรรค์	4.48	0.18	มาก	4
3	การเอาใจใส่	4.50	0.17	มาก	2
4	การทำงานร่วมกัน	4.47	0.18	มาก	5
5	การมีความรู้ความสามารถ	4.49	0.18	มาก	3
ภาพรวม		4.49	0.09	มาก	

จากตาราง 1 แสดงว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.49, S.D. = 0.09) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ วิสัยทัศน์ความเป็นผู้นำ ($\bar{X}$ = 4.51, S.D. = 0.19) รองลงมาคือ ด้านการเอาใจใส่ ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.17) ด้านการมีความรู้ความสามารถ ($\bar{X}$ = 4.49, S.D. = 0.18) ด้านความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.18) ตามลำดับ ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการทำงานร่วมกัน ($\bar{X}$ = 4.47, S.D. = 0.18)

2. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ดังตารางที่ 3

ตาราง 3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาดรี		สูงกว่าปริญญาดรี		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	วิสัยทัศน์ความเป็นผู้นำ	4.51	0.20	4.51	0.17	.180	.858
2	ความคิดสร้างสรรค์	4.47	0.17	4.48	0.18	.656	.513
3	การเอาใจใส่	4.50	0.18	4.49	0.15	.564	.574
4	การทำงานร่วมกัน	4.47	0.18	4.50	0.17	1.507	.133
5	การมีความรู้ความสามารถ	4.48	0.19	4.50	0.18	.852	.396
รวม		4.49	0.09	4.50	0.075	1.093	.275

* $p \leq .05$

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p- value
1. วิสัยทัศน์ความเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	.015	2	.008	.217	.805
	ภายในกลุ่ม	10.679	303	.035		
	รวม	10.694	305			
2. ความคิดสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	.022	2	.011	.349	.705
	ภายในกลุ่ม	9.427	303	.031		
	รวม	9.449	305			
3. การเอาใจใส่	ระหว่างกลุ่ม	.024	2	.012	.421	.657
	ภายในกลุ่ม	8.617	303	.028		
	รวม	8.641	305			
4. การทำงานร่วมกัน	ระหว่างกลุ่ม	.046	2	.023	.732	.482
	ภายในกลุ่ม	9.585	303	.032		
	รวม	9.632	305			
5. การมีความรู้ ความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	.028	2	.014	.410	.664
	ภายในกลุ่ม	10.250	303	.034		

	รวม	10.278	305			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.009	2	.005	.609	.545
	ภายในกลุ่ม	2.264	303	.007		
	รวม	2.273	305			

*p ≤ .05

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ความเป็นผู้นำ คือ ด้านการเอาใจใส่ ด้านการมีความรู้ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานร่วมกัน ตามลำดับ เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการพัฒนางานด้านต่างๆ รวมทั้งสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนให้กับบุคลากรและนักเรียน และมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ ให้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญมุลย์ บุญประคม (2566) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานที่ทั่วถึงในด้านการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารสถานศึกษา จัดให้มีทรัพยากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพียงพอต่อความต้องการในการดำเนินงานในด้านต่างๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญาภัก จุฑพลกุล (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ผลการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในทุกๆ ขนาดมีการบริหารงานไปในทิศทางเดียวกันคือ มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา เอื้ออำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรจัดการทรัพยากรให้เพียงพอต่อการใช้งาน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น รวดเร็ว และเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐานะ บุญรอด (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำยุค

ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สถานศึกษาชั้นพื้นฐานสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตามภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานด้านต่าง ๆ ใน โรงเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรมีการศึกษากับตัวแปรด้านอื่นๆ อาทิ เช่น เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน เพื่อความน่าเชื่อถือของงานวิจัยมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

อัญชุลาลย์ บุญประคม. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, ประเทศไทย.

ฐานะ บุญรอด. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, ประเทศไทย.

กัญญาภักดิ์ จุฑาพลกุล. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นนครสวรรค์. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

_____. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determination of sample size for research activities. *Education and Psychology Measurement*, 30(3), pp. 607-610.

Zhu, P. (2014). Five key elements in digital leadership. Retrieved from

<https://futureofcio.blogspot.com/2014/10/digital-leadership-effectiveness.html>