

# การศึกษาทิศทางการพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

Study of Development Direction of Undergraduate  
Curriculum at Faculty of Industrial Education,  
Rajamangala University of Technology Thanyaburi

ณัฐพงษ์ โตมัน<sup>1</sup> และรพีภรณ์ เบญจพิทักษ์ดิลก<sup>2</sup>

Nattapong Tomun<sup>1</sup> and Rapeeporn Benjapitakdilok<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

E-mail: nattapong\_t@rmutt.ac.th

Assistant Professor Dr. at Department of Technical Education, Faculty of Industrial Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi

<sup>2</sup> เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

E-mail: repeeporn\_b@rmutt.ac.th

General Administration Officer at Academic and Research Department, Faculty of Industrial Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi

Received: 9 ก.ค. 63 Revised: 10 ต.ค. 63 Accepted: 8 พ.ย. 63

DOI: 10.14416/j.ted.2022.08.008

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 65 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบปลายเปิดและปลายปิดในส่วนของแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ส่วนแบบสอบถามปลายปิดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยในแต่ละด้าน คือ ด้านบริบทสิ่งแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านผลผลิต และด้านปัจจัยนำเข้า ตามลำดับ

คำสำคัญ: ทิศทางการพัฒนา หลักสูตรระดับปริญญาตรี



## Abstract

The objective of this research was to study the current state of the undergraduate program at Faculty of Industrial Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi. The target group used in research was 65 lecturers at the bachelor's degree program at Faculty of Industrial Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi selected by purposive sampling. The tools used for data collection were open-ended and closed-ended questionnaires. The data were analyzed using content analysis method. The closed-end questionnaire was an estimate. Data were analyzed to determine the mean and standard deviation. The research results found that the current state of the undergraduate program at Faculty of Industrial Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi was at a high suitability level. When considering each aspect, it was found that the level of suitability was at a high level in all aspects with the suitability level sorted in descending order for each aspect as follows: environmental context, teaching and learning management, productivity, and input factors.

**Keywords:** Development Direction, Undergraduate Curriculum

## 1. บทนำ

การพัฒนาการอุดมศึกษาไทยเพื่อตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ที่พัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย [1] ตามนโยบาย Thailand 4.0 ที่ต้องขับเคลื่อนเศรษฐกิจแบบเดิมไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อให้คนไทยกลายเป็นกลุ่มประเทศที่มีรายได้สูง โดยการผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ (S-Curve) ในรูปแบบการพัฒนาแบบ First S-Curve และแบบ New S-Curve [2] โดยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคการพัฒนาทุกภาคส่วน [3] ซึ่งนโยบายดังกล่าวให้ความสำคัญยิ่งต่อทรัพยากรมนุษย์ เพราะเป็นรากฐานสำคัญที่สุดต่อการเจริญรุ่งเรืองหรือการล่มสลายของแต่ละชนชาติ เพราะทรัพยากรมนุษย์จะเป็นตัวขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในด้านอื่น ๆ เช่น ด้านการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจ เป็นต้น ด้วยเหตุนี้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเพื่อให้เป็นทรัพยากรที่ดีต่อองค์กรและต่อประเทศชาตินั้น คงหนีไม่พ้นจากการให้การศึกษา โดย

เฉพาะอุดมศึกษาซึ่งเป็นแหล่งผลิตบัณฑิตที่เป็นทรัพยากรมนุษย์หรือแรงงานเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจทั้งระดับประเทศและระดับโลก

นอกจากนี้ ผลการเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างประชากรที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศในอนาคตจากรายงานสถานการณ์ประชากรไทยของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่า เมื่อปี พ.ศ. 2527 มีประชากร 50 ล้านคนต่อมาในอีก 12 ปี (พ.ศ. 2539) มีประชากร 60 ล้านคน และในอีก 23 ปี (พ.ศ. 2562) มีประชากร 66.5 ล้านคน เห็นได้ว่าการเพิ่มขึ้นของประชากรเป็นการเพิ่มในอัตราที่ลดลงอย่างเห็นได้ชัด ทั้งนี้เนื่องจากมีอัตราการเกิดต่ำมากในขณะที่ประชากรสูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อสถาบันการศึกษาเป็นอันดับแรก จึงทำให้สถาบันการศึกษาทุกระดับการศึกษามีจำนวนผู้เข้าศึกษาลดลงทุกปี เพราะตัวป้อนของจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 และสายอาชีวศึกษาลดลงทุกปี ดังเห็นได้จากการข้อมูลสารสนเทศอุดมศึกษาพบว่า ในปีการศึกษา 2560 มีผู้เข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา 461,731 คน ในปีการศึกษา 2561 มีผู้เข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา 443,040 คน และปีการศึกษา 2562 มีผู้เข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา 428,511 คน [4] แสดงให้เห็นว่ามีผู้เข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาลดลง ส่งผลให้มหาวิทยาลัยต้องปรับลดหลักสูตรของบางสาขาวิชาที่ไม่มีผู้เรียนไปอย่าง



น่าเสียดาย หรือไม่บางแห่งจำเป็นต้องปิดมหาวิทยาลัยเพราะจำนวนนิสิตนักศึกษาลดลงจนมหาวิทยาลัยไม่สามารถบริหารจัดการด้านการเงินได้ เพราะขาดสภาพคล่องทางการเงิน ที่มาจากการลงทะเบียนเรียนของนิสิตนักศึกษาที่ลดลงจากนโยบายและผลกระทบที่กล่าวมาข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญด้านการผลิต พัฒนากำลังคน และสร้างกำลังคน ที่มีสมรรถนะสูงสำหรับอุตสาหกรรม (New Growth Engine) ตามนโยบาย Thailand 4.0 สานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัดการศึกษาทวิภาคี โดยในปีการศึกษา 2561 ได้มอบนโยบายให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ในฐานะรับผิดชอบการสร้างบัณฑิตในระดับอุดมศึกษา ให้มีการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของคนในทุกช่วงวัย ปรับเป้าหมายการรับผู้เรียน ให้มีทั้งนักเรียน นักศึกษา คนทำงาน และคนสูงอายุ สถาบันอุดมศึกษาต้องคำนึงถึงทิศทางการพัฒนาประเทศ สร้างจุดเด่นจุดขายที่โดดเด่น แข่งขันได้ ผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เปิดให้ด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีโอกาสในการศึกษาต่อวิชาชีพเฉพาะทางระดับปริญญาเป็นหลัก เมื่อปี พ.ศ. 2531 ได้พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานการศึกษาที่มีคุณภาพและศักยภาพมีพร้อมความในหลาย ๆ ด้าน และได้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเรื่อย ๆ มาจนถึงปัจจุบันและในปี พ.ศ. 2562 มีแนวนโยบายขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรม ซึ่งจะมีการบูรณาการระหว่างการเรียนการสอน และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์ยุทธศาสตร์และนโยบายของประเทศ Thailand 4.0 ปัจจุบันเปิดให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนจำนวน 11 คณะ 1 วิทยาลัย [5]

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เป็นคณะหนึ่งของมหาวิทยาลัย

เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เป็นคณะที่มีปณิธานมุ่งมั่นจัดการศึกษา ผลิตและพัฒนาครูวิชาชีพ บุคลากรทางการศึกษา นักเทคโนโลยี และคิดค้นนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ภายใต้วิสัยทัศน์ “องค์กรชั้นนำในการผลิตครูวิชาชีพ บุคลากรทางการศึกษา นักเทคโนโลยี และนวัตกรรมมืออาชีพสู่สากล” พบว่าคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีจำนวนผู้เข้าศึกษาลดลงอย่างเป็นได้ชัด โดยในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนผู้เข้าศึกษา 570 คน และปีการศึกษา 2562 มีผู้เข้าศึกษา 325 คน และเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) นโยบาย Thailand 4.0 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และการเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างประชากรที่ลดลง จึงได้มีแนวคิดที่จะพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะและศักยภาพสูงสำหรับการทำงานในอุตสาหกรรมใหม่ (New S-Curve) และเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ และสร้างต้นแบบของหลักสูตรการเรียนการสอน ที่เน้นการปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระ โครงสร้างหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงเป็นสำคัญ พัฒนาการศึกษเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพสูง รวมทั้งร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือภาคอุตสาหกรรม ในการผลิตบัณฑิตและกำลังคน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยศึกษาสภาพปัจจุบันของหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ภายใต้กรอบแนวคิดของการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model) ใน 4 ด้าน คือ (1) ด้านบริบทสิ่งแวดล้อม ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตร (2) ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตร (3) ด้านกระบวนการ ได้แก่ กระบวนการเรียนการสอน และ (4) ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของบัณฑิต ด้านคุณธรรมจริยธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะทางปัญญา การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ



การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การประกอบอาชีพ เพื่อนำผล การศึกษาที่ได้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่เปลี่ยนจากรูปแบบเดิม เป็น หลักสูตรที่ถูกออกแบบให้ตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียนที่มีหลากหลายช่วงวัย สามารถพัฒนาและเสริมศักยภาพ สมรรถนะของผู้เรียนในทุกช่วงวัยให้สูงขึ้นด้วย เพื่อตอบโจทย์ ความต้องการของตลาดแรงงาน และเพื่อให้องค์กรสามารถ อยู่รอดท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และสามารถผลิต บัณฑิตพันธุ์ใหม่เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงสำหรับ อุตสาหกรรม New Growth Engine ต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

## 3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ อาจารย์ประจำ หลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 13 หลักสูตร จำนวน 65 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

3.2) เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย การศึกษาสภาพปัจจุบัน ของหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ภายใต้กรอบแนวคิด ของการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model) ใน 4 ด้าน คือ (1) ด้านบริบทสิ่งแวดล้อม ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหา หลักสูตร (2) ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ สิ่งสนับสนุนในการ จัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตร (3) ด้าน กระบวนการ ได้แก่ กระบวนการเรียนการสอน และ (4) ด้าน ผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของบัณฑิต ด้านคุณธรรมจริยธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะทางปัญญา การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การประกอบอาชีพ

3.3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ปลายเปิด และปลายปิด การสร้างและหาประสิทธิภาพ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารวิธีสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 [6] และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสระและคณะ [7] รัตนศิริและคณะ [8] คุณลักษณะบัณฑิต [9] เพื่อนำมาเป็น แนวทางในการเลือกตัวแปรออกมาเป็นกรอบแนวคิดในการ ศึกษา และกำหนดประเด็นเพื่อสร้างแบบสอบถาม

2) ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale)

3) สร้างแบบสอบถามตามแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model) [10] [11] ใน 4 ด้าน คือ (1) ด้านบริบทสิ่งแวดล้อม ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตร (2) ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ สิ่งสนับสนุนใน การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตร (3) ด้าน กระบวนการ ได้แก่ กระบวนการเรียนการสอน และ (4) ด้าน ผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของบัณฑิต ด้านคุณธรรมจริยธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะทางปัญญา การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การประกอบอาชีพ

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-objective Congruence Index : IOC) กำหนดเกณฑ์การพิจารณา คือ ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าตรงตามนิยามศัพท์ ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าตรงตามนิยามศัพท์ ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าไม่ตรงตามนิยามศัพท์

ข้อคำถามแต่ละข้อถ้าค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 แสดงว่าคำถามนั้นวัดเนื้อหาตรงตามที่ต้องการวัดแต่ถ้าค่า IOC < 0.60 แสดงว่าข้อคำถามนั้นวัดเนื้อหาไม่ตรงตาม ที่ต้องการวัดถือว่าใช้ไม่ได้ให้สร้างข้อคำถามขึ้นมาทดแทนใหม่ ให้ครอบคลุมเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ แบบสอบถามทุกข้อมี ค่า IOC ผ่านเกณฑ์ โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

5) นำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำไปทดลอง (Try Out) กับประชากรซึ่งมีลักษณะคล้าย กับประชากรกลุ่มเป้าหมายเป็นไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้ สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นโดยรวม .926



6) จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

#### 3.4) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้วิจัยทำหนังสือบันทึกข้อความขออนุญาต คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในการแจกแบบสอบถามให้แก่กลุ่มเป้าหมายจำนวน 65 คน เพื่อขอเก็บข้อมูลในช่วงระหว่างวันที่ 1-30 กันยายน พ.ศ. 2563

2) ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กลุ่มเป้าหมาย และรับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความ

สมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 และนำข้อมูลไปวิเคราะห์ตามขั้นตอนทางสถิติต่อไป

#### 3.5) การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยสถิติที่ใช้ ได้แก่ แจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

### 4. ผลการวิจัย

การศึกษาสภาพปัจจุบันของหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ด้านบริบทสิ่งแวดล้อม			
1.1	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
1.1.1	มีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาพความต้องการของตลาดแรงงาน	4.18	0.77	เหมาะสมมาก
1.1.2	มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน	4.08	0.78	เหมาะสมมาก
1.1.3	สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง และตอบสนองกับยุทธศาสตร์ 20 ปี	4.05	0.83	เหมาะสมมาก
	ค่าเฉลี่ย	4.10	0.79	เหมาะสมมาก
1.2	โครงสร้าง			
1.2.1	กำหนดโครงสร้างสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.16	0.79	เหมาะสมมาก
1.2.2	กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาตลอดหลักสูตร	4.26	0.64	เหมาะสมมาก
1.2.3	ความเหมาะสมของแผนการจัดการศึกษา	4.08	0.85	เหมาะสมมาก
1.2.4	ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	4.08	0.82	เหมาะสมมาก
1.2.5	ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาบังคับ	3.89	0.98	เหมาะสมมาก
1.2.6	ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือก	4.02	0.79	เหมาะสมมาก
1.2.7	ความเหมาะสมของชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในภาคทฤษฎี	4.13	0.66	เหมาะสมมาก
1.2.8	ความเหมาะสมของชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในภาคปฏิบัติ	4.00	0.81	เหมาะสมมาก
	ค่าเฉลี่ย	4.08	0.79	เหมาะสมมาก



## บทควาณวิจัย

การศึกษาศักยภาพการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาศักยภาพปัจจุบันของหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.3	เนื้อหารายวิชา			
1.3.1	เนื้อหารายวิชาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตร	4.21	0.59	เหมาะสมมาก
1.3.2	เนื้อหารายวิชาหลักสูตรช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์หลักสูตร	4.21	0.66	เหมาะสมมาก
1.3.3	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	4.08	0.63	เหมาะสมมาก
1.3.4	เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.08	0.71	เหมาะสมมาก
1.3.5	เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	3.92	0.85	เหมาะสมมาก
1.3.6	เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรเหมาะสมกับหน่วยกิต	4.05	0.80	เหมาะสมมาก
1.3.7	เนื้อหารายวิชาภาคทฤษฎีเหมาะสมกับวัตถุประสงค์	4.18	0.61	เหมาะสมมาก
1.3.8	เนื้อหารายวิชาภาคปฏิบัติเหมาะสมกับวัตถุประสงค์	4.26	0.60	เหมาะสมมาก
	ค่าเฉลี่ย	4.12	0.68	เหมาะสมมาก
	ค่าเฉลี่ยด้านบริบทสิ่งแวดล้อม	4.10	0.75	เหมาะสมมาก
2	ด้านปัจจัยนำเข้า			
2.1	ผู้สอนประจำหลักสูตร			
2.1.1	ผู้สอนเข้าใจหลักสูตรและรายวิชาที่สอน	4.26	0.60	เหมาะสมมาก
2.1.2	ผู้สอนมีความรู้ตรงกับรายวิชาที่สอน	4.29	0.61	เหมาะสมมาก
2.1.3	ผู้สอนที่มีทักษะความเชี่ยวชาญตรงกับรายวิชาที่สอน	4.26	0.72	เหมาะสมมาก
2.1.4	ผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน	4.15	0.64	เหมาะสมมาก
2.1.5	ผู้สอนจัดเตรียมการเรียนการสอนได้ดี	4.18	0.61	เหมาะสมมาก
2.1.6	ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	4.23	0.54	เหมาะสมมาก
2.1.7	ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.32	0.53	เหมาะสมมาก
2.1.8	ผู้สอนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	4.18	0.61	เหมาะสมมาก
2.1.9	จำนวนผู้สอนเพียงพอกับรายวิชาในหลักสูตร	3.87	0.93	เหมาะสมมาก
	ค่าเฉลี่ย	4.19	0.64	เหมาะสมมาก
2.2	สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน			
2.2.1	ห้องเรียนมีความเหมาะสมกับลักษณะรายวิชา	3.71	0.96	เหมาะสมมาก
2.2.2	ห้องปฏิบัติมีความเหมาะสมกับลักษณะรายวิชา	3.74	0.00	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาศักยภาพปัจจุบันของหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
2.2.3	มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย และเพียงพอต่อผู้เรียน	3.68	.77	เหมาะสมมาก
2.2.4	ระบบบริการสารสนเทศมีความทันสมัย และเพียงพอต่อผู้เรียน	3.79	.81	เหมาะสมมาก
2.2.5	ห้องสมุดและห้องเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้	3.58	.95	เหมาะสมมาก
2.2.6	สื่อและตำราให้ห้องสมุดทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อผู้เรียน	3.42	1.05	เหมาะสมมาก
2.2.7	วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียน มีคุณภาพดี พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	3.63	.91	เหมาะสมมาก
2.2.8	มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.71	.69	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย		3.66	.77	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยด้านปัจจัยนำเข้า		3.93	.71	เหมาะสมมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอน			
2.1	ผู้สอนประจำหลักสูตร			
3.1	การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา	4.00	0.57	เหมาะสมมาก
3.2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายเหมาะสมกับรายวิชา	3.95	0.70	เหมาะสมมาก
3.3	การส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการทำงานโดยการปฏิบัติจริง	4.13	0.70	เหมาะสมมาก
3.4	การส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และแสดงความคิดเห็น	4.11	0.61	เหมาะสมมาก
3.5	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	4.11	0.65	เหมาะสมมาก
3.6	การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียน	4.00	0.70	เหมาะสมมาก
3.7	การวัดและประเมินผลหลากหลาย ชัดเจน และต่อเนื่อง	4.08	0.63	เหมาะสมมาก
3.8	วิธีการวัดและประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.18	0.61	เหมาะสมมาก
3.9	การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์ และข้อตกลงที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.29	0.57	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยด้านการจัดการเรียนการสอน		4.09	0.64	เหมาะสมมาก



ตารางที่ 1 ผลการศึกษาศักยภาพปัจจุบันของหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
4	ด้านผลผลิต			
4.1	คุณลักษณะของบัณฑิตด้านคุณธรรมจริยธรรม			
4.1.1	การยึดมั่นความดีงามในทางวิชาการ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	4.32	0.66	เหมาะสมมาก
4.1.2	การมีวินัย ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	4.08	0.67	เหมาะสมมาก
4.1.3	การเคารพสิทธิของผู้อื่น คำนึงถึงความเสมอภาครวมถึงระเบียบและกฎเกณฑ์ในสังคม	4.05	0.70	เหมาะสมมาก
	ค่าเฉลี่ย	4.15	0.68	เหมาะสมมาก
4.2	คุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา			
4.2.1	มีความสามารถเชิงคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ	3.97	0.68	เหมาะสมมาก
4.2.2	มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ไปบูรณาการกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาได้	3.95	0.73	เหมาะสมมาก
4.2.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/องค์ความรู้ใหม่ได้	3.97	0.79	เหมาะสมมาก
4.3	คุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.3.1	มีจิตสำนึกต่อภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.00	0.66	เหมาะสมมาก
4.3.2	มีความสามารถในการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.18	0.61	เหมาะสมมาก
4.3.3	มีภาวะการเป็นผู้ผู้นำ ช่วยเหลือผู้อื่นและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.03	0.68	เหมาะสมมาก
	ค่าเฉลี่ย	4.07	0.65	เหมาะสมมาก
4.4	คุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
4.4.1	มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการสื่อสารและนำเสนอข้อมูลได้	4.11	0.73	เหมาะสมมาก
4.4.2	มีความสามารถในการจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการใช้ประโยชน์	4.03	0.68	เหมาะสมมาก
4.4.3	มีทักษะการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางาน	4.05	0.70	เหมาะสมมาก
	ค่าเฉลี่ย	4.06	0.70	เหมาะสมมาก
	ค่าเฉลี่ยด้านด้านผลผลิต	4.06	0.69	เหมาะสมมาก
	ค่าเฉลี่ยค่าเฉลี่ยทุกด้าน	4.05	0.72	เหมาะสมมาก



จากตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันของหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยในแต่ละด้าน คือ ด้านบริบทสิ่งแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านผลผลิต และด้านปัจจัยนำเข้า ตามลำดับ โดยข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และการยึดมั่นความดีงามในทางวิชาการ ชื่อสัตย์สุจริต เสียสละและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ผู้สอนมีความรู้ตรงกับรายวิชาที่สอน และการวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์ และข้อตกลงที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ซึ่งอยู่ในระดับมาก ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สื่อและตำราให้ห้องสมุดทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อผู้เรียน ซึ่งอยู่ในระดับมาก

## 5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สภาพปัจจุบันของหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยในแต่ละด้าน คือ ด้านบริบทสิ่งแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านผลผลิต และด้านปัจจัยนำเข้า ตามลำดับ โดยข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และการยึดมั่นความดีงามในทางวิชาการ ชื่อสัตย์สุจริต เสียสละและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งอยู่ในระดับ รองลงมาคือ ผู้สอนมีความรู้ตรงกับรายวิชาที่สอน และการวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์ และข้อตกลงที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ซึ่งอยู่ในระดับมาก ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สื่อและตำราให้ห้องสมุดทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อผู้เรียน ซึ่งอยู่ในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะ

1) การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันของหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตร ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน

ของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นถึงแนวโน้มและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมนโยบายทางการศึกษามากยิ่งขึ้น

2) ผลการวิจัยที่ได้ครั้งนี้เป็นเพียงการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียว ดังนั้น การศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตร ควรมีกุ่มตัวอย่างที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น เช่น สถานประกอบการ บัณฑิตที่จบการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้มุมมองระดับนโยบาย ทิศทาง แนวโน้มของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น เป็นต้น

## เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานรัฐมนตรี. (2560). (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานรัฐมนตรี.
- [2] สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2561). ข้อกำหนดการศึกษาโครงการสร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่เพื่อตอบสนองภาคการผลิตตามนโยบายปฏิรูปอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา.
- [3] สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานรัฐมนตรี.
- [4] สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2561). สถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2557-2561. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ซีโนพัลลิ่งซิง แอนด์แพคเกจจิง จำกัด.
- [5] มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. (2562). รายงานประจำปี 2562. ปทุมธานี: บริษัท ด่านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.
- [6] วิจารย์ พานิช. (2555). วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- [7] อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร และคณะ. (2558). รายงานการวิจัย การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [8] รัตนศิริ เข้มราชและคณะ. (2558). รายงานการวิจัย การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาโลก. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.



## บทความวิจัย

การศึกษาศักยภาพการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

- [9] สุรเกียรติ์ ธาตาวัดนาวิทย์. (2561). คุณลักษณะบัณฑิตที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยตามแนว “ประเทศไทย 4.0”. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 12 (2), 404-416.
- [10] พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2558). การประเมินหลักสูตร: แนวคิด กระบวนการและการใช้ ผลการประเมิน. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2558.
- [11] เฉลิมพงศ์ มีสมนัย. (2560). การประเมินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตแขนงวิชาบริการรัฐกิจ สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. วารสารการจัดการสมัยใหม่. 15(1), 55-74.