



การศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม พัฒนานักศึกษาระหว่างนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี

A Study on Student Participation in Activities for Student
Development Between the Faculty of Applied Science,
King Mongkut's University of Technology North Bangkok,
and the Faculty of Science, King Mongkut's University of
Technology Thonburi

ศรีวิไล ชูเจริญ

Sriwilai Suicharoen

นักวิชาการศึกษานานาชาติ หน่วยกิจการนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
กรุงเทพมหานคร

Academic Professional (Experienced Level) Student Affairs Unit Faculty of Applied Science King Mongkut's University of
Technology North Bangkok, Bangkok

Corresponding Author: E-mail: sriwilai.s@sci.kmutnb.ac.th, 0899945298

Received: 10 มี.ค. 68 Revised: 3 เม.ย. 68 Accepted: 22 พ.ค. 68

DOI: 10.14416/j.ted.2025.09.012

บทคัดย่อ

การศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
จากประชากรคือ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 279 คน
และนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จำนวน 83 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง
ที่ใช้ในการวิจัยตามสูตรของ Taro Yomane ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้สถิติ Chi Square
สำหรับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และความแตกต่าง และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มีบุคลิกภาพ
แบบแสดงตัว เพศหญิง กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 1 และมีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.50-2.99 โดยรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม
มาจากเพื่อนหรือกลุ่มนักศึกษา โดยบุคลิกภาพและชั้นปีมีความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนา



นักศึกษา ในขณะที่เพศและเกรดเฉลี่ยสะสม ไม่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและยังพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านนันทนาการ ที่จัดในภาคการศึกษาที่ 1

คำสำคัญ: กิจกรรมพัฒนานักศึกษา การมีส่วนร่วม บุคลิกภาพแบบแสดงตัว

Abstract

This research aims to study the behavior of student participation in developmental activities and their desire to participate in such activities. The population in this study includes students from the Faculty of Applied Science at King Mongkut's University of Technology North Bangkok, with 279 students, and from the Faculty of Science at King Mongkut's University of Technology Thonburi, with 83 students. The sample size was determined using the Yamane formula at a 95% confidence level. The data were analyzed qualitatively using Chi Square statistics to examine relationships and differences. The research instrument used was a questionnaire.

The findings revealed that the students who participated in developmental activities were mostly those with an extroverted personality, female, in their first year of study, with a cumulative GPA between 2.50 and 2.99. They received information about activities from friends or student groups. Personality and year of study were found to be related to student participation in developmental activities, whereas gender and GPA had no significant relationship with participation. Furthermore, most students expressed a desire to join recreational activities organized in the first semester.

Keywords: Student Development, Activities Participation, Extroversion Personality

1. บทนำ

กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมสมัครด้วยความสมัครใจและไม่มีส่วนในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน [1] นอกจากนี้ สำนักงานการอุดมศึกษา ยังได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานงานกิจกรรมนักศึกษา พ.ศ. 2541 เพื่อเป็นแนวทางให้สถาบันการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีขึ้นในสถาบันอย่างเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา โดยแบ่งลักษณะกิจกรรมนักศึกษาออกเป็น 7 ประเภท ดังนี้ 1) กิจกรรมวิชาการ 2) กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม 3) กิจกรรมบำเพ็ญ 4) กิจกรรมกีฬา 5) กิจกรรมนันทนาการ 6) กิจกรรมส่วนกลาง และ 7) กิจกรรมการเมือง [2] ในขณะที่ภคภรณ์ ก่อเกิดและคณะ [3] กล่าวว่างานกิจกรรมนักศึกษา มีการเพิ่มเติมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใน 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะ

ด้านข้อมูลสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ทักษะด้านชีวิตและอาชีพและทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรมและจิตอาสา ทำให้นักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง จึงสะท้อนให้เห็นว่า ปัจจุบันนักศึกษาให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมไม่มากเท่าที่ควร ดังนั้น นักศึกษาที่เข้ามา ก็เพื่อเรียนให้จบโดยเร็วและออกไปทำงาน จึงไม่สนใจทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นและประกอบกับเมืองใหญ่ มีศูนย์การค้ามากมายที่นักศึกษานิยมไปมากกว่าที่จะเข้าร่วมกิจกรรม [4] นอกจากนี้การที่นักศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมน้อยกว่าที่ควร อาจเนื่องมาจากลักษณะการจัดกิจกรรม บางกิจกรรมไม่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาเท่าที่ควร ได้แก่ รูปแบบการจัดกิจกรรมไม่น่าสนใจ ไม่ประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ประโยชน์และลักษณะกิจกรรมให้ชัดเจน เวลาไม่เอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมและไม่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนอย่างเต็มที่ [5]



บุคลิกภาพมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในสังคมของบุคคลเป็นอย่างมาก ทั้งในด้านส่วนตัว การเรียนและอาชีพ การงาน นอกจากนี้บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลได้รู้จักตนเอง ซึ่งนำไปสู่ความสามารถในการพัฒนาและปรับปรุงตนเองภายใต้สภาพการณ์ต่าง ๆ ได้ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้โดยง่าย สามารถสร้างมิตรไมตรีครองใจคน และสร้างความประทับใจแก่ผู้พบเห็นซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในทุกวงการ บุคคลสามารถปรับปรุงและส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพได้ [6] บุคลิกภาพแบบแสดงตัว (Extrovert) หรือประเภทเปิดเผย บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบนี้จะชอบสังคม มีแนวโน้มที่จะสนใจสิ่งภายนอก คิดแต่เรื่องภายนอกตัวเอง มีลักษณะเป็นคนที่ชอบแสวงหาและชอบกระทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ในขณะที่บุคลิกภาพแบบเก็บตัว (Introvert) เป็นพฤติกรรมการหันตัวเองออกจากสังคม ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปฏิสัมพันธ์ในทางลบ บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบนี้มักทำหรือคิดโดยผูกพันกับตนเองมากกว่าบุคคลอื่นหรือสิ่งแวดล้อมอื่น เป็นคนลึกลับ ชอบเก็บตัว ไม่ชอบสังสรรค์ ไม่ชอบสังคม ไม่ชอบทำตัวเด่นเมื่อออกงาน ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง ชอบทำอะไรตามกฎเกณฑ์และแบบแผนที่วางเอาไว้มีหลักการที่แน่นอน ในการที่จะควบคุมตนเอง เมื่อเกิดความคับข้องใจมักมีพฤติกรรมแบบหลบหนี แยกตัวออกไปจากสังคม [7] และทฤษฎีของ [8] ได้ศึกษาบุคลิกภาพของศึกษานิเทศ เขตการศึกษาที่ 6 ที่สร้างขึ้นตามแนวคิดของจุง ที่มีความคล้ายคลึงกับมาตรวัด MBTI พบว่า ศึกษานิเทศส่วนใหญ่มีแบบบุคลิกภาพด้านเจตคติประเภทสนใจโลกภายนอก (Extravert) ด้านการรับรู้เป็นประเภทใช้ประสาทสัมผัส (Sensing) ด้านการตัดสินใจเป็นประเภทใช้การนึกคิดเหตุผล (Thinking) และใช้เจตคติประเภทการตัดสินใจ

ผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานกิจการนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จึงมีความสนใจที่จะการศึกษาพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ระหว่างนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน และพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา อันเป็น

การส่งเสริมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย คณะสโมสรนักศึกษา และภาควิชาให้สามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือและนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

2.2 เพื่อหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือและนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จำแนกตาม บุคลิกภาพ เพศ ชั้นปีและเกรดเฉลี่ยสะสม

2.3 เพื่อศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือและนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

3. สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย บุคลิกภาพ เพศ ชั้นปี และเกรดเฉลี่ยสะสม มีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยกำหนดค่าสถิติที่ใช้ทดสอบระดับนัยสำคัญ (α) = 0.05

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

นำเสนอกระบวนการในการดำเนินการวิจัย อธิบายลักษณะของนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการวิจัย อธิบายขั้นตอนและรายละเอียดการสร้างและพัฒนานวัตกรรม อธิบายวิธีการหาคุณภาพก่อนนำนวัตกรรมไปใช้จริง

4.1 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2567 คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.) กรุงเทพมหานคร จำนวน 4,845 คน [9] และนักศึกษา



บทควาณวิจัย

การศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ระหว่างนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) กรุงเทพมหานคร จำนวน 1,567 คน รวมทั้งสิ้น 6,412 คน [10]

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา โดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน มีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ตามสูตรของทาโร่ ยามาเน่ [11] ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 จากการคำนวณได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 376.51 คน ประมาณค่าเป็น 377 คน

ขั้นที่ 2 คำนวณตามสัดส่วนของนักศึกษาตามสัดส่วนประชากรจำแนกตามมหาวิทยาลัย แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษา จำแนกตามมหาวิทยาลัย

รายการ	จำนวนประชากร (คน)		
	คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มจพ. กรุงเทพฯ	คณะวิทยาศาสตร์ มจธ. กรุงเทพฯ	รวม
ประชากร	4,845	1,567	6,412
กลุ่มตัวอย่าง	$(377 \times 4,845) / 6,412$	$(377 \times 1,567) / 6,412$	
	285	92	377

4.2 เครื่องมือวิจัย

1) แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ตอนที่ 3 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา และตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2) วิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำข้อมูลที่ไปวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Window

3) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และความแตกต่างด้วยสถิติ Chi Square

4.3 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัยตามหลักวิชาการ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านประชากรศาสตร์ ได้แก่ บุคลิกภาพ เพศ ชั้นปีและเกรดเฉลี่ยสะสม โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เป็นแบบสอบถามที่กำหนดให้ผู้ตอบเลือก 1 คำตอบ

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ได้แก่

1. ช่องทางการรับข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมประกอบด้วย เว็บไซต์ โซเชียลมีเดีย (Facebook, Instagram, Line) ป้ายประชาสัมพันธ์และเพื่อนหรือกลุ่มนักศึกษา

2. การเข้าร่วมกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาประกอบด้วย 1) กิจกรรมด้านวิชาการ 2) กิจกรรมด้านกีฬาและสุขภาพ 3) กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ 4) กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม 5) กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม 6) กิจกรรมด้านนันทนาการ

ส่วนที่ 3 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ได้แก่

1. ภาควิชาการศึกษาประกอบด้วยภาควิชาการศึกษาที่ 1 ภาควิชาการศึกษาที่ 2 และปิดภาควิชาการศึกษา

2. กิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่นักศึกษาต้องการให้จัดเพิ่มเติม ประกอบด้วย 1) กิจกรรมด้านวิชาการ 2) กิจกรรมด้านกีฬาและสุขภาพ 3) กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ 4) กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม 5) กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม 6) กิจกรรมด้านนันทนาการ

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-Ended Form)



5. ผลการวิจัย

5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลส่วนตัว

ข้อมูลส่วนตัว ของผู้ตอบแบบสอบถาม	มหาวิทยาลัย				รวม	
	มจพ.		มจร.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. บุคลิกภาพ						
1.1 เก็บตัว (Introversion)	121	81.76	27	18.24	148	40.88
1.2 แสดงตัว (Extroversion)	158	73.83	56	26.17	214	59.12
2. เพศ						
2.1 เพศชาย	86	78.18	24	21.82	110	30.39
2.2 เพศหญิง	137	72.49	52	27.51	189	52.21
2.3 LGBTQ+	56	88.89	7	11.11	63	17.40
3. ชั้นปี						
3.1 ชั้นปีที่ 1	89	65.93	46	34.07	135	37.29
3.2 ชั้นปีที่ 2	75	81.52	17	18.48	92	25.41
3.3 ชั้นปีที่ 3	76	84.44	14	15.56	90	24.86
3.4 ชั้นปีที่ 4	39	86.67	6	13.33	45	12.43
4. เกรดเฉลี่ยสะสม						
4.1 น้อยกว่า 2.00	12	80.00	3	20.00	15	4.14
4.2 2.00-2.49	66	78.57	18	21.43	84	23.20
4.3 2.50-2.99	99	73.33	36	26.67	135	37.29
4.4 3.00-3.49	74	77.89	21	22.11	95	26.24
4.5 3.50-4.00	28	84.85	5	15.15	33	9.12
รวม	279	77.07	83	22.93	362	100.00



บทควาณวิจัย

การศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ระหว่างนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

5.2 การศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงร้อยละของพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

พฤติกรรมกรการมีส่วนร่วมในกิจกรรม พัฒนานักศึกษา	มหาวิทยาลัย				รวม	
	มจพ.		มจร.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ช่องทางการรับข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม						
1.1 เว็บไซต์	49	17.56	4	4.82	53	14.64
1.2 โซเชียลมีเดีย	192	68.82	76	91.57	268	74.03
(Facebook, Instagram, Line)	75	26.88	8	9.64	83	22.93
1.3 ป้ายประชาสัมพันธ์	218	78.14	70	84.34	288	79.56
1.4 เพื่อนหรือกลุ่มนักศึกษา	158	73.83	56	26.17	214	59.12
2. การเข้าร่วมกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา						
2.1 กิจกรรมด้านวิชาการ	246	88.17	74	89.16	320	88.40
2.2 กิจกรรมด้านกีฬาและสุขภาพ	246	88.17	71	85.54	317	87.57
2.3 กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์	209	74.91	49	59.04	258	71.27
2.4 กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม	225	80.65	60	72.29	285	78.73
2.5 กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	245	87.81	67	80.72	312	86.19
2.6 กิจกรรมด้านนันทนาการ	226	81.00	57	68.67	283	78.18

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละข้อมูลส่วนตัวจำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

ข้อมูลส่วนตัว ของผู้ตอบแบบสอบถาม	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา				รวม	
	เข้าร่วม		ไม่เข้าร่วม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. บุคลิกภาพ						
1.1 เก็บตัว (Introversion)	121	37.81	27	64.29	148	40.88
1.2 แสดงตัว (Extroversion)	199	62.19	15	35.71	214	59.12
2. เพศ						
2.1 เพศชาย	100	31.25	10	23.81	110	30.39
2.2 เพศหญิง	159	49.69	30	71.43	189	52.21



การศึกษาศักยภาพการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ระหว่างนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละข้อมูลส่วนตัวจำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา (ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัว ของผู้ตอบแบบสอบถาม	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา				รวม	
	เข้าร่วม		ไม่เข้าร่วม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. เพศ						
2.3 LGBTQ+	61	19.06	2	4.76	63	17.40
3. ชั้นปี						
3.1 ชั้นปีที่ 1	109	34.06	26	61.90	135	37.29
3.2 ชั้นปีที่ 2	84	26.25	8	19.05	92	25.41
3.3 ชั้นปีที่ 3	83	25.94	7	16.67	90	24.86
3.4 ชั้นปีที่ 4	44	13.75	1	2.38	45	12.43
4. เกรดเฉลี่ยสะสม						
4.1 น้อยกว่า 2.00	12	3.75	3	7.14	15	4.14
4.2 2.00-2.49	70	21.88	14	33.33	84	23.20
4.3 2.50-2.99	124	38.75	11	26.19	135	37.29
4.4 3.00-3.49	83	25.94	12	28.57	95	26.24
4.5 3.50-4.00	30	9.38	3	7.14	33	9.12
รวม	320	77.07%	42	22.93%	362	100.00

5.3 การหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการมีส่วนร่วม และนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ในกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้าธนบุรี จำแนกตาม บุคลิกภาพ เพศ ชั้นปีและ ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เกรดเฉลี่ยสะสม ด้วยสถิติ Pearson Chi-Square

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือและนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จำแนกตาม มหาวิทยาลัย บุคลิกภาพ เพศ ชั้นปีและเกรดเฉลี่ยสะสม ด้วยสถิติ Pearson Chi-Square

		มหาวิทยาลัย	บุคลิกภาพ	เพศ	ชั้นปี	เกรดเฉลี่ย สะสม
การเข้าร่วม กิจกรรม	Pearson Correlation	-0.013	0.172	0.032	0.182	0.047
	P-Value	0.806	0.001*	0.539	0.001*	0.374
	N	362				



บทควาณวิจัย

การศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ระหว่างนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

* ค่า P-Value น้อยกว่า 0.05 ($\alpha = 0.05$) แสดงว่า ทางสถิติ 0.05

บุคลิกภาพและชั้นปีการศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรม 5.4 การศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กรุงเทพมหานคร และนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี กรุงเทพมหานคร

ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของ นักศึกษา	มหาวิทยาลัย				รวม	
	มจพ.		มจร.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ภาคการศึกษา						
1.1 ภาคการศึกษาที่ 1	175	62.72	50	60.24	225	62.15
1.2 ภาคการศึกษาที่ 2	38	13.62	20	24.10	58	16.02
1.3 ปิดภาคการศึกษา	66	23.66	13	15.66	79	21.82
รวม	279	77.07	83	22.93	362	100.00
2. กิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่นักศึกษาต้องการให้จัดเพิ่มเติม						
2.1 กิจกรรมด้านวิชาการ	25	8.96	13	15.66	38	10.50
2.2 กิจกรรมด้านกีฬาและสุขภาพ	44	15.77	20	24.10	64	17.68
2.3 กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์	44	15.77	16	19.28	60	16.57
2.4 กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม	28	10.04	4	4.82	32	8.84
2.5 กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	17	6.09	6	7.23	23	6.35
2.6 กิจกรรมด้านนันทนาการ	121	43.37	24	28.92	145	40.06
รวม	279	77.07	83	22.93	362	100.00

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของมหาวิทยาลัยต่อกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่นักศึกษาต้องการให้จัดเพิ่มเติม ด้วยสถิติ Chi Square

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Correlation	11.155	5	0.048*

* ค่า P-Value มีค่าเท่ากับ 0.0048 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 ทางสถิติ 0.05

($\alpha = 0.05$) แสดงว่ามหาวิทยาลัยมีความแตกต่างต่อความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ 5.5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ



ตารางที่ 7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

รายการ	มหาวิทยาลัย				รวม	
	มจพ.		มจร.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรม						
ควรจัดกิจกรรมทางวิชาการเพิ่มเติม เช่น การแข่งขันทางวิชาการ การติวก่อนสอบ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ	12	13.95	9	21.95	21	16.54
ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพ	8	9.30	1	2.44	9	7.09
ควรจัดกิจกรรมจิตอาสา	12	13.95	6	14.63	18	14.17
ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม เช่น การประกวดงานศิลปะ งานเทศกาล	8	9.30	5	12.20	13	10.24
ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมศาสนา	5	5.81	0	0.00	5	3.94
ควรจัดกิจกรรมสำรวจสภาพจิตใจเพื่อผ่อนคลายความเครียด	41	47.67	20	48.78	61	48.03
2. ข้อเสนอแนะในกระบวนการจัดการกิจกรรม						
สถานที่ภายในมหาวิทยาลัยมีข้อจำกัด เช่น มีความคับแคบ ไม่สะดวกสบาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ	8	47.06	0	0	8	47.06
ควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา	5	29.41	0	0	5	29.41
ควรจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานอื่น	4	23.53	0	0	4	23.53

6. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

6.1 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล

6.1.1 การศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.) และนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจร.) จากตารางที่ 2 ในภาพรวมพบว่า นักศึกษารับทราบข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมจากเพื่อนหรือกลุ่มนักศึกษามากที่สุด ร้อยละ 79.56 รองลงมาคือโซเชียลมีเดีย

(Facebook, Instagram, Line) ร้อยละ 74.03 ป้ายประชาสัมพันธ์ ร้อยละ 22.93 และเว็บไซต์ ร้อยละ 14.64 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามสถานศึกษาพบว่า เพื่อนหรือกลุ่มนักศึกษา มจพ. คือ ช่องทางที่เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมได้ดีที่สุด ขณะที่นักศึกษา มจร. สื่อโซเชียลมีเดีย คือ ช่องทางที่เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมได้ดีที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ นลินรัตน์ อ่าช้าง [12] ได้ศึกษาการรับรู้ข่าวสารประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์กับภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยบูรพาในมุมมองของนิสิต ผลวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการรับรู้ข่าวสารประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทาง Facebook เพจมหาวิทยาลัย



บุรพามากที่สุดและมีมุมมองเกี่ยวกับภาพลักษณ์ภาพรวมของมหาวิทยาลัยบุรพาในระดับค่อนข้างดี การเข้าร่วมกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาทั้ง 2 แห่งเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ ร้อยละ 88.40 รองลงมาคือ กิจกรรมด้านกีฬาและสุขภาพ ร้อยละ 87.57 กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม 86.19 กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม ร้อยละ 78.73 กิจกรรมด้านนันทนาการ ร้อยละ 78.18 และกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ร้อยละ 71.27 ตามลำดับ สรุปได้ว่า นักศึกษาทราบข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมมาจากเพื่อนหรือกลุ่มนักศึกษามากที่สุด และเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการมากที่สุด จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาตามบุคลิกภาพพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว (Extroversion) มีการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่านักศึกษาที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว (Introversion) เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่า นักศึกษาเพศหญิงมีการเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุดร้อยละ 49.69 รองลงมาคือนักศึกษาเพศชาย ร้อยละ 31.25 และนักศึกษาเพศ LGBTQ+ ร้อยละ 19.06 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามชั้นปีพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีการเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุดร้อยละ 34.06 รองลงมาคือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 26.25 ตามด้วยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 25.94 และร้อยละ 13.75 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามเกรดเฉลี่ยสะสมพบว่า นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.50-2.99 มีการเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุดร้อยละ 38.75 รองลงมาคือนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 3.00-3.49 ร้อยละ 25.94 และนักศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.00-2.49 ร้อยละ 21.88 สำหรับนักศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 3.50-4.00 ร้อยละ 9.38 และนักศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.00 มีสัดส่วนในการเข้าร่วมกิจกรรมน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 3.75 ตามลำดับ

สรุปได้ว่านักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิง กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 1 และมีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.50-2.99 โดยมีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว (Extroversion) ซึ่งรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมจากเพื่อนหรือกลุ่มนักศึกษา

6.1.2 การหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จำแนกตามมหาวิทยาลัย

บุคลิกภาพ เพศ ชั้นปีและเกรดเฉลี่ยสะสม ซึ่งผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้วยสถิติ Chi Square จากตารางที่ 4 พบว่า ค่า P-Value ของบุคลิกภาพกับชั้นปีการศึกษามีค่าเท่ากับ 0.001 ส่วนค่าสหสัมพันธ์ (Pearson Correlation) ของบุคลิกภาพกับชั้นปีการศึกษามีค่าเท่ากับ 0.172 และ 0.182 ตามลำดับ ในขณะที่มหาวิทยาลัย เพศและเกรดเฉลี่ยสะสมมีค่า P-Value เท่ากับ 0.806 0.539 และ 0.374 ตามลำดับ

กล่าวคือบุคลิกภาพและชั้นปีการศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับต่ำกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ขณะที่มหาวิทยาลัย เพศและเกรดเฉลี่ยสะสมไม่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

6.1.3 การศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือและนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จากตารางที่ 8 พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในภาคการศึกษาที่ 1 มากที่สุด ร้อยละ 65.63 รองลงมาคือช่วงปิดภาคการศึกษา ร้อยละ 21.25 และภาคการศึกษาที่ 2 ร้อยละ 13.13 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามรายด้านของกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการให้จัดเพิ่มเติมมากที่สุดคือ กิจกรรมด้านนันทนาการ ร้อยละ 40.06 กิจกรรมด้านกีฬาและสุขภาพ ร้อยละ 17.68 กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ร้อยละ 16.57 กิจกรรมด้านวิชาการร้อยละ 10.50 กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมร้อยละ 8.84 และกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ 6.35 ตามลำดับ สรุปได้ว่านักศึกษามีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านนันทนาการในภาคการศึกษาที่ 1 สอดคล้องกับงานวิจัยของอานวย ช่างโต [13] ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ผลวิจัยพบว่า กิจกรรมส่วนใหญ่นักศึกษาเข้าร่วม คือ ด้านกีฬาและนันทนาการ โดยนักศึกษามีส่วนให้มีความสำคัญกับแรงจูงใจในด้านความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก



จากตารางที่ 6 พบว่า ค่า P-Value มีค่าเท่ากับ 0.0048 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 ($\alpha = 0.05$) แสดงว่ามหาวิทยาลัยมีความแตกต่างต่อความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

6.1.4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ จากตารางที่ 7 แยกได้เป็น 2 ส่วน ดังนี้

1) การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ซึ่งมีนักศึกษา แสดงความคิดเห็นจำนวนทั้งสิ้น 127 คน แบ่งเป็นนักศึกษา มจพ. 81 คนและนักศึกษา มจร. 41 คน โดยแสดงความคิดเห็นว่าควรจัดกิจกรรมเพิ่มเติมในแต่ละด้านดังนี้ ด้านวิชาการ ร้อยละ 16.54 ด้านกีฬาและสุขภาพ ร้อยละ 7.09 ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ร้อยละ 14.17 ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ร้อยละ 10.24 ด้านนันทนาการ ร้อยละ 48.03 และด้านคุณธรรม จริยธรรมซึ่งมีเพียงนักศึกษา มจพ. เท่านั้นที่แสดงความคิดเห็น ร้อยละ 3.94

2) กระบวนการจัดการกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ซึ่งมีเพียงนักศึกษา มจพ. จำนวน 17 คน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อจำกัดสถานที่จัดกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย ร้อยละ 47.06 ควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา ร้อยละ 29.41 และควรจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานอื่น ร้อยละ 23.53

6.2 ข้อเสนอแนะ

1) ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่า นักศึกษามีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ต่างกัน ควรมีการศึกษาความต้องการของนักศึกษาแต่ละมหาวิทยาลัยและออกแบบกิจกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าร่วมของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

2) นักศึกษามีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมที่ช่วยผ่อนคลายความเครียดจากการเรียน รวมถึงกิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมด้านกีฬาและสุขภาพ ควรมีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างสมดุลระหว่างการเรียนและการพักผ่อน เพื่อให้การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสามารถช่วยลดความเครียดและส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีขึ้นของนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำเนา ขจรศิลป์. (2525). หลักการกิจการนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- [2] สำเนา ขจรศิลป์. (2542). กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรของนิสิตนักศึกษาในสถาบัน ๆ ระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- [3] ภคภรณ์ ก่อเกิด ธิตาวัลย์ อุ่นกอง สมบัติ นพรัก และ นันทิมา นาคพงศ์. (2563). รูปแบบการบริหารงานกิจการนักศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. 8(2), 23-38.
- [4] พงศกร เอมเขียน. (2554). ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมในมุมมองของนิสิต ภายในมหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี. งานนิพนธ์หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต. คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [5] ราไพ หมั่นสระเกษ วัชร อภาธีรพงศ์ และวราพร ตัฒตะสุวรรณ. (2555). ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา. วารสารทันตภิบาล. 23(2), 20-31.
- [6] นุชนาฏ คงนาม. (2565). บุคลิกภาพแบบเก็บตัว-แสดงตัว และการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย กับการปรับตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. โครงการพิเศษทางจิตวิทยา. สาขาจิตวิทยา. คณะจิตวิทยา. มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- [7] สายฝน แสนเมือง. (2562). บุคลิกภาพแบบแสดงตัว-เก็บตัวสัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์กับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. โครงการพิเศษทางจิตวิทยา ศศ.บ. (จิตวิทยา). คณะจิตวิทยา. มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.



บทกวีนิพนธ์

การศึกษาพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ระหว่างนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

- [8] ทัดยา หงส์สิทธิ์. (2531). การศึกษาบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [9] กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. (2567). [ออนไลน์]. สถิตินักศึกษา. [สืบค้นเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2567]. จาก https://acdserv.kmutnb.ac.th/student_statistics.
- [10] สำนักงานทะเบียนนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. (2567). [ออนไลน์]. สถิตินักศึกษา. [สืบค้นเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2567]. จาก <https://regis.kmutt.ac.th/web/static>.
- [11] Yamane, Taro. (1967). Statistics, An Introductory Analysis, 2nd Ed., New York: Harper and Row.
- [12] นลินรัตน์ อ่ำช้าง. (2564). การรับรู้ข่าวสารประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์กับภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยบูรพา ในมุมมองของนิสิต. วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [13] อำนวย ช่างโต. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี. กองบริหารทรัพยากรสุพรรณบุรี. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.