



การพัฒนาหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่สู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพในยุคดิจิทัล

The Development of Online Curriculum and Consulting System in Classroom Research Competency Enhancement for Beginning Teachers to Become the Professional Researchers in Digital Era

บุษราคัม ทองเพชร¹ ไชยยะ ธนพัฒน์ศิริ² ปิยะ ประสงค์จันทร์³ และวาสนา บุญส่ง⁴

Bussarakam Tongpet¹ Chaiya Tanaphatsiri² Piya Prasongchan³ and Wasana Boonsong⁴

1-4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

Assistant Professor under Department of Industrial Education, Rajamangala University of Technology Srivijaya

¹ Corresponding Author: E-mail: Bussarakam.t@rmutsv.ac.th

Received: 30 พ.ย. 65 Revised: 26 ม.ค. 66 Accepted: 15 มี.ค. 66

DOI: 10.14416/j.ted.2025.03.009

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพของหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่สู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพในยุคดิจิทัล กลุ่มตัวอย่างสำหรับงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 คน ซึ่งคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเพื่อประเมินคุณภาพของหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่ เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ แบบประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาและด้านเทคนิคของหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับผู้เชี่ยวชาญ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ว่าหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่สู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมมีคุณภาพด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุด และมีคุณภาพด้านเทคนิคอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: หลักสูตรแบบออนไลน์ ระบบให้คำปรึกษา สมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน ครูใหม่

Abstract

The objectives of this research were to develop and validate a quality of online curriculums and consulting system in classroom research competency enhancement for beginning teachers to become the professional researchers in digital era. The sample consisted of 5 specialists chosen by purposive sampling to assess a quality of online curriculums and consulting system in classroom research competency enhancement



บทความวิจัย

การพัฒนหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริม
สมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่สู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพในยุคดิจิทัล

for beginning teachers. The research tools used in this study were the quality evaluation forms in content and technique of online curriculums and consulting system in classroom research competency enhancement for the specialists. The data were analyzed by using mean and standard deviation.

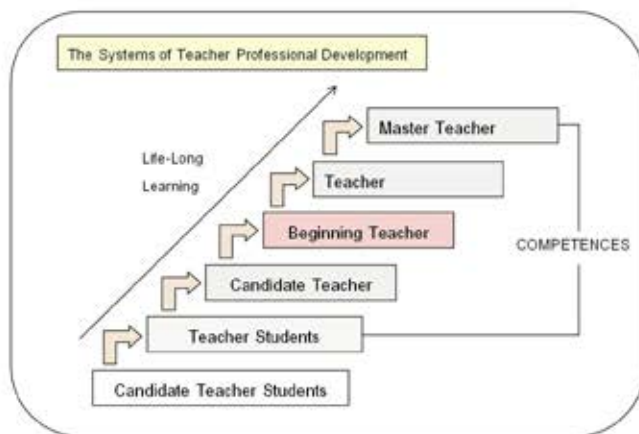
The result indicated that the overview of online curriculums and consulting system in classroom research competency enhancement for beginning teachers to become the professional researchers in digital era had the highest level of content quality and highest level of technique quality.

Keywords: Online Curriculum, Consulting System, Classroom Research Competency, Beginning Teachers

1. บทนำ

ระบบการพัฒนาวิชาชีพครู (The Systems of Teacher Professional Development) แบ่งระดับของครู ออกเป็น 6 ระดับ ได้แก่ 1) Candidate Teacher Student 2) Teacher Student 3) Candidate Teacher 4) Beginning Teacher

5) Teacher และ 6) Master Teacher และครูในทุก ๆ ระดับ ก็มีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะที่เหมาะสม [1] และสำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของครูใหม่ที่อยู่ในช่วงระยะการเข้าสู่วิชาชีพ นั่นคือ ครูที่อยู่ในระดับ Beginning Teacher



ภาพที่ 1 ระบบการพัฒนาวิชาชีพครู

ซึ่งครูใหม่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมโดยเฉพาะอย่างยิ่งสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งการวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยปฏิบัติการที่ครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการวิจัย โดยดำเนินการควบคู่ไปกับการเรียนการสอนเพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนา มีการนำนวัตกรรมหรือวิธีการที่เหมาะสมเข้ามาใช้ในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาผู้เรียนเพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี [2] ซึ่งหากครูใหม่ที่เพิ่งก้าวเข้าสู่วิชาชีพได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างมีระบบและกลไก จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสมรรถนะของผู้เรียน หรือ

เกิดการเปลี่ยนแปลงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งนับว่าจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อวงการศึกษา และที่สำคัญนโยบายด้านการศึกษาของประเทศไทยกำลังมุ่งเน้นให้มีการนำรูปแบบ แนวคิด วิธีการใหม่ ๆ ในการจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือช่วยที่เหมาะสมกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาครู เพื่อช่วยต่อยอดความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่จะส่งผลต่อความสามารถของผู้เรียนโดยตรง [3] จากเหตุผลที่กล่าว ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่พัฒนาเครื่องมือ



ช่วยที่ทันสมัยเหมาะกับยุคดิจิทัลในปัจจุบันเพื่อช่วยพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนให้ครูใหม่ในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง ซึ่งเครื่องมือช่วยในที่นี้ นั่นคือหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่สู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพในยุคดิจิทัล

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพของหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่สู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพในยุคดิจิทัล

3. สมมติฐานการวิจัย

หลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่สู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพในยุคดิจิทัล ที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพด้านเนื้อหาและคุณภาพด้านเทคนิค ไม่ต่ำกว่าระดับมาก

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเริ่มจากผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรแบบออนไลน์ [4] [5]

4.2 ออกแบบและพัฒนาเนื้อหาของหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่สู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพในยุคดิจิทัล มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

เริ่มจากผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มย่อย ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการศึกษาของสถาบันผลิตครูในเขตพื้นที่ภาคใต้ และสถาบันผลิตครูช่างอุตสาหกรรม เพื่อร่วมกันกำหนดกรอบเนื้อหาหลักสูตรการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่ ซึ่งผลที่ได้มีการกำหนดกรอบเนื้อหาของหลักสูตรออกเป็น 3 โมดูล ได้แก่ โมดูลที่ 1 การเขียนโครงร่างการวิจัย โมดูลที่ 2 การดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล และโมดูลที่ 3 แนวทางการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ และดำเนินการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด 3 โมดูล จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการสร้างสร้างใบเนื้อหา ใบสั่งงาน และข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 3 โมดูล โดยข้อสอบที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ผ่านการหาคุณภาพของข้อสอบโดยการประเมินค่าความเที่ยงตรงของข้อสอบ (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 3 คน และสุดท้ายนำหัวข้อเนื้อหาทั้ง 3 โมดูล สร้างเป็นสื่อการสอนในรูปแบบวีดิโอมีเดีย โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยในชั้นเรียนของเครือข่ายสถาบันผลิตครู



ภาพที่ 2 วิดีโอมีเดีย เรื่องการตรวจสอบการคัดลอกหรือความซ้ำซ้อนของงานวิจัย
สำหรับโมดูลที่ 3 แนวทางการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่

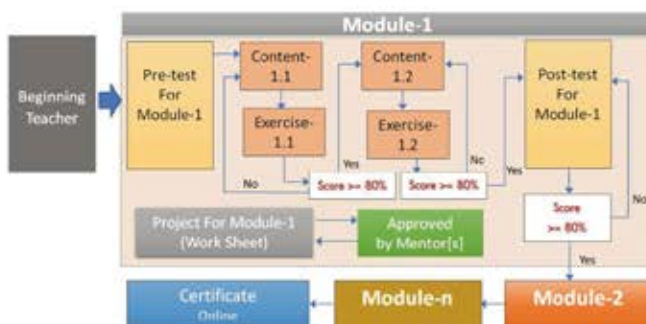
4.3 พัฒนาระบบของหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่สู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพในยุคดิจิทัล เริ่มจากการพัฒนารูปแบบการทำงานของระบบหลักสูตรแบบ

ออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่สู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพในยุคดิจิทัล เพื่อใช้เป็นต้นแบบของการพัฒนาระบบหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษา



บทความวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่ผู้การเป็นนักวิจัยมืออาชีพในยุคดิจิทัล



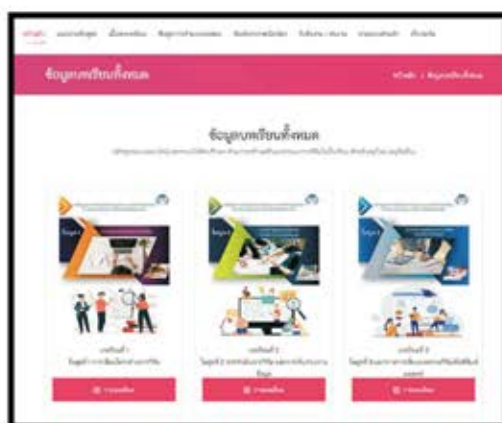
ภาพที่ 3 รูปแบบของระบบหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับครูใหม่

จากนั้นดำเนินการออกแบบและพัฒนาระบบให้สามารถทำงานได้ตามที่กำหนดไว้ในรูปแบบดังภาพที่ 3 ซึ่งการออกแบบระบบแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ การออกแบบฐานข้อมูล และการออกแบบ User Interface และดำเนินการ

เขียนโปรแกรมควบคุมการทำงานของระบบโดยใช้ภาษา PHP และทดสอบโปรแกรมให้สามารถทำงานได้ตามที่ออกแบบและสุดท้ายจัดทำคู่มือการใช้งานระบบแบบมัลติมีเดีย



ภาพที่ 4 หน้าแรกของหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษา ด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่



ภาพที่ 5 หน้าบทเรียนของหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษา ด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่



4.4 สร้างแบบประเมินคุณภาพของหลักสูตรแบบออนไลน์ และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่สู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพในยุคดิจิทัล ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินคุณภาพของหลักสูตรแบบออนไลน์สำหรับผู้เชี่ยวชาญ โดยแบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ฉบับ ได้แก่ แบบประเมินคุณภาพด้านเนื้อหา และแบบประเมินคุณภาพด้านเทคนิค ซึ่งแบบประเมินมีลักษณะเป็น Rating Scale 5 ระดับ และให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวิจัยทางการศึกษาตรวจสอบความเหมาะสมของแบบประเมิน จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และสุดท้ายสร้างแบบประเมินให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Google Form

4.5 ประเมินคุณภาพของหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่สู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพในยุคดิจิทัล โดยผู้เชี่ยวชาญผู้วิจัยนำระบบหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่สู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพในยุคดิจิทัล นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาทั้งหมด 5 คน และผู้เชี่ยวชาญ

ด้านเทคนิคทั้งหมด 5 คน จากนั้นเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญโดยใช้แบบประเมินในรูปแบบออนไลน์ และปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่ คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4.6 วิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยนำข้อมูลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่สู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพในยุคดิจิทัล ที่เก็บรวบรวมได้จากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสุดท้ายนำค่าเฉลี่ยที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้ มากที่สุด (4.50-5.00) มาก (3.50-4.49) ปานกลาง (2.50-3.49) น้อย (1.5-2.49) และน้อยที่สุด (1.00-1.49) [6]

5. ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่สู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพในยุคดิจิทัล

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณภาพด้านเนื้อหา ของหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1. ด้านความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหา ด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับครูใหม่			
1.1 เนื้อหามีความถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 เนื้อหาที่นำเสนอครอบคลุมและครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย นั่นคือ ครูใหม่ในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง	4.20	0.84	มาก
1.4 เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสอน	4.40	0.55	มาก
1.5 เนื้อหามีความทันสมัย และน่าสนใจ	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านที่ 1	4.52	0.59	มากที่สุด



บทควาณวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริม
สมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่สู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพในยุคดิจิทัล

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณภาพด้านเนื้อหาของหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริม
สมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่ (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
2. ด้านสื่อการสอน ในรูปแบบ VDO มัลติมีเดีย			
2.1 เนื้อหาใน VDO มัลติมีเดีย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสอน	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 เนื้อหาใน VDO มัลติมีเดีย ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาใน VDO มัลติมีเดีย มีความน่าสนใจ และชวนติดตาม	4.40	0.89	มาก
2.4 เสียงบรรยายใน VDO มัลติมีเดีย ใช้ภาษาที่เหมาะสม และฟังแล้วชวนติดตาม	4.20	0.84	มาก
เฉลี่ยด้านที่ 2			
4.50	0.69	มากที่สุด	
3. ด้านความเหมาะสมของแบบทดสอบ			
3.1 แบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยภาพรวม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสอน	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 แบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยภาพรวม มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 ข้อคำถามของแบบทดสอบ ใช้ภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม และอ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย	4.40	0.89	มาก
3.4 ข้อสอบ มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.80	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านที่ 3			
4.60	0.60	มากที่สุด	
4. ด้านคุณค่าและประโยชน์ของเนื้อหาเรื่องการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนต่อครูใหม่			
4.1 มีประโยชน์ต่อการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง	4.40	0.89	มาก
4.3 สามารถนำความรู้ที่ได้ เพื่อประยุกต์ใช้ในการทำผลงานวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.40	0.89	มาก
เฉลี่ยด้านที่ 4			
4.47	0.74	มาก	
เฉลี่ยทุกด้าน			
4.53	0.64	มากที่สุด	



ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณภาพด้านเทคนิค ของหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะ
การวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1. ด้านตัวอักษรและสีพื้นหลัง			
1.1 ขนาดตัวอักษรที่ใช้ อ่านง่ายและชัดเจน	4.40	0.55	มาก
1.2 รูปแบบตัวอักษรที่ใช้มีความเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 ความเหมาะสมของสีตัวอักษรและสีพื้นหลังที่ใช้	4.20	0.84	มาก
1.4 ความเหมาะสมของการจัดวางตัวอักษรในแต่ละหน้าจอ	4.40	0.89	มาก
1.5 ความถูกต้องของข้อความตามหลักภาษา	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านที่ 1			
	4.44	0.65	มาก
2. ด้านภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว			
2.1 ขนาดของภาพนิ่งที่ใช้มีความเหมาะสมและคมชัด	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 ขนาดของภาพเคลื่อนไหวมีความเหมาะสมและคมชัด	4.40	0.89	มาก
2.3 ความเหมาะสมของภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวที่ใช้ในการสื่อความหมาย	4.40	0.55	มาก
2.4 ความเหมาะสมของจำนวนภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวมีความเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านที่ 2			
	4.50	0.61	มากที่สุด
3. ด้านความเหมาะสมของสื่อการสอน ในรูปแบบ VDO มัลติมีเดีย			
3.1 ภาพประกอบใน VDO มัลติมีเดีย มีความคมชัด	4.40	0.89	มาก
3.2 การนำเสนอเนื้อหาใน VDO มัลติมีเดีย มีระยะเวลาที่เหมาะสม	4.40	0.89	มาก
3.3 VDO มัลติมีเดีย มีการนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ ชวนติดตาม	4.40	0.89	มาก
3.4 VDO มัลติมีเดีย มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	4.60	0.55	มากที่สุด
3.5 เสียงใน VDO มัลติมีเดีย มีความชัดเจน	4.40	0.55	มาก
เฉลี่ยด้านที่ 3			
	4.44	0.71	มาก
4. ด้านความเหมาะสมของแบบทดสอบ			
4.1 รูปแบบของข้อสอบมีความเหมาะสม	4.40	0.89	มากที่สุด
4.2 มีคำชี้แจงให้ผู้เรียนทราบก่อนทำแบบทดสอบอย่างชัดเจน	4.40	0.89	มาก
4.3 มีการสรุปผลคะแนนให้ผู้เรียนทราบหลังจากทำแบบทดสอบอย่างชัดเจน	4.40	0.89	มากที่สุด
4.4 ระบบมีการแจ้งผลสะท้อนกลับในเชิงบวกต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
ในขณะที่ทำข้อสอบแต่ละข้อ			
เฉลี่ยด้านที่ 4			
	4.55	0.60	มากที่สุด



บทควาณวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะ
สมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่สู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพในยุคดิจิทัล

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณภาพด้านเทคนิค ของหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะ
การวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่ (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
5. ด้านปฏิสัมพันธ์ในบทเรียน			
5.1 ระบบถูกออกแบบให้มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบทเรียนอย่างเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 ระบบถูกออกแบบให้มีการปฏิสัมพันธ์ มีช่องทางการปรึกษาหารือ ระหว่างผู้เรียนกับที่ปรึกษา ผ่านระบบออนไลน์อย่างเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 ความเหมาะสมของวิธีการโต้ตอบกับบทเรียน เช่น เมาส์ คีย์บอร์ด เป็นต้น	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านที่ 5			
	4.73	0.46	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านที่ 5			
	4.51	0.62	มากที่สุด

6. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและ ข้อเสนอแนะ

6.1 สรุปผลการวิจัย

หลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้คำปรึกษาด้าน
การสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูใหม่สู่
การเป็นนักวิจัยมืออาชีพในยุคดิจิทัลที่พัฒนาขึ้น โดยภาพรวม
มีคุณภาพด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุดและมีคุณภาพด้าน
เทคนิคอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

6.2 ข้อเสนอแนะ

หากจะมีการนำหลักสูตรแบบออนไลน์และระบบให้
คำปรึกษาด้านการสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน
สำหรับครูใหม่สู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพในยุคดิจิทัล ไปใช้จริง
กับครูใหม่รุ่นถัดไปอีกครั้งให้เกิดประสิทธิภาพ ควรดำเนินการ
ตามคำแนะนำ ได้แก่ 1) ครูใหม่ที่เข้ารับการพัฒนสมรรถนะ
การวิจัยในชั้นเรียนด้วยหลักสูตรแบบออนไลน์ฯ ที่พัฒนาขึ้น
ควรเป็นครูใหม่ที่ก้าวเข้าสู่ครูวิชาชีพไม่เกิน 5 ปี เนื่องจาก
หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเหมาะสมสำหรับครูใหม่ที่ยังมีประสบการณ์
น้อยสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน 2) ควรสร้างความเข้าใจกับ
ที่ปรึกษาประจำระบบ เกี่ยวกับภาระหน้าที่ในการดูแล
ให้คำปรึกษากับผู้เรียนในหลักสูตรแบบออนไลน์ฯ

7. กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ที่สนับสนุนงบประมาณสำหรับ
การวิจัยในครั้งนี้ ภายใต้โครงการวิจัย-กองทุนส่งเสริม
วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม(วนว.) ประจำปีงบประมาณ 2565

เอกสารอ้างอิง

- [1] ประวิต เอรารวรรณ์. (2562). เอกสารประกอบการ
บรรยายพิเศษเรื่องการเสริมพลังครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น.
สงขลา : เครือข่ายสถาบันผลิตครูเชิงพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง.
- [2] บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี. (2562). การวิจัย
ในชั้นเรียน CLASSROOM RESEARCH. หน้า 3.
- [3] กลุ่มสื่อสารองค์กร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2562).
ครูแห่งอนาคตเพื่อผู้เรียนแห่งอนาคต. [ออนไลน์].
[สืบค้นเมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2562]. จาก : <https://moe360.blog/.../08/18/future-teachers-future-learners>.
- [4] อาทิตย์ จีรวัฒนผล และคณะ. (2560). การพัฒนาหลักสูตร
ฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม
ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยบทเรียนแสงรู้บนเว็บ
(WebQuest). วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 8(1),17-25.



- [5] เอมมีกา วชิระวินท์ และคณะ. (2560). การศึกษา
ประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์เรื่องการ
ประยุกต์ใช้เว็บ 2.0 ในชั้นเรียนโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้
ร่วมกันบนออนไลน์เพื่อส่งเสริมสมรรถนะไอซีทีของครู.
วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 18(1),182-197.
- [6] ปริญา มีสุข. (2559). การวิจัยทางการศึกษา. ภาควิชา
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.