

การประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรียา 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

Evaluation of the project on the enhancement of students' desirable characteristics through SW2 subject curriculum

กัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์
Kanyaphat Kanphuwanan

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2

School director, Satriwitthaya 2 School, The Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2

Corresponding Author: E-mail: Kanyaphatsw2@gmail.com

Received: 9 พ.ค. 65 Revised: 22 ก.ค. 65 Accepted: 28 ก.ย. 65

DOI: 10.14416/j.ted.2024.12.008

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรียา 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST Model ประเมินทั้งระบบของโครงการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1,868 คน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 8 คน ครูผู้สอน จำนวน 20 คน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 18 คน ครูหัวหน้าคณะ จำนวน 10 คน นักเรียน จำนวน 1,480 คน และผู้ปกครอง จำนวน 315 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงและวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินด้านบริบท โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 4) ผลการประเมินด้านผลผลิต โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งประกอบด้วย 4.1) ผลการประเมินด้านผลกระทบ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.2) ผลการประเมินด้านประสิทธิผล โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.3) ผลการประเมินด้านความยั่งยืน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 4.4) ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักสูตรรายวิชา

Abstract

The purposes of this research aimed to evaluate the project on the enhancement of students' desirable characteristics through SW2 subject curriculum based on CIPPIEST Model for evaluating the entire project



บทควาณวิจัย

การประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาคณิตศาสตร์ 2 ในพระราชมณเฑียรศึกษา

system. The samples used in research were 1,868 in total, 14 basic institutional committees, 3 school administrators, 8 teacher who are responsible for planning and project, 20 teachers, 18 academic head teachers, 10 head teachers, 1,480 M.1 and M.4 students in academic year 2021 and 315 parents, elected with purposive sampling and stratified sampling. The research instrument used in collecting the data were a five-point Likert scale questionnaire. The quantitative data were analyzed using the descriptive statistics of arithmetic mean and standard deviation. The results of the study revealed as follows; 1) The context evaluation were, overall, at high level. 2) The input evaluation were, overall, at high level. 3) The process evaluation were, overall, at high level. 4) The product evaluation was, overall, at the highest level. It consisted of 4 dimensions which are; 4.1) The impact evaluation was, overall, at the highest level. 4.2) The efficiency evaluation was, overall, at the highest level. 4.3) The sustainability evaluation was, overall, at the highest level. And 4.4) The transportability evaluation was, overall, at the highest level.

Keywords: Project Evaluation, Desirable Characteristics, Subject Curriculum

1. บทนำ

การจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 24 ว่าด้วยการจัดการเรียนรู้นั้น ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผูกทักษะกระบวนการคิด และการประยุกต์ความรู้มาใช้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผูกปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง แต่ปัจจุบันพบว่า เยาวชนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บางประการไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร จากผลการสำรวจพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเยาวชนที่มีอายุ 13-17 ปี พบว่า มีพฤติกรรมเกรี้ยว ขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว ประมาณ 150,000 คน [1] ซึ่งสถานศึกษามีหน้าที่ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตโดยสมบูรณ์ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเนื้อหาหรือพัฒนาด้านปัญญาอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอ ต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน [2] โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้เด็กนักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กนักเรียนเรียนอย่างสม่ำเสมอ [3] โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชมณเฑียรศึกษา ได้กำหนดค่านิยม

ของโรงเรียนไว้ว่า เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพในระดับสากล ด้วยการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนในทุกด้านสู่ศตวรรษที่ 21 โดยครูมีอาชีพ โรงเรียนมุ่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 แต่จากรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในปีการศึกษา 2563 พบว่า มีนักเรียนผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยมร้อยละ 40.98 ระดับดี ร้อยละ 35.87 ระดับผ่าน ร้อยละ 16.08 และมีนักเรียนไม่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 7.07 ซึ่งมีนักเรียนร้อยละ 23.15 ของนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีเยี่ยมขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ประกอบกับการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนพบว่า มีนักเรียนบางกลุ่มมีการแสดงออกทางพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ดังนั้น จุดสำคัญที่โรงเรียนจะต้องเร่งพัฒนา คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน [4]

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้จัดทำและดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน



โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสถิติวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ ศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน 10 ประการ 2) เสริมสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และ 4) สร้างความรักและความภาคภูมิใจในตนเองและสถาบัน โดยการดำเนินโครงการต่าง ๆ นั้นจะต้องมีการกระบวนการเชิงระบบ เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ปรับปรุง หรือพัฒนาโครงการ [5] ซึ่งการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาสถิติวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ ศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินโครงการใน 3 ระยะ คือ ก่อนการดำเนินโครงการ ระหว่างการดำเนินโครงการ และสิ้นสุดการดำเนินโครงการ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประกอบการตัดสินใจหาทางเลือกที่เหมาะสมในการพัฒนาโครงการต่อไป จากการศึกษารูปแบบการประเมินโครงการมีรูปแบบที่ตรงตามจุดมุ่งหมายของการประเมินโครงการดังกล่าว คือ รูปแบบ CIPPIEST Model เป็นรูปแบบการประเมินโครงการที่มุ่งประเมินเป็นระยะ ๆ ตามช่วงเวลาของการบริหารจัดการโครงการ โดยมีการประเมินทั้งระบบของโครงการประกอบด้วย 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต ประกอบด้วย 4.1) ด้านผลกระทบ 4.2) ด้านประสิทธิผล 4.3) ด้านความยั่งยืน และ 4.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ [6]

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสถิติวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ ศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจหาทางเลือกที่เหมาะสมในการพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาสถิติวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ ศึกษา ตามรูปแบบ CIPPEST Model

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสถิติวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ ศึกษา ตามรูปแบบ CIPPEST Model มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการวิจัย มีจำนวน 3,162 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,868 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selecting) ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน 2) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน 3) ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 8 คน 4) ครูผู้สอน จำนวน 20 คน 5) ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 18 คน 6) ครูหัวหน้าคณะ จำนวน 10 คน 7) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,480 คน และ 8) ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 315 คน ซึ่งใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเพื่อเก็บข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านสมรรถนะสำคัญของนักเรียน และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เพื่อเก็บข้อมูลด้านความพึงพอใจ โดยจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของทาโร ยามาเน [7]

3.2 เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามจำนวน 5 ฉบับ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน กำหนดรูปแบบ เขียนข้อคำถามตามวัตถุประสงค์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหา และภาษาด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) จากนั้นนำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์



บทควาวิจัย

การประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเสตวิธีวิทยา 2 ในพระราชนูปถัมภ์ฯ ศึกษา

และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

โดยแบบสอบถามในการประเมินโครงการฯ จำนวน 5 ฉบับ ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามด้านบริบทของโครงการ 2) แบบสอบถามด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ 3) แบบสอบถามด้านกระบวนการของโครงการ 4) แบบสอบถามด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการ และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการฯ โดยแบบสอบถามทุกฉบับมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.80-1.00 [8] และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทุกฉบับโดยภาพรวมอยู่ที่ 0.8-0.9

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แยกและจัดหมวดหมู่ เพื่อเตรียมนำข้อมูลไปวิเคราะห์ โดยทำการลงรหัสให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อรายการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปแปลผลตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการการพัฒนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเสตวิธีวิทยา 2 ในพระราชนูปถัมภ์ฯ ศึกษา ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ ดังนี้

1) ข้อมูลจากแบบสอบถามในการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเสตวิธีวิทยา 2 ในพระราชนูปถัมภ์ฯ ศึกษา นำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย [9] ดังนี้
ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง อยู่ในระดับเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง อยู่ในระดับเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง อยู่ในระดับเหมาะสมน้อยที่สุด

4. ผลการวิจัย

ผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเสตวิธีวิทยา 2 ในพระราชนูปถัมภ์ฯ ศึกษา ในภาพรวม สรุปผลได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเสตวิธีวิทยา 2 ในพระราชนูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวม

ที่	รายการ	ผลการประเมิน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านบริบทของโครงการ	4.40	0.77	มาก
2	ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ	4.49	0.79	มาก
3	ด้านกระบวนการของโครงการ	4.47	0.81	มาก
4	ด้านผลผลิตของโครงการ	4.53	0.74	มากที่สุด
	4.1 ด้านผลกระทบของโครงการ	4.55	0.74	มากที่สุด
	4.2 ด้านประสิทธิผลของโครงการ	4.53	0.74	มากที่สุด
	4.3 ด้านความยั่งยืนของโครงการ	4.51	0.73	มากที่สุด
	4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการ	4.64	0.74	มากที่สุด
5	ด้านความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการ	4.62	0.74	มากที่สุด



จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรวิวิทยา 2 ในพระราชนูปถัมภ์ ศึกษา เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงเป็นอันดับแรกคือด้านความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านผลผลิตโครงการ ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ ด้านกระบวนการของโครงการ และด้านบริบทของโครงการ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรวิวิทยา 2 ในพระราชนูปถัมภ์ ศึกษา รายด้าน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

4.1 ด้านบริบท ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ โดยภาพรวมมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก รายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสอดคล้องสูงเป็นอันดับแรกคือ โรงเรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อการดำเนินงานในโครงการสอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนที่กำหนดไว้ รองลงมา ได้แก่ วัตถุประสงค์และแนวการดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและจุดเน้น และทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน สรุปผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรวิวิทยา 2 ในพระราชนูปถัมภ์ ศึกษา ด้านบริบทในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

4.2 ด้านปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมสูงเป็นอันดับแรก คือ โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดหา ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินโครงการ รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดโครงสร้างการบริหาร และวิธีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการดำเนินโครงการ สรุปผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรวิวิทยา 2 ในพระราชนูปถัมภ์ ศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้าภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

4.3 ด้านกระบวนการผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมสูงเป็นอันดับแรกคือ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดรายละเอียดระหว่างกระบวนการดำเนินงานโครงการ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีการปรึกษาหารือและร่วมกันแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานเมื่อพบปัญหาหรืออุปสรรค สรุปผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรวิวิทยา 2 ในพระราชนูปถัมภ์ ศึกษา ด้านกระบวนการภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

4.4 ด้านผลผลิตของโครงการ

4.4.1 ด้านผลกระทบการประเมินผลผลิตในด้านผลกระทบของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรวิวิทยา 2 ในพระราชนูปถัมภ์ ศึกษา มีการประเมินดังนี้

1) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรวิวิทยา 2 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ที่เข้าร่วมโครงการ นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน 1,294 คน คิดเป็นร้อยละ 87.43 ระดับดีมากจำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 10.47 และระดับดีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 2.10 สรุปผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรวิวิทยา 2 ในพระราชนูปถัมภ์ ศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

2) การประเมินสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ที่เข้าร่วมโครงการ นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน 1,359 คน คิดเป็นร้อยละ 91.82 และระดับดี จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 8.18 ด้านที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมสูง เป็นอันดับแรก คือ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (จำนวน 1,378 คน คิดเป็นร้อยละ 93.11) รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (จำนวน 1,374 คน คิดเป็นร้อยละ 92.84) สรุปผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ



บทควาณวิจัย

การประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเสดศรวิศย 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษ

นักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาเสดศรวิศย 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษ ด้านสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน

3) ผลการประเมินด้านผลกระทบของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมสูงเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการเป็นนักเรียนโรงเรียนเสดศรวิศย 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษ รองลงมา ได้แก่ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ สรุปผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาเสดศรวิศย 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษ ด้านผลกระทบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

4) ผลงานและรางวัลของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเสดศรวิศย 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษ ได้รับรางวัลดังนี้

(1) ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น ด้านทำคุณประโยชน์ต่อการมัธยมศึกษาไทย ประจำปี 2564 โดยกระทรวงศึกษาธิการ และ ส.บ.ม.ท.

(2) ครูจำนวน 2 คน ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จาก สพฐ.

(3) ครูจำนวน 2 คน ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ จากสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สพม. กท. 2

(4) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน “WAMSB World Championship 2022”

(5) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ การสอบประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ปีการศึกษา 2564

(6) นักเรียนจำนวน 5 คน ผ่านการคัดเลือกการแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิก สอวน. ค่าย 1

(7) นักเรียนได้รับรางวัลความเป็นเลิศสู่สากล ASEAN Excellence Award 2022 สาขาผู้มีความเป็นเลิศด้านจิตอาสา จัดโดยสภาองค์กรพัฒนาธรรมไทยอาเซียน

4.4.2 ด้านประสิทธิผล ผลการประเมินผลผลิตใน

ด้านประสิทธิผลของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเสดศรวิศย 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษ โดยมีการประเมินดังนี้

1) ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนพบว่า จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ที่เข้าร่วมโครงการ นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน 1,365 คน คิดเป็นร้อยละ 92.23 รองลงมา ระดับดีจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 7.77 ด้านที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมสูงเป็นอันดับแรก คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จำนวน 1,480 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา ได้แก่ ด้านอยู่อย่างพอเพียง จำนวน 1,453 คน คิดเป็นร้อยละ 98.18 สรุปผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาเสดศรวิศย 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน

2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงเป็นอันดับแรก คือ ผลจากการดำเนินงานโครงการเป็นไปตามนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ด้าน ตามที่โรงเรียนกำหนด สรุปผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาเสดศรวิศย 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษ ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

3) ผลการประเมินด้านประสิทธิผลของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมสูงเป็นอันดับแรก คือ ผลสำเร็จของโครงการที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ รองลงมา คือ ผลสำเร็จของโครงการสามารถบรรลุและตอบสนองความต้องการ



จำเป็นของผู้นัมีส่วนได้ส่วนเสีย สรุปลผลการประเมินโครงการ
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้
หลักสูตรรายวิชาสตรรวิชา 2 ในพระราชมณัฑร ศึกษ ด้าน
ประสิทธิผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์
การประเมินทุกข้อ

4.4.3 ด้านความยั่งยืน ผลการประเมินด้านความ
ยั่งยืนของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่
ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อรายการ
ที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมสูงเป็นอันดับแรก
คือ โครงการมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รองลงมา ได้แก่
โรงเรียนมีความพร้อมและให้ความร่วมมือในการดำเนิน
โครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จต่อไป สรุปลผลการประเมิน
โครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรรวิชา 2 ในพระราชมณัฑร ศึกษ ด้านความยั่งยืนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ
ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

4.4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อผลการประเมิน
ด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการ โดยภาพรวมมีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ย
ผลการประเมินความเหมาะสมสูงเป็นอันดับแรก คือ โครงการ
สามารถเป็นแบบอย่างขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจได้
รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนประชาสัมพันธ์โครงการให้ทุกฝ่าย
รับทราบได้อย่างทั่วถึง สรุปลผลการประเมินโครงการ
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้
หลักสูตรรายวิชาสตรรวิชา 2 ในพระราชมณัฑร ศึกษ
ด้านการถ่ายทอดส่งต่อโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ
ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

5. สรุปลผลการวิจัย อภิปรายผลและ ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปลผลการวิจัย อภิปรายผล

5.1.1 ด้านบริบท ผลการประเมินด้านบริบทของ
โครงการโดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ โรงเรียนออกแบบกิจกรรม
เพื่อการดำเนินงานในโครงการสอดคล้องกับเป้าหมาย
และวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน

ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของปฏิวัติ ใจเมือง [10]
ได้ประเมินโครงการคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน
ชั้นเล็กพหิยาคม พบว่า ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ
อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะโรงเรียนมีการศึกษาสภาพปัญหา
และสำรวจความต้องการของผู้นัมีส่วนได้ส่วนเสียในชั้นก่อน
การดำเนินโครงการเพื่อเป็นข้อมูลในการออกแบบกิจกรรม
ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ

5.1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินด้านปัจจัย
นำเข้าของโครงการโดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสม
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อพบว่า เนื่องจากโรงเรียน
ได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของนักเรียนร่วมกับผู้นัมีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและ
ภายนอกโรงเรียน รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย
ที่มีความเข้มแข็ง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในการ
สร้างเครือข่ายเพื่อระดมทรัพยากร ซึ่งสอดคล้องกับผลการ
วิจัยของพินสุตา สิริธรรงสี [11] ได้ทำการวิจัยเรื่อง การระดม
ทรัพยากรเพื่อการศึกษา พบว่า ปัจจัยความสำเร็จในการระดม
ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน การมีส่วนร่วมของ
ผู้นัมีส่วนเกี่ยวข้องและการให้การสนับสนุน ทำให้โรงเรียน
มีศักยภาพในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการ
ดำเนินโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.3 ด้านกระบวนการ ผลการประเมินด้าน
กระบวนการของโครงการโดยภาพรวม พบว่า มีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นถึง
วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนสตรรวิชา 2 ในพระราชมณัฑร ศึกษ
ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้นัมีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุ
เป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ
ภัทรนิษฐ์ วงศ์บุญญฤทธิ์ [12] ได้ประเมินผลโครงการ
การพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และธรรมแห่งใจ
ด้วย S & S Model และวิธี ทอ.บ. ตามรอยพ่ออย่างยั่งยืน
พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก
เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมในกระบวนการของโครงการ
จากบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษาซึ่งเป็นการดำเนินงาน
ตามลักษณะวัฒนธรรมองค์กร

5.1.4 ด้านผลผลิต ผลการประเมินด้านผลผลิตของ



บทความวิจัย

การประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาคณิตศาสตร์ 2 ในรูปแบบกัมภักดิ์ ศึกษา

โครงการ โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีผลการประเมินความเหมาะสมสูงเป็นอันดับแรก คือ ด้านประสิทธิผล รองลงมา คือ ด้านผลกระทบ ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ ตามลำดับ ซึ่งอภิปรายผลเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1) ด้านผลกระทบ ผลการประเมินพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นผลมาจากผู้บริหาร นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสฤณี อาชวานันทกุล และภัทราพร แยมละออ [13] กล่าวว่า โครงการเพื่อสังคมยึดเป้าหมายของสังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นตัวตั้ง ซึ่งอาจเกิดผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ จึงควรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสมพร สังวาระ [14] ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนเชิงบวกโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า โดยการประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชา พบว่า กิจกรรมที่โรงเรียนได้วางแผนและออกแบบจัดขึ้นในโรงเรียน เกิดจากการร่วมคิดวางแผนจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและที่สำคัญคือการมีส่วนร่วมของนักเรียน ทำให้นักเรียนและบุคลากรทุกฝ่ายเกิดความรู้สึกรับรู้ร่วมกัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาตามกิจกรรมที่กำหนด จึงเป็นผลให้คุณลักษณะของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2) ด้านประสิทธิผล ผลการประเมินพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้เป็นผลจากความต้องการของนักเรียนในการพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของนิภา เพชรสม [15] ได้ประเมินการบริหารโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 พบว่า ผลการประเมินด้านประสิทธิผลของโครงการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนต้องการเป็นคนดี ทั้งบรรยากาศในโรงเรียน และสภาพแวดล้อมในชุมชนเอื้อต่อการเป็นเด็กดีสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และเนื่องจากผู้บริหารสถาน

ศึกษามีความมุ่งมั่น เอาใจใส่ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนซึ่งกำหนดไว้เป็นนโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียน จึงทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสร้างความพึงพอใจให้แก่ นักเรียนในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการศึกษาของนุวัฒน์ อุทราสวัสดิ์ [16] ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบัวใหญ่ พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการนำรูปแบบไปใช้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะการวางเงื่อนไขในการพัฒนารูปแบบให้เกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ซึ่งฝ่ายบริหารสถานศึกษาจะต้องตระหนักและให้ความสำคัญในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3) ด้านความยั่งยืน ผลการประเมินพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากโรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และได้ร่วมกันกำหนดนโยบายการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้เป็นนโยบายหลักของโรงเรียนและมีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับสถานศึกษาของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา [2] กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์เกิดจากการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามกลุ่มสาระฯ ต่าง ๆ รวมทั้งการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยจะต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการวิจัยของรพีพร แสงนิกุล [17] ได้ประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย : กรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2 พบว่า ผลการประเมินด้านความยั่งยืนของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นผลมาจากโรงเรียนโดยผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นร่วมมือกันเพื่อเน้นความสำเร็จต่อผู้เรียน

4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ ผลการประเมินพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้มีส่วน



เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นถึงความสำคัญของการดำเนินโครงการ จึงเห็นควรให้มีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โครงการมีการพัฒนาที่ต่อเนื่อง โครงการจึงสามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของรำไพ แสงนิกุล [17] ได้ประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย : กรณีศึกษา สพป.ภาพสินธุ์ เขต 2 พบว่า ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีการประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลายและโครงการสามารถเป็นแบบอย่างขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นได้ เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นควรให้โครงการนี้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุลาวัลย์ แซ่ตัน [18] ได้ประเมินโครงการความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารชุมชนของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ ด้านความสามารถในการขยายผล พบว่าโครงการมีจุดเด่นและเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการ ผู้บริหารโครงการควรให้ความสำคัญในการกำหนดนโยบายเชิงบริหารทั้งระบบและใช้โครงการนี้เป็นต้นแบบในการดำเนินการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ด้านบริบท โครงการมีความเป็นไปได้ที่จะพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังนั้นจึงควรประสานความร่วมมือและรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนก่อนการวางแผนการดำเนินโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา

2) ด้านปัจจัยนำเข้า มีความพร้อมทั้งด้านการบริหารจัดการ มีทรัพยากรที่เพียงพอ และมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ดังนั้นผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรวางแผนการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าและยั่งยืน

3) ด้านกระบวนการ ควรมีการประชุมเพื่อเตรียมแผนสำรองเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน และนำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

4) ด้านผลผลิต โครงการประสบผลสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะด้านผลผลิตมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องและตั้งเป้าหมายให้สูงขึ้น

5) ด้านผลกระทบ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ดังนั้นควรจัดกิจกรรมเพื่อยกย่องเชิดชู เพื่อสร้างผลกระทบทางบวกอย่างสม่ำเสมอ

6) ด้านประสิทธิผล ผลสำเร็จของโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนั้นก่อนการจัดทำโครงการควรสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกครั้ง

7) ด้านความยั่งยืน โครงการประสบผลสำเร็จอันเนื่องมาจากความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินโครงการ จึงควรประสานความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอและดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง

8) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ ซึ่งโครงการสามารถเป็นแบบอย่างขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจได้ อันเนื่องมาจากการประชาสัมพันธ์โครงการด้วยวิธีการที่หลากหลายและทั่วถึง ครูและนักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่นได้ ดังนั้นการถ่ายทอดส่งต่อโครงการให้กว้างขวาง นอกจากการประชาสัมพันธ์แล้ว ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนต้องมีความรู้ที่ถูกต้องและสามารถถ่ายทอดได้ดี

5.2.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนต่อไป

2) ควรประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยรูปแบบอื่น ๆ ร่วมกับการประเมินโครงการรูปแบบ CIPPIEST Model เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลสารสนเทศที่ได้เพื่อนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการแก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนาโครงการให้ดียิ่งขึ้น



เอกสารอ้างอิง

- [1] กรมสุขภาพจิต. (2561). พฤติกรรมก้าวร้าวเกรี้ยวกราดในวัยรุ่น. [ออนไลน์]. [สืบค้นเมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565]. จาก <https://www.dmh.go.th>.
- [2] สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการพัฒนาการวัด และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์. [ออนไลน์]. [สืบค้นเมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565]. จาก <https://sgs.boppobec.info/menu/Data/measurmentGuide.pdf>.
- [3] ขาตรี ตั้งอัมพรตรีพล และ มัทนา วังถนอมศักดิ์. (2561). แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนเซนต์คาเบรียล. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร. 9(2), 68-182.
- [4] โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชนิพนธ์. (2563). รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชนิพนธ์. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กระทรวงศึกษาธิการ.
- [5] พิชิต ฤทธิ์เจริญ. (2557). เทคนิคการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: เข้าสื่อออฟเตอร์มิสท์.
- [6] Stufflebeam, D.L.; & Shinkfield, A.J. (2007). Evaluation Theory, Models and Application. San Francisco: Jossey-Bass.
- [7] Taro Yamane. (1973). Statistics: An Introductory Analysis. (3rd ed.). New York. Harper and Row Publications.
- [8] ปิยะธิดา ปัญญา. (2560). สถิติสำหรับการวิจัย. มหาสารคาม: ตักศิลาการพิมพ์.
- [9] บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- [10] ปฏิวัติ ใจเมือง. (2559). การประเมินโครงการคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนให้หลักพิทยาคม อำเภอบางบาล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 5(2), 67-77.
- [11] พินสุตา สิริรังสี. (2562). รายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ.
- [12] ภัทรนิษฐ์ วงศ์บุญญฤทธิ์ (2563). การประเมินผลโครงการการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และธรรมแห่งใจด้วย S & S Model และวิธี ทอ.บ. ตามรอยพ่ออย่างยั่งยืน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 14(2), 181.
- [13] สฤณี อาชวานันทกุล และ ภัทราพร แยมละออ. (2560). คู่มือการประเมินผลลัพธ์ทางสังคมจากการลงทุน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- [14] สมพร สังวาระ. (2563). การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนเชิงบวกโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า โดยการประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชา. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.พ.
- [15] นิภา เพชรสม. (2564). การประเมินการบริหารโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพุทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. วารสารครุพิบูล, 8(1), 58.
- [16] นุวัฒน์ อุทราสวัสดิ์. (2561). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบัวใหญ่. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 1(2), 28-31.
- [17] จำไพ แสงนิกุล. (2559). การประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย : กรณีศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- [18] สุลาวลัย แซ่ด่าน. (2559). การประเมินโครงการความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริการชุมชนของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.