



ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการบริหารหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทสาขาวิชาอุตสาหกรรมสาขางานยานยนต์ไฟฟ้าของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

Factors Affecting The Success of Vocational Certificate Program Administration Industry Major Type Electric Vehicle Field of The Educational Institution Under The Office of The Vocational Education Commission

วรท ศรีขาว¹ และสรายุภูมิ สืบแย้ม²

Warot Srikhao¹ and Sarawut Suebyaem²

¹ นักศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กรุงเทพมหานคร

Student of Master of Vocational and Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok, Bangkok

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำหลักสูตร สาขาวิชาบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กรุงเทพมหานคร

Assistant Professor Lecture of Vocational and Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University Of Technology North Bangkok, Bangkok

¹ Corresponding Author: E-mail: warot_kai@hotmail.com

Received: 6 มี.ค. 67 Revised: 2 เม.ย. 67 Accepted: 20 พ.ค. 67

DOI: 10.14416/j.ted.2025.12.005

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จการบริหารหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทสาขาอุตสาหกรรมสาขางานยานยนต์ไฟฟ้าของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยความสำเร็จของการบริหารหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทสาขาอุตสาหกรรมสาขางานยานยนต์ไฟฟ้าของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 100 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 24 แห่ง และนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS



ผลการวิเคราะห์ปัจจัยและระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการบริหารหลักสูตร พบว่า ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนมีผลต่อความสำเร็จของการบริหารหลักสูตรมากที่สุด และผลการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณพบว่าปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และปัจจัยด้านงบประมาณ ซึ่งปัจจัยทั้ง 6 ด้าน มีผลต่อความสำเร็จของการบริหารหลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผล การบริหารหลักสูตร หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขานานยนต์ไฟฟ้า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

Abstract

The objective of this independent research to study factors affecting the success of vocational certificate program administration Industry major type Electric vehicle field of the educational institution under the Office of the Vocational Education Commission and study the level of factors affecting the success of vocational certificate program administration Industry major type Electric vehicle field of the educational institution under the Office of the Vocational Education Commission. Data collection was determined by selecting a purposive sampling of 100 people: Deputy Educational Institution Administrator Teachers and related personnel from 24 educational institutions under the Office of the Vocational Education Commission. The obtained data were analyzed using statistical methods using the SPSS program.

The results of independent research found that Analysis results level of factors affecting the success of curriculum administration. Teaching and learning management factors have the greatest impact on the success of curriculum administration. The results of the multiple regression analysis found that the Executive factors, Teacher factors, Factors in teaching and learning, Media and equipment factors, Building factors and budget factors. All 6 factors affect the success of curriculum administration. Statistically significant at the 0.05 level.

Keywords: Factors Affecting, Curriculum Administration, Vocational Certificate Program, Electric Vehicle Field, The Office of The Vocational Education Commission

1. บทนำ

สืบเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) [1] ได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนาประเทศเป็นการสะท้อนประเด็นปัญหาการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” แบ่งเป็นแผนกลยุทธ์รายหมุดหมาย จำนวนทั้งสิ้น 13 หมุดหมาย โดยหมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก และหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตรัฐบาลได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนอุตสาหกรรมยานยนต์

ไฟฟ้าต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิมไปสู่อุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นสูง ซึ่งการพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงและยกระดับการศึกษาทุกระดับ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้นเพื่อการขับเคลื่อนประเทศไปสู่การใช้นวัตกรรมเป็นฐานกระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญและมโนนโยบายมุ่งเน้นให้มีการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคน ด้านอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐมีภารกิจในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษา



แห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านวิชาชีพในระดับฝีมือระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การเตรียมความพร้อมเข้าสู่การทำงานในกลุ่มประเทศอาเซียนและนานาชาติ [2] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงกำหนดนโยบายการยกระดับทักษะฝีมือและเตรียมความพร้อมแก่กลุ่มเป้าหมายให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่ได้มาตรฐาน [3] โดยมีประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2566) และจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขานานาชาติไฟฟ้า [4] เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนภาคอุตสาหกรรมด้านยานยนต์ไฟฟ้าให้สอดคล้องตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของหลักสูตรดังกล่าวที่เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนประเทศและกำลังคนภาคอุตสาหกรรมอย่างแท้จริงเพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพประกอบกับสภาพปัญหาและข้อจำกัดของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และ พ.ศ. 2566 [5,6] โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลพบประเด็นปัญหา ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหรือจัดทำหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น หลากหลายและทันสมัยสอดคล้องมาตรฐานอาชีพ 2) การเปิดโอกาสหรือรับฟังความคิดเห็นจากผู้นำหลักสูตรไปใช้จริงได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และ 3) การตรวจสอบความพร้อมในการเปิดสอนด้านบริบทของสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่ และด้านครุภัณฑ์ การศึกษาเกี่ยวกับยานยนต์ไฟฟ้า รวมทั้งจัดหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรยังไม่ทั่วถึง ซึ่งล้วนส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษาและสำเร็จการศึกษาในการเข้าสู่โลกอาชีพในอนาคตทั้งสิ้น

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้ค้นคว้าอิสระจึงมีความสนใจจะศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จและระดับปัจจัยความสำเร็จของการบริหารหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทสาขาอุตสาหกรรม สาขา

งานยานยนต์ไฟฟ้าของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อนำไปเป็นข้อมูลให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้บริหารสถานศึกษาได้นำไปวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างสูงสุดต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จการบริหารหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทสาขาวิชาอุตสาหกรรม สาขานานาชาติไฟฟ้าของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 เพื่อศึกษาระดับปัจจัยความสำเร็จของการบริหารหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทสาขาวิชาอุตสาหกรรม สาขานานาชาติไฟฟ้าของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ จำแนกเป็น 2 กลุ่มเป้าหมายโดยคัดเลือกจากเกณฑ์ที่กำหนดได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาจากสถานศึกษา จำนวน 24 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 48 คน และ 2) ครูผู้สอนและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากสถานศึกษา จำนวน 24 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 52 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเป็นแบบผสมผสานระหว่าง 2 ประเภท ได้แก่ แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Question) ในลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) โดยใช้ชุดข้อความแบ่งเป็น 5 ระดับของ (Likert Scale) และแบบสอบถามปลายปิด (Close-ended Question)

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ค้นคว้าอิสระเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์และทางไปรษณีย์



3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ผู้ค้นคว้าอิสระใช้ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์การถดถอยเชิง พหุคูณด้วยโปรแกรม SPSS โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index Of Item Objective Congruence) ของ แบบสอบถาม มีค่าตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 ซึ่งมีความสอดคล้องกัน ทุกรายข้อและตรวจสอบหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีทดสอบค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach ซึ่งผลค่าความเชื่อมั่นได้ 0.964 อยู่ในระดับสูง

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวโดยสังเขปของผู้ตอบ แบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย

จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ข้อมูลช่วงอายุ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุตั้งแต่ 31-40 ปี ขึ้นไป จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 34.07 ข้อมูลวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี จำนวน 46 คน คิดเป็น ร้อยละ 50.55 ข้อมูลตำแหน่งปัจจุบันพบว่า ส่วนใหญ่ เป็นครูผู้สอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 37.36 ข้อมูล ประสบการณ์ในการทำงานพบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ ในการทำงานตั้งแต่ 5-10 ปี ขึ้นไป จำนวน 38 คน คิดเป็น ร้อยละ 41.76

4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ของการบริหารหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางานยานยนต์ไฟฟ้าของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการบริหารหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางานยานยนต์ไฟฟ้าของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในภาพรวม (n=91)

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ของการบริหารหลักสูตร	ลำดับที่
1. ด้านผู้บริหาร	4.49	0.601	มาก	2
2. ด้านผู้สอน	4.33	0.703	มาก	4
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.60	0.572	มากที่สุด	1
4. ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์	4.24	0.768	มาก	5
5. ด้านอาคารสถานที่	4.19	0.773	มาก	6
6. ด้านงบประมาณ	4.49	0.603	มาก	3
รวมเฉลี่ย	4.39	0.670	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัย ที่มีผลต่อความสำเร็จของการบริหารหลักสูตรระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางาน ยานยนต์ไฟฟ้าของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกปัจจัย ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.39 ซึ่งค่าเฉลี่ยที่ได้อยู่ในระดับปัจจัยที่มีผลต่อความ ความสำเร็จของการบริหารหลักสูตรในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการบริหาร

หลักสูตรมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับรองลงมา คือ ปัจจัยด้านผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 และปัจจัย ด้านงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณของปัจจัยที่มี ผลต่อความสำเร็จของการบริหารหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ประเภทสาขาวิชาอุตสาหกรรม สาขางานยานยนต์ไฟฟ้า ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ตารางที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการบริหารหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภท
สาขาวิชาอุตสาหกรรม สาขางานยานยนต์ไฟฟ้าของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(n=91)

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	1.136	0.431		2.635	0.010	0.279	1.993
	ด้านผู้บริหาร	0.100	0.116	0.099	0.865	0.390	- 0.130	0.330
	ด้านผู้สอน	0.106	0.090	0.124	1.186	0.239	- 0.072	0.285
	ด้านการจัดการเรียนการสอน	0.184	0.120	0.188	1.534	0.129	- 0.054	0.422
	ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์	0.081	0.092	0.115	0.879	0.382	- 0.102	0.263
	ด้านอาคารสถานที่	0.120	0.080	0.177	1.501	0.137	- 0.039	0.280
	ด้านงบประมาณ	0.171	0.105	0.181	1.627	0.107	- 0.038	0.381
R = 0.686, R ² = 0.471, F = 12.461, Sig. = 0.000*								

จากตารางที่ 2 พบว่า ตัวแปรอิสระ 6 ตัวแปร มีผลต่อความสำเร็จของการบริหารหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทสาขาวิชาอุตสาหกรรม สาขางานยานยนต์ไฟฟ้าของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีค่า $R = 0.686$, $R^2 = 0.471$, $F = 12.461$ และ $Sig. = 0.000$ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนค่า Beta เรียงไปจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ ด้านผู้สอน ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์และด้านผู้บริหาร ซึ่งแสดงว่าปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีผลมากที่สุด ลำดับรองลงมา คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์และปัจจัยด้านผู้บริหารตามลำดับ

5.สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล

5.1.1 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวโดยสังเขปของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ข้อมูลช่วงอายุพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุตั้งแต่ 31-40 ปีขึ้นไป ข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อมูลตำแหน่งปัจจุบันพบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ข้อมูลประสบการณ์ในการทำงานพบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 5-10 ปี ขึ้นไป

5.1.2 สรุปผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการบริหารหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทสาขาวิชาอุตสาหกรรม สาขางานยานยนต์ไฟฟ้าของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม



อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากสถานศึกษามีการวางแผน การเตรียมการจัดเรียนการสอนล่วงหน้า และมีการจัดการเรียน การสอนตรงตามโครงสร้างหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2562 โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาได้ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะกึ่งนิสัยที่พึงประสงค์มีการใช้ กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายต่อเนื่อง มุ่งเน้น การประเมินตามสภาพจริงเป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและพฤติกรรมลักษณะนิสัย ตลอดจนมีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนสอน อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการเปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอนไม่มากนักน้อย ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา [7] โดยสะท้อนให้เห็นองค์ประกอบเป้าหมาย การจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญ คือ ผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักและยังเป็นผู้รับผิดชอบผลสัมฤทธิ์ของ การจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งอ้าง บัวศรี [8] ได้กล่าวไว้ว่า ยุทธศาสตร์การเรียนการสอนจะต้องมีหลักเกณฑ์จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหาและจัดประสงค์ของหลักสูตรเพื่อให้การ จัดการเรียนการสอนนั้นบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของการ เรียนรู้

5.1.3 สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความ ความสำเร็จของการบริหารหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทสาขาวิชาอุตสาหกรรม สาขางานยานยนต์ไฟฟ้าของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สรุปได้ว่า ปัจจัยจำนวน 6 ปัจจัย ประกอบด้วย ปัจจัยด้าน ผู้บริหาร ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และปัจจัยด้านงบประมาณ ในภาพรวมมีผลต่อความสำเร็จ ของการบริหารหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทสาขาวิชาอุตสาหกรรม สาขางานยานยนต์ไฟฟ้าของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โดยปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนมีผลต่อความสำเร็จ ของการบริหารหลักสูตรมากที่สุด เนื่องจากสถานศึกษา มีการวางแผน การเตรียมการจัดเรียนการสอนล่วงหน้า และ มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามโครงสร้างหลักสูตร ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สร้างเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น สามารถ แก้ปัญหาได้ โดยมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะกึ่งนิสัยที่พึงประสงค์ มีกระบวนการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงเป็นไปตาม เกณฑ์การประเมิน โดยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและ พฤติกรรมลักษณะนิสัย รวมทั้งสถานศึกษายังมีการติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับกิตติคุณกฤดากร สุขปัญญา [9] ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำหลักสูตรการป้องกัน การทุจริตไปใช้ของโรงเรียนสุจริตต้นแบบ ปัจจัยด้านการ จัดการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่าการนำ หลักสูตรการป้องกัน การทุจริตไปสู่การจัดการเรียนการสอน เป็นกระบวนการที่อยู่ในขั้นตอนการนำหลักสูตรไปสู่การ ปฏิบัติ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ทำให้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ จริงบรรลุตามหลักเกณฑ์ จุดประสงค์และจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร ประกอบกับสโรจน์ เฝางศากุลและคณะ [10] ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลของการบริหารหลักสูตรผลิตครู 5 ปี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยปัจจัยด้านการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตร กำหนดไว้ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ฝึกการคิดตลอดจนเห็นแบบอย่างที่ดี

5.2 ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยที่มี ผลต่อความสำเร็จของการบริหารหลักสูตรระดับอาชีวศึกษา ประเภทวิชาและสาขางานอื่น ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพต่อไป
- 2) ควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยการบริหารหลักสูตร ระดับอาชีวศึกษาที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อเป็นการสะท้อนให้เห็นผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนอาชีวศึกษาในแต่ละระดับต่อไป



บทควาณวิจัย

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการบริหารหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทสาขาวิชาอุตสาหกรรม
สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้าของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) ควรมีการศึกษาวิจัย โดยดำเนินการเก็บข้อมูลเชิงลึก ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ควบคู่กันเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความละเอียด อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570). (2565). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 139 ตอนพิเศษ 258 ง.
- [2] พระราชบัญญัติอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551. (2551). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 125 ตอนที่ 43ก.
- [3] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562. ราชกิจจานุเบกษา. ตอนพิเศษ 130 ง: 13-18.
- [4] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2566). หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2566) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า.
- [5] สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา. (2565). รายงานสภาพปัญหา ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565. กลุ่มติดตามและรายงานผล.
- [6] สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา. (2566). รายงานสภาพปัญหา ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565. กลุ่มติดตามและรายงานผล.
- [7] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เรื่อง การจัดการอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี กรุงเทพมหานคร.
- [8] อ่าง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- [9] กิตติคุณกฤตการ สุขปัญญา. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำหลักสูตรการป้องกันการทุจริตไปใช้ของโรงเรียนสุจริตต้นแบบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [10] สาโรจน์ ผ่องใสกุล และคณะ. (2560). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของการบริหารหลักสูตรผลิตครู 5 ปีของมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 6(2) (ฉบับพิเศษ). 383-396.