



การศึกษาสภาพการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่โรงเรียนอนุบาลของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

The Study of Transition States from Early Childhood Education to Kindergarten of Childcare Teachers in the Early Child Center of Local Government

บุญญลักษณ์ ตำนานจิต¹ และสายสุตา ปันตระกูล²
Boonyalak Tumnanjit¹ and Saisuda Pantrakool²

¹⁻² คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
Faculty of Humanities and Social Sciences Suan Dusit University
Corresponding Author: E-mail: saisuda_pan@dusit.ac.th
Received: 4 มี.ค. 65 Revised: 6 พ.ค. 65 Accepted: 14 มิ.ย. 65
DOI: 10.14416/j.ted.2024.03.013

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่โรงเรียนอนุบาลของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ดูแลเด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 364 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในงานวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ และใช้การวิเคราะห์เนื้อหาในการวิเคราะห์คำถามปลายเปิด

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์การทำงานดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 10 ปีขึ้นไป และสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก ไม่เกิน 50 คน การดำเนินการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการช่วยเหลือเด็กเล็กในการปรับตัวทางสังคมและความพร้อมทางการเรียนเพื่อเข้าสู่ระดับอนุบาล โดยการจัดกิจกรรมเพื่อปรับพื้นฐานและเตรียมความพร้อมสู่ระดับอนุบาลให้กับเด็กเล็ก

คำสำคัญ: รอยเชื่อมต่อ เด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

Abstract

The objective of this research was to study transition states from early childhood education to Kindergarten school of childcare teachers in the early child center of local government. There are 364 sampling from childcare teachers. Research tool was a questionnaire. The statistics for of this research were the frequency, and percentage. Content analysis was the open-ended question analysis.



The research found that the most of childcare teachers were female, graduated with bachelor's degree in early childhood program, more than 10 years of experience working of childcare in early child center, and under working the small child center (50 people). The operational of education transitions found that the childcare teachers in early child center assisted children to adjust social and education readiness to kindergarten by setting up the basic adjustment and readiness Actified.

Keywords: Transition, Early Childhood, Childcare Teachers, Local Government

1. บทนำ

การจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลและประถมศึกษาตอนต้นในประเทศไทย ส่วนใหญ่มุ่งเน้นไปที่เนื้อหาสาระความรู้ สอนท่องจำเพื่อให้เด็กสามารถอ่านเขียนได้ ซึ่งเป็นการ ส่งเสริมพัฒนาการที่เน้นเฉพาะด้าน โดยขาดการพัฒนา ด้านคุณธรรมและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ส่งผลให้เด็ก ขาดแรงจูงใจ ขาดทักษะในการทำงานร่วมกับคนอื่นและขาด ทักษะความรับผิดชอบทั้งแก่ตนเองและสังคม การสร้างทักษะ ด้านพฤติกรรมจะส่งผลต่อคุณลักษณะในการปรับตัว การอยู่ ร่วมในสังคมและการศึกษาของเด็กในอนาคต [1] เมื่อเด็ก ต้องเปลี่ยนระดับชั้นเรียนจะเกิดการปรับตัวเข้ากับคนและ สถานที่ใหม่ การสร้างความคุ้นเคยระหว่าง การเชื่อมต่อเพื่อ ก้าวเข้าสู่ชั้นเรียนใหม่จะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้และปรับตัว เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ได้อย่างรวดเร็ว

รอยเชื่อมตอระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่โรงเรียน เด็กที่เข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น มีอายุระหว่าง 2-5 ปี [2] เป็นช่วงเวลาของการ เปลี่ยนแปลงการเรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ไปยัง การเรียนการสอนวิชาการ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการปรับตัวของ เด็กเล็ก [3] การเปลี่ยนระดับชั้นเรียนจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่ระดับชั้นปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นช่วงเวลา ที่ สำคัญกับการเรียนรู้ของเด็ก เนื่องจากเด็กบางคนยังปรับตัว ได้ไม่ดีนักและต้องเผชิญกับรูปแบบและลักษณะการเรียนรู้ ที่เป็นทางการมากขึ้น เด็กจึงต้องพึ่งพาตนเอง มีวินัยและมีความ รับผิดชอบในการทำสิ่งต่าง ๆ สูงขึ้น [4],[5] จากการศึกษา งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างรอยเชื่อมตอทางการศึกษา [6][7] พบว่า ส่วนใหญ่เด็กจะมีปัญหาในการปรับตัวความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ความยากลำบากในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และมีความเครียดและกังวลกับปัญหาต่าง ๆ ในการ

สร้างแนวปฏิบัติในการส่งเสริมเด็กอนุบาลในรอยเชื่อมต่อ [8] ขึ้นอยู่กับความแตกต่างของแต่ละบุคคลและการมีส่วนร่วม ของเด็ก ครอบครัว รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่สำคัญ ของโรงเรียนอนุบาลเพื่อเชื่อมต่อไปยังชั้นประถมศึกษา ซึ่งครูเป็นส่วนสำคัญในการสร้างรอยเชื่อมต่อให้เกิดขึ้น ในชั้นเรียนดังนั้นการปรับตัวของเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อ ระหว่างการศึกษาจึงมีความสำคัญและต้องอาศัยความร่วมมือ จากหลายส่วน ทั้งตัวเด็ก ครอบครัวและโรงเรียนหากเด็ก ได้รับการเตรียมพร้อมที่ดีเพื่อให้เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงได้ เด็กจะสามารถก้าวผ่านช่องว่างของรอยเชื่อมตอนั้นไปได้ และมีความสุขกับการเรียนรู้

ในการสร้างรอยเชื่อมตอทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย เพื่อเข้าสู่โรงเรียน สามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 [9] เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ และประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย เพื่อวางรากฐานการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงให้กับเด็กและฝึกให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยผู้ดูแลเด็กควรมีแนว ปฏิบัติหรือแนวทางการดำเนินงานในช่วงของรอยต่อจาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าสู่โรงเรียนเพื่อเสริมความพร้อมและ ทักษะการปรับตัวของเด็ก ผ่านการร่วมกิจกรรมและสังเกต ความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้เด็กสามารถเข้า สู่โรงเรียนได้อย่างราบรื่น

คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาสภาพในการสร้าง รอยเชื่อมตอทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่โรงเรียน ของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในบริบทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ดูแลเด็กมีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ในระยะของรอยเชื่อมตอจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่โรงเรียน ผู้ดูแลเด็กจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการ ดูแลและช่วยเหลือเด็กให้ก้าวข้ามช่วงรอยเชื่อมตอได้อย่าง



บทควาณวิจัย

การศึกษาสภาพการสร้ารงรอยเชื่อมตอทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่โรงเรียนอนุบาลของ
ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ราบรื่นและช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อการศึกษาสภาพการสร้ารงรอยเชื่อมตอทางการศึกษา
ของเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่โรงเรียนของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยใน
บริบทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาสภาพการสร้ารงรอยเชื่อมตอทางการศึกษาของ
เด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่โรงเรียนของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในบริบท
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ โดยมี
ขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ดูแลเด็กของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)
ในพื้นที่ภาคกลาง จำนวน 3,583 คน [10]

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ดูแลเด็ก
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
(อปท.) จำนวน 371 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ
ทาร์โยยามาเน่ [11] ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ความคลาดเคลื่อน
ร้อยละ 5 และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นของจังหวัดในพื้นที่
ภาคกลางซึ่งใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแต่ละจังหวัดเป็นหน่วย
ในการแบ่งชั้นและใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย สุ่มจำนวนกลุ่ม
ตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากร

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเรื่องสภาพ
การสร้ารงรอยเชื่อมตอทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่
โรงเรียนของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในบริบทขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น จำนวน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบ
ตรวจสอบรายการและปลายเปิด

ตอนที่ 2 สภาพของผู้ดูแลเด็กในการสร้ารงรอยเชื่อม
ตอทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่โรงเรียน ลักษณะ
ข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการและปลายเปิด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ
ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบปลายเปิด

3.3 การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1) การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยทำการสร้างเครื่องมือ
โดยการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ
สร้ารงรอยเชื่อมตอทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยในบริบทของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกำหนดขอบเขตและกรอบ
คำถามที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดำเนินการสร้า
งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ
การสร้ารงรอยเชื่อมตอทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยเพื่อเข้า
สู่โรงเรียน

2) การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ
ประเมิน จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม
ของเนื้อหาข้อคำถาม หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและ
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .96

3.4 การเก็บและรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยนำแบบ
สอบถามที่ผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพแล้วไปเก็บรวบรวม
ข้อมูลออนไลน์จากโปรแกรม Google form และส่งทาง
ไปรษณีย์ ใช้เวลาเก็บข้อมูลระหว่างเดือนมีนาคม-เมษายน
2565 โดยมีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 364 คน คิดเป็น
ร้อยละ 98.11 ของกลุ่มตัวอย่าง

3.5 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดย
การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

3.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำเสนอแบบบรรยาย
ตารางและภาพประกอบ ส่วนข้อมูลข้อเสนอแนะใช้การ
วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อจัดกลุ่มข้อมูลตามประเด็น

4. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยแบ่งข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน คือ 1) ข้อมูลทั่วไป
ของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในบริบทของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) สภาพในการสร้ารงรอยเชื่อม
ตอทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่โรงเรียน และ 3)
ข้อเสนอแนะ

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กในบริบทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 364 คน
ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละองสถานะผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

ข้อมูล	จำนวน (n=364)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	12	3.30
หญิง	352	96.70
2. อายุ		
20-30 ปี	50	13.74
31-40 ปี	74	20.33
41-50 ปี	180	49.45
มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	60	16.48
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	50	13.74
ปริญญาตรี	230	63.18
สูงกว่าปริญญาตรี	84	23.08
4. ประสบการณ์การทำงานดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
1-5 ปี	100	27.47
6-10 ปี	48	13.19
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	216	59.34
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัด		
ขนาดเล็ก ไม่เกิน 50 คน	256	70.33
ขนาดกลาง 51-80 คน	96	26.37
ขนาดใหญ่ 81-100 คน	12	3.30

จากตารางที่ 1 ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย จำนวน 364 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 352 คน คิดเป็นร้อยละ 96.70 และ ชาย 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 49.45 รองลงมาคืออายุ 31-40 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 20.33 อายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 16.48 และอายุ 20-30 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 13.74 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 63.18 รองลงมาคือ สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08

และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 13.74 ประสบการณ์การทำงานดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 59.34 รองลงมาคือ 1-5 ปี จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 27.47 และมีประสบการณ์ 6-10 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 13.19 สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก ไม่เกิน 50 คน จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 70.33 รองลงมาคือ ขนาดกลาง 51-80 คนจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 26.37 และ ขนาดใหญ่ 81-100 คน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30



บทควาณวิจัย

การศึกษาสภาพการสํารอยเชื่อมตํอทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่โรงเรียนอนุบาลของ
ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.2 สภาพในการสํารอยเชื่อมตํอทางการศึกษาของเด็ก เด็กเล็กในบริบทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการสํารอยเชื่อม
ปฐมวัยเพื่อเข้าสู่โรงเรียนผู้ดูแลเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนา ตํอทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่โรงเรียนดังตารางที่ 2
ตารางที่ 2 จํานวนและร้อยละของสภาพในการสํารอยเชื่อมตํอทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่โรงเรียน

สภาพในการสํารอยเชื่อมตํอทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย เพื่อเข้าสู่โรงเรียน	จํานวน (n=364)	ร้อยละ
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการช่วยเหลือเด็กเล็กในการปรับตัวทางสังคมและ ความพร้อมทางการเรียนเพื่อเข้าสู่ระดับอนุบาล		
1.1 การปรับเนื้อหาความรู้ให้สอดคล้องกับชั้นอนุบาล	25	6.87
1.2 จัดกิจกรรมเพื่อปรับพื้นฐานและเตรียมความพร้อมสู่ระดับอนุบาลให้กับเด็กเล็ก	315	86.54
1.3 จัดให้เด็กเล็กได้เยี่ยมชมชั้นเรียนระดับอนุบาลหรือโรงเรียนใหม่	24	6.59
2. การติดตามผลการเรียนหรือพฤติกรรมของเด็กเมื่อเข้าเรียนชั้นอนุบาล		
2.1 ไม่ได้ติดตามผล	75	20.61
2.2 ติดตามผล	229	62.91
2.3 ติดตามผลจากผู้ปกครอง	60	16.48
3. ปัจจัยสำคัญในการสํารอยเชื่อมตํอของเด็กเพื่อเข้าสู่ชั้นอนุบาล		
3.1 การมีนโยบายและแนวทางการทำงานจากผู้บริหาร	50	13.74
3.2 การได้สื่อสารเรื่องพัฒนาการกับครูอนุบาล	25	6.87
3.3 การจัดโปรแกรมเพื่อปรับพื้นฐานแก่เด็กก่อนขึ้นชั้นอนุบาล	12	3.29
3.4 ความพร้อมทางการเรียนของเด็ก	181	49.73
3.5 การทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง	60	16.48
3.6 การจัดสภาพแวดล้อมให้คล้ายกับชั้นอนุบาล	36	9.98

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการช่วยเหลือเด็กเล็กในการปรับตัวทาง สังคมและความพร้อมทางการเรียนเพื่อเข้าสู่ระดับอนุบาล ในการจัดกิจกรรมเพื่อปรับพื้นฐานและเตรียมความพร้อม สู่ระดับอนุบาลให้กับเด็กเล็ก จํานวน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 86.54 รองลงมาคือ การปรับเนื้อหาความรู้ให้สอดคล้องกับ ชั้นอนุบาล จํานวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 6.87 และจัดให้ เด็กเล็กได้เยี่ยมชมชั้นเรียนระดับอนุบาลหรือโรงเรียนใหม่ จํานวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.59

ความจําเป็นในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กเล็กเพื่อ เข้าสู่ชั้นอนุบาล พบว่า ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่เห็นว่า

มีความจําเป็น เพราะเด็กต้องปรับตัวและช่วยเหลือตัวเอง มากขึ้นในระดับอนุบาล จํานวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 59.62 รองลงมาคือ รูปแบบการเรียนรูของเด็กเล็กและระดับ ชั้นอนุบาลแตกต่างกันจํานวน 75 คนคิดเป็นร้อยละ 20.60 และ ช่วยให้เด็กมีความสุขกับการเรียนในระดับอนุบาล จํานวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 19.78

การติดตามผลการเรียนหรือพฤติกรรมของเด็กเมื่อ เข้าเรียนชั้นอนุบาล พบว่า ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีการ ติดตามผลจํานวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 62.91 และไม่ได้ ติดตามผลจํานวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 20.61 การติดตามผล จากผู้ปกครองของเด็ก จํานวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 16.48



ปัจจัยสำคัญในการสร้างรอยเชื่อมต่อของเด็กเพื่อเข้าสู่ชั้นอนุบาล พบว่า ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่เห็นว่าความพร้อมทางการเรียนของเด็ก จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 49.73 รองลงมาคือ การทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 16.48 การมีนโยบายและแนวทางการทำงานจากผู้บริหาร จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 13.74 การจัดสภาพแวดล้อมให้คล้ายกับชั้นอนุบาล จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 9.89 การได้สื่อสารเรื่องพัฒนาการกับครูอนุบาล จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 6.87 และการจัดโปรแกรมเพื่อปรับพื้นฐานแก่เด็กก่อนขึ้นชั้นอนุบาล จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.29

4.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการสร้งรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่โรงเรียนของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในบริบทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีดังนี้

- 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทสำคัญของรอยเชื่อมต่อเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ช่วยเหลือตนเองได้ในการใช้ชีวิตประจำวัน
- 2) การเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะช่วยให้เด็กปรับตัวได้ง่ายเมื่อเด็กเข้าโรงเรียน และทำให้เด็กไม่กลัวโรงเรียน ไม่กลัวครู ไม่กลัวเพื่อนและสนุกกับการเรียน
- 3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเริ่มฝึกพื้นฐานพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้กับเด็กเล็กเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กตั้งแต่แรกเข้าเรียน
- 4) ควรมีการปรับเวลาในการทำกิจกรรมการขีดเขียนและลดเวลานอนให้น้อยลง

5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล

การศึกษาสภาพการสร้งรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่โรงเรียนของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในบริบทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์การทำงานดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่า 10 ปี และสังกัดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก ไม่เกิน 50 คน

การดำเนินการสร้งรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการช่วยเหลือเด็กเล็กในการปรับตัวทางสังคมและความพร้อมทางการเรียนเพื่อเข้าสู่ระดับอนุบาลในการจัดกิจกรรมเพื่อปรับพื้นฐานและเตรียมความพร้อมสู่ระดับอนุบาลให้กับเด็กเล็ก สัมพันธ์กับข้อเสนอแนะของผู้ดูแลเด็กที่เห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเริ่มฝึกพื้นฐานพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้กับเด็กเล็กเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กตั้งแต่แรกเข้าเรียน สอดคล้องกับทฤษฎีวัฒนธรรมเชิงสังคมของ Vygotsky [8] ที่อธิบายว่าเด็กมีการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและบริบททางวัฒนธรรม การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสังคมโดยรอบเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ของเด็ก สอดคล้องกับแนวคิดของ ยศวีร์ สายฟ้า [3] ที่เห็นว่าการก้าวเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบโรงเรียนเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับเด็กทุกคน ซึ่งถือเป็นประสบการณ์สำคัญของเด็กในการเรียนรู้และปรับตัวเพื่อก้าวผ่านการเปลี่ยนแปลงที่เป็นรอยเชื่อมต่อ เด็กทุกคนมักจะต้องเผชิญรอยเชื่อมต่อในระยะแรกคือรอยเชื่อมต่อระหว่างบ้านและสถานรับเลี้ยงเด็กหรือโรงเรียนอนุบาลและรอยเชื่อมต่อระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและประถมศึกษา [5] เมื่อเด็กอยู่ในรอยเชื่อมต่อระหว่างชั้นเรียนจะมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นมากมายที่เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัว แต่เนื่องจากพัฒนาการของเด็กเล็กอาจไม่เอื้อต่อการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นง่ายนัก การปรับตัวของเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องได้รับการสนับสนุนและการช่วยเหลือที่เหมาะสมจากครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กเล็กเพื่อเข้าสู่ชั้นอนุบาล พบว่า ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่เห็นว่ามีความจำเป็น เพราะเด็กต้องปรับตัวและช่วยเหลือตัวเองมากขึ้นในระดับอนุบาล สัมพันธ์กับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยที่เห็นว่าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะช่วยให้เด็กปรับตัวได้ง่ายเมื่อเด็กเข้าโรงเรียน และทำให้เด็กไม่กลัวโรงเรียน ไม่กลัวครู ไม่กลัวเพื่อนและสนุกกับการเรียน อีกทั้งครูผู้ดูแลเด็กเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับเด็กและเห็นพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ทำให้ครูสามารถเสริมความพร้อมให้เด็กแต่ละคนได้อย่างเหมาะสมตามพัฒนาการ สอดคล้องกับ



บทควาณวิจัย

การศึกษาสภาพการสัรยรอยเชื่อมตอทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่โรงเรียนอนุบาลของ
พุดเด็กปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลการศึกษาของสิรินทร ลัดดาภิถม บุญเชิดชู [13] ที่เห็นว่าผู้ใหญ่ที่มีความสัมพันธ์รอบตัวเด็กมีบทบาทสำคัญในการสร้างรอยเชื่อมตอทางการศึกษาในการสร้างความพร้อมเสริมความสุขให้กับเด็กทั้งในระดับครอบครัว โรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษา โดยการเตรียมความพร้อมควรดำเนินการในองค์ประกอบที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ระดับวุฒิภาวะตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของเด็ก สร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถพื้นฐานทั่วไปและความสามารถเฉพาะด้านของเด็ก เช่นเดียวกับการสร้างความพร้อมของเด็กอนุบาลในการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา [14] พบว่าองค์ประกอบความพร้อมในการเรียนของเด็กแบ่งเป็นความพร้อมด้านร่างกาย ความพร้อมด้านการดูแลตนเองสังคมและอารมณ์และความพร้อมด้านการเรียนรู้และสติปัญญา

5.2 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการศึกษากระบวนการดำเนินการสร้างรอยเชื่อมตอทางการศึกษาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่ระดับปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. (2558). [ออนไลน์]. ปฐมวัยรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. [สืบค้นเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2564]. จาก www.qlf.or.th/Home/Contents/1009.
- [2] กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2559). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.
- [3] ยศศิริ สายฟ้า. (2557). รอยเชื่อมตอการเรียนรู้ระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและประถมศึกษา: ก้าวย่งที่สำคัญของเด็กประถมศึกษา. วารสารเศรษฐศาสตร์. 42(3), 143-159.
- [4] Singh, S. (2013). Effective transitioning practice from early childhood centres to primary school. Teltikahurangi School of Education e-Journal. Vol.1. 87-92.
- [5] Santrock, J. W. (2009). Life-span development (12th Edition). New York, NY: McGraw-Hill Higher Education.
- [6] กุลชา ลีไพโรจน์กุล. (2555). สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมตอการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [7] Early, D. M., Pianta, R. C., Taylor, L. C., & Cox, M. J. (2001). Transition practices: Findings from a national survey of kindergarten teachers. Early Childhood Education Journal. 28(3), 199-206.
- [8] Einarsdottir, J. (2003). [Online]. Toward a smooth transition from preschool to primary school in Iceland. [Retrieved 10 March 2021]. from <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00003302.htm>.
- [9] กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: องค์การค่าครูสภา.
- [10] กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2563). [ออนไลน์]. [สืบค้นเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2564]. จาก <http://www.oic.go.th>.
- [11] Yamane, T. (1967). Statistics, An Introductory Analysis (2nd Ed). New York: Harper and Row.
- [12] Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman (Eds.). Cambridge, MA: Harvard University Press.
- [13] สิรินทร ลัดดาภิถม บุญเชิดชู (2563). สร้างความพร้อมเสริมความสุขในรอยเชื่อมตอจากระดับอนุบาลสู่ประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 18(2), 58-73.
- [14] กมลทิพย์ นัมมธราวุธ. (2560). บทบาทครูในการสร้างรอยเชื่อมตอทางการศึกษาของเด็กเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. 13(2), 16-29.