



ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

The Factors Relationship The Decision To Study For A Vocational Certificate Type Of Home Economics Phetchaburi Vocational College

พชรพงษ์ โพธิ์น้อย¹ และธนภพ โสตรโยม²

Pacharapong Ponoy¹ and Thanapop Soteyome²

¹ นักศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
Student, Master of Home Economics, Faculty of Home Economics Technology, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจำหลักสูตร สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

Assistant Professor, Lecturer Master of Home Economics, Faculty of Home Economics Technology,
Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

Corresponding Author: E-mail: pond04072537@gmail.com

Received: 12 ม.ค. 65 Revised: 3 มี.ค. 65 Accepted: 29 เม.ย. 65

DOI: 10.14416/j.ted.2024.03.010

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี 2) ศึกษาความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความสำเร็จในการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี จำนวน 148 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าไคสแควร์

ผลการวิจัย พบว่า 1) ข้อมูลทั่วไปของของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 16-18 ปี โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป ซึ่งกำลังเรียนในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการและนักเรียนมีรายรับต่อเดือนประมาณ 501-1,000 บาท 2) ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ทั้ง 7 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไป



บทควา น วิ จั ย

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

หาน้อย คือ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตรและด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอน และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี พบว่า เพศ และอายุ มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี นอกนั้นไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ การตัดสินใจเลือกเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

Abstract

The objectives of this research are to 1) a study of personal factors of students at the vocational certificate level in the category of Home Economics a vocational certificate type of Home Economics Phetchaburi Vocational College, 2) study the importance of decision making in choosing to study for a vocational certificate in the category of Home Economics Phetchaburi Vocational College and, 3) to study the relationship between personal factors and the importance of choosing to study for a vocational certificate in the category of home economics Phetchaburi Vocational College. The sample group consist of students studying at the vocational certificate level in the category of Home Economics Phetchaburi Vocational College consist of 148 people using questionnaires as a research instrument. The statistics use in the data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and the Chi Square value.

The results were as follows: 1) general information of students at the Vocational Certificate level in the category of Home Economics Phetchaburi Vocational College found that most of them were female, aged 16-18 years with a cumulative GPA of 3.51 or higher, who were studying food and nutrition. And students have a monthly income of about 501-1,000 baht. 2) Learners give importance to the decision to study towards the Vocational Certificate level in the Home Economics category Phetchaburi Vocational College, all 7 aspects, as a whole, were in a high level. And when was considering each aspect, it was found that it was at a high level in every aspect. By sorting the average from highest to lowest is occupation. The image of the college environment in the field of student development activities teachers, curriculum, and media, materials and equipment supporting teaching. 3) The relationship between the general information of the respondents and the decision to choosed to study at the vocational certificate level in the category of home economics Phetchaburi Vocational College found that gender and age were relating to the decision to study for a Vocational Certificate in the Home Economics category Phetchaburi Vocational College other than that, there was no statistically significant correlation at the .05 level.

Keywords: The Factors Relationship, Decision to Study, Vocational Certificate Level, Home Economics Category, Phetchaburi Vocational College



1. บทนำ

ประเทศไทยได้จัดทำแผนการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยจัดทำยุทธศาสตร์แผนการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เพื่อรองรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ด้านอุตสาหกรรมเกษตร ด้านอุตสาหกรรมอาหาร ด้านอุตสาหกรรมบริการ และด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ให้ทันต่อภาวะการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจโลก การศึกษาก็เป็นสิ่งสำคัญและเป็นหัวใจของชาติในการสร้างและพัฒนาคน เพื่อเป็นพลังในอนาคตของประเทศชาติ ปัจจุบันรัฐบาลได้จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือก เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดี มีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาอาชีพที่ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ [1]

จากสภาพปัญหาสังคมไทยในเรื่องสุขภาพของคนแย่งลง ประกอบกับการตื่นตัวเรื่องสุขภาพที่มีเพิ่มขึ้น ทำให้ตลาดที่เกี่ยวกับเรื่องสุขภาพมีการเจริญเติบโตมากขึ้น แม้แต่การศึกษาที่เกี่ยวกับทางด้านสุขภาพก็มีการเติบโตขึ้นไปด้วย นอกจากนี้วิชาคหกรรมศาสตร์ก็มีความนิยมไม่แพ้กัน เพราะนักเรียนที่เรียนจบไปแล้วนั้นสามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลายและบางรายสามารถมีกิจการของตนเอง หรือไปทำงานที่ต่างประเทศเพราะตลาดต้องการบุคลากรไทยที่เก่งด้านคหกรรมจำนวนมาก ปัจจัยเหล่านี้จึงเป็นช่องทางให้นักเรียน นักศึกษารุ่นใหม่หันมาให้ความสำคัญกับคหกรรมมากยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันวิชาคหกรรมศาสตร์ก็มีเป้าหมายที่สำคัญ คือ ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้ประเภทวิชาคหกรรมสามารถนำไปใช้ได้ทั้งชีวิตประจำวันและเพื่อประกอบอาชีพ เป็นวิชาที่คำนึงการให้บริการที่รับผิดชอบ ต่อสังคม เป็นศาสตร์ที่ประยุกต์ความรู้ความสามารถหลายสาขาที่ครอบคลุมการให้ความรู้และการจัดบริการ พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคคล เพื่อยกและปรับปรุงคุณภาพ

ชีวิตมนุษย์ อีกทั้งเป็นวิชาชีพที่จำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีช่วยในการสนับสนุนการผลิตและการพัฒนามลภัณฑ์ให้เกิดความนิยมของผู้บริโภค [2]

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรีดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปัจจุบันเปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ศิลปกรรม พาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคหกรรม สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาวิจิตรศิลป์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาเลขานุการ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาสัมพันธ์ธุรกิจ สาขาวิชาการโรงแรม โดยมุ่งมั่นที่จะสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน นักศึกษา เพื่อให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ [3]

สภาพปัญหาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี คือ ด้านบุคลากรนั้นเริ่มต้นจากต้องใช้ครูผู้สอนไปทำหน้าที่หัวหน้างานในด้านการส่งเสริมการศึกษาพร้อมทั้งทำหน้าที่การสอนหนังสือด้วย ขาดครูผู้สอนในแต่ละประเภทวิชา อันเนื่องมาจากการเกษียณอายุราชการ ครูเปลี่ยนเส้นทางชีวิตใหม่ ครูลาออกจากราชการ ครูถึงแก่กรรม โดยเฉพาะครูสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์เกษียณอายุราชการอย่างต่อเนื่องหลายปี และในปีนี้ก็เกษียณอีกหนึ่งคน ทำให้อัตรากำลังที่หายไปไม่ได้มีการบรรจุทดแทนอันเนื่องมาจากรัฐบาลต้องการลดอัตรากำลัง ด้านวัสดุครุภัณฑ์และงบประมาณมีไม่เพียงพอ เนื่องจากค่าวัสดุฝึกรายหัว นักศึกษาที่ได้รับการจัดสรรมา ขึ้นอยู่กับจำนวนนักศึกษาที่เรียนอยู่ในสถานศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ค่าวัสดุมีราคาแพงขึ้นทุกปี แต่ไม่มีการปรับขึ้นค่าวัสดุให้ทันต่อสภาพเศรษฐกิจ และค่าวัสดุยังใช้ไม่ได้เต็มที่ เนื่องจากต้องนำไปใช้ในการบริหารงานด้านอื่น ๆ ด้วย ด้านครุภัณฑ์นั้นส่วนใหญ่เป็นครุภัณฑ์รุ่นเก่าไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ด้านงบประมาณนั้นจะได้รับการจัดสรรตามสภาพของสถานศึกษา ซึ่งไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษามีต้นทุนในการบริหารจัดการสถานศึกษาค่อนข้างสูง ความจำเป็นด้านสาธารณูปโภคมีค่าใช้จ่ายสูงทุกสถานศึกษา แต่ต้นสังกัด



บทควาณวิจัย

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

จัดสรรให้น้อยกว่าการใช้จริง และแต่ละสถานศึกษาต้องใช้
มาตรการประหยัดอยู่แล้ว แต่ในการเรียนของนักเรียนนั้นม
ความจำเป็นต้องใช้เพื่อประโยชน์ของการศึกษา

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนประเภทวิชาคหกรรมที่
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี จึงมีความสนใจในปัจจัยที่มีความ
สัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษา
เพชรบุรี เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา
หลักสูตรประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี
ในด้านการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของ
นักเรียนนักศึกษา ตลอดจนสถานประกอบการภายในจังหวัด
และตลาดแรงงาน รวมถึงการประกอบอาชีพในลักษณะ
ปฏิบัติหรือประกอบการอาชีพอิสระต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

2.2 เพื่อศึกษาการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล
กับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

3. สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)
สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อรายรับของผู้เรียนต่อเดือน มีความ
สัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษา
เพชรบุรี

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาใน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม

ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น
จำนวน 243 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรมของ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 149 คน
คำนวณจากสูตรของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan)

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม
ประกอบด้วย

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ
อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อ และ
รายรับของผู้เรียนต่อเดือน มีลักษณะให้เลือกตอบ

2) การตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษา
เพชรบุรี มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating
Scale) 5 ระดับ

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) นำหนังสือจากคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ขอความร่วมมือ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี เพื่อขอความ
อนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

2) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล ซึ่งประกอบไปด้วย
การสัมภาษณ์และการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น
เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

3) ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก
ซึ่งเป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ หัวหน้า
แผนกอาหารและโภชนาการ หัวหน้าแผนกวิชาแพชชั่นและ
สิ่งทอ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาคหกรรมศาสตร์
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี และครูผู้สอนประเภท
วิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี โดยผู้วิจัย
เป็นผู้สัมภาษณ์ด้วยตนเอง

4) ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
การตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ให้กับครู
ผู้สอนประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี



นาไปใหนักเรยนตอบแบบสอบถาม และนัदन เวลาในการเกบแบบสอบถามคินดวตนอง

4.4 การวเคราะหหข้อมูล

1) ข้อมูลทวไปของผตอบแบบสอบถาม ไดแก เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสสม (GPA) สาขาวิชาที่เลอกศวกษาตอ และรายรบของเรยนตอเดอน วเคราะหคาคความถ (Frequency) และคาร้อยละ (Percentage)

2) การตตสนจเลอกเรยนตอระดบประกาณยบตรวชาษพประเภทวชาคทกรรม วทาลยอาวศวกษาเพชรบุรใชการวเคราะหคาคเฉลี่ยและสวณเบียงเบนมาตรฐาน

3) การวเคราะหหาคความสผนภนภระหวางบัจยสวณบุคคล ไดแก เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสสม (GPA) สาขาวิชาที่เลอกศวกษา และรายรบของเรยนตอเดอน กับการตตสนจเลอกเรยนตอระดบประกาณยบตรวชาษพประเภทวชา

ตารางที่ 1 คาคเฉลี่ย และคาสวณเบียงเบนมาตรฐานของระดบความคินเห็นเกยวกับการตตสนจเลอกเรยนตอระดบประกาณยบตรวชาษพ (ปวช.) ประเภทวชาคทกรรม วทาลยอาวศวกษาเพชรบุร

ความคินเห็นเกยวกับการตตสนจเลอกเรยนตอระดบประกาณยบตร

วชาษพ (ปวช.) ประเภทวชาคทกรรม วทาลยอาวศวกษาเพชรบุร	$\bar{X}$	S.D.	ระดบ
1. ดานหลักสูตร	4.02	.66	มาก
2. ดานครูผสอน	4.03	.62	มาก
3. ดานการประกอบอาษพ	4.08	.62	มาก
4. ดานภาพลภคณของวทาลย	4.08	.65	มาก
5. ดานสภาพแวดลอมของวทาลย	4.04	.63	มาก
6. ดานสือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนบสนุนการสอน	4.00	.65	มาก
7. ดานกจกรรมพัฒนาผเรยน	4.04	.66	มาก
รวม	4.05	.60	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการวเคราะหหข้อมูล พบว ความคินเห็นเกยวกับการตตสนจเลอกเรยนตอระดบประกาณยบตรวชาษพ (ปวช.) ประเภทวชาคทกรรม วทาลยอาวศวกษาเพชรบุรในภาพรวมอยในระดบมาก เมอพจารณาในแตละดาน พบว ความคินเห็นเกยวกับการตตสนจเลอกเรยนตอระดบประกาณยบตรวชาษพ (ปวช.) ประเภทวชาคทกรรม

คทกรรม วทาลยอาวศวกษาเพชรบุร วเคราะหโดยการใช้คาคอสแควร (Chi-Square)

5. ผลการววจย

5.1 ข้อมูลทวไปของผตอบแบบสอบถาม พบว ผตอบแบบสอบถามสวณใหญเปนเพศหญิง คินเปนร้อยละ 75.00 มออายุ 16-18 ป คินเปนร้อยละ 70.30 โดยมีเกรดเฉลี่ยสสม 3.51 ขึ้นไป คินเปนร้อยละ 39.20 ซงกำลังศวกษาอยในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คินเปนร้อยละ 93.20 และนักเรยนมรายรบตอเดอนประมาณ 501-1,000 บาท คินเปนร้อยละ 27.00

5.2 การวเคราะหหระดบการตตสนจเลอกเรยนตอระดบประกาณยบตรวชาษพ (ปวช.) ประเภทวชาคทกรรม วทาลยอาวศวกษาเพชรบุร ดังตารางที่ 1

วทาลยอาวศวกษาเพชรบุร อยในระดบมาก ทง 7 ดานโดยดานทมคาคเฉลี่ยมาก ตามลำดับไดแก ดานการประกอบอาษพ ดานภาพลภคณของวทาลย และดานสภาพแวดลอมของวทาลย

5.3 การวเคราะหหาคความสผนภนภระหวางบัจยสวณบุคคล ไดแก เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสสม (GPA) สาขาวิชา



บทควาวิจัย

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

ที่เลือกศึกษา และรายรับของผู้เรียนต่อเดือนกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชา คหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี วิเคราะห์โดยใช้
ค่าไคสแควร์ (Chi-Square) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภท
วิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

ปัจจัย ส่วนบุคคล	ด้านหลักสูตร	ด้านครูผู้สอน	ด้านการประกอบ อาชีพ	ด้านภาพลักษณ์ ของวิทยาลัย	ด้านสภาพแวดล้อม ของวิทยาลัย	ด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุน การสอน	ด้านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
เพศ	$\chi^2=3.001$ P=.392	$\chi^2=3.486$ P=.175	$\chi^2=2.442$ P=.295	$\chi^2=7.398$ P=.060	$\chi^2=1.752$ P=.626	$\chi^2=9.143$ P=.010*	$\chi^2=6.669$ P=.083
อายุ	$\chi^2=9.372$ P=.154	$\chi^2=2.804$ P=.591	$\chi^2=4.974$ P=.290	$\chi^2=3.548$ P=.738	$\chi^2=20.344$ P=.002*	$\chi^2=6.081$ P=.193	$\chi^2=8.485$ P=.205
เกรดเฉลี่ย สะสม (GPA)	$\chi^2=10.341$ P=.586	$\chi^2=7.611$ P=.472	$\chi^2=6.160$ P=.629	$\chi^2=12.369$ P=.416	$\chi^2=11.411$ P=.494	$\chi^2=6.920$ P=.545	$\chi^2=10.819$ P=.545
สาขาวิชาที่ เลือกเรียน	$\chi^2=2.351$ P=.885	$\chi^2=2.758$ P=.599	$\chi^2=2.147$ P=.709	$\chi^2=53.320$ P=.000*	$\chi^2=4.577$ P=.599	$\chi^2=4.363$ P=.359	$\chi^2=5.032$ P=.540
รายรับของ นักเรียนต่อ เดือน	$\chi^2=7.890$ P=.794	$\chi^2=1.257$ P=.996	$\chi^2=4.629$ P=.796	$\chi^2=10.693$ P=.555	$\chi^2=6.519$ P=.888	$\chi^2=3.220$ P=.920	$\chi^2=6.551$ P=.886

*ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี พบว่า เพศ อายุ และรายรับของนักเรียนต่อเดือนของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี นอกนั้นไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

6.1 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล

1) ด้านหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็น

เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ มีหลักสูตรให้เลือกเรียนได้อย่างหลากหลายสาขาอาชีพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีหลักสูตรที่เปิดสอนมีความทันสมัยและเป็นที่ยอมรับในปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษามีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในทุกสาขาวิชาชีพรวมถึงวิชาชีพคหกรรมที่จะเป็นตัวกำหนดให้ผู้เรียนได้รับความรู้เมื่อเรียนจบไปแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต [4] พบว่า ปัจจัยทุกด้านมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อโดยเฉพาะด้านหลักสูตรวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก และสอดคล้อง



กับธนวรรณ สอ้าง [2] ที่พบว่า ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงระดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านหลักสูตร ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย และด้านสภาพแวดล้อม

2) ด้านครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ผู้สอนมีความพร้อมด้านวิชาการ เอกสาร ตำราและคู่มือประกอบการสอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ผู้สอนมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการและวิชาชีพเป็นอย่างดี ด้านครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทที่สำคัญอย่างมากในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้เมื่อเรียนจบออกไปแล้ว สอดคล้องกับงานวิจัยของอิทธิพล อเนกนรินทร์ย์ [5] ผลงานวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3) ด้านการประกอบอาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ด้านการประกอบอาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ เป็นวิชาชีพที่จะต้องมีการพัฒนาให้มีความทันสมัยและทันต่อความต้องการตลาดอยู่เสมอ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เป็นวิชาชีพที่ทำรายได้ดีสร้างฐานะให้มีความมั่นคงในอาชีพ ด้านการประกอบอาชีพเป็นส่วนหนึ่งที่จะแสดงถึงขีดความสามารถของผู้เรียนที่เรียนจบหลักสูตรต่าง ๆ แล้วจะต้องรู้จริงทำงานได้ ซึ่งสอดคล้องกับฉัตรเพชร ขมิใจ [6] ได้ศึกษาปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรโรงเรียนจิตรลดา (สายอาชีพ) พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญกับปัจจัยในแต่ละด้านโดย

ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และปัจจัยด้านบุคคล และสอดคล้องกับธนวรรณ สอ้าง [2] พบว่า ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงระดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านหลักสูตร ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัยและด้านสภาพแวดล้อม

4) ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชาชีพให้เลือกเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เป็นสถานศึกษาของรัฐที่มีชื่อเสียงมีความน่าเชื่อถือและมีนักศึกษาที่จบออกไปสร้างชื่อเสียงอย่างมากมาเป็นที่ยอมรับของสังคมตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีและมีมาตรฐานผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัยเป็นตัวบ่งบอกถึงคุณภาพที่มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่จะสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย เป็นที่เชื่อถือยอมรับและไว้วางใจของหน่วยงานราชการ สถานประกอบการ ชุมชน สังคม และผู้ปกครองที่จะส่งลูกหลานเข้ามาเรียนเมื่อจบการศึกษาออกไปแล้วมีงานทำ ซึ่งสอดคล้องกับกิตติภณ กิตติยานุรักษ์ [7] กล่าวว่า ภาพลักษณ์เป็นภาพที่เกิดจากความรู้สึกนึกคิดที่ดีที่เกิดขึ้นในจิตใจของบุคคลที่มีต่อองค์การ สถาบัน มีความประทับใจต่อหน่วยงานเป็นปัจจัยที่มีความสำเร็จขององค์การทั้งในระยะสั้นและระยะยาว สอดคล้องกับสมศรี เพชรโชติ [8] พบว่า ปัจจัยที่มีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านการ



บริหารจัดการของวิทยาลัย และด้านอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับบทอิทธิพล อนณธนทรัพย์ [5] ผลงานวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับชูศรีมโนการ [9] กล่าวว่า ภาพลักษณ์หมายถึง ภาพที่เกิดขึ้นในใจของคนเรา อาจเป็นภาพต่อสิ่งที่มีชีวิตหรือสิ่งที่ไม่มีชีวิตก็ได้ เช่น ภาพที่มีต่อบุคคล องค์กร สถาบัน ฯลฯ หรือสิ่งต่าง ๆ สร้างให้เกิดขึ้นในจิตใจของคนเราได้

5) ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรมวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เป็นระเบียบสวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารและสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนไว้พร้อม ด้านสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของวิทยาลัย ก็จะเป็นตัวบ่งบอกถึงศักยภาพและขีดความสามารถของสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนที่เลือกเข้ามาเรียนในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับเชิดพงษ์ ชีระจิตต์ [10] พบว่าสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับฉัตรเพชร ชมใจ [6] พบว่านักเรียนให้ความสำคัญในแต่ละด้านปัจจัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และปัจจัยด้านบุคคล สอดคล้องกับชูศรีมโนการ [9] ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ภายในสถาบัน ซึ่งรวมถึงสิ่งมีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต สภาพการณ์ที่เป็นรูปธรรม แนวความคิด บรรยากาศ ระบบการศึกษา การปกครอง ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน นักศึกษา และสอดคล้องกับวิเชียร ตีฉาย [4]

ได้เรียบเรียงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ 3 ประการ คือ 1) สภาพแวดล้อมครอบครัว 2) สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และ 3) สภาพแวดล้อมในสังคมและชุมชน

6) ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน ผลการวิจัยด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรมวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีสื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนที่มีความถูกต้องและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาชีพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนที่มีความทันสมัยตรงตามสาขาวิชาชีพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา สิ่งที่มีความสำคัญในการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน คือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอน ที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและความสำเร็จของนักเรียนและสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสายม่าน เปลี่ยนเหล็ก [11] พบว่า สื่อ อุปกรณ์การเรียนและเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ให้ความสำคัญมากที่สุด

7) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรมวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ข้อ 3 มีกิจกรรมการจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และข้อ 5 มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนประเภทวิชาคหกรรมได้มีศักยภาพในการแสดงผลงานวิชาชีพ พร้อมทั้งแนะแนวทางการศึกษาต่อประเภทวิชาชีพคหกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อ 1 มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชา เช่น การศึกษานอกสถานที่ การสัมมนาวิชาการ การฝึกปฏิบัติ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และเพิ่มศักยภาพผู้เรียนในการนำความรู้ทักษะไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม กิจกรรมการพัฒนา



ผู้เรียนเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพการทำงานร่วมกัน การสร้างความสามัคคีในหมู่คณะให้มีคุณธรรมจริยธรรม ในการรู้จักทำหน้าที่จิตอาสาแสดงถึงความจงรักภักดีในการมีส่วนร่วมกิจกรรมของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ของผู้เรียนขณะเรียนอยู่ในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วม สอดคล้องกับ ชูเกียรติ วรรณสอน [12] พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสำคัญในระดับมากที่สุด คือ ความถนัดของนักเรียน ความต้องการของนักเรียน ความสนใจของนักเรียน ความก้าวหน้าในอาชีพ และสอดคล้องกับศักดิ์ชัย ศิริศรี [13] พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนคณะศิลปศาสตรของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ในระดับมากที่สุด คือ กองทุนกู้ยืมเงิน รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน การกีฬา และการจัดกิจกรรม

8) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี พบว่า เพศ และอายุของนักเรียนมีความสัมพันธ์กัน นอกนั้นไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับกับศศิธร แทนรินทร์ [14] ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ปีการศึกษา 2553 ผลการวิจัย พบว่า อายุไม่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ส่วนอายุมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ในขณะที่เชิดพงษ์ ชีระจิตต์ [10] ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลสถิตพิทยาคม ด้านความสามารถส่วนบุคคลพบว่า เกรดเฉลี่ยมีผลต่อการเลือกเรียนมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมากที่สุด

6.2 ข้อเสนอแนะ

1) จากผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ดังนั้น ครูและผู้ปกครองของนักเรียน ควรให้ความ

เอาใจใส่ช่วยเหลือสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ความเหมาะสมภาคเท่าเทียมกัน

2) จากผลการวิจัย พบว่า สาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ มีนักเรียนสมัครเข้าเรียนน้อยกว่าสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ซึ่งทั้งสองสาขาที่มีนักเรียนเข้าเรียนน้อยนั้นมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของคนเรามากเท่ากับสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ซึ่งผู้บริหารควรจะได้มีนโยบายในการพัฒนาเพิ่มปริมาณผู้เรียนสาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ ให้มากขึ้น เพื่อรักษาความเป็นเอกลักษณ์ของศิลปะและความ เป็นไทย โดยมอบหมายนโยบายให้ครูทั้งสองสาขาวิชาช่วยกัน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสร้างแบรนด์ของสาขาวิชา ให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของนักเรียน และเพิ่มปริมาณผู้เรียนให้มากขึ้นเท่าเทียมกับสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เปิดสอน ในสถานศึกษา

3) จากการศึกษาการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรีพบว่า นักเรียนให้ความสำคัญในแต่ละด้านในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้ง 7 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านการประกอบอาชีพ และด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุน การสอน ดังนั้น ผู้บริหารควรจะได้มีนโยบายในการวางแผน การพัฒนาร่วมกับครูและบุคลากรของสถานศึกษาทั้ง 7 ด้าน ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยเฉพาะด้านด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุน การสอนจะต้องมีความทันสมัยในการพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพได้มาตรฐาน สนองความต้องการของหน่วยงาน ตลาดแรงงานและสถานประกอบการ และจบการศึกษาออกไปประกอบอาชีพอิสระได้



เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี. (2557). [ออนไลน์]. แผนการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). [สืบค้นเมื่อวันที่ 20 เมษายน 2564]. จาก: <http://plan.bru.ac.th/>
- [2] อนุวรรณ สอ้าง. (2560). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี. หลักสูตรคหกรรมศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- [3] วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี. (2564). [ออนไลน์]. ประวัติความเป็นมา. [20 เมษายน 2564]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.pbpc.ac.th/page/>
- [4] วิเชียร ดีฉาย. (2554). ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาสาขาเทคนิคการผลิต สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และภาคเหนือ 2. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- [5] อิทธิพล เอนกธนทรัพย์. (2560). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม. วิทยานิพนธ์คหกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- [6] ฉัตรเพชร ชมใจ. (2561). ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ). วิทยานิพนธ์คหกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- [7] กิตติภณ กิตยานุรักษ์. (2553). ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. หลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- [8] สมศรี เพชรโชติ. 2560. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารดุสิตธานี. 11(3), 20-28.
- [9] ชูศรีมโนการ. (2552). [ออนไลน์]. การวิเคราะห์ตัวประกอบสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการทำงานของพยาบาลวิชาชีพ. [สืบค้นเมื่อวันที่ 21 เมษายน 2564]. จาก: <http://www.tnrr.in.th/>
- [10] เชิดพงษ์ ชีระจิตต์. (2556). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลกิจพิทยาคม. ภาควิชาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตรกำแพงแสน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.
- [11] สายม่าน เปลี่ยนเหล็ก. (2554). ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเครื่องกลและซ่อมบำรุงในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 และภาคเหนือ 3. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- [12] ชูเกียรติ วรรณสอน. (2553). การเลือกเรียนวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแม่แตงอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอาชีวศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [13] ศักดิ์ชัย ศิริศรี. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนคณะศิลปศาสตร์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. รายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.
- [14] ศศิธร แทนรินทร์. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิระดับปริญญาตรี ภาคปกติปีการศึกษา 2553. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.