



การพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

The Development of Innovation Competency in Promoting
the Morality and Ethics of Student Teachers, Faculty of
Education, Suan Sunandha Rajabhat University

กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์

Kannika Bhiromrat

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Assistant Professor, Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University

E-mail: kannika.bh@ssru.ac.th

Received: 20 พ.ค. 65 Revised: 3 ก.ค. 65 Accepted: 30 ส.ค. 65

DOI: 10.14416/j.ted.2024.03.014

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน และนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับข้อคำถาม (IOC) และแบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นแบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพ ได้แก่ ค่า IOC และค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (α)

ผลการศึกษาพบว่า 1) ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู มีค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ซึ่งมีค่าผ่านเกณฑ์ทุกรายการสามารถนำแบบประเมินสมรรถนะไปใช้ประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักศึกษาได้ 2) ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู โดยเป็นการตรวจสอบความเชื่อมั่นด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.850 ซึ่งสามารถนำแบบประเมินไปใช้ได้

คำสำคัญ: เครื่องมือประเมินสมรรถนะ สมรรถนะการสร้างนวัตกรรม คุณธรรมจริยธรรม คณะครุศาสตร์

Abstract

The objective of this research is to create and monitor the quality of the innovation competency assessment tool to promote morality and ethics of student teachers. Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University The research subjects were 5 experts and 30 students from the Faculty of Education, Suan



Sunan Rajabhat University. The research instruments were the Item-Objective Congruence Index (IOC) and the Innovation Competency Assessment for Moral and Ethical Promotion, which are 5-level assessment scales of 20 items. Statistics used in quality analysis include IOC values and alpha coefficient confidence values (α)

The results of the study showed: 1) The content precision value of the Innovation Competency Assessment Form to promote morality and ethics of teacher students. The IOC value is between 0.80-1.00, which meets all criteria, the competency assessment can be used to evaluate student's innovation. 2) Confidence in the Innovation Competency Assessment Form to promote morality and ethics of teacher students It is a confidence check by finding the entire alpha coefficient of 0.850, which can be used by the assessment.

Keywords: Competency Assessment Tools, Innovation Competencies, Morality and Ethics, Faculty of Education

1. บทนำ

มนุษย์นับว่าเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและมีความสำคัญมากที่สุดในโลก เพราะมนุษย์เป็นทรัพยากรที่สามารถเรียนรู้และรับการฝึกอบรมสั่งสอน จนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นคุณประโยชน์ต่อโลกได้ในการเรียนรู้และการฝึกอบรมเพื่อสะสมประสบการณ์ชีวิต มนุษย์ควรได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมไปด้วยพร้อม ๆ กัน เพราะคุณธรรมจริยธรรมมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทุกคน นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์สันติวิธีวิถีประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา โดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดีมีความรู้และอยู่ดีมีสุข ดังนั้นเพื่อการขับเคลื่อนดังกล่าวมีความชัดเจนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม 8 คุณธรรมพื้นฐาน [1] ที่ควรเร่งปลูกฝัง มีดังนี้ 1) ความขยัน 2) ความประหยัด 3) ความซื่อสัตย์ 4) ความมีวินัย 5) ความสุภาพ 6) ความสะอาด 7) ความสามัคคี 8) ความมีน้ำใจ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้จัดทำหลักสูตรครู 4 ปีซึ่งเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โดยมุ่งเน้นจะพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามสมรรถนะตามหลักสูตรที่กำหนด จึงให้ความสำคัญกับการ

พัฒนานักศึกษาครู โดยเน้นโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นฐานในการพัฒนานักศึกษาครู กล่าวคือ นักศึกษาครูต้องฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จนถึงชั้นปีที่ 4 โดยใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ในการเรียนรู้ผ่านรายวิชาชีพรูและรายวิชาเอก รวมทั้งการเรียนรู้งานครูในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกรณี แล้วถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาปฏิบัติงานผู้ช่วยครูโดยร่วมมือกับครูพี่เลี้ยงและผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์จึงมีบทบาทที่สำคัญยิ่งที่จะทำให้นักศึกษาครูเกิดสมรรถนะตามหลักสูตร กล่าวคือ สถานศึกษาต้องยินดีและเต็มใจที่จะร่วมพัฒนานักศึกษาครูร่วมกับมหาวิทยาลัย ในขณะที่เดียวกันครูพี่เลี้ยงก็ต้องเต็มใจที่จะพัฒนานักศึกษาครู โดยให้คำแนะนำช่วยเหลือให้นักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ มีคุณลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู [2]

สมรรถนะที่สำคัญของนักศึกษาครูนอกจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว ยังมีสมรรถนะเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ดังที่ทีตินา แคมมณี [3] ได้ให้ความหมายของนวัตกรรม หมายถึง แนวคิด แนวทาง ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ สื่อและเทคนิคต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้รับการคิดค้นและจัดทำขึ้นใหม่เพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางการศึกษา นอกจากนี้ประโยชน์ของนวัตกรรมสามารถทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น เข้าใจบทเรียนเป็นรูปธรรม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและลดเวลาในการสอน [4]



ทั้งนี้การสร้างนวัตกรรมหรือสื่อการเรียนการสอนถือเป็นอีกสมรรถนะหนึ่งที่นักศึกษาครูจำเป็นต้องมีทักษะในด้านนี้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครูผู้สอนต้องนำไปพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติและด้านเจตคติหรือด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักถึงคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ทั้งนี้การประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมโดยเฉพาะด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู จำเป็นต้องมีเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล ทั้งการตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ดังที่วรรณิ [5] ได้กล่าวถึงการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจำเป็นต้องมีผลการวัดที่มีความตรง มีความเที่ยง มีความเป็นปรนัย มีความยากง่ายพอเหมาะ มีอำนาจจำแนกสูง มีประสิทธิภาพไว้อคติและมีความครบถ้วน นอกจากนี้ พิซิต [6] ได้กล่าวถึง ลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดีจะต้องเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพจึงจะช่วยให้การวัดผลมีความถูกต้องเชื่อถือได้ และผลการประเมินที่ได้ย่อมเชื่อถือได้ด้วย การตรวจสอบเครื่องมือเป็นการตรวจสอบสมบัติของเครื่องมือใน 5 ประการ ได้แก่ ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความยาก อำนาจจำแนก และความเป็นปรนัย แต่เครื่องมือบางชนิดอาจตรวจสอบเพียงบางประการแล้วแต่ลักษณะของเครื่องมือ ทั้งนี้เพื่อให้เครื่องมือที่สร้างขึ้นมีคุณภาพสามารถสะท้อนถึงสมรรถนะของนักศึกษาอย่างแท้จริง อีกทั้งยังสามารถนำผลการประเมินมาส่งเสริมหรือพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์จึงมีความสนใจจะทำการศึกษาค้นคว้าพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อค้นหาเครื่องมือประเมินที่มีความเหมาะสมและสามารถนำไปวัดและประเมินผลสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมของนักศึกษาครูในการสร้างนวัตกรรมหรือสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษ และนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษ จำนวน 5 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) และนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ซึ่งจะมีการสุ่มนักศึกษาเพื่อให้ได้ตัวแทนของประชากรที่ทำการศึกษา

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู โดยมีส่วนตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

1) ศึกษาทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะ

2) นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการเครื่องมือประเมินสมรรถนะ หมายถึง แบบประเมินความรู้ความสามารถและทักษะของนักศึกษาครู ในการสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยแบบประเมินจะมีลักษณะเป็นแบบมาตราวัด 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งมีสมรรถนะในระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

3) สร้างแบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู (ฉบับร่าง) โดยแบบประเมินสมรรถนะมีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า



5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม (จำนวน 6 ข้อ) ด้านทักษะการสร้างนวัตกรรม (จำนวน 10 ข้อ) และด้านคุณธรรมจริยธรรมการสร้างนวัตกรรม (จำนวน 4 ข้อ) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง มีสมรรถนะอยู่ในระดับดีมาก
- 4 คะแนน หมายถึง มีสมรรถนะอยู่ในระดับดี
- 3 คะแนน หมายถึง มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มีสมรรถนะอยู่ในระดับพอใช้
- 1 คะแนน หมายถึง มีสมรรถนะอยู่ในระดับปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน [7]

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง มีสมรรถนะอยู่ในระดับดีมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มีสมรรถนะอยู่ในระดับดี

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีสมรรถนะอยู่ในระดับพอใช้

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีสมรรถนะอยู่ในระดับปรับปรุง

4) นำแบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู (ฉบับร่าง) ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) มีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

+1 คะแนน หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 คะแนน หมายถึง ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

-1 คะแนน หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

5) นำผลที่ได้ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่กำลังศึกษา

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ

6) จัดทำแบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู ฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังนี้

1) จัดทำหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาเพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

2) ผู้วิจัยทำการติดต่อประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู

3) เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และนำผลที่ได้มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC)

4) นำแบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครูไปทดลองใช้กับนักศึกษา (try out) จำนวน 30 คน

5) นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู

3.4 ขั้นตอนและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์คุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครูที่สร้างขึ้น ด้วยสถิติการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) ทั้งนี้แบบประเมินสมรรถนะที่สร้างขึ้นจะต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเกณฑ์การประเมินกับรายงานประเมิน (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปในแต่ละรายการจึงจะถือว่าใช้ได้ และตรวจสอบคุณภาพความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach



บทควาณวิจัย

การพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ของนักศึกษาครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

4. ผลการวิจัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีผลการวิจัย

การพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสร้าง
นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรม

รายการประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรม	ระดับความสอดคล้อง			ค่า IOC
	+1	0	-1	
ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม				
1. ความหมายนวัตกรรม	5	-	-	1.00
2. แนวคิดหรือทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม	5	-	-	1.00
3. ประเภทนวัตกรรม	5	-	-	1.00
4. ประโยชน์นวัตกรรม	5	-	-	1.00
5. ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม	5	-	-	1.00
6. การนำนวัตกรรมไปใช้พัฒนาผู้เรียน	5	-	-	1.00
ด้านทักษะการสร้างนวัตกรรม				
7. การกำหนดจุดมุ่งหมายการสร้างนวัตกรรม	5	-	-	1.00
8. การวิเคราะห์ความเหมาะสมของนวัตกรรม	4	1	-	0.80
9. การวางแผนการสร้างนวัตกรรม	5	-	-	1.00
10. การสร้างนวัตกรรมตามแนวคิดหรือทฤษฎี	5	-	-	1.00
11. การประเมินคุณภาพนวัตกรรมจากผู้เชี่ยวชาญ	5	-	-	1.00
12. การปฏิบัติการการนำนวัตกรรมไปใช้พัฒนาผู้เรียน	5	-	-	1.00
13. การวัดและประเมินผลการใช้นวัตกรรม	5	-	-	1.00
14. การสรุปจุดเด่นหรือจุดที่ควรพัฒนาในการสร้างนวัตกรรม	4	1	-	0.80
15. การนำเสนอผลการนำนวัตกรรมไปใช้พัฒนาผู้เรียน	5	-	-	1.00
16. การเผยแพร่ร่นวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์	4	1	-	0.80
ด้านคุณธรรมจริยธรรมการสร้างนวัตกรรม				
17. การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่ามาสร้างนวัตกรรม	5	-	-	1.00
18. ความซื่อสัตย์ต่อการสร้างนวัตกรรม	5	-	-	1.00
19. การไม่คัดลอกผลงานนวัตกรรมผู้อื่น	5	-	-	1.00
20. การรายงานผลการใช้นวัตกรรมตามข้อค้นพบ	4	1	-	0.80



จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู โดยเป็นการตรวจสอบด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องข้อคำถามกับจุดประสงค์

มีค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ซึ่งมีค่าผ่านเกณฑ์ทุกรายการสามารถนำแบบประเมินสมรรถนะไปใช้ประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักศึกษาได้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู

รายการ	จำนวนนักศึกษา (คน)	ค่าความเชื่อมั่น (α)
แบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู	30	0.850

จากตารางที่ 2 พบว่า ความเชื่อมั่นของแบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู โดยเป็นการตรวจสอบความเชื่อมั่นด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.850 ซึ่งสามารถนำแบบประเมินไปใช้ได้

5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ผู้วิจัยสามารถสรุปผลและอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมพบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ซึ่งมีค่าผ่านเกณฑ์ทุกรายการสามารถนำแบบประเมินสมรรถนะไปใช้ประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักศึกษาได้ ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่าแบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่สร้างเป็นการสร้างตามหลักวิชาการที่ต้องทำการประเมินสมรรถนะให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติหรือคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ McClelland, D.C. [8] ได้กล่าวว่า สมรรถนะเป็นบุคลิกลักษณะที่ซ่อนอยู่ในปัจเจกบุคคล ซึ่งสามารถผลักดันให้ปัจเจกบุคคลนั้น สามารถสร้างผลการปฏิบัติงานที่ดี

หรือตามที่กำหนดในงานที่ตนรับผิดชอบ และแนวคิดของ Ledford, E.Gerald [9] ได้กล่าวไว้ว่า สมรรถนะเป็นลักษณะที่แสดงออกของบุคคลรวมถึงความรู้ ทักษะและพฤติกรรมที่ทำให้เกิดการกระทำ ประกอบด้วยลักษณะอื่น เช่น แรงจูงใจ ทัศนคติ ค่านิยมและตระหนักรู้ในตนเองร่วมด้วย ซึ่งสมรรถนะจะประกอบด้วยกลุ่มของความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะ (Attributes) โดยเฉพาะในด้านของทักษะปฏิบัติที่นักศึกษาต้องสร้างนวัตกรรมตาม 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 กำหนดสิ่งที่จะพัฒนา ขั้นที่ 2 กำหนดนวัตกรรม ขั้นที่ 3 สร้างและพัฒนา ขั้นที่ 4 ทดลองใช้ ขั้นที่ 5 ใช้ในสถานการณ์จริง และขั้นที่ 6 ประเมินผลการใช้ ซึ่งแบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีรายการประเมินครอบคลุมตามที่กำหนด นอกจากนี้จะเห็นได้ว่าผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ได้มีค่าตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวรณิ แกมเกตุ [5] ที่กล่าวว่า เครื่องมือวิจัยที่มีคุณภาพจะเป็นเครื่องมือที่ผลการวัดมีความตรง มีความเที่ยง มีความเป็นปรนัย มีความง่ายพอเหมาะ มีอำนาจจำแนกสูงมีประสิทธิภาพ ไร้อคติและมีความครบถ้วน และสอดคล้องกับแนวคิดของไพศาล วรคำ [10] ที่กล่าวว่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเป็นดัชนีที่บ่งบอกว่าเนื้อหาของเครื่องมือหรือเนื้อหาของข้อคำถามวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการจะวัด และค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถึงจะใช้ได้

2) ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมพบว่า มีค่าทั้งฉบับเท่ากับ 0.850 ซึ่งมีค่าผ่านเกณฑ์และสามารถนำ



บทควาณวิจัย

การพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ของนักศึกษาครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แบบประเมินสมรรถนะไปใช้ประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักศึกษาได้ ทั้งนี้จะเห็นได้จากการที่ผู้วิจัยนำแบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อให้อาจารย์ที่สอนในรายวิชาการพัฒนานวัตกรรมไปประเมินสมรรถนะของนักศึกษา จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์ด้วยการหาค่าความเชื่อมั่นด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach เนื่องจากการให้หีระดับคะแนนเป็นแบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับ และผลการวิเคราะห์หีค่าผ่านเกณฑ์หีมีระดับ 0.70 ขึ้นไปถือว่าแบบประเมินมีความเชื่อมั่นสูง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพิจิต ฤทธิจุธู [6] ที่กล่าวไว้ว่า ลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดืจะต้องเป็นเครื่องมือที่มียุณภาพจึงจะช่วยให้การวัดผลมีความถูกต้องเชื่อถือได้และผลการประเมินที่ได้ออมเชื่อถือได้ด้วย โดยความเชื่อมั่นเป็นคุณลักษณะหนึ่งทียแสดงให้ทราบว้านัน ๆ ให้ผลการวัดที่คงที่ไม่ว้าจะใช้วัดก็ครั้งก็ตามกับกลุ่มเดิมและยังสอดคล้องกับแนวคิดของยุทธ ไถยวรรณ [11] ที่กล่าวว่า ถ้าเครื่องมือทียมีระดับความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.70-1.00 ถือว่าเครื่องมือมีความเชื่อมั่นสูงสามารถนำไปใช้ประเมินผู้เรียนได้

5.2 ข้อเสนอแนะ

1) อาจารย์ผู้สอนที่ต้องการนำแบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมไปประยุกต์ใช้ควรมีการทบทวนหรือปรับปรุงแบบประเมินใหม่เพื่อให้สามารถวัดสมรรถนะของนักศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา

2) ควรมีการศึกษาการนำแบบประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมไปใช้กับสาขาวิชาหรือคณะครุศาสตร์ทียต้องการประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมในด้านอื่น ๆ ของนักศึกษาต่อไป

3) ควรมีการศึกษาการพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ทียนำนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมไปประยุกต์ใช้กับนักศึกษาครูในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). คุณธรรมขั้นพื้นฐาน 8 ประการ. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- [2] คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (2562). หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- [3] ทิศนา ขมมณี. (2559). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ทียมีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [4] พิสนุ ฟองศรี. (2551). วิจัยชั้นเรียน: หลักการและเทคนิคปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: ด่านสุทธาการพิมพ์.
- [5] วรณี แกมเกตุ. (2555). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [6] พิจิต ฤทธิจุธู. (2556). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: แฮร์ส ออฟเคอร์มิสท์.
- [7] บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- [8] McClelland, D.C. (1973). Testing for Competency Rather than Intelligence. American Psychologist. 17(7), 57-83.
- [9] Ledford, E.Gerald. & Heneman, L. Robert. (1998). Competency Pay for Professionals and Managers in Business: A review and Implications for Teacher. Journal of Personal Evaluation in Education. 12(2), 103-121.
- [10] ไพศาลรคำ. (2559). การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 8. มหาสารคาม: ดัศศิลาการพิมพ์.
- [11] ยุทธ ไถยวรรณ. (2550). การสร้างเครื่องมือวิจัย. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.