



# การเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของนักเรียนวิทยาลัย อาชีวศึกษาพิษณุโลก

## Choosing to study in Home Economics Vocational Certificate Program of Phitsanulok Vocational College Students

พรทิพย์ วงศ์สอน<sup>1</sup> และชญาภัทร์ ก่อาริโอ<sup>2</sup>

Phronthip Wongkhamson<sup>1</sup> and Chayapat Kee-ariyo<sup>2</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

Graduate Student, Bachelor of Home Economics Program in Home Economics, Faculty of Home Economics Technology, Rajamangala University of Technology Phra Nakorn E-mail: phronthip1982@gmail.com

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ประจำหลักสูตรสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

Lecturer, Bachelor of Home Economics Program in Home Economics, Faculty of Home Economics Technology, Rajamangala University of Technology Phra Nakorn E-mail: chayapat.s@rmutp.ac.th

Received: 9 ต.ค. 64 Revised: 30 พ.ย. 64 Accepted: 13 ธ.ค. 64

DOI: 10.14416/j.ted.2023.12.011

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก 2) ศึกษาปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก 3) ศึกษาการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก 4) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก และ 5) เปรียบเทียบระดับความสำคัญต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ประชากรคือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 274 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าไคสแควร์ และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีวุฒิการศึกษาเดิมเป็นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.01-2.50 ซึ่งปัจจุบันนักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในระดับ ปวช.3 ในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และนักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดพิษณุโลก 2) นักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ส่วนใหญ่ครอบครัวมีรายได้รวมเดือนละ 5,001-10,000 บาท โดยผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างทั่วไป ซึ่งนักเรียนมาจากครอบครัวชนกลาง ในขณะที่ผู้ปกครอง



มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และตัวนักเรียนเองเป็นผู้มีบทบาทในการเลือกเรียน 3) นักเรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดและการประเมินผล รองลงมาคือ ด้านผู้สอน และน้อยที่สุดคือ ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก 4) ปัจจัยส่วนบุคคลไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ยกเว้น ปัจจัยส่วนบุคคลด้านระดับการศึกษาในปัจจุบันของนักเรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามด้านกิจกรรมพัฒนานักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 5) ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมแตกต่างกันให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** การเลือกเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก

## Abstract

The objectives of this research study were 1) to study the personal factors of students in the Home Economics Vocational Certificate Program, Phitsanulok Vocational College. 2) Study the socio-economic factors of students in the Home Economics Vocational Certificate Program, Phitsanulok Vocational College. 3) Study the choice of Home Economics Vocational Certificate Program, Phitsanulok Vocational College. 4) To study the relationship between personal factors and choice of study in Home Economics Vocational Certificate Program, Phitsanulok Vocational College and 5) comparison of the importance level in choosing to study Home Economics Certificate Program of Phitsanulok Vocational College students classified by socio-economic factors. The population is 274 students studying in the Home Economics Certificate Program at Phitsanulok Vocational College in the first semester of the academic year 2021, by using a specific selection method. The research instrument was a questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, chi -square, and one-way analysis of variance.

The results of the research showed that 1) students in the Home Economics Vocational Certificate Program, Phitsanulok Vocational College is mostly female. The original qualification was lower secondary education with a cumulative GPA in the range of 2.01-2.50. The students are currently studying at the Vocational Certificate Level 3 in the field of Food and Nutrition and all of them live in Phitsanulok Province. 2) Most of the families have a total monthly income of 5,001-10,000 baht, with their parents being general laborers and students coming from medium-sized families while parents have a high school education. And students are the roles in the choice of studies. 3) Students give importance to choosing to study in Home Economics Vocational Certificate Program, Phitsanulok Vocational College. Overall, it's at a high level. When considering each aspect in descending order, it was found that the measurement and evaluation aspect had the highest mean, followed by the instructor, and the least was the environment and facilities. For the student's current educational level, it was found that there was a relationship with the choice of study in the Home Economics Vocational Certificate Program, Phitsanulok Vocational College by classification according to student development activities statistically significant at the .05 level. 5) In terms of different socio-economic



factors, it is important to choose the Home Economics Vocational Certificate Program, Phitsanulok Vocational College. The relationship was not significantly different at the .05 level.

**Keywords:** Choice of Study, Vocational Certificate Program, Home Economics Program, Phitsanulok Vocational College

## 1. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 20 การอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการ อาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้โดยรูปแบบดังต่อไปนี้ 1) การศึกษาในระบบ 2) การศึกษานอกระบบ และ 3) การศึกษา ระบบทวิภาคี [1]

จากแผนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ (พ.ศ. 2558-2564) มีแผนการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของชาติ พ.ศ. 2557 ที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคนอย่างยั่งยืน และจากแนวโน้ม การปฏิรูปการศึกษาในหลาย ประเทศได้ให้ความสำคัญอย่างมากกับ “ทักษะ” (Skill) หรือความชำนาญในการปฏิบัติมากยิ่งขึ้นกว่าเนื้อหา ตามตำรา (Content) ซึ่งองค์การยูเนสโกได้ แนะนำว่า ผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุม 3 กลุ่ม ได้แก่ ทักษะ พื้นฐาน คือ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะเพื่อการทำงาน คือ ทักษะพื้นฐาน ในการทำงานในทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิด วิเคราะห์การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร และทักษะเฉพาะอาชีพ คือ ทักษะเบื้องต้นของอาชีพที่สนใจ [2]

การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี จะทำให้เกิด ความต้องการกำลังคนในสาขาต่าง ๆ จำนวนมาก โดยส่วนใหญ่ จะเป็นกำลังคนสายอาชีวศึกษาทุกสาขาวิชา ทั้งอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม เกษตรกรรม การท่องเที่ยวและบริการ โดยใน สถานการณ์ปัจจุบันก็มีความขาดแคลนกำลังคนสายวิชาชีพ อยู่แล้ว ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึง ได้กำหนดนโยบายยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลัง คนอาชีวศึกษาระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555-2569) และจัดทำ

แผนแม่บทการพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษา 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อมุ่งพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษา ยกระดับ คุณภาพของการอาชีวศึกษาให้ประสบความสำเร็จภายใน ระยะเวลา 20 ปี [3]

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 เป็น หลักสูตรหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่พัฒนาขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ และเพื่อยกระดับการศึกษาวินิจฉัยของการศึกษา วิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบ คุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐาน อาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนระดับฝีมือรวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน ให้สอดคล้อง กับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เลือกระบบและวิธีการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ตามความสนใจและโอกาสของตนส่งเสริมให้มีการประสาน ความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน ระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการ และองค์กรต่าง ๆ ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและ ระดับชาติ [2]

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2481 ณ บริเวณโรงเรียนจำการบุญ ถนนจำการบุญ เดิมชื่อโรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้า เปิดสอน แผนกวิชาเย็บเสื้อผ้า และย้ายมาตั้ง ณ ที่ปัจจุบันเลขที่ 60 ถนนวังจันทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเย็บเสื้อผ้าและการช่างสตรีพิษณุโลก เปิดสอน 2 แผนกวิชา คือ แผนกวิชาตัดเย็บเสื้อผ้า และ แผนกวิชาการช่างสตรีและเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่าง สตรีพิษณุโลกเปิดทำการสอนระดับอาชีวศึกษาตอนปลาย



ต่อมาในพ.ศ. 2518 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาพิษณุโลก พ.ศ. 2523 กระทรวงศึกษาธิการประกาศแยกวิทยาเขตในวิทยาลัยต่าง ๆ และจัดตั้งวิทยาลัยฯ ใหม่และเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จัดการศึกษา 3 ระดับ คือ 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ รับผู้จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า แบ่งเป็น 4 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาศิลปกรรม และประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รับผู้จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตร หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าแบ่งเป็น 5 ประเภท คือประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประเภทวิชาศิลปกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและโรงแรม และ 3) ระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (สายปฏิบัติการ) รับผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) [4]

ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ได้เปิดการสอน 2 ระดับ คือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาแพ้นและสิ่งทอ และสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ซึ่งได้จัดให้ผู้เรียนเรียนรายวิชาบังคับในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานและกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครบตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร จัดรายวิชาฝึกงานในภาคเรียนที่ 5 หรือ 6 ครั้งเดียว จำนวน 4 หน่วยกิต 320 ชั่วโมง [4]

จากสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งผลกระทบและนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงต่อแนวทางการศึกษาในหลากหลายมิติ ในแง่ดี วิถีชีวิตครั้งนี้ทำให้เห็นความเป็นไปได้ที่หลากหลายของรูปแบบการศึกษา แต่ก็มีผลกระทบที่ตามมา ทั้งความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาออนไลน์ หรือผลกระทบจากเศรษฐกิจทำให้เด็กที่อยู่ในครอบครัวยากจน ต้องหลุดออกจากระบบการศึกษามากขึ้น เช่นเดียวกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ในช่วงปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

จำนวนนักเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาคหกรรมได้ลดจำนวนลงจากเดิม เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาคหกรรม 5 ปี ย้อนหลัง มีจำนวนลดลงร้อยละ 16

ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนในประเภทวิชาคหกรรมจึงมีความสนใจในการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของนักเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยในการแนะแนวให้นักเรียนเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก

2.2 เพื่อศึกษาปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก

2.3 เพื่อศึกษาการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก

2.4 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก

2.5 เพื่อเปรียบเทียบระดับความสำคัญต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม



## 3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม

3.2 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนแตกต่างกัน ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก แตกต่างกัน

## 4. วิธีการดำเนินการวิจัย

### 4.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนที่กำลังศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 274 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทเนื้อหา (Content) ของงานวิจัย

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1) แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

2) แบบสอบถามข้อมูลปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

3) แบบสอบถามการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

### 4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ได้จากการใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ทาง Google form จำนวน 274 คน

2) ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เป็นข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิทยานิพนธ์ หนังสือวิชาการ บทความต่าง ๆ รายงานการค้นคว้าอิสระ หนังสือ ข้อมูลจากระบบออนไลน์ เพื่อนำมาประกอบการศึกษา

### 4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) วิเคราะห์โดยใช้ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) การวิเคราะห์ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) วิเคราะห์โดยใช้ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

3) การวิเคราะห์การเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )

4) การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนกับการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ใช้การวิเคราะห์การทดสอบค่าไคสแควร์ (Chi-Square)

5) การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการเลือกเรียนของนักเรียนในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีที่ผลการวิเคราะห์พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

## 5. ผลการวิจัย

5.1 การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคล ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ส่วนใหญ่ร้อยละ





74.82 เป็นเพศหญิง มีวุฒิการศึกษาเดิมเป็นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.01 - 2.50 คิดเป็นร้อยละ 31.39 ซึ่งปัจจุบันนักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 35.76 ในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ 51.82 และนักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดพิษณุโลก คิดเป็นร้อยละ 73.72

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ส่วนใหญ่ครอบครัวมีรายได้รวมเดือนละประมาณ 5,001-

10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 45.26 โดยผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 32.12 ซึ่งนักเรียนมาจากครอบครัวขนาดกลาง (3-5 คน) คิดเป็นร้อยละ 63.50 ในขณะที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 22.99 และตัวนักเรียนเองเป็นผู้มีบทบาทในการเลือกเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.76

5.3 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญต่อการเลือกเรียนใน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก โดยรวม

การเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก โดยรวม	$\mu$	$\sigma$	ระดับความสำคัญ
ด้านหลักสูตร	3.86	0.610	มาก
ด้านผู้สอน	3.97	0.677	มาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.89	0.652	มาก
ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	3.78	0.714	มาก
ด้านการวัดและการประเมินผล	3.99	0.643	มาก
ด้านกิจกรรมพัฒนานักเรียน	3.82	0.672	มาก
รวม	3.88	0.602	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความสำคัญต่อการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก โดยรวมพบว่า นักเรียนให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดและการประเมินผล รองลงมาคือ ด้านผู้สอน และน้อยที่สุดคือ ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก

5.4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนกับการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก พบดังนี้

1) เพศ พบว่า เพศของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามด้านหลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) เกรดเฉลี่ยสะสม พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ระดับการศึกษาในปัจจุบัน พบว่า ระดับการศึกษาในปัจจุบันของนักเรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม



วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามด้านกิจกรรมพัฒนานักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น ไม่มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) สาขาวิชาที่กำลังศึกษา พบว่า สาขาวิชาที่กำลังศึกษาของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) ภูมิลาเนาเดิม พบว่า ภูมิลาเนาเดิมของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.5 การเปรียบเทียบระดับความสำคัญที่มีต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม พบดังนี้

1) รายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว พบว่า นักเรียนที่รายได้รวมต่อเดือนของครอบครัวแตกต่างกันให้มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) อาชีพของผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนที่อาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน ให้มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ขนาดของครอบครัว พบว่า นักเรียนที่ขนาดของครอบครัวแตกต่างกัน ให้มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนที่ระดับการศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกันให้มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) ผู้มีบทบาทในการเลือกเรียน พบว่า นักเรียนที่มีผู้มีส่วนในการเลือกเรียนแตกต่างกัน ให้มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 6.สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

### 6.1 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล

1) ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีวุฒิการศึกษาเดิมเป็นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.01-2.50 ซึ่งปัจจุบันนักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในระดับ ปวช.3 ในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และนักเรียนมีภูมิลาเนาอยู่ในจังหวัดพิษณุโลก ซึ่งสอดคล้องกับจากรูรณ [5] ที่พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.51-3.00 ฉัตรเพชร [6] โดยนักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จารูรณ [5] ในประเภทวิชาคหกรรม อธิพิล [7] และมีภูมิลาเนาอยู่ในภาคใต้ ยาวาเฮร์และปฐมา [8]

2) ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ส่วนใหญ่ครอบครัวมีรายได้รวมเดือนละประมาณ 5,001-10,000 บาท โดยผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างทั่วไป ซึ่งนักเรียนมาจากครอบครัวขนาดกลาง (3-5 คน) ในขณะที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า และตัวนักเรียนเองเป็นผู้มีบทบาทในการเลือกเรียน ซึ่งในงานวิจัยของธนวรรณ [9] พบว่า ผู้ปกครองของผู้เรียนมีอาชีพรับจ้างทั่วไปฉัตรเพชร [6] โดยมีรายได้ประมาณเดือนละ 10,001-15,000 บาท ธนวรรณ [9] ทั้งนี้ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวขนาดใหญ่ รมชัย [10] และการเข้าศึกษาต่อครั้งนี้มีบิดามารดาครูประจำชั้น และเพื่อนที่สนิทชักชวนให้ศึกษาต่อ ณัฐสุตา [11]



3) การเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก โดยรวมพบว่า นักเรียนให้ความสำคัญ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดและการประเมินผล รองลงมาคือ ด้านผู้สอน และน้อยที่สุดคือ ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ดังที่ เมธาวิ [12] กล่าวว่า การวัดและประเมินผล นักศึกษาตามสภาพจริงตลอดทั้งภาคเรียน ทางด้านรู้ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์จากกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และงานที่มอบหมาย รวมทั้งการวัดผลปลายภาคเรียน ต้องครอบคลุมจุดประสงค์ สมรรถนะรายวิชาและเนื้อหาวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นอกจากนี้พัชรินทร์และคณะ [13] ยังได้กล่าวถึงอาจารย์ผู้สอน มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เพราะครูผู้สอนมีความรู้ความชำนาญโดยตรง และการที่ครูผู้สอนมีความรู้ความชำนาญโดยตรง และการที่ครูผู้สอนรักและเอาใจใส่ต่อศิษย์ ซึ่งลักษณะของหลักสูตรเช่นนี้มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาทั้งสิ้น ในยังพบในงานวิจัยของฉัตรเพชร [6] ที่พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

4) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนกับการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านเพศ เกรดเฉลี่ยสะสม สาขาวิชาที่กำลังศึกษา ภูมิลำเนาเดิม ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ยกเว้นปัจจัยด้านระดับการศึกษาในปัจจุบันของนักเรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามด้านกิจกรรมพัฒนานักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของจารุวรรณ [5] พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ที่เรียนชั้นปีต่างกัน

มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) การวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับความสำคัญที่มีต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลกจำแนกตามปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ผลการวิจัยพบว่า รายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง ขนาดของครอบครัว ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และผู้มีบทบาทในการเลือกเรียนแตกต่างกัน ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับธนวรรณ [9] พบว่า รายได้ และอาชีพของผู้ปกครองต่อเดือนของนักเรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ในขณะที่ธนชัย [10] พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และขนาดของครอบครัว นักเรียนแตกต่างกัน ส่งผลต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนสถาบันอุดมศึกษา ของนักเรียนสายอาชีวศึกษาในจังหวัดภูเก็ต และพังงาแตกต่างกัน รวมทั้งในงานวิจัยของอัมพา [14] ได้พบว่า ด้านการสนับสนุนนักศึกษาจากผู้อื่นต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 6.2 ข้อเสนอแนะ

1) การวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อการวัดและการประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะระบบเครือข่าย รุ่นพี่-รุ่นน้อง ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทั้งระบบการออกแนะแนวของวิทยาลัยแบบบูรณาการ มีการนำเสนอวิธีทัศน์ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งบริบทพื้นที่ บริบทด้านเนื้อหาวิชาที่ต้องศึกษา บริบทสถานที่ฝึกภาคปฏิบัติด้านคหกรรมศาสตร์มีจุดไฮไลต์ที่สำคัญคือ ในเรื่องระบบการประเมินผลของวิทยาลัยฯ ทุกระดับชั้น ส่วนใหญ่ไม่มีนักศึกษาตกค้าง ไม่มีนักศึกษาต้องพ้นสภาพระหว่างทาง ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนและตัวผู้ปกครองเป็นอย่างยิ่ง สามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการประเภทโรงแรม





ภัตตาคาร ร้านอาหารต่าง ๆ ที่รองรับด้านคหกรรมศาสตร์ จึงเป็นจุดขายที่สำคัญทำให้นักเรียนที่มุ่งมั่นที่จะเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยแห่งนี้ และเลือกเป็นอันดับต้น ๆ ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรใช้วิธีการวัดที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดผลที่ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีระบบการวัดและประเมินผลที่โปร่งใส และตรวจสอบได้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ให้ได้รับความนิยมและเป็นทางเลือกในการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

2) การวิจัยครั้งนี้พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านระดับการศึกษาในปัจจุบันของนักเรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามด้านกิจกรรมพัฒนานักเรียน ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมให้นักเรียนระดับ ปวช. 1-ปวช. 3 ได้รับการปลูกฝังในระบบกิจกรรมของสถานศึกษา มีการจัดประกวดเพื่อสร้างเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ที่ทางจังหวัดมีอยู่ อาทิเช่น กิจกรรมการประกวดด้านการท่องเที่ยว เพราะมีแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์สำคัญมากมาย ได้แก่ วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านจันทวี พระราชวังจันทร์ อุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้า บ้างมุง เนินมะปราง ลำน้ำเข็ก บ้านผารังหมี ฯลฯ เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนระดับ ปวช. มีความรักและหวงแหนในขนบธรรมเนียมประเพณี และแหล่งอนุรักษ์ธรรมชาติที่สำคัญของทางจังหวัด นอกจากนี้ควรมีการจัดประกวดการประกอบอาหารคาว หวาน เบเกอรี่ ขนมฝรั่ง และขนมโบราณ เพื่อสืบสานวัฒนธรรมไทยอันดีงามของภาคเหนือเอาไว้ให้คงอยู่คู่กับจังหวัด ซึ่งได้รับการขนานนามว่า เมืองสองแคว ส่วนในภาคการศึกษาควรมีกิจกรรมประกวดการออกแบบผ้าและการแต่งกาย การเย็บปัก ถัก ร้อย การออกแบบดอกไม้ประดิษฐ์ การร้อยพวงมาลัยด้วยดอกไม้สด ฯลฯ ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความซึ้งซาบ และให้ความสำคัญต่อระบบกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตรระยะ 3 ปี ในระดับ ปวช. ต้น

3) การวิจัยครั้งนี้พบว่า ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนที่แตกต่างกัน ให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็น

เพราะ ไม่ว่านักเรียนจะมาจากครอบครัวที่มีรายได้สูงหรือต่ำ หรือผู้ปกครองมีการศึกษาในระดับที่แตกต่างกันเพียงใด ก็ไม่ได้มีผลกระทบต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ เนื่องจากเป็นสถาบันด้านอาชีวศึกษาที่มีชื่อเสียงด้านคหกรรมศาสตร์ของจังหวัดพิษณุโลก ดังนั้นผู้บริหารวิทยาลัยฯ จึงควรรักษาชื่อเสียงของวิทยาลัย โดยเฉพาะด้านคหกรรมศาสตร์ที่มีชื่อเสียงมาอย่างยาวนานและเด่นตระหง่านเพื่อการรองรับการพัฒนาธุรกิจด้านนี้ของจังหวัดในกลุ่มภาคเหนือ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง และตัวนักเรียนในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อได้มากขึ้น

### เอกสารอ้างอิง

- [1] คณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2564). [ออนไลน์]. ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดตั้งอาชีวศึกษาจังหวัด. [สืบค้นเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2564]. เข้าถึงได้จาก: <https://www.vec.go.th/>.
- [2] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). การจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ. กระทรวงศึกษาธิการ.
- [3] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2556). [ออนไลน์]. ประวัติความเป็นมา. [สืบค้นเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2564]. เข้าถึงได้จาก: <https://www.vec.go.th/>.
- [4] วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก. (2564). [ออนไลน์]. ประวัติความเป็นมา. [สืบค้นเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2564]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.plvc.ac.th/>.
- [5] จารุวรรณ เทวกุล. (2561). ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา. การค้นคว้าอิสระหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [6] ฉัตรเพชร ชมใจ. (2561). ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ). วิทยานิพนธ์. คหกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.



- [7] อธิพล อนกธทรัพย์. (2560). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำ กว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม. วิทยานิพนธ์. คหกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- [8] นิยาเวห์ ไพบูลย์ และปฐมมา อาแว. (2562). การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2562. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.
- [9] ธนวรรณ สอ้าง. (2560). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์. คหกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- [10] ธนชัย คงกะพันธ์. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนสายอาชีวศึกษาในจังหวัดภูเก็ตและพังงา. รายงานการวิจัย วิทยาลัยราชพฤกษ์.
- [11] ณัฐสุตา พิพัฒน์ไกร. (2560). แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม ของนักศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- [12] เมธาวี สุขปาน. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักเรียน กรณีศึกษาวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี. หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- [13] พชรินทร์ เต็งมีศรี และกัญทร ยินเจริญ. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. รายงานการวิจัย. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.
- [14] อัมพา แก้วจงประสิทธิ์. (2560). แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.