



ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ Factors Affecting Decision to Graduate Level: A Case Study King Mongkut's University of Technology North Bangkok

เปรมวดี อวูธรรมปรีชา

Premwadee Avutgampreecha

นักวิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

Educator, Graduate College King Mongkut's University of Technology North Bangkok

E-mail: premwadee@grad.kmutnb.ac.th

Received: 20 มิ.ย. 65 Revised: 3 ส.ค. 65 Accepted: 2 ก.ย. 65

DOI: 10.14416/j.ted.2023.12.007

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 653 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 261 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ความถี่ ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติ t-test และ One-way ANOVA ในการทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือมี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรการศึกษา ด้านการประกอบอาชีพ ด้านเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า สถาบันการศึกษาที่แตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยด้านคุณลักษณะของสถานศึกษาและด้านเศรษฐกิจและสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to study the factors affecting the decision to study at the graduate level with a case study of King Mongkut's University of Technology North Bangkok and to compare factors affecting decision-making to study at the graduate level with a case study of King Mongkut's University of Technology North Bangkok. The population was 4th year undergraduate students of the Engineering Faculty



and the Applied Sciences Faculty of King Mongkut's University of Technology North Bangkok, a total of 653 people and 4th year students of the Engineering Faculty as well as the Science and Technology Faculty of Rajamangala University of Technology Phra Nakhon, a total of 261 people registered in the 1st semester of the year. The research instrument was a questionnaire. The statistics used in the analysis were mean, frequency, percentage and standard deviation. In addition, t-test statistics and One-way ANOVA were used in hypothesis testing.

The results showed that factors affecting the decision to study at the graduate level with the case study of King Mongkut's University of Technology North Bangkok include 4 aspects, namely, educational institution characteristics, educational curriculum, occupation as well as economy and society. The opinion level was at a high level in all 4 aspects. The hypothesis testing results showed that different educational institutions had the different mean of educational institution characteristics as well as economy and society with the significance at 0.05 level.

Keywords: Decision to Study Further, Graduate Student

1. บทนำ

มาตรฐานการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาประกอบด้วยมาตรฐานต่าง ๆ ด้านหนึ่งของการดำเนินการคือด้านการผลิตบัณฑิต โดยดำเนินการรับนักศึกษาเข้าเรียนที่มีคุณสมบัติและจำนวนตรงตามแผนการศึกษาและสอดคล้องกับเป้าหมายการผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ จุดเน้นของสถาบันตรงตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดให้มีข้อสารสนเทศที่ชัดเจนในเรื่องหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน คณาจารย์ ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้และสนองความต้องการของนักศึกษา กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดแนวนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติตั้งกล่าวข้างต้นนี้ โดยได้เน้นการปฏิรูปการศึกษาทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามความถนัดตามความสนใจ และได้รับการบริการด้านการศึกษาจากรัฐอย่างมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิด

การใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้มีการจัดการเรียน การสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งให้มีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา [1] การพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทยเตรียมพร้อมผลิตบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21 โดยให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกภายนอก เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบัณฑิตให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีวัตถุประสงค์ของการพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทย คือการสร้างกรอบทิศทางของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสร้างแนวทาง การดำเนินงานพัฒนาบัณฑิตและสร้างกรอบการติดตาม ผลการดำเนินงานพัฒนาบัณฑิตโดยมีเป้าหมายมีทักษะการเรียนรู้ พร้อมในการทำงานและมีขีดความสามารถในระดับสากลสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในสาขาอาชีพต่าง ๆ มีความเป็นเลิศที่หลากหลาย เพื่อสนองตอบความต้องการตามจุดเน้นของสถาบันอุดมศึกษากล่าวคือผลิตบัณฑิตที่สะท้อนตามจุดเน้นของสถาบันเป็นบัณฑิตที่เก่งทั้งวิชาการและวิชาชีพโดยคำนึงถึงเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพนั้น ๆ [2] กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF: HEd) การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสถาบัน



อุดมศึกษาว่าสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในการนำแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการวัดการศึกษาตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในส่วนที่เกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้ปฏิบัติบูรณาการทักษะเข้าในการสอนเนื้อหาหลักด้านวิชาการ ได้พัฒนาวิสัยทัศน์การเรียนรู้เป็นกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ โดยผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญและความรู้เท่าทันด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ประสบผลทั้งในด้านการทำงานและการดำเนินชีวิตทุกทักษะ ไปนักศึกษาทุกคนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาหลักด้านวิชาการ ต้องมีระบบสนับสนุนการศึกษาที่จำเป็น ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ การประเมินผลหลักสูตรและวิธีการสอน การพัฒนาวิชาชีพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้นและจบการศึกษาออกไปด้วยความพร้อมที่จะประสบความสำเร็จในเศรษฐกิจโลกของทุกวัน [3] ปัจจุบันมีสถาบันระดับอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามากขึ้น โอกาสและทางเลือกตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาก็มากขึ้นด้วย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จึงจำเป็นต้องหากลยุทธ์ในการหาปัจจัยต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาเลือกศึกษาต่อ ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนต้องตรงกับความต้องการและความสนใจที่นักศึกษา มีความประสงค์ไปเพิ่มพูนความรู้หรือประกอบอาชีพ การเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาจะต้องสอบคัดเลือกเข้าแข่งขันเพื่อเข้าสู่กระบวนการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เป็นสถาบันอุดมศึกษาในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม เป็นแหล่งผลิตและพัฒนานักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถออกสู่สังคมและเป็นที่กำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ การศึกษาปัจจัยการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญของนักศึกษา การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อเป็นกระบวนการส่งผลให้การเรียนมีประสิทธิภาพ และผลต่อการประกอบอาชีพหรือการศึกษา จากหลักการและแนวคิดและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจในการศึกษาปัจจัย

ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เพื่อนำผลในวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและประชาสัมพันธ์ หลักสูตรต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

2.2 เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 เพศของนักศึกษาต่างกัมีการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาต่างกัน

3.2 สถาบันการศึกษาของนักศึกษาต่างกัมีการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาต่างกัน

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

4.1 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะวิศวกรรมศาสตร์ 290 คน และ คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ จำนวน 363 คน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ และนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ 189 คน และคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี จำนวน 72 คน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random sampling)

4.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ รายได้ของครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง เกรดเฉลี่ยสะสม คณะที่กำลังศึกษา และหลักสูตรที่ต้องการศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ



4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) [4]

4.4 เกณฑ์การแปลความหมายปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ แปลความหมายค่าเฉลี่ยแต่ละช่วง ดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง มีระดับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง มีระดับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามาก

2.50-3.49 หมายถึง มีระดับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง มีระดับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาน้อย

1.00-1.49 หมายถึง มีระดับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาน้อยที่สุด

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปประมวลผลดังนี้

1) สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) หาอัตราส่วนร้อยละ (Percentage) [5]

2) สถิติ t-test ใช้ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง [6]

3) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ใช้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป [6]

5. ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีผลดังนี้

ตารางที่ 1 ผลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อแต่ละด้าน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1. ด้านคุณลักษณะของสถานศึกษา			
1.1 มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียง	3.99	.85	มาก
1.2 มหาวิทยาลัยมีความเลิศทางวิชาการ	4.12	.81	มาก
1.3 มหาวิทยาลัยมีแหล่งทุนเผยแพร่ผลงานวิจัย	3.98	.98	มาก
1.4 มีระบบประกันคุณภาพเป็นที่ยอมรับ	4.19	.89	มาก
1.5 อาจารย์ของมหาวิทยาลัยมีความรู้ความสามารถ	4.32	.77	มาก
1.6 เทคนิคการสอนของอาจารย์ทันสมัย	4.23	.91	มาก
1.7 มีความเชื่อมั่นในการสอนของอาจารย์	4.19	.91	มาก
1.8 มีตำรา เอกสารประกอบการสอนที่มีคุณภาพ	4.26	.87	มาก
1.9 มีอุปกรณ์การเรียนการสอนพอเพียง	4.13	.93	มาก
1.10 มีระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย	4.14	.91	มาก
1.11 อาคารเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	4.17	.92	มาก
1.12 สภาพแวดล้อมบรรยากาศสถานศึกษาสวยงามน่าเรียน	4.08	1.02	มาก



บทควาณวิจัย

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ตารางที่ 1 ผลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อแต่ละด้าน (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1. ด้านคุณลักษณะของสถานศึกษา			
1.13 สถานที่ตั้งสถานศึกษาใกล้บ้าน/ที่ทำงาน	3.64	1.23	มาก
1.14 มหาวิทยาลัยมีการคมนาคมที่เดินทางสะดวก	4.15	.99	มาก
1.15 มหาวิทยาลัยมีกิจกรรมแนะแนวการเข้าศึกษาต่อ	4.08	1.03	มาก
1.16 ระบบการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยทันสมัย	4.05	.97	มาก
1.17 ระบบการรับสมัครสะดวก รวดเร็ว	4.09	.94	มาก
1.18 รูปแบบการชำระเงินค่าสมัครสะดวก	4.21	.90	มาก
รวม	4.11	.72	มาก
2. หลักสูตรการศึกษา			
2.1 หลักสูตรตรงกับความต้องการศึกษาต่อ	4.30	.87	มาก
2.2 หลักสูตรการศึกษาผ่านการรับรองมาตรฐาน	4.28	.85	มาก
2.3 หลักสูตรที่เปิดสอนมีทั้งภาคปกติ ภาคพิเศษ	4.16	.91	มาก
2.4 หลักสูตรการศึกษาสามารถพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	4.18	.91	มาก
2.5 หลักสูตรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	3.94	1.08	มาก
รวม	4.17	.78	มาก
3. ด้านการประกอบอาชีพ			
3.1 นำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้า	4.33	.84	มาก
3.2 มีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญที่สูงขึ้น	4.34	.85	มาก
3.3 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน	4.41	.78	มาก
3.4 สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับขององค์กร	4.28	.86	มาก
3.5 หลักสูตรการศึกษาตรงกับความต้องการขององค์กร	4.31	.81	มาก
3.6 สามารถปรับอัตราเงินเดือนสูงขึ้น	4.21	.93	มาก
3.7 มีความมั่นคงในงาน	4.24	.93	มาก
3.8 มีทางเลือกประกอบอาชีพมากขึ้น	4.30	.90	มาก
3.9 เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพเฉพาะทาง	4.30	.85	มาก
3.10 สำเร็จจากสถาบันการศึกษาหางานทำได้ง่าย	4.17	.95	มาก
รวม	4.29	.72	มาก



ตารางที่ 1 ผลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อแต่ละด้าน (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
4. ด้านเศรษฐกิจและสังคม			
4.1 ได้ทุนการศึกษา	3.93	1.18	มาก
4.2 ค่าเทอมและค่าบำรุงการศึกษาเหมาะสม	4.11	1.02	มาก
4.3 ค่าใช้จ่ายคุ้มค่ากับการลงทุน	4.20	.96	มาก
4.4 เพิ่มประสบการณ์ในชีวิตมากขึ้น	4.33	.87	มาก
4.5 สถานศึกษามีผลงานวิจัยที่สร้างประโยชน์ให้กับสังคม	3.96	1.03	มาก
4.6 สถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับระดับประเทศ	4.25	.87	มาก
4.7 หลักสูตรที่เข้าศึกษาเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4.03	.96	มาก
4.8 มีการบริการทางวิชาการให้กับสังคมอย่างต่อเนื่อง	4.09	.95	มาก
4.9 สถานศึกษาสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่ากับสังคม	4.19	.90	มาก
4.10 สามารถสร้างเครือข่ายระหว่างเพื่อน	4.14	.89	มาก
4.11 ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับครอบครัว	3.64	1.19	มาก
รวม	4.08	.73	มาก

จากตารางที่ 1 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือมี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรการศึกษา ด้านการประกอบอาชีพ ด้านเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาจำแนกตามสถาบันการศึกษา

ด้านปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่อ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ด้านคุณลักษณะของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.433	2	2.216	4.278	.014
	ภายในกลุ่ม	472.004	911	.518		
	รวม	476.437	913			
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	4.702	2	2.351	3.859	.021
	ภายในกลุ่ม	555.021	911	.609		
	รวม	559.722	913			
ด้านการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3.204	2	1.602	3.087	.046
	ภายในกลุ่ม	472.751	911	.519		
	รวม	475.955	913			



ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาจำแนกตามสถาบันการศึกษา (ต่อ)

ด้านปัจจัยในการตัดสินใจ ศึกษาต่อ	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3.640	2	1.820	3.341	.036
	ภายในกลุ่ม	496.193	911	.545		
	รวม	499.833	913			

จากตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พบว่าสถาบันการศึกษาต่างกันในด้านคุณลักษณะของสถานศึกษาด้านหลักสูตร ด้านการประกอบอาชีพ และด้านเศรษฐกิจและสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

6.สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

6.1 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สามารถสรุปผลและอภิปรายผลได้ดังนี้

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 653 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 261 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือด้านคุณลักษณะของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรการศึกษาด้านการประกอบอาชีพ ด้านเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน ผู้ตอบแบบสอบถามของการวิจัยครั้งนี้เป็นเพศชาย จำนวน 475 คน เพศหญิง 439 คน โดยส่วนใหญ่เป็นผู้ที่กำลังศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

พระนครเหนือ มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.50-2.99 มากที่สุด กลุ่มอาชีพของผู้ปกครองรับราชการ/รัฐวิสาหกิจมีมากที่สุด โดยมีรายได้เฉลี่ย 20,001-30,000 บาท มากที่สุด ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทจำนวน 631 คน คณะที่ต้องการศึกษามากที่สุด คณะวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคุณลักษณะของสถานศึกษา พบว่าอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมีความรู้ความสามารถอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านหลักสูตรการศึกษา พบว่าหลักสูตรตรงกับความต้องการศึกษาเป็นลำดับที่ 1 ในด้านการประกอบอาชีพ พบว่า สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานอยู่ในระดับมาก และด้านเศรษฐกิจและสังคม เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในชีวิตมากขึ้นอยู่ในระดับมากเช่นกัน

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พบว่า มีงานวิจัยของเกรียงศักดิ์ [7] ทำงานวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้สอน อุปกรณ์การเรียนการสอน เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อ ทั้งนี้การเรียนงานวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน พบว่า ปัจจัยมีการจัดการเรียนการสอนตรงกับความต้องการ ระบบบริหารมีมาตรฐาน และนักศึกษามีความเป็นเลิศทางทักษะทางวิชาชีพ [8] ซึ่งสอดคล้องกับสมบุรณ์ สุริยวงศ์ [9] ศึกษาเรื่องปัจจัยคุณลักษณะของมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่นักศึกษาใช้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า ปัจจัยด้านความสามารถของอาจารย์ผู้



สอนและเกณฑ์การรับสมัคร ปัจจัยการจัดการหลักสูตร ปัจจัย ความพร้อมของหนังสือ ตำราเรียนและบริการข่าวสาร ทั้งนี้ งานวิจัยของอาภรณ์ [10] ได้ศึกษาเหตุจูงใจในการเข้า ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี พบว่า ด้านลักษณะของสถาบัน ด้านการ ประกอบอาชีพ เป็นเหตุจูงใจให้นักศึกษาเลือกศึกษาต่อ

6.2 ข้อเสนอแนะ

1) ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือก ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในด้านอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบผล แตกต่างกันอย่างไ

2) ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือก ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษากับคณะอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบผล แตกต่างกันอย่างไ

3) สามารถนำผลมาวางแผนเพื่อดึงดูดนักศึกษา ให้ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

[7] เกรียงศักดิ์ แสงจันทร์. (2549). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ เลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจมหาวิทยาลัยบูรพา. วิทยานิพนธ์ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

[8] มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. (2550). การศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียง. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

[9] สมบูรณ์ สุริยวงศ์. (2551). ปัจจัยคุณลักษณะของ มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่นักศึกษาใช้ตัดสินใจเข้าศึกษา ในระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย รามคำแหง. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์. 14 (2), 225-238.

[10] อาภรณ์ เชื้อวชาญเกษตร. (2551). เหตุจูงใจในการ เข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา ปริญญาโทคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. ปริญญานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา. (2560). เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- [2] สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2551). กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565). กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- [3] วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ใน ศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี- สฤษดิ์วงศ์.
- [4] สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2552). การวิจัยเพื่อพัฒนา วิชาชีพทางการศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ- มหานคร: ศรีอนันต์การพิมพ์.
- [5] กานดา พูนลาภทวี. (2539). สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ- มหานคร: พิสิกส์เซ็นเตอร์.
- [6] วาโร เฟิงส์วีสต์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ- มหานคร: สุวีริยาสาส์น.